Sistema de Gestión de Calidad

PLAN CALIDAD DE VIDA…
Las nuevas condiciones de trabajo han generado la aparición de riesgos psicosociales debido a la existencia de una mayor competitividad, exigencia, esfuerzo intelectual y físico, especialización, presión de tiempo para cumplir y finalizar tareas, capacidad para trabajar en equipo, etc. en el ámbito laboral. Los trabajadores que están expuestos a estos riesgos psicosociales pueden ver afectada su calidad de vida y por ende, su salud.
En el Colegio se aplicó una encuesta de riesgos psicosociales y teniendo en cuenta los resultados obtenidos se llevaron a cabo estrategias para trabajar en pro del mejoramiento del bienestar y la calidad de vida, tales como: la convivencia "Por el bienestar de los empleados", las pausas activas, el cuidado de la voz entre otras; lo cual favorece la cultura de seguridad y autocuidado.
También, se tiene planeado trabajar en conjunto con el departamento de Bienestar Universitario para implementar estrategias de intervención que se proyecten hacia el trabajador.

RESULTADOS CLAVE
El área de mejora resultados clave busca definir qué acciones se deben emprender para obtener mejores resultados en cada uno de los procesos adelantados por el Colegio, basada en los resultados obtenidos. Para tal efecto, recopila información para ser analizada, permitiendo realizar una planificación objetiva. Este año se hizo una revisión y elaboración de formatos para recopilación de información y análisis de resultados académicos por periodo y del proceso de admisión y matrícula, entre otros. Todo lo anterior, encaminado a dar cumplimiento a la Misión de nuestra Institución.

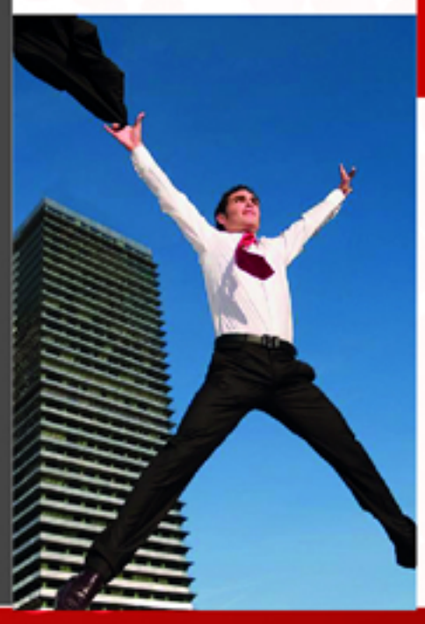
SATISFACCIÓN DE PADRES Y ESTUDIANTES
El área de mejora satisfacción de padres de familia y estudiantes tiene como objetivo identificar el grado de satisfacción de padres de familia y estudiantes de la Institución, mediante la aplicación de encuestas. Esto ha permitido medir y verificar el nivel de satisfacción por parte de la comunidad en cuanto a los servicios que se prestan como son: tienda escolar, biblioteca, transporte, enfermería, audiovisuales, deportes, actividades lúdicas, psico-orientación, entre otros.
Este análisis que se ha realizado durante los últimos cuatro años permite tener una visión más objetiva de las fortalezas y debilidades que tienen los diferentes aspectos, con el propósito de buscar estrategias que permitan optimizar la calidad brindada en los diferentes ciclos.

PLANEACIÓN CURRICULAR
El área de mejora planeación curricular se originó a partir del proceso de autoevaluación institucional donde se priorizó como área de mejora. El propósito fundamental es articular las áreas académicas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), dándole relevancia a los principios planteados en su horizonte y generar mayor significación del conocimiento, llevando a las aulas el enfoque metodológico de la enseñanza para la comprensión. En los años 2012-2013 hemos institucionalizado el trabajo colaborativo como una de las estrategias metodológicas para direccionar el enfoque metodológico enseñanza para la comprensión hacia las aulas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
El área de mejora sistema de evaluación institucional atendiendo a los procesos de calidad institucional, tiene como propósito conocer el estado real de las áreas de gestión del PEI (Directiva, Administrativa, Académica, Gestión a la Comunidad y Convivencia), que permita reordenar y direccionar todas las acciones, para la consecución de resultados que fortalezcan el proyecto institucional. La evaluación brinda la oportunidad en primera instancia de reflexionar sobre el estado de la institución, de articular las áreas de gestión y de mejora y de recopilar, analizar y valorar de manera sistemática la información sobre el desarrollo de las acciones de los procesos, en consecuencia se constituye en el insumo para la planeación, la toma de decisiones futuras y la autorregulación.

OBJETIVOS E INDICADORES
El área de mejora objetivos e indicadores de gestión tiene como función la revisión de los indicadores de rendimiento y resultado que orientan los planes operativos de acción de las diferentes áreas de mejora. Estos indicadores permiten medir las acciones propuestas en términos de eficacia, eficiencia y efectividad, propiciando la evaluación y análisis de resultados de la acciones a realizar, con el propósito de mejorar la gestión de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
Dentro de los procesos de calidad que viene desarrollando el Colegio de la Universidad Libre y como resultado de una permanente evaluación del sistema educativo, surge la necesidad de dinamizar el equipo de mejora proyección de actividades extracurriculares; su propósito es brindar a nuestros estudiantes estrategias pedagógicas para desarrollar competencias básicas, por medio de procesos de pensamiento complejo y sistémico que faciliten la comprensión, análisis e interpretación crítica y reflexiva de las prácticas deportivas, artísticas y culturales, entre otras; esto permite no solo el desarrollo y potencialización de sus talentos, sino que fortalece el manejo autónomo del tiempo libre como complemento de su formación integral. Bajo esta premisa, el área de mejora ha trabajado este año en la estructuración de un nuevo proyecto basado en las necesidades y expectativas de estudiantes y padres de familia, para lo cual se aplicó una encuesta y con el análisis de los resultados se estudiará la posibilidad de organizar actividades fuera del horario escolar y así, ofrecer otras oportunidades de formación a nuestros estudiantes como un valor agregado a su proyecto de vida.



SATISFACCIÓN DE PERSONAL
Con la evaluación del nivel de satisfacción del personal se pretende conocer la percepción que tienen los docentes y los administrativos sobre los diferentes aspectos que componen el Colegio. Este conocimiento aporta para la elaboración de un plan de mejoramiento que permite actuar sobre aquellos ítems que tienen una tendencia negativa en los resultados. Para el equipo de satisfacción de personal es claro que, la ejecución de esta planeación repercutirá favorablemente en el rendimiento laboral lo que se proyectará en los resultados institucionales.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD
El pasado 25 de octubre culminaron con éxito las actividades planeadas para el año 2013, por el equipo de mejora proyección a la comunidad, con las instituciones seleccionadas que atienden población con necesidades especiales: Fundación Caminemos Juntos, Fundación Sentir, Centro de Protección Social Bosque Popular y Hogar de las Hermanitas de los Pobres. Dando cumplimiento al objetivo estratégico del área de Proyección a la Comunidad: trabajar en cooperación con instituciones en la atención a poblaciones especiales como un espacio para fortalecer los valores institucionales y vivenciar el compromiso social.
Queremos agradecer a toda la comunidad Unilibrista: padres, estudiantes, docentes y administrativos que participaron con las donaciones, gesto que en días pasados y gracias a esta generosa manifestación, pudo alegrar el corazón de 200 personas de la tercera edad con un regalo oportuno y abrigador, el cual fue entregado personalmente por los estudiantes representantes de cada curso y los estudiantes de los grados 1001 y 1002

BOLETÍN INSTITUCIONAL No. 08/Noviembre/2013
ISSN 2256-4837

Colegio de la Universidad Libre

Editorial

Hinchas de los hinchas

Por: Departamento de Psico-orientación
Durante los últimos días se han presentado en la ciudad de Bogotá acontecimientos que han impactado a la sociedad en general, debido al fallido motivo de llevar una camiseta de un equipo de fútbol, situación sumamente peligrosa, acabando con las ilusiones, los sueños y las esperanzas de tres familias. Esto se veía venir, cuántas personas se sienten temerosas de portar la camiseta del equipo al cual apoyan, ya que lo mínimo que pueden recibir, es el insulto de un hincha de otro equipo.
Se presentan varias situaciones, por ejemplo en el estadio de fútbol directamente se ven distintas circunstancias que atentan contra las personas que asisten y que quieren disfrutar de un espectáculo deportivo, la simbología que adoptan algunas hinchadas (la posición de saludo entre nazis, "saludo romano") llenas de odio hacia el rival, también están los cánticos ofensivos y humillantes dirigidos hacia el rival, se legitiman estas acciones y son los niños, niñas y jóvenes los que lo repiten, estas situaciones entre muchas otras. Otro aspecto preocupante son las nuevas políticas de las alcaldías en las que se cierran los estadios a los hinchas del equipo rival, un claro mensaje de intolerancia hacia el otro.
Con este panorama y pensando en mejorar la convivencia social, se deben realizar acciones desde el hogar y desde las instituciones educativas, dirigidas hacia la deslegitimación de las acciones que desacrediten o descalifiquen a las demás personas, más si éstas pueden ser consideradas como un rival, ya sea en un deporte, en el trabajo o en otro contexto social. Educar para aceptar la diferencia y entender que somos únicos y especiales, que interpretamos nuestras percepciones en forma distinta dependiendo de la historia y las experiencias personales. Ser intolerantes ante el uso de métodos violentos para conseguir nuestros objetivos, practicarlo en nuestras vidas y hacerlo notar a nuestros hijos transformará la convivencia social.
Con lo anterior, mejorar la convivencia no es solo asunto del Estado, de los equipos de fútbol, de la policía o de otros entes, es una cuestión de todos, especialmente de casa, ya que en el hogar se siembran las bases, en los colegios se afianzan, pero es en la sociedad donde se ponen en práctica y dependiendo del ejemplo de los otros y las consecuencias que se obtienen con nuestra conducta, se establece o se generan otros comportamientos.

¿De dónde y para qué la evaluación?
Por: Equipo Evaluación de Desempeño

Algunos podríamos pensar que la acción de evaluar es reciente y que aparece después de un proceso sistemático y analítico; lo cual sería una idea errónea, que complejiza un comportamiento natural y lo estigmatiza. El evaluar es inherente al ser humano y surge de la necesidad de comparar, catalogando según sus características y atributos y así, ese proceso discriminatorio favorece la acertada toma de decisiones en nuestra vida diaria.

En el mundo académico, la inclusión del proceso de evaluación surge hacia el siglo III AC cuando en la China imperial se aplicaban pruebas específicas a los niños, estableciendo sus habilidades para determinadas actividades (manejo de arco, caligrafía, velocidad, etc.). Tiempo más tarde en occidente se adquieren estas prácticas y antes de ingresar a la academia o a la preparación para la vida militar, los niños eran sometidos a una rigurosa batería de pruebas que le indicaba el área que mejor desempeño podría tener y que determinaría su posterior proyecto de vida.

La evaluación ha venido evolucionando a lo largo del tiempo, desde sus formas, sus objetivos, sus implicaciones en los procesos, hasta la dinámica como se realiza su construcción y actualmente es utilizada en distintos contextos.

Uno de los aportes más importantes a la evaluación lo realizan Guba y Lincoln 1985, con la puesta en la escena académica de lo que denominaron la "cuarta generación" que propone una metodología de evaluación distinta e innovadora y que lleva los procesos de evaluación a participar en distintos momentos de un desarrollo académico y de investigación.

La nueva propuesta paradigmática es justificada por los autores en mención, rebatiendo el modelo del momento por no tener en cuenta las necesidades de los actores evaluados lo que sesgaba los procesos debido a que buscaban juicios de valor sobre lo que era su objeto de estudio.

El planteamiento de Guba y Lincoln se relaciona con los procesos de evaluación que hoy en día nos proponen los sistemas de gestión de la calidad, en el cual es de mucha importancia el proceso de evaluación, ya que en esta fase es donde se plantean las actividades de medición de la condiciones actuales y medición de los cambios significativos, evaluación de la eficacia de los procesos y medición de datos objetivos de las metas propuestas.

Estos procesos han generado cambios en todos los niveles y contextos sociales, buscando mejorar la calidad de todos los procesos que se mueven alrededor de un individuo.

El contexto educativo no puede ignorar estos procesos de mejoramiento y es la evaluación la que elige las estrategias para mejorar cada vez los procesos de enseñanza.

En conclusión la evaluación es una cultura que toma cada día más fuerza dentro de nuestras vidas y que busca situarse en distintos momentos de nuestros procesos, para realizar mediciones, categorizar, etc.

Pero es lo que hacemos con la información que arrojan estas avaluaciones lo que hace realmente importante la evaluación, ya que si la utilizamos como una medida de retroalimentación objetiva, podríamos mejorar en todos y cada uno de nuestros aspectos vitales. .

Directivas Universidad Libre

Presidente Nacional Víctor Hernando Alvarado Ardila
Vicepresidente Nacional Ricardo Zopo Méndez
Rector Nacional Nicolás Enrique Zuleta Hincapié
Presidente Seccional Eurípides de Jesús Cuevas Cuevas
Rector Seccional Raúl Enrique Caro Porras

Comité Editorial
Marlene Beltrán Prieto, Sonia Amaya Mora y Oscar Barrera.
Asesoría
Luz Bibiana Piragauta Correa