



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

**CULTURA INVESTIGATIVA: UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN
FORMATIVA Y LA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO CONTABLE**

Ofelia Gómez Niño¹

Carmen Luz Cely López²

RESUMEN

Este documento presenta resultados de investigación referente a la cultura investigativa de los estudiantes de Contaduría Pública, como medio de acercamiento en la formación para la investigación y generación de conocimiento en ciencias contables. Este estudio es de carácter descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo, se realizó en cinco programas de Contaduría Pública del Área Metropolitana de Bucaramanga. Participaron 461 estudiantes, de los diversos programas de las instituciones objeto del estudio. Los objetivos contemplaron aspectos relacionados con estrategias de enseñanza- aprendizaje orientadas a fomentar la formación para la investigación en los estudiantes, con el propósito de contribuir en la generación del conocimiento contable y gestión del mismo.

Con respecto al trabajo de campo, la información recolectada se hizo a través de la encuesta, relacionada con las variables a evaluar, tal como: hábitos de lectura, y

¹ Contadora Pública de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia, Magister en Administración de la Universidad Santo Tomás y Candidata a Doctora de la Universidad Nacional del Rosario de la Argentina. Docente de Medio Tiempo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga, profesora de las asignaturas consultorio contable I-II y Escuelas del Pensamiento Contable.

² Antropóloga. Universidad Nacional de Colombia. Magister Evaluación de la Educación, Universidad Santo Tomás de Aquino. Especialista en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Universidad Industrial de Santander. Esp. En Docencia Universitaria, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesora Universitaria.



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

escritura, fuentes de consulta, competencias investigativas, participación en eventos académicos o de investigación, semilleros, grupos de estudio, grupos de investigación, jóvenes investigadores. Además de los estudiantes, se trabajó con docentes y desde el enfoque cualitativo, se entrevistaron a directores de programas.

El proceso de enseñanza aprendizaje, se concibe como el ambiente que promueve el pensamiento crítico y reflexivo para propiciar la ruptura de un adiestramiento profesional a una educación con aprendizajes significativos. Se observan cambios en la investigación, sin embargo, la participación de estudiantes en estos procesos es baja 86%. Así mismo, el 55% de los estudiantes dedican una o dos horas a la semana para leer y escribir, lo hacen por compromiso académico, el 82% consultan internet, textos y libros; pocos leen artículos científicos o consultan bases de datos y el 52% de los estudiantes han leído uno y dos libros en el último año; en consecuencia es factible que estos factores retrasen la formación en investigación y por tanto la generación de conocimiento y desarrollo investigativo.

Palabras claves. Formación para la investigación, lectura, escritura, cultura investigativa, conocimiento.



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

ABSTRACT

This paper presents research results from the research culture of the public accounting students, as a mean to approach the research training and knowledge generation in accounting sciences. This study is descriptive with a qualitative and quantitative approach, it was developed in five Accounting programs in the Bucaramanga”, involving 461 students from different institutions, the objectives contemplate Related Strategies Apprenticeship of teaching- Oriented one Encouraging research training in students, with the purpose of contributing to the generation of accounting knowledge and management.

The data was collected through a survey with 24 questions, Related to the variables study, such as, reading Habits and writing, reference sources, investigative skills, participation in academic or research events, Study Groups, research groups, young researchers. Besides the students, the study contemplates the teachers prospective, and Academic Directors were interviewed.

The teaching-learning process is conceived as the environment that promotes critical thinking and reflexive, to promote the breakdown of a Training Professional Education with significant learning. Changes in Research, however, student participation in these processes is low, 86%. Likewise, 55% of students spend one or two hours a week reading and writing, they do it for academic commitment, 82%



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

of the students use Internet, books and texts; few students read academic essays or consult data bases and the 52% of the students have read one or two books in the past year; Therefore it is possible that these factors delay the Research and Training in both the generation of knowledge and research development.

Key words: research, reading, writing, cultural research, knowledge, academic formation.

1. INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior conciben la investigación como fuente de conocimiento *en* y *para* la sociedad; por lo tanto, los procesos académicos se orientan en la conformación de comunidades investigativas. Es por ello, que al hacer una mirada retrospectiva, se observa que desde que surge la contabilidad en el mundo ha estado expuesta desde la contemplación de diversos pensadores, todos ellos intelectuales de gran valor. De ahí que, a través de las corrientes de pensamiento se emiten valiosas ideas como el Contismo, Personalismo, Materialismo, Reditualismo, Haciendalismo, Controlismo, Neocontismo; Neocontrolismo y Patrimonialismo, todos orientados en la búsqueda de una mejor estructura en el conocimiento contable (Cohelbo da Rocha, 2004).

Desde esta perspectiva, esta investigación se orientó a identificar la cultura investigativa en procesos de formación académica y generación de conocimiento en Ciencias Contables en los programas de Contaduría Pública de Instituciones del Área Metropolitana de la ciudad de Bucaramanga. Santander, Colombia. Por tal razón, el estudio es descriptivo y para definir la cultura investigativa y generación de nuevo conocimiento; se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo-cuantitativo que buscó



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

caracterizar los estudiantes y docentes de Contaduría, en referencia a procesos académicos e investigativos y así leer la realidad que se vive en el seno de las Universidades con respecto de los procesos investigativos y generación de nuevo conocimiento. El objeto de estudio, son los programas de Contaduría Pública con mayor tradición en el área Metropolitana de Bucaramanga; el instrumento de recolección de información se realizó mediante la encuesta con preguntas cerradas y abiertas de tipo nominal, escalar, selección única o selección múltiple, relacionadas con las variables a evaluar. Se tomó como población, los estudiantes, docentes y directores de programas, con el fin de conocer la percepción de cada uno de ellos con respecto al sentido de la investigación en los espacios académicos. La comparación de los currículos, fue otro componente que suministró información para la interpretación y el análisis de la investigación y así identificar la evidencia sobre la cultura investigativa de los diversos actores involucrados en los procesos académicos de enseñanza-aprendizaje, de manera que se pudo percibir la contribución sobre dicha cultura.

Así mismo, vale señalar que las comunidades académicas y científicas han dado por sentado que la investigación permite trascender las fronteras del conocimiento. De la misma manera, las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fundamentan en buenas prácticas investigativas, para promover una discusión de corte académico y científico, con el fin de saber cómo se da la investigación en la educación contable y hacia dónde se debe redireccionar. De igual forma, las instituciones que participaron en el estudio, mostraron el interés de obtener los resultados de la investigación con el fin que le sirva de referencia para definir estrategias que motiven la investigación.

Entre los aspectos relevantes que caracterizan a estos estudiantes, se tiene que la mayoría son mujeres, trabajan y estudian, la participación en espacios de



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

investigación es muy baja, para la realización de trabajos utilizan principalmente la internet, libros y textos. Los hábitos de lectura y escritura son bastante limitados, sin embargo, se recrean y sienten motivación cuando realizan actividades de lectura, escritura e investigación; al realizar un trabajo escrito lo que más les interesa es la validez de la información, la estructura del texto a presentar y las normas de trabajo escrito, esto con el propósito de dar cumplimiento a los requerimientos que hacen los docentes.

2. REFERENTES TEÓRICOS

La educación contable requiere de una dinámica innovadora que cambie y transforme la educación convencional y se adentre en una nueva educación que incite más a situaciones de análisis crítico para sentar posiciones frente a diversas problemáticas, de modo que el profesional contable posea competencias que le permitan las posibilidades de ser analítico, crítico y propositivo. En este contexto, el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollan un ambiente que promueve el pensamiento crítico y reflexivo con el fin de propiciar la ruptura de un adiestramiento profesional a una educación orientada al logro de aprendizajes significativos, puesto que no es lo mismo saber hacer un oficio, que conocer las relaciones de causalidad y efectividad que dominan el mundo en el cual dicho saber se lleva a cabo (Ordoñez Norena, 2008).

Así mismo, la educación contable responde a necesidades propias de la disciplina, por lo tanto se requiere formar profesionales integrales que asuman el reto de brindar soluciones a problemáticas del campo disciplinar o empresarial. Desde esta óptica, las Facultades de Contaduría Pública conciben la educación como un proceso de perfeccionamiento que potencie: habilidades intelectuales, habilidades



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

investigativas, habilidades personales, habilidades de comunicación y habilidades de creatividad (Cano Morales, 2003).

Conviene mencionar, que la lectura y la escritura es un medio de acercamiento a la investigación, por esta razón es preciso comenzar por revisar el papel que juega la lectura y la escritura en procesos académicos de la educación superior y el compromiso que adquieren los docentes en la formación de los profesionales del mañana. De ahí que, es importante que se definan procesos académicos para una educación con pertinencia; es decir que los profesionales tengan las competencias para responder a las necesidades del contexto social, de modo que los maestros están llamados a propiciar los espacios, para que los jóvenes en proceso de formación accedan a estrategias de aprendizajes de niveles superiores. Es precisamente aquí, en donde la lectura y escritura permite aproximarse de manera eficaz a la construcción de conocimiento a través de la lectura crítica y la elaboración de textos desde una perspectiva discursiva a partir de tipologías enunciativas de carácter narrativo, expositivo y argumentativo.

Así mismo, en la actualidad se difunde en los diferentes medios la pertinencia de la educación superior en los diversos campos disciplinares, de modo que esta se refiere a factores del entorno social, económico y político que evidencie la calidad académica, sustentada en la formación de profesionales que puedan resolver situaciones del mundo real en el que se desempeñen; sin embargo no siempre sucede lo ideal, bien sea porque los programas no están diseñados para tal fin o el quehacer docente pierde el horizonte. De la misma manera, la tendencia de la educación se orienta a una formación integral, entendida como el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones, fortaleciendo sus potencialidades socio afectivas, cognitivas y procedimentales. Es por esto, que los estudiantes deben aprender a leer para interpretar los fenómenos que se asocian con el saber general



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

y el específico, entendido como saber lo fundamental del entorno y lo particular desde lo disciplinar y a la vez sea posible expresar los pensamientos mediante símbolos a través de la escritura.

Desde esta óptica, se puede decir que la lectura y la escritura en educación superior, es una estrategia de mediación pedagógica, orientada a mejorar el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes. El sujeto que escribe está obligado o tiene el reto de representar, en abstracto, la situación comunicativa con su interlocutor (Pensamiento y lenguaje, L. Vygostki: 1985). De qué sirve enseñar a hablar, a leer y a escribir a personas que, salvo el caso de ocupar en su momento esos puestos de palabra, no podrán jamás hacer otra cosa más que seguir el juego de los otros, si no se les dan los medios para falsear ese juego e imponer el suyo (...) Un buen conocimiento de las leyes de la enunciación, no puede ir separado de una práctica de la transgresión y de la contra manipulación, es decir, de una pedagogía de la insolencia (J. Fontanille: 1988, 131).

En tal sentido, es importante que las instituciones de educación superior hagan explícitos en los currículos las estrategias que propicien los medios para hacer de la lectura y escritura un espacio gratificante, que promuevan y motiven a estudiantes y docentes a escribir y leer desde las disciplinas respectivas. A la vez, que lleve a la capacidad de asombro, a inquietarse por dar respuesta a necesidades comunicativas en cada uno de los campos disciplinares, con el fin lograr mejores desempeños en el aprendizaje académico o ejercicio profesional.

En consecuencia se ratifica que, escribir desde la disciplina contable es todo un reto, pues a pesar que la contabilidad responde a ciencias sociales con un alto componente conceptual, la enseñanza se enfoca más desde la técnica procedimental que desde la misma función conceptual. Es por esto, que a la hora de redactar un



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

informe, escribir un artículo, hacer un ensayo se evidencia el divorcio entre los procesos de lectura y escrita y el profesional contable.

Por tal razón, la práctica pedagógica en el aula debe asumir con total compromiso la generación de estrategias para motivar a los estudiantes de Contaduría Pública, para que en el desarrollo de la práctica pedagógica en cursos o asignaturas, se promueva y se inculque la cultura de leer escribir desde la disciplina para enriquecer el aprendizaje, en especial aquellas materias que se relacionan más con la formación para la investigación.

De ahí que es interesante, que se comprenda que aprender a leer y escribir desde las disciplinas, no es una tarea fácil pero tampoco imposible, requiere de métodos que faciliten la mediación docente – estudiante, para que se genere una motivación constante para hacer de la lectura y escritura un espacio gratificante. Si bien es cierto que no es igual la lectura y la escritura en el campo de la ingeniería, la medicina, las ciencias económicas, contables y administrativas, pues cada campo de la ciencia tiene sus propias formas e intencionalidades de comunicación; no es igual elaborar una licitación en ingeniería que preparar un diagnóstico en medicina; esto indica que se debe contextualizar la lectura y la escritura de acuerdo a cada profesión para abordar los códigos propios de la disciplina y enfocar los procesos en función de las necesidades e intencionalidades.

Por lo tanto, reflexionar sobre las principales dificultades que presentan los estudiantes de educación superior en la lectura y escritura en el contexto de las disciplinas y las razones por las que ellos deben enfrentar limitaciones en el rendimiento académico, es cuestión de los maestros. “Es preciso re-conceptualizar lo que está en juego cuando los alumnos se enfrentan a comprender los textos que propone la universidad. La tesis central de mi trabajo es que no se trata solamente



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

de que ellos lleguen mal formados de sus estudios secundarios previos; se trata de que al ingresar a la formación superior se les exige un cambio en su identidad como pensadores y analizadores de textos. Los textos académicos que los alumnos han de leer en este nivel educativo suelen ser derivados de textos científicos no escritos para ellos sino para conocedores de las líneas de pensamiento y de las polémicas internas de cada campo de estudio. Son textos que dan por sabido lo que los estudiantes no saben. Así mismo en la universidad se les suele exigir pero no enseñar a leer como miembros de las comunidades discursivas de sus mismas disciplinas” (Leer textos científicos y académicos, Dra. Paula Carlinio 2003).

Cabe anotar, que a las aulas de clase asisten estudiantes con diferentes formas de pensamiento, culturas, estratos, edades, capacidades y niveles académicos. Frecuentemente, cuando se dan espacios de acercamiento con los estudiantes se puede identificar la procedencia y algunos vienen de familias de bajo nivel de formación académica que poco le pueden aportar a sus procesos académicos; los planteles donde se han formado en la primaria o secundaria no cuentan con indicadores de alto nivel de calidad, por citar algunos. Sin embargo, se aplican estrategias de enseñanza – aprendizaje iguales, los maestros olvidan que cada individuo es un mundo con capacidades y sentimientos que los hacen únicos, unos con mayores dificultades y otros mejores posibilidades para los procesos de apropiación de conocimiento.

Se puede afirmar que la problemática parte de creer que el estudiante llega a la educación superior con todos los elementos para fluir en los procesos de lectura y escritura; se olvida que ellos cuentan con unas bases que deberían ser útiles en la educación superior para fortalecer y profundizar, con el propósito de elevar los niveles de comprensión y expresión, es en este ciclo de formación en el que enseña



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

la lectura y la escritura de los códigos propios de la disciplina, comprender textos académicos y científicos.

Es por esto que las instituciones de educación superior han comenzado por apropiarse de los procesos de lectura y escritura de los estudiantes, como parte de la formación integral y al mismo tiempo para mejorar los procesos de aprendizaje; en Australia, desde inicio de la década de los años 90, las entidades gubernamentales ligadas a la educación superior, y a la educación para el trabajo han reconocido que el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) trae aparejado una aceleración en la naturaleza cambiante del conocimiento. Las NTIC maximizan las posibilidades individuales de acceder y transmitir los saberes producidos socialmente. Por ello, han ido impulsando cambios institucionales para acoger en el currículo de las universidades acciones que capaciten a los alumnos para el estudio y les permitan seguir aprendiendo más allá de finalizada una carrera (Guthrie et al., 2001).

A partir de lo expuesto anteriormente, es preciso tener en cuenta que para la formación en las diferentes disciplinas se debe contemplar en los currículos la dinámica de los cambios, con el fin de buscar una educación con pertinencia social y académica, además debe considerarse el aprendizaje a autónomo, como una forma de lograr desarrollar las competencias comunicativas, de ahí que el Ministerio de Educación Nacional se haya colocado a la vanguardia de la calidad académica, mediante la exigencia de registro calificado o acreditación en los diferentes programas académicos que ofertan las instituciones. En el caso de Australia los cambios en la educación están guiados por lo que el Gobierno Federal considera la función principal de la educación universitaria que aborda aspectos como:



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

“acrecentar los recursos de los alumnos para aprender, proveerles un marco con el que analizar problemas y desarrollar capacidad de abordar información” (Dwkins, 1987, en Chalmers y Fuller, 1996).

De igual forma el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, de acuerdo a estudios realizados determina la necesidad de fortalecer en los estudiantes estas competencias, con el propósito de mejorar la calidad académica, lo que indica que la comunicación ayuda significativamente en el rendimiento de los procesos de formación. Para lograr este propósito se están llevando a cabo programas de capacitación a través del desarrollo de talleres con los docentes para actualizarlos en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el manejo adecuado de las prácticas docentes y el mejoramiento de las competencias comunicativas de los estudiantes.

La comunicación en el ser humano es factor importante para el desarrollo y fortalecimiento en el ámbito social y profesional, además autores como Maldonado y Torrado consideran que el concepto de competencia fue aplicado a la lingüística por Noam Chomsky a finales de la década del 50, para quien la competencia lingüística es una capacidad inherente al hombre que se evidencia a través de la actuación, es decir del uso de la lengua en la vida cotidiana. Maldonado refiriéndose al concepto de Chomsky dice: “la competencia es disposición para, es teoría, es una hipótesis de trabajo del genoma humano, es una capacidad inherente al hombre (así la denomina Chomsky). Está arraigada al conocimiento de las reglas de la gramática; su complemento es la actuación o producción de oraciones o frases comprensibles; con ellas el hablante participa de forma dinámico en diversos roles lingüísticas” (2001, 17).



4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

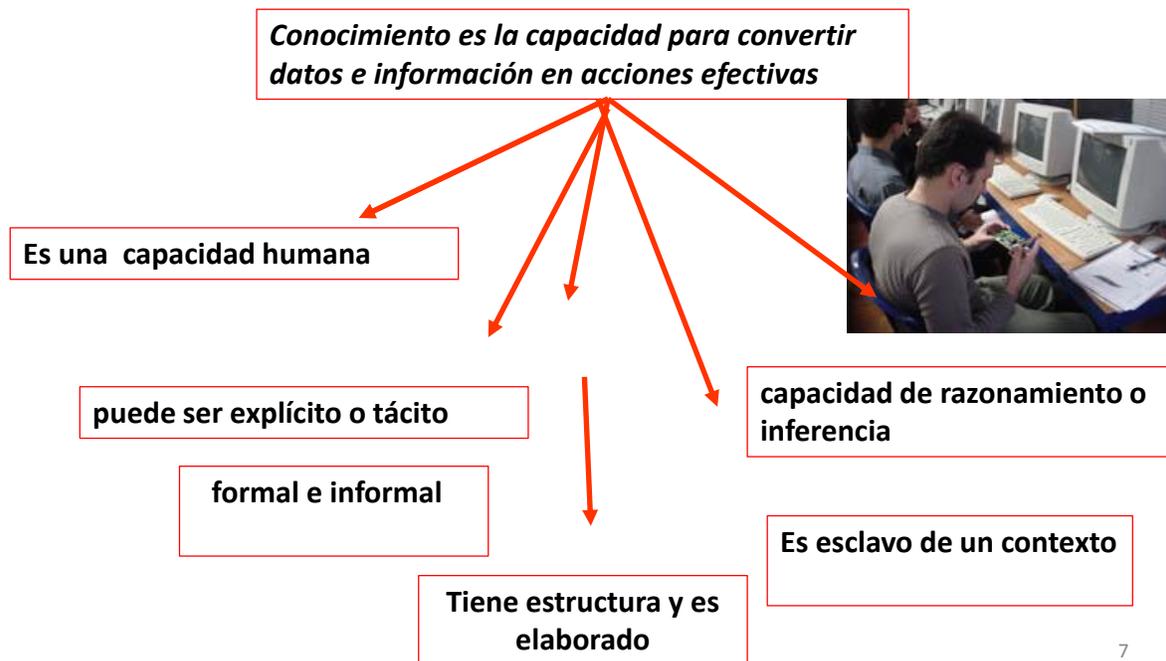
Si bien es cierto, que la competencia de lectura y escritura contribuye con la investigación se considera importante precisar el concepto, la palabra investigación proviene de las raíces latinas *investigiun-ire*, que significa ir tras la huellas; en otras palabras, se trata de un camino que se recorre en búsqueda de respuestas. Por tanto, se puede asumir la investigación como aquel proceso que se desarrolla con el fin de lograr conocimientos nuevos, generalmente orientados en el corto o en el largo plazo a la solución de problemas o a la satisfacción de necesidades. De ahí que, la investigación es un proceso sistemático y creativo que se desarrolla con el propósito de generar conocimientos en diversas áreas de la ciencia y a partir del descubrimiento proponer soluciones a problemas específicos, bajo principios éticos y morales, para aportarle al fortalecimiento de ciencia, la tecnología, la innovación, evidenciado en el desarrollo económico y social para lograr entidades sustentables.

De este modo, la tendencia en los diferentes escenarios es la investigación, se habla de investigación en sentido estricto y formación para la investigación en la academia, investigación y desarrollo en el sector productivo, todo gira alrededor de la investigación como fuente de conocimiento, es decir, la ciencia avanza en la medida que se hace investigación, esta es la mejor forma de crear nuevos conocimientos, una pregunta casi que obligada tiene que ver con ¿Qué aporta la contabilidad al conocimiento para asumirse como ciencia? Efectivamente esa es la pregunta que hay que contestar, más allá de hacer tablas enunciativas de las categorías que deben cumplirse para asimilar como ciencia a una disciplina (Mendoza , 2005).

Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

De todo ello vale resaltar, que el conocimiento se relaciona con los conceptos, definiciones, es una forma de entender y juzgar las cosas, es la acción y el resultado de conocer. Ahora se comprende, que la conciencia es el sentido que se tiene de la realidad, es entendimiento e inteligencia; mientras que la ciencia es el conjunto de nociones e ideas que se tiene sobre una materia, por ejemplo se tiene conocimiento básico de filosofía, de modo que el conocimiento puede explicarse de diversas formas, ver figura 2.

Figura 1. Explicación del conocimiento.



Fuente. autoras

De manera que, el conocimiento puede ser cotidiano, pre científico, científico, empírico, teóricos. Este se obtiene a partir de la observación, la experimentación, la comparación, la medición, el análisis o la síntesis. Esto implica, que el conocimiento se construye a partir ciertas acciones y procesos de pensamiento con el fin de entrar en un estado de conciencia para concebir interpretaciones que dan sentido a la



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

comprensión de fenómenos que explican la realidad de un objeto frente al sujeto que lo observa.

Al mismo tiempo, la actividad de conocer es un proceso intelectual por el cual se establece una relación entre el que conoce (actor) y el objeto conocido. Tal actitud permite la internalización del objeto de conocimiento por parte del actor, quien adquiere certeza de la existencia del mismo. El hombre desarrolla esta actividad de conocer de forma permanente, de modo que el conocimiento que el individuo tiene de la realidad depende del interés personal, de los pensamientos y sentimientos que lo conduce a la búsqueda permanente de nuevos conocimientos, para convertirse en un ser inteligente e intelectual (Méndez, 2001).

Por lo anteriormente expuesto, es importante dejar dicho que la educación se sustenta en tres funciones sustantiva a saber: docencia, investigación y extensión o proyección social; esto indica, que las Universidades deben responder por estos tres factores en el marco de ofrecer una educación con calidad y pertinencia. Pues ahora bien, en la organización de la investigación las instituciones educativas, contemplan ciertos componentes y organiza administrativa y operativamente; en esta contempla la existencia de la dirección de investigaciones, centros de investigaciones, grupos de investigación, semilleros de investigación y jóvenes investigadores. Además, se tienen las líneas de investigación, proyectos de investigación, áreas y temáticas de investigación.

En definitiva, el desarrollo de la investigación fortalece los procesos académicos porque se realizan aportes a la generación de conocimientos nuevos; de este modo es posible trascender las fronteras del conocimiento en cada campo disciplinar de los programas académicos. De igual forma, la investigación promueve en el estudiante la actitud crítica y creativa, desde allí se pueden formar profesionales



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

contables con capacidades para: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y compartir el conocimiento, aprender a leer, aprender a hablar, aprender a pensar, aprender a escuchar, aprender a observar, aprender a escribir, aprender a ser; todo esto contribuye para una formación integral (Cano Morales, 2004)

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación contable en Colombia está en un proceso de cambio, se requieren profesionales contables académicos más dinámicos, que asuman el estudio de Normas Internacionales de Información Financiera con total compromiso para que facilite al sector productivo los procesos de convergencia. En tal sentido, se hace necesario fomentar en la comunidad académica la investigación, puesto que desde allí se descubre y construye nuevos conocimientos. Además, es importante abordar la contabilidad como objeto de estudio de la disciplina contable, de modo que la formación en investigación conduzca a la investigación en sentido estricto y de esta manera se promueva la gestión del conocimiento, con el fin de contribuir para que las comunidades contables opten por una postura crítica frente al mundo que evoluciona y se prepara para trascender fronteras.

En este orden de ideas, el estudio permitió observar cinco instituciones de educación superior ubicadas en el Área Metropolitana de Bucaramanga con programas de Contaduría Pública de gran trayectoria en la región, el estudio logró



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

caracterizar los estudiantes en cuanto a: hábitos de lectura y escritura, fuentes de consultas bibliográficas, uso de bases de datos, producción de texto, publicación de artículos, presentación de ponencias, participación en grupos y semilleros de investigación, intervención en eventos académicos, uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en investigación. De igual forma, fue posible definir la percepción sobre la función investigativa en la generación de conocimiento contable, visión sobre formación en investigación, educación con pertinencia y calidad.

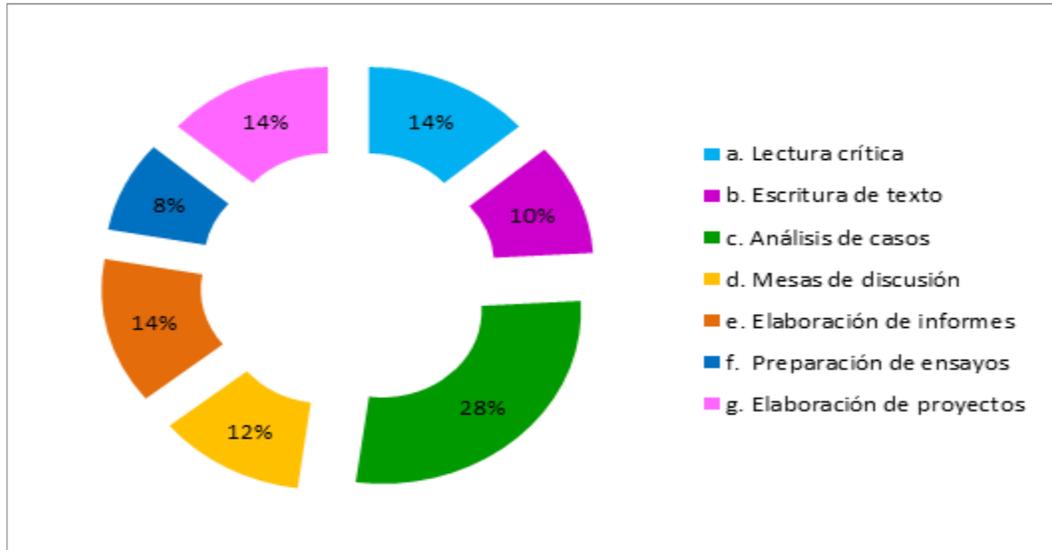
Así mismo, describe los componentes investigativos presentes en los currículos, consistente con las prácticas pedagógicas, fundadas y orientadas a motivar la investigación. Desde esta perspectiva, se da una mirada al quehacer de la academia, en función de procesos y estrategias pedagógicas, que contribuye a la evaluación de cultura investigativa, como mediación de la enseñanza-aprendizaje, con el fin de responder al compromiso de educar en el contexto del desarrollo social y económico de la región y exigencias de calidad por parte del Estado colombiano.

Como se mencionó antes, en la práctica pedagógica se debe aplicar estrategias que acerque al estudiante a descubrir el conocimiento, apropiarse del mismo y a construir nuevo conocimiento, entre estas se tiene: procesos de lectura y escritura, lectura crítica, análisis de casos, mesas de discusión, elaboración de informes, preparación de ensayos y desarrollo de proyectos, ver figura 2.

Figura 2. Estrategias pedagógicas.



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015



Fuente. Autoras

Ahora bien, los resultados muestran que los estudiantes aprenden mediante el uso de ciertas estrategias que utilizan los docentes al impartir las clases en el aula. De acuerdo a la percepción que tiene los estudiantes que aportaron al estudio muestran que son utilizadas una gran variedad de estrategias, con mayor relevancia el análisis de casos, lectura crítica, desarrollo de proyectos y elaboración de informes. En este orden de ideas, se observa que las instituciones aplican medios que promueven en el estudiante la cultura de la investigación al enfrentarlo a mecanismos que lo ubican en un contexto de aprendizaje significativo, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico y acercarlo a procesos investigativos.

Desde esta óptica, es evidente que la investigación tiene una connotación bastante profunda, a través de ella es posible el acercamiento al conocimiento científico, por tal razón los resultados muestran que los estudiantes si perciben las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula, con mayor participación los análisis de casos; que son muy pertinentes con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo conocimiento contable, debido a que se privilegia la técnica y los



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

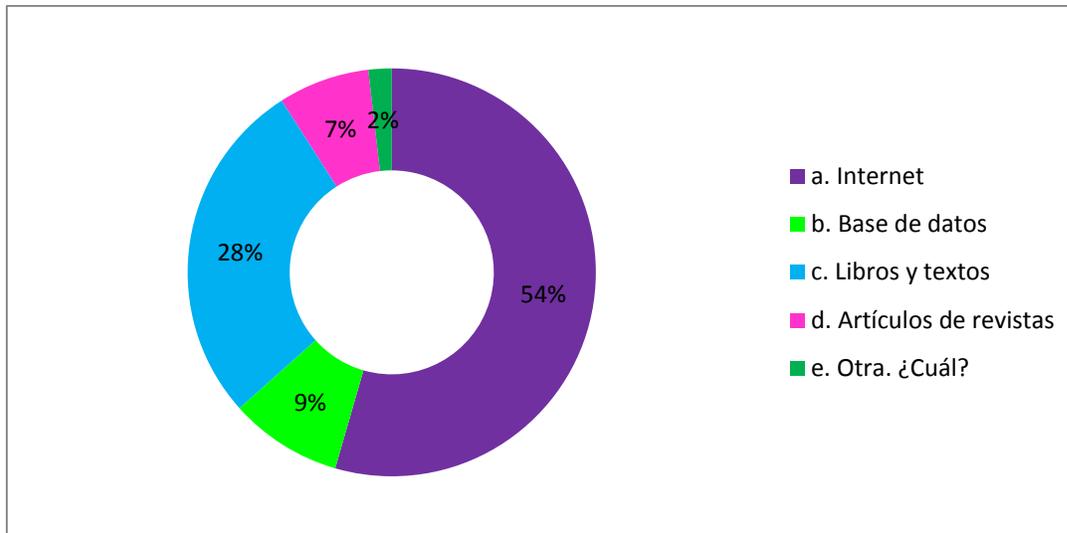
procedimiento. Además, las estrategias utilizadas apuntan a fortalecer la investigación desde el aula; por consiguiente, en las actividades de clase se asumen estos espacios para fomentar y motivar la exploración. De ahí, que los docentes, adquieren el compromiso para dinamizar los currículos de los programas en relación a la generación conocimiento como una visión compartida entre los actores involucrados.

Del mismo modo, para acceder al conocimiento se debe desarrollar las competencias que permita la consulta en diversas fuentes de información, de modo que el estudiante esté en capacidad de clasificar el material de acuerdo a los intereses y necesidades de profundizar en una temática; con el propósito de alcanzar los fines y exigencias de rigor de un estudio o trabajo a realizar. Desde esta perspectiva, los estudiantes observados soportan el desarrollo de las actividades académicas o compromiso con la investigación en fuentes como: internet, bases de datos, libros y textos, artículos científicos, leyes, postulados, doctrinas, entre otros, ver figura 3.

Figura 3. Fuentes consultadas para el trabajo académico.



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015



Fuente. Autoras.

Es preciso mencionar aquí, que los estudiantes son prácticos a la hora de buscar la información, lo hacen mediante el mecanismo que le facilite obtener la información en el menor tiempo, ellos consideran el internet como la fuente más rápida, seguido por el uso de libros y textos. Esta situación es considerada como un buen referente, para que los profesores enfatizen en enseñar al estudiante a saber clasificar la información, dando los elementos suficientes para que puedan diferenciar fuentes confiables y no confiables. Un aspecto común que se hace evidente en las instituciones de educación, consiste en que invierten altas sumas de dinero en adquirir bases de datos, revistas científicas y otros medios confiables de información que en ocasiones los estudiantes se interesan poco en utilizarlas.

Al continuar el análisis, es importante resaltar que de la claridad que tenga el estudiante sobre el rigor que se debe dar a la revisión de fuentes depende la validez de las fuentes seleccionadas y así mismo los resultados de investigación científica; por tal razón se hace necesario generar en el estudiante la cultura de consulta de fuentes como base de datos y revistas científicas en el campo de conocimiento disciplinar. Además, se les debe explicar que la investigación permite nuevos



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

conocimientos que puedan ser validados universalmente y para ello se hace necesario seguir un método científico para el desarrollo de proyectos, en donde la pertinencia del material consultado juega un rol preponderante.

Ahora es oportuno, exponer que iniciarse en la investigación, atreviéndose a ser creativo e ingenioso, para que los docentes y estudiantes comprendan la dinámica y aclaren ciertas dudas, venzan temores y comprendan que la investigación no es de inteligentes, está dada para todos los que quieran cambiar los imaginarios para darle paso al arte y recreación del pensamiento e incursionar en el mundo del asombro, interrogación y comprobación.

De igual forma, se pretende precisar aspectos relacionados con la investigación científica, por lo tanto, se considera importante dejar claro que la investigación busca nuevos conocimientos en diverso campos de la ciencia. Una forma de lograrlo es abordando procesos investigativos a través de métodos científicos. En realidad no existe un solo método, este depende de lo que se quiere investigar, por lo tanto el diseño responde a las necesidades y condiciones del objeto investigable. Otro aspecto fundamental es que la investigación tiene una buena parte de arte, y el arte se aprende con los maestros, es decir a investigar se aprende con los que saben investigar. Acá es de suma importancia los imaginarios y creatividad del investigador para interpretar la realidad de los hechos que generan un nuevo conocimiento. En este orden de ideas, Ynoub, R. (2012) expone que “El conocimiento científico es el *producto* que resulta de un *proceso productor* de ese conocimiento”. Ello obedece al surgimiento de una serie de interpretaciones del objeto estudiado por parte del sujeto o investigador, en donde los hallazgos de los diversos ciclos o fases del proceso investigativo se convierten en conocimientos nuevos.



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



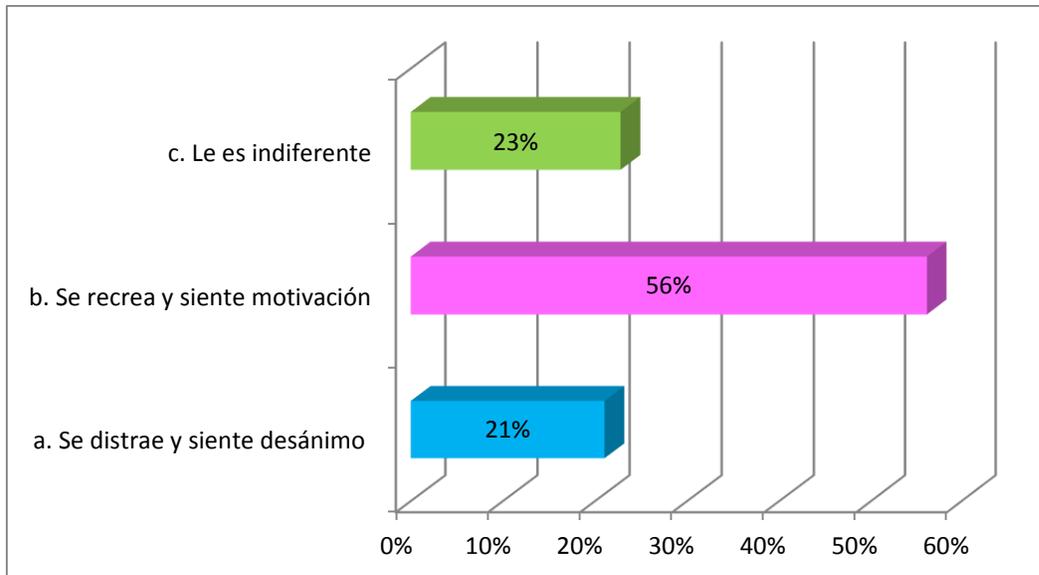
Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

Pero desde luego, el estudiante debe recrearse en cada uno de los procesos que lo acercan a la investigación, es aquí donde el profesor se convierte en un motivador para que descubra las potencialidades de cada individuo y construya la obra de arte que desea formar. En buena parte, la investigación se inicia con la práctica de leer y escribir bien; por esta razón se debe evitar traumatismos cuando se promueva esta estrategia, por lo contrario se deben propiciar experiencias gratificantes. Los estudiantes de Contaduría que fueron analizados, reflejan una percepción positiva cuando realizan actividades de este tipo.

De otra parte, es recomendable que el estudiante tenga un punto de encuentro con actividades de lectura, escritura e investigación, de modo que pueda evaluar que tanto aporta cada una de ella a generación de conocimiento. De igual manera, la cultura de la investigación se fomenta en los diversos espacios académicos, esto indica que al estudiante se le debe mostrar las posibilidades de pertenecer a semilleros, grupos de estudio, mesas de trabajos, grupos de monitores y jóvenes investigadores; de modo que se le faciliten las opciones para que se forme como investigador, la percepción sobre las actividades de lectura, escritura o investigación se muestra en la figura 4.

Figura 4. Desarrollo de actividades de lectura, escritura o investigación.

Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015



Fuente. Autoras.

Es preciso mencionar, que frente a la percepción de los estudiantes en relación con los procesos de lectura y escritura resaltan que es una actividad gratificante, este es un buen indicador para los programas de Contaduría Pública del Área Metropolitana de Bucaramanga, puesto que esta actividad conduce a promover la investigación, en este contexto ellos se sienten identificados con dichos procesos y perciben un ambiente de recreación y motivación. En tal sentido, es posible que este resultado obedezca a buenas prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores, puesto que es el profesor el primer actor que interviene en la generación de cultura investigativa, de este modo se conduce a que sea el mismo estudiante el que descubra las potencialidades y los docentes cultiven las iniciativas y los acompañen en los procesos de formación desde una visión compartida para la investigación.

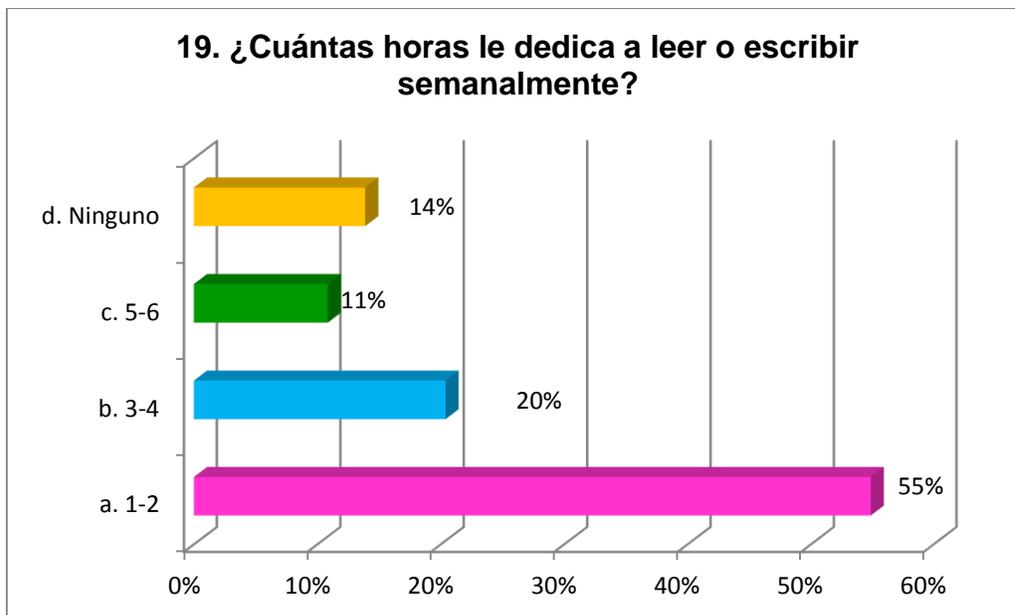
Otro aspecto importante que se ha mencionado, se refiere a que la lectura y la escritura es fundamental para el desarrollo de los procesos académicos e investigativos; debido a que al comenzar el desarrollo de un trabajo o proyecto de



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

investigación, se hace necesario dedicar suficiente tiempo para la revisión de fuentes bibliográficas o base de datos, de modo que tenga información robusta para comprender el tema en profundidad y definir las variables de mayor relevancia que se van a estudiar. En este punto, es preciso dejar claro que en la medida que se haga una buena lectura y se realice análisis profundo sobre las lecturas, es posible fluir en la escritura para obtener textos bien estructurados con la suficiente coherencia y cohesión, que generen concordancia entre los párrafos, de modo que el uso adecuado de conectores permita claridad, sencillez y precisión. Además, es indispensable organizar una bitácora del material consultado, clasificado según la importancia que este tiene en relación con cada temática del objeto estudiado; en este punto, es relevante que los estudiantes dedique el tiempo y tengan hábitos de lectura y escritura para realizar esta labor, el análisis realizado muestra que el tiempo que contemplan para esta actividad es demasiado limitado, ver figura 5.

Figura 5. Tiempo de dedicación a leer y escribir.



Fuente .Autoras.



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

Aunque la Contaduría Pública se ha caracterizado por considerarla eminentemente técnica y procedimental, aunque en la realidad esta tiene un alto componente conceptual; por tal razón a partir de este imaginario estudiantes y profesores descuiden los procesos de lectura y escritura, olvidan que esta competencia les ayuda con el desarrollo de los procesos investigativos y fortalece la comunicación. En este orden de ideas, cuando se tiene que preparar un informe o abordar cualquier situación de orden discursivo, se presenta la dificultad en leer de forma interpretativa y crítica y escribir de manera estructurada, clara y comprensiva. A todo esto se suma, que los estudiantes dedican poco tiempo para esta actividad, lo hacen porque deben presentar un trabajo o informe académico, esto obedece a que la academia aunque reconoce la responsabilidad que tiene de incluir en los currículos componentes del orden humanístico, para generar cultura en procesos de lectura y escritura, en oportunidades falta cultivar los hábitos en la mente humana, de modo que través de la misma se logre incrementar el nivel de conocimiento, se potencialice la capacidad discursiva para interpretar y comprender cualquier fenómeno del mundo circundante.

Acá vale la pena precisar, que el estudio permitió evidenciar que aunque la investigación en el contexto de la Contaduría Pública está avanzando falta un gran camino por recorrer; esto indica que requiere mayor compromiso con la investigación científica y se considera importante exponer que investigación busca nuevos conocimientos en diverso campos de la ciencia, una forma de lograrlo es abordando procesos investigativos a través de métodos científicos.

Finalmente, el conocimiento científico en el campo contable involucra reglas y procedimientos para demostrar la garantía empírica, los hallazgos y la manera como se evidencia la conexión entre las afirmaciones que se hacen y lo que está pasando



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

en un mundo real. De ahí que cuando el investigador selecciona un tópico o un tema de investigación dentro del campo de conocimiento contable, lo formula conceptualmente y enumera las variables que debe examinar, de inmediato define la forma como se van a medir de forma cuantitativa o cualitativamente (Bonilla Castro, 2000).

4. CONCLUSIONES

Como se mencionó, la investigación es una construcción colectiva donde los profesores tienen una gran responsabilidad en motivar a los estudiantes desde la misma práctica pedagógica; es por esto que los docentes son actores principales en la formulación de proyectos para que los estudiantes se conviertan en coinvestigadores o auxiliares y desde esta perspectiva se formen para la investigación. De igual forma, se hace necesario la conformación de grupos y semilleros de investigación, de modo que se genere sinergia hacia una investigación estructurada y con pertinencia.

A todo ello, se integran las políticas, lineamientos y estrategias institucionales para que la investigación tenga sentido y favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera que el conocimiento que se genere desde allí contribuya con el avance de la ciencia, en este caso de la ciencia contable. Bajo esta premisa, además de los estudiantes también se involucraron a profesores y directores de programas.

Otro aspecto importante, se refiere que cada universidad ha venido evolucionando y modificando los saberes, mostrando grandes cambios y profundizando cada vez



4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

más en la investigación, como una función sustantiva de la educación que representa el eje principal de la transformación y de la apropiación del conocimiento en la educación superior, para contribuir con respuestas a muchos interrogantes y necesidades que surgen en la comunidad.

También se observa, que aunque se han realizado cambios con respecto a la investigación; de alguna u otra manera se ha evidenciado que la participación de los estudiantes en la investigación de los programas de Contaduría Pública es relativamente baja 86% no participan; debido a las siguientes razones: falta de tiempo para llevar a cabo las investigaciones, un buen número de estos programas se ofrecen en jornadas nocturnas o los sábados, la mayoría de los estudiantes se encuentran vinculados en el campo laboral; de otra parte, tienden a confundir la investigación con la indagación, de otra parte faltan docentes investigadores que los motiven, acompañen y se conviertan en mentores.

Otro gran inconveniente, consiste en la carencia que tienen los estudiantes en las competencias de lectura y escritura, puesto que se considera que este es un medio para llegar a la investigación, la cual incide en la calidad académica; por esta razón, es fundamental leer para escribir; porque la lectura, la escritura y la investigación son inseparables y van de la mano para el desarrollo de los procesos educativos. De igual forma, es importante fortalecer y fomentar la lectura y escritura desde la primaria, la secundaria y la formación universitaria, de modo que se logre resultados favorables en los profesionales, de manera que se contribuya con el gran reto que tiene la educación superior, el cual radica en elevar la calidad académica a partir de una formación con pertinencia social.

Así mismo, el estudio revela que el 55% de los estudiantes que participaron en esta investigación dedican solo una o dos horas a la semana para leer y escribir, lo hacen por compromiso académico porque deben realizar trabajos en las



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

asignaturas o cursos del semestre. Además, el 82% consultan el internet, textos y libros para el desarrollo de los trabajos, en muy baja la proporción de los que leen artículos científicos de revistas y consultan bases de datos; esto se evidencia cuando el 52% de los estudiantes manifiestan que el último año han leído solo entre uno y dos libros.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla Castro, E. (2000). *Mas allá del dilema de los mtodos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.
- Cano Morales, A. M. (2003). Retos y estrategias de los Contadores Públicos del siglo XXI más allá de de los estados financieros. *ASFACOP*, 33-46.
- Cano Morales, A. M. (2003). Retos y estrategias de los Contadores Públicos del siglo XXI más allá de los estados financieros. *ASFACOP*, 33-46.
- Cano Morales, A. M. (2004). ¿Está la Contaduría Pública inmersa en la sociedad del conocimiento? *Contaduría Universidad de Antioquia*, 113-134.
- Cohelbo da Rocha, L. F. (2004). Aportes sobre la doctrina cintífica del neopatrimonialismo contable. *Contabilidad & Auditoria* , 129-144.
- Gómez Niño, O. (2011). Actos pedagógicos y estrategias mediadoras de rendimiento académico para fortalecer competencias de lectura y escritura de los estudiantes del programa de contabilidad financiera de las unidades tecnológicas de santander. *Memorias Vi congreso UNESCO*.
- González Pinzón, B. Y. (2009). *Taller de Escritura Académica*. Bucaramanga: REDLEES, ASCUN, UNAB.
- González Santos, J. A. (2005). Fundamentación conceptual de la crisis contable. *Contabilidad & Auditoría*, 151-192.



**4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

- Gualdrón de Aceros, L. (2002). *Procesos y estrategias para lectura crítica*. Bucaramanga: Corporación Avance.
- Lara Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Bogotá: Afahomega.
- Méndez A., C. (2001). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá : Mc Graw Hill.
- Méndez Álvarez, C. E. (2003). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: MC Graw Hill.
- Mendoza , D. (2005). La contabilidad en clave compleja. *Contabilidad & Auditoría*, 59.88.
- Ordoñez Norena, S. L. (2008). Contara el adiestramiento contable: invitación a la ruta epistemológica en la formación del Contador Público. *Perspectivas críticas de la contabilidad. Reflexiones y críticas contables alterna al pensamiento único*, 117-126.
- Rueda Delgado, G. (2014). El papel de las publicaciones en medio de las tensiones entre la investigación académica y la práctica contable . *Cuaderno de Contabilidad, Pontificia Universidad Javeriana*.
- Sánchez, W. (2004). Educación contable, calidad educativa, Ecaes y pedagogía . *Contabilidad & Auditoría*, 141-155.
- Tua Perda , J. (2005). Evolución y situación actual del pensamiento contable. *Contaduría & Auditoria*, 43-128.
- Vasquez Rodríguez, F. (2007). *Preguntele al ensayista*. Bogotá: Kimpres.
- Ynoub, R. "Problematizar: el nudo argumental del Proceso de Investigación". Inédito.