



INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIO DE FACTIBILIDAD CON FINES DE DISEÑO DE UN PROGRAMA POSTGRADUAL

JEIMMY BRIGITH CAROLINA SÁNCHEZ NUÑEZ

Auxiliar de Investigación

RESUMEN

Se presenta la siguiente ponencia para argumentar la viabilidad de crear un programa post gradual en materia tributaria. Para alcanzar el propósito se realiza un trabajo de campo, apoyado en el instrumento de entrevista, orientado a determinar la demanda potencial. En la fase de la documentación se recoge la información que suministró la entrevista y se realiza el análisis respectivo.

PALABRAS CLAVES

Factibilidad, demanda potencial, programa post gradual.

INTRODUCCIÓN

La presente se remite a un ejercicio investigativo que pretende rescatar las percepciones de los estudiantes frente a la viabilidad de un programa de postgrado en Maestría de Tributaria, para ello, se hace necesario diseñar una herramienta que posibilite captar dicha información. Además, se presentan algunas posturas que invitan a hacer una reflexión a partir de los datos obtenidos y los referentes teóricos que serán presentados seguidamente.

Para el caso, la revista Semana en su publicación del 28 de marzo de 2004 muestra que los estudiantes se enfrentan a planteamientos como el hecho que *“Tomar la decisión correcta a la hora de hacer un posgrado no es tan fácil como*



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

parece.” (Semana, 2004). Muchas sedes universitarias ofertan dentro de sus carreras gran variedad de programas post universitario, pero vale la pena preguntarse si en realidad estas universidades permiten que los estudiantes ingresen a estos sin mayor número de trámite o si realmente el programa se adapta a las necesidades del mercado laboral

Sin embargo que *“Hoy en día es mundialmente aceptada y conocida la necesidad de cursar estudios de posgrado, es decir, continuar la educación después de haber obtenido un grado profesional”* (Semana, 2004) queriendo mostrar de esta manera que muchos estudiantes a la hora de finalizar su pregrado no saben o no tiene claro que es lo que quieren hacer. En esta ponencia se presentan los resultados obtenidos.

PROBLEMÁTICA

En la actualidad, según resultados del trabajo de campo, la mayoría de los encuestados respondió NO estar interesados en continuar los estudios en post grado. Las causas argumentadas fueron las siguientes:

- a. Falta de interés.
- b. No lo ven absolutamente necesario.
- c. Las empresas no apoyan a los empleados.

Seguidamente se exponen los fundamentos y observaciones que se dan a través del análisis realizado, iniciando con la falta de interés por continuar sus estudios post graduales y es denotar que dentro del acto educativo se encuentran varios determinantes que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, siendo justamente los ambientes académicos aquellos que requieren motivación y otros factores que enriquecen este proceso.



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

Para retomar el aspecto motivacional, los autores Segundo Alonso Tapia y Fita (2004) afirman que “la motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en determinado sentido para poder alcanzar un objetivo”. (ALONSO TAPIA, 2004) Es así, que el desear estudiar es el principal móvil que se requiere para tomar la decisión de ingresar y permanecer vinculado a un programa académico que ofrezca una universidad.

Asimismo y para continuar con el siguiente argumento los estudiantes afirman que no ven absolutamente necesario porque no consideran que les genere algún beneficio, sin embargo, se manejan varias concepciones frente al ideal de un estudio post gradual, una de ellas es que el ser humano se enriquece no solo en adquirir conocimiento sino también en el área económica

“Existen diversos motivos por los que una persona decide realizar estudios de posgrado, como incrementar habilidades, especializarse en un área de conocimiento o intentar avanzar de forma más rápida hacia puestos de alta responsabilidad dentro de una empresa” (Cuándo y cómo considerar estudiar un posgrado, 2015)

Sin embargo, los resultados de la encuesta demuestran que la población estudiantil no observa los beneficios de continuar sus estudios debido a que esto no repercute satisfactoriamente en su vida laboral, dando por hecho que en la sociedad actual no apoya consecutivamente la profesionalización, razón por la cual dentro de sus proyectos de vida no hay sustento para cambiar esta percepción.

Para finalizar y analizando la última causa que corresponde a la ausencia de apoyo por parte de las empresas, se encuentra en el siguiente estudio que que las empresas invierten recursos para la profesionalización de sus empleados con el fin



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

de no rotar el personal y obtener más habilidades para el ejercicio cotidiano de sus funciones.

“El estudio indica que el 21 por ciento de los empresarios invierte en la preparación de sus empleados a través de capacitaciones para el desarrollo de competencias laborales; un 15 por ciento lo hace en educación formal en pregrado (carreras profesionales); un 14 por ciento invierte en seminarios; un 13 por ciento, en talleres para el desarrollo de competencias personales.

El 10 por ciento de los encuestados indicó que promueve la capacitación por medio de posgrados (especializaciones, maestrías, doctorados); el 9 por ciento lo hace con programas técnicos específicos; el 7 por ciento hace esfuerzos en programas educación formal en pregrado (tecnológica, técnica); el 5 por ciento se enfoca en diplomados, el 4 por ciento en congresos y el 2 por ciento respondió que acude a otras opciones” (Tiempo, 2014)

Pese a esto, vale la pena aclarar que existen excepciones, aumentando el número de posibilidades para acuñar profesionales con estudios postgraduales que más allá de preocuparse por las anteriores causas, revitalizan su vida académica con estos estudios.

REFERENTES TEÓRICOS

Como se mencionó anteriormente con las publicaciones anteriores como la de la revista semana *“Las razones saltan a la vista: en un mundo tan competitivo, sólo los conocimientos avanzados permiten sobrevivir con éxito.”* (Semana, 2004) Refiriéndose a que se debe tener en cuenta la importancia de asistir a un programa pos gradual genera varios beneficios; teniendo en cuenta que el profesional debe estar a la vanguardia en cuanto a conocimiento y que el mundo es un mundo



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

cambiante donde en la actualidad se muestra una competitividad generando un cambio hacia el éxito en su vida.

También se encuentra la página de Graduados Colombia observatorio laboral en parte de su artículo donde presenta una pregunta interesante y su respectivo análisis “¿Por qué es esto importante para el profesional y para el país?

Pues bien, para el profesional significa mejorar sus conocimientos, adquirir mayores destrezas y competencias que lo convierten en un "candidato" apreciado por el mercado laboral. Para el país, el contar con personas con altos niveles de formación, significa avanzar en el camino hacia la investigación y la innovación, fundamentales para la competitividad y el desarrollo.” (Educación, 2013)

Con lo anterior pretende presentar la importancia que se debe tomar al momento de seguir estudiando puesto que esto significa avanzar encaminado a distintos campos como la formación teórica, practica o aún mejor a la investigación, para de esta manera generar en los estudiantes un gran número de habilidades y capacidades idóneas a nivel laboral.

Adicionalmente nos presentan un análisis en cuanto a las ventajas y desventajas de la maestría y serán expuestas a continuación.

“Maestría

- Profundiza el desarrollo teórico, tecnológico o profesional. Se diferencia de la especialización en tres aspectos. En primer lugar, tiene una mayor duración, debe realizarse usualmente de tiempo completo y en algunos casos incluye una investigación -tesis o monografía- como prerrequisito para el grado.

- Tiene una duración mínima de 500 horas, sin contar con las de tutorías y



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

labores de investigación, pero puede llegar a las 1.000 en algunos programas.

Ventajas

-Es un buen eslabón entre la especialización y el doctorado, no sólo en términos de tiempo (generalmente duran entre uno y dos años), sino en cuanto a la estructura del programa académico.

-Ideal para quienes tienen una orientación más profesional que académica. Algunas están diseñadas para transmitir habilidades prácticas a los estudiantes por medio de nuevas metodologías académicas, como los estudios de caso, la investigación, la acción participativa y las simulaciones de situaciones reales.

-Existen fuentes de financiación y becas disponibles .

Desventajas

- En buena parte de los casos el estudiante debe endeudarse para completar los costos de realizar una maestría, pues existen generalmente menos becas disponibles que para los doctorados.”

De acuerdo a lo anteriormente citado lo que se pretende es mostrar el gran número de ventajas frente a la única desventaja que ve el autor.” (Semana, 2004)

Con lo anterior, se presenta una serie de aspectos positivos y negativos de los estudios pos graduales, el autor con ello pretende que el lector realice su propio análisis ante la toma de la decisión, otorgando herramientas para que estudiantes



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

logren vislumbrar el panorama académico y así revisar todos los factores que acompañan la profesionalización.

RESULTADOS

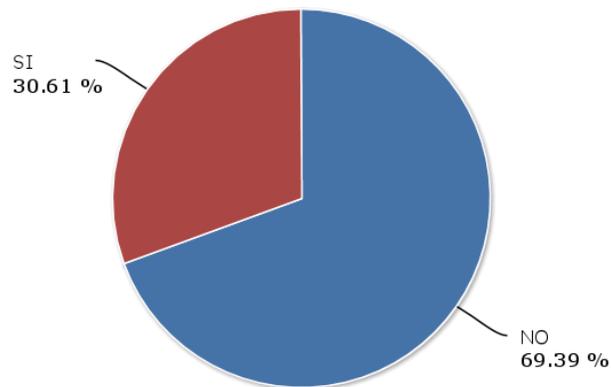
Para este trabajo de campo se realizó una encuesta durante una semana, entre los días 15 al 21 de Mayo del 2015, cuyo objetivo principal es conocer si los estudiantes de décimo semestre y/o profesionales en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables se encuentran interesados en continuar estudios en la Maestría en Tributaria.

Se tomó una muestra de 50 personas, de la oficina de RTS SAS, filial de Laboratorios Baxter S.A., ubicada en la Transversal 23 # 97-73 encuesta realizada de manera personal y escrita obteniendo los siguientes resultados:

Con un nivel de confianza del 95% en cuanto a la pregunta ¿Se encuentra usted interesado en realizar la maestría en tributaria? el 69% de la población dijo que NO le interesa, el otro 31% afirma que no es viable abrir la maestría en referencia.

De la siguiente manera Administradores de Empresas 6 dijeron que Si estarían interesados en realizar la maestría y 14 dijeron que no, para un total de 20 profesionales en esa área; para Contadores Públicos y estudiantes de décimo semestre, se obtuvo 4 si y 6 no respectivamente. De aquí en adelante todos negaron tener un interés en realizar la maestría, 5 Ingenieros Industriales, 1 profesional de administración financiera, 1 bacterióloga, 1 Ingeniero de Sistemas, 1 Financista y finamente hubo una encuesta anulada.

Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015



Luego de analizar la información recogida en las encuestas, se obtiene que la mayoría de los estudiantes prefieren quedarse con el primer título universitario que la escala a nivel nacional permite, de acuerdo a lo ya citado, lo ideal para los futuros profesionales es contar con su carrera, pero a más de esto, tener una formación más estructurada, como lo es una maestría.

Sin embargo, se destaca que esta es una encuesta heterogénea, teniendo en cuenta que los profesionales en su mayoría no corresponden a Carreras de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, por lo que se sugiere realizar una nueva encuesta para la credibilidad de los datos.

PROYECCIÓN

Se puede optimizar los resultados anteriores ofreciendo charlas a las personas y también a las empresas para que apoyen y valoren la profesionalización en los diferentes campos académicos.

Adicionalmente, se puede encontrar que de acuerdo al Observatorio Nacional del Ministerio de Educación el aumento del salario entre el año 2012-2013 en cuenta a una persona que solo cuente con su título Universitario tiene un salario de

Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

\$1.639.781, esta misma persona si decide realizar una maestría podría ganar \$3.727.049, es decir aumentar un 44% de su ingreso y por tanto así mejorar su calidad de vida; como lo podemos ver en la gráfica.



Lo que se presenta es un comparativo entre el 2012 vrs 2013 de los salarios promedio y donde básicamente se pretende mostrar cómo, a medida que una persona se capacita así mismo su nivel de ingresos también aumenta en proporción.

Básicamente la decisión que tome un profesional a la hora de continuar o no sus estudios a través de una maestría debe tener en cuenta el impacto a que lo lleva en distintos escenarios como lo es la vida personal y familiar, en lo laboral hasta en el crecimiento económico de una compañía.

Con lo anterior, da a lugar a prácticamente asegurar que la viabilidad de realizar una Maestría genera mayores ingresos por ende mejor calidad de vida; y de esta manera también se contribuye a mejorar la economía de un país.



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

BIBLIOGRAFIA

- CORTÉS, María Teresa, Metodología de la Investigación, Editorial Trillas, México
CORTES,2012.p 23-2425,27
- CUADRADO, Amparo; VALMAYOR, Lina, Metodología de la Investigación contable,
Editorial Mc Graw Hill, España, 1999,p 131-132.
- HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar, Metodología de la
investigación, Mac Graw Hill, México S. A., 1998, p 10
- MONTEIGA, Maria Teresa y PEREZ DE VARGAS, Alberto, Editorial Díaz de Santos,
Madrid, 2005. P 398-402
- TAMAYO y TAMAYO, Mario. El proyecto de investigación. En: Martínez Barrios, Patricia.
Aprender a investigar. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior,
ICFES. Santa Fe de Bogotá, 1999. Módulo 5.



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

INFOGRAFÍA

- Revista Semana. ¿Especialización, maestría o doctorado? (2004). Publicado en <http://www.semana.com/especiales/articulo/especializacion-maestria-doctorado/64407-3>
- ALONSO TAPIA, J. F. (2004). *A motivação em sala de aula – o que é, como se faz*. Sao Paulo: Loyola.
- Finanzas Personales, Cuándo y cómo considerar estudiar un posgrado. (2015). *Trabajo y Educación*, Publicado en <http://www.finanzaspersonales.com.co/trabajo-y-educacion/articulo/vale-pena-estudiar-maestria/52350>.
- Educación Observatorio Laboral. Profesionales más capacitados con mayores oportunidades en el mundo laboral.(2013) Publicado en <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>.



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015
