



INVESTIGACIÓN CONTABLE: “RETOS Y PERSPECTIVAS DESDE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN”

Autor: Ricardo Javier Aragón Gómez

Eje temático: Educación Contable

Institución: Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca

c.investigaciones@cues.edu.co

aragongomez@gmail.com

Carrera 50 No. 79 - 155

PBX: 57-5 3606585 Ext. 206

Móvil: 3015218888

Barranquilla, Colombia

RESUMEN

El presente ensayo está dirigido a identificar y proponer oportunidades de cambio con respecto a los procesos formativos desde la investigación contable, las nuevas alternativas que deben apropiarse las universidades en búsqueda de la sensibilización y dirección de los jóvenes con respecto al valor cambiante de la sociedad actual, a los nuevos retos en la práctica pedagógica investigativa que permita desde ámbitos experimentales el desarrollo de las competencias del investigador contable del futuro y que logre desde el mismo enfoque la formación integral desde los aspectos trascendentales en el proceso científico.

Es indispensable que se transmita un nuevo paradigma dirigido a los procesos investigativos, que solo no se direccioné a lo metodológico y que trascienda al verdadero valor transversal del cual se debe orientar, permitiendo con diferentes enfoques de apropiación de conocimiento que se consigan profesionales con perfiles científicos que a largo plazo sean direccionados a procesos de formación avanzada, donde se logre la meta trazada por el ente nacional de mayor número de maestrantes, doctorantes y post- doctorantes, además generando una visión



*3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo*



Cartagena de Indias, Colombia, 8, 9, y 10 de agosto de 2013

más científica desde la academia, y que el mismo proceso sea retribuido en lo social.

Palabras Claves: investigación, investigación formativa, producción científica.

ABSTRACT

This paper is directed to identify and propose opportunities of change in respect to the formative processes since the accountant investigation. The new alternatives should be appropriated by universities in search of the sensitizing and direction of the youth along with the changing value of society, because of the new challenges of pedagogical research in practice. This will permit an experimental environment for the development of the accountant investigator's capability of the future. This is achieved from the same angle of the integral formation from the transcendental aspects in the scientific process.

It is indispensable that a new paradigm respect the investigative processes being transmitted and not just operated to a methodological value. It is more than transcending to the true cross value of which should be oriented; permitting different knowledge appropriation for professionals. Those who obtained a highly academic spectrum that long-term operated the processes of advanced formation to achieve the goal outlined by the National entity. The significant number of Masters, PhD and Post-PhD, generate a more scientific vision for the academy and that the same process be applied into social-academia.

Keywords: investigation, formative investigation and scientific production.



A MANERA DE INTRODUCCIÓN

Es bien conocido que a nivel de los programas de contaduría pública en las universidades se busca la promoción, orientación y capacitación para investigadores, docentes investigadores, semilleros de investigación, dirigido a el área específica de conocimiento y que por medio de la misma se busca generar una categorización ante los entes competentes de los desarrollos científicos desde las almas mater.

Desde el plan nacional de ciencia y tecnología se puede ver el planteamiento el cual tácitamente dice *“La formación para investigar debe ser apropiada a cada disciplina y a cada estadio de desarrollo de quien investiga o estudia”*¹. Sin embargo desde esta precisión y conociendo la realidad de los procesos en investigación encontramos que hay un rezago conceptual con respecto a cómo se trasmite la formación a los investigadores y como se vislumbra por parte del común el tema, lo anterior para concluir que cada vez hay menos interés de investigar porque hay la percepción que es demasiado complejo, que simplemente la estructura metodológica es demasiado difícil de aplicar o que investigar es aburrido cuando ya todo está hecho y dicho, por lo cual se hace necesario plantear propuestas que generen captar atención al tema de investigar y además generar procesos con real formación de calidad, para en este sentido conseguir el propósito desde la academia.

Es importante analizar los factores que han generado el desapego de los jóvenes a la investigación en específico en ciencia contable y lograr evaluar las

¹ Colciencias, Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2008.



debilidades del proceso, tales que puedan generar una propuesta de impacto en dirección al interés de los jóvenes y además situar la investigación a la vanguardia de los requerimientos del entorno actual.

Desde el mismo momento que se ingresa a la academia se puede notar el rechazo a la investigación que viene desde la básica con respecto a los jóvenes que antes de iniciar la carrera están pensando en cualquier opción de grado diferente a investigación, lo cual se debe a la desinformación y a como se está desviando el concepto de la realidad del proceso investigativo con solo aspectos de metodológicos y procedimentales, dejando de lado todos los componentes que podrían generar competencias en los educandos para que generen conocimiento y logren estructurarse como los futuros investigadores del país, es donde cabe preguntarse ¿Cómo generar cultura de investigación? ¿Cómo despertar el deseo de investigar? Y ¿Cómo crear un nuevo paradigma con respecto a los procesos investigativos?

Además de lo anterior se necesitan posibilitar nuevos retos con respecto a la cultura investigativa, nuevos enfoques para que los jóvenes se sientan motivados a generar procesos científicos y empezar a trabajar por replantear ese paradigma de dificultad que se le ha dado a la investigación, donde es quizá para muchos casi es una utopía realizar a feliz término.

NUEVOS RETOS DESDE LA ACADEMIA

Se hace necesario estimular la producción investigativa en todos los campos familiarizando a los jóvenes con diferentes temáticas que le aporten a sus procesos, sean o no direccionadas al área de interés, que participen de seminarios tras-disciplinares, que generen contacto social, cultural e histórico de una manera realmente interesante que forje interés propio, sin ninguna obligación, fuera del aula de clases y del mismo contexto conocido normalmente como salón/tiza/tablero, cambiando esa visión con respecto a la investigación que cada



vez aleja a los relevos generacionales del tema el cual muestra un panorama más incierto y vacío.

Cabe precisar que por medio de los programas académicos de contaduría pública en las universidades debe involucrarse dinámicamente en los procesos investigativos y apoyar con respecto a la experiencia, hay que resaltar la transversalidad de los procesos científicos en la formación de los estudiantes por lo cual estos procesos deben ser participativos, dando una línea a seguir, mostrando al joven investigador de manera diferente que tiene una guía desde su contexto y sin reverencia alguna.

Desde este punto de vista es importante dar un nuevo esquema dirigido a los jóvenes, es realmente imprescindible que esos grupos llamados semilleros de investigación en contaduría estén esquematizados a los intereses generales y no convertirlos en grupos elites donde solo entran los súper dotados, que solo pueden participar de ellos los mal llamados ratones de laboratorio, aún se está desperdiciando el tiempo libre de los jóvenes por no saberlos direccionar.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN LA SALVACIÓN DE LOS PROCESOS INVESTIGATIVOS DESDE LA UNIVERSIDAD

En palabras de Moliner, 1995; citado por Quintero, Munevar y Quintero Munevar; 2007; etimológicamente, la palabra semillero (de semilla) significa un sitio donde se siembran y crían plantas para trasplantarlas luego, es una colección de semillas. Semilla (del latín arcaico *seminia*, *semi-nium*) se relaciona con el latín *semen-inis*. Formación que existe en el interior del fruto de la mayoría de las plantas, que puesta en condiciones adecuadas, es capaz de germinar y producir otras plantas de la misma especie, en el contexto de esta definición, con respecto al factor metafórico del contexto encontramos que desde la universidad se busca



preparar a los jóvenes para dirigirlos a procesos científicos, que luego puedan mostrar sus productos en otros escenarios fuera de los habituales internos. Si visionamos los recintos académicos como el fruto y los semilleros como la semilla encontramos que de acuerdo a donde se ubique esa semilla, además con lo que se alimente el fruto será más consistente y llamativo, en el mismo sentido vemos que de acuerdo a la formación que se le brinde al estudiante serán sus resultados, también que pueda conseguir visibilizar la producción, trayendo como resultado poder lograr el objetivo final: procesos con calidad.

Los grupos semilleros son el impulso en la cultura investigativa, por lo cual ese tipo de propulsiones no debe esquematizarse solo en el aula de clases y menos a las estructuras metodológicas, sino al ámbito de observación, indagación, disertación, conocimiento del contexto (la historia, su entorno) y aspectos que generen competencias directamente ubicados en la realidad de los jóvenes².

Es imperioso pensar a largo plazo desde la universidad, donde se generen talentos calificados y motivados en procesos investigativos que se ubiquen como los futuros relevos generacionales con alta posibilidad de iniciar una carrera académica en los ámbitos de maestría y doctorado, que sus productos estén direccionados al beneficio de la sociedad y la academia en general. (Serrano, 2009).

Junto con lo anterior conseguir vislumbrar los procesos formativos en la universidad desde la adopción de un supuesto básico: aunque el educador es el primer actor capaz de construir saber pedagógico al comprender su acción, reflexionarla, experimentarla, escribirla y volver a reiniciar el proceso en sucesivos ciclos en su relación con el estudiante, el conocimiento, la cultura escolar, los procesos formativos, la ciencia y la tecnología. La tarea de la universidad no es meramente docente, es decir, la transmisión de los conocimientos científicos por

² Clavijo, F. y Aragón, R. (2012). *Plan de Investigaciones, programa de Contaduría Pública, Universidad del Magdalena*. Colombia: Santa Marta.



**3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Cartagena de Indias, Colombia, 8, 9, y 10 de agosto de 2013

medio de textos y currículos preestablecidos, sino la investigativa: la comunicación de los resultados de la investigación, en la cual participan los alumnos que a su vez se educan en el proceso, o sea que la investigación en sí es un proceso pedagógico. (EBBUTT y ELLIOTT, 1985).

Posibilitar nuevos espacios donde la investigación científica tenga como propósito abordar más que un punto de vista teórico. La idea está estructurada en producir el conocimiento que servirá de alimento nutricional para el ejercicio de la docencia y que coadyuvará a la par con la extensión universitaria mediante la cual se vincula con la sociedad en sus distintos estamentos, comunidades, organizaciones públicas y la iniciativa privada en general. Esta finalidad constituye en esencia una herencia de la universidad napoleónica centralizadora, dedicada principalmente a la función docente, y a su carácter profesionalizante. La cual dividió el ente universitario en funciones básicas y estas se correspondieron con la labor y responsabilidad de los decanatos, áreas y departamentos. Su misión fue formar profesionales con un saber práctico útil a la sociedad. Las universidades tradicionales, que siguieron de este modelo, se distinguieron por la alta calidad de los profesionales que formaron, y así lo hicieron sin haber estado organizadas para hacer investigación. La enseñanza estuvo bien informada de los avances de la ciencia, pero el docente, salvo excepciones, no era él mismo investigador. En aquellas universidades hubo investigación, pero fue el fruto de contadas personas que desarrollaron su talento salvando muchas dificultades.

La fisonomía de la función de investigación heredada de la universidad napoleónica presenta características muy bien definidas que dan cuenta de la influencia de corrientes filosóficas propias de la ilustración europea. Es por esto que la investigación universitaria responde a necesidades de incrementar el conocimiento en áreas específicas de las ciencias naturales y extrapolar esta labor creativa al estudio de fenómenos sociales. Igualmente, esta investigación se sujeta a métodos preconcebidos, que a manera de esquemas científicos



pretenden conducir al investigador hasta la verdad que la universidad tiene y siente la obligación de alcanzar.³ Es realmente significativo explotar las nuevas generaciones desde nuevas perspectivas y posiciones que los incluyan en los procesos científicos y que creen una mentalidad más fresca de los mismos procesos que aparentan estar rezagados.

REVISIÓN DESDE LA HISTORIA CIENTIFICA

Abordado desde Fritjof Capra, en el siglo pasado se vivieron tres grandes revoluciones en la ciencia causadas por tres grandes desarrollos científicos. Al comenzar el Siglo XX, Max Planck, mediante el estudio de los micro universos, inicia la revolución de la física cuántica; posteriormente, Heisenberg postula el principio de indeterminación (Incertidumbre) y con ellos se sacude por primera vez la visión mecanicista del universo desarrollada por pensadores como Descartes, Newton y Bacon. Algunos años más tarde, Einstein, estudiando el macro universo, desarrolla la teoría de la relatividad y asesta un segundo golpe a la “máquina-mundo”. A finales del Siglo XX, David Peat y Prigogine, a través de la Teoría del Caos, muestran la posibilidad y necesidad del estudio de lo irregular y único, con lo cual se derrumba el mito de que la ciencia solo tiene como objeto el estudio de las regularidades. La teoría cuántica, la teoría de la relatividad y la teoría del caos, desde las fronteras de la física y la biología, han dado origen a un nuevo paradigma de la ciencia de lo que ha respondido lo que se ha dado en llamar “Sociedad del Conocimiento” para unos, “Sociedad de la Información” para otros, y para muchos pensadores, la “Postmodernidad Científica”. Estos tres desarrollos científicos constituyen una refutación contundente a la idea de que el universo es una máquina, que el mundo natural es un mundo muerto, que el ser humano está separado de su entorno; los mismos representan el derrumbamiento de los últimos ladrillos del discurso objetivista

³ Zaa, J., y Colavolpe, M. (2012). *De una Investigación comprometida a una investigación humanizada*. Venezuela: San Juan de los Morros.



de la modernidad. Hacen temblar el cuantitativismo, esquematismo y recetismo, creando un punto de partida para nuevas formas de concepción de la realidad.⁴

Según se interpreta del estudio de Barrios, N. Bolívar, E. y Otros (s/f), sobre la “Investigación Integral: Una Nueva Narratividad Para la Comprensión de la Realidad Educativa”; en el mundo de la ciencia en general y en particular en la investigación se viven momentos de incertidumbre producto de la inadecuación de las rígidas estructuras metodológicas heredadas de la ciencia de la modernidad. Ahora estamos en presencia de un redimensionamiento de los objetos de estudio con importantes efectos en los planos epistemológicos y metodológicos. Señalan los autores antes mencionados, que esta discusión se inscribe en el debate que desde mediados del Siglo XX se viene dando sobre el papel protagónico de los paradigmas en la producción de conocimiento científico, que originó e impulsó Thomas Khun con su obra “La Estructura de las Revoluciones Científicas”. Su explicación sobre la ciencia en “Zig zag”, refiriéndose a las dudas, incertidumbre y discontinuidades manifiestas ante la aparición de un nuevo descubrimiento, constituyen un interesante proceso lleno de complejidad. Se impone, por tanto, una revisión de los cimientos de la arquitectura científica de las ciencias en general, y en particular, de los elementos fundantes de la contabilidad, para adecuarlos a una compleja realidad económico-financiera y a los requerimientos de múltiples usuarios. Así pues, la no linealidad, el azar, la imprevisión y la imprecisión, lo desconocido, lo complejo, forma parte intrínseca de la realidad investigativa y requiere una nueva lógica para su comprensión e interpretación.⁵

Después del contexto desde la historia y vislumbrando que desde las precisiones de los docentes en el área investigativa y la relación exacta con la metodología de investigar según normativas exactas se ha generado un paradigma cerrado con respecto a estructura de documentos que definitivamente no genera interés para los

⁴ Zaa, (2012). *Pensamiento del Nuevo Paradigma de la Ciencia*. Venezuela: San Juan de los Morros.

⁵ Zaa, J. (2012). *Nueva narratividad científica*. Venezuela: San Juan de los Morros.



educandos olvidando el factor ciencia distinguido desde los grandes pensadores científicos, es posible que la estructura mental que se está transmitiendo y la posición o quizá la dificultad que ha costado la investigación de manera individual este sesgando los procesos por la posición impositiva en la que se transfieren los lineamientos del hacer investigativo.

A MANERA DE CONCLUSIÓN Y PROPUESTA

La investigación, como componente fundamental de la formación de la comunidad del Programa de Contaduría Pública, fomenta la consolidación de una cultura investigativa que debe ser promovida con el necesario énfasis, por parte de todos los docentes vinculados al Programa; ellos deben aportar a los procesos de investigación, sumando las miradas de las disciplinas de cada uno de los cursos bajo su orientación. De este modo, se busca garantizar que se construya con la mayor claridad posible la cultura investigativa que, como toda manifestación cultural, debe tener bien cimentadas su organización, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas; por ello, todas las actividades están orientadas al ejercicio del pensamiento crítico y autónomo, que permita a la comunidad Universitaria acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, para la formación Investigativa, la investigación formativa, como asunto pedagógico, con miras a la investigación científica en sentido estricto⁶.

Dado lo anterior es necesario con respecto a la estructura de la educación investigativa actual se hace necesario abrir una brecha experimental en los procesos, identificando los componentes necesarios en el mismo para desarrollar un buen proceso y las competencias que necesita, desde la presente propuesta es necesario darle prioridad al desarrollo desde el inicio académico de los estudiantes

⁶ Clavijo, F. y Aragón, R. (2012). *Plan de Investigaciones, programa de Contaduría Pública, Universidad del Magdalena*. Colombia: Santa Marta.



***3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo***



Cartagena de Indias, Colombia, 8, 9, y 10 de agosto de 2013

en diferentes dimensiones desde lo específico el cual se desarrolla lo que en la actualidad, está estructurado con respecto a temas de cualificación investigativa en su área de interés o en las líneas de investigación estipuladas por la visión académica de cada ente.

Otra posición sería desde lo general, donde el estudiante interactúe con la formación desde diferentes áreas de interés que permita dar amplitud en su discurso, conocer de diferentes ciencias, poder identificar y describir problemáticas no solo de su área específica de conocimiento, ejemplo un Contador Público en cursos de estudio desde la visión antropológica, de la comunicación social, de las ciencias de la salud, de la ingeniería; aunque no es común cada componente permite al investigador abrir el sentido de sus investigaciones desde la antropología con el estudio del ser humano y su entorno; desde la comunicación social aprehendiendo como relatar un artículo de publicación, como generar un discurso, una entrevista, desde la ingeniería con los métodos cuantitativos prácticos, etc.

Un nuevo componente y quizá el más interesante e integrador sería generar formación experimental en el investigador que permita desde la aplicación de actividades del día a día logre generar competencias individuales donde abarque discusión, perder el miedo a hablar en público, actuar sin pena, dirigido a mejorar su calidad de vida y dándole importancia a los aspectos sencillos de la individualidad desde lo académico, por ejemplo actividades como danza, teatro, el cine clásico, visitas museísticas, visitas ambientales.

Es precisa la interpelación para que la danza por ejemplo en el factor de competencias investigativas; es preciso ubicarse en el espacio y el tiempo de la actividad como tal y denotarla por ejemplo danza folklórica indígena, entonces generando un protocolo de indagación, donde se consulten autores, se entrevisten indígenas según el caso, realizando una actividad práctica en este caso un taller de danza indígena, discutiendo la temática, haciendo una presentación de la misma y generando un escrito donde se concluya lo abordado, encontramos que el estudiante estará haciendo una práctica directa, indagación desde lo documental y



***3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo***



Cartagena de Indias, Colombia, 8, 9, y 10 de agosto de 2013

desde campo con la entrevista, por medio del taller pierde la pena al trabajo en público y aprehende sobre nuevas culturas, además entra en disertación y debate lo que lo lucra en su producción de discurso, cuando se presenta apoya su expresión corporal para futuras presentaciones y refuerza la escritura desde diferentes ámbitos, igualmente las demás actividades en el mismo sentido generarían desde diferentes entornos como el ambiental, el museístico aspectos que denotan una formación diferente e integral.

Dada la situación actual en los jóvenes que utilizan la mayor parte de su tiempo libre en redes sociales y televisión nacional, es realmente un desafío cultural despertar el espíritu investigativo y llamar la atención no solo en el área a fin de conocimiento; eso sí con un soporte de generación de conocimiento para conseguir calidad en el proceso de formación.

Un último componente el cual se hace importante desde la formación del investigador es el componente lúdico donde por medio de la integración lúdica desde diferentes talleres como por ejemplo clown, arte, deportes, intercambios de experiencias con otros grupos semilleros se motiven sus capacidades y no estén en procesos monótonos, además de esto que puedan retroalimentarse en lo social. Permitiendo desde la investigación lograr ir al ritmo de la juventud actual los cuales cada vez son más cambiantes con respecto a sus convicciones y hacerles diarios, esto es notorio debido al consumismo el cual hace cambien de moda cada 2 meses, de tecnologías cada 6 meses, mostrando que los procesos dirigidos a los mismos deben ser cambiantes y deben irse ubicando según los intereses de su contexto.

Los procesos constantes como se han llevado hasta hoy el tema investigativo ha traído como consecuencia que la investigación sea casi nula en el país e inclusive a nivel internacional y que cada vez sean menos grupos de investigación con calidad, de lo que se puede inferir que no se está logrando captar el interés de los jóvenes y



3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo



Cartagena de Indias, Colombia, 8, 9, y 10 de agosto de 2013

menos desarrollando planes investigativos donde los relevos generacionales se sientan identificados con las temáticas e inclusive con la misma Innovación del entorno que viene siendo un factor intrínseco en cada joven actual, el cual cada día quiere verse reflejado con lo mejor siempre a la mano y cada vez con cosas menos cuadrículadas.

Por lo cual es preponderante que los procesos científicos se fortalezcan y la manera de hacerlo es llevar ciencia a los jóvenes de un carácter menos convencional, más experimental, con más uso de la realidad, así como del contexto propio de individuo, no solo mostrando la investigación a base de libros y bibliotecas, menos aún a base de normativas metodológicas que al final son solo una herramienta y no la forma como realizar el proceso, lo cual se puede ajustar con más facilidad que realizar un verdadero trabajo investigativo con calidad, cabe resaltar que un proceso investigativo con calidad es fácil de ajustar metodológicamente pero un documento vacío y con excelente presentación solo es un documento mediocre más.

La realidad al día de hoy muestra que las competencias investigativas deben ser revaluadas pedagógicamente y para conseguir éxito en los propósitos desde la academia se necesita generar un desafío cultural que permita vislumbrar el proceso científico desde una nueva perspectiva más dirigida a los jóvenes y que permita que ellos logren identificarse con la post-modernidad científica, lo cual debe incentivar a los docentes del área a replantear la forma de transmitir el conocimiento desde la construcción de los saberes pedagógicos más afables a la realidad buscando la comprensión real de su acción y desde la reflexión.



BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Colciencias. (2009). Documento CONPES, Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Colombia: Bogotá.

Barrios, N. Bolívar, E. y Otros (S/F). La Investigación Integral: Una Nueva Narratividad Para la Comprensión de la Realidad Educativa.

Bunge, M. (1972). La ciencia. Su método y su filosofía. Barcelona, España. Editorial Ariel.

Colavolpe, M. (2012, Octubre). De una Investigación comprometida a una investigación humanizada. Conferencia presentada. II Congreso Internacional de Investigación. Universidad del Magdalena, Colombia.

Zaa, J. (2011, Noviembre). Pensamiento del Nuevo Paradigma de la Ciencia. Conferencia presentada. I Congreso Internacional de Investigación. Universidad del Magdalena, Colombia.

Zaa, J. (2012, Octubre). Nueva narratividad científica. Conferencia presentada. II Congreso Internacional de Investigación. Universidad del Magdalena, Colombia.



ANEXO: HOJA DE VIDA DEL AUTOR



RICARDO JAVIER ARAGÓN GÓMEZ RESUMEN DEL CURRICULUM VITAE

Colombiano, con cedula de ciudadanía No. 1.082.877.278, nacido en Santa Marta Magdalena, en el año 1988. Realizo estudios de secundaria en la IED. Liceo Celedón galardonado como Excelencia Liceísta (2004). Curso estudios de pregrado en la Universidad del Magdalena donde obtuvo el título de Contador Público, el cual fue condecorado como Egresado destacado con el reconocimiento Benedetto Cotrugli Rangeo en marco de los 10 años del Programa de contaduría Pública en el 2012, por sus procesos académicos e investigativos. La Universidad Santiago de Cali confirió el título de Magister en Gestion Publica (2012). Ha sido docente en educación universitaria; investigador en materia contable y social, Ponente en congresos, jornadas y seminarios de contaduría pública y pedagogía. Coordinador de semilleros de investigación (2010-2012). Actualmente coordinador académico de investigaciones de la Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca.