



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

**APROXIMACIÓN A LA CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA ACTUAL
DEMANDA DE POSTGRADOS EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN Y
ADMINISTRACIÓN¹**

Jahel Alejandra Parra Lombana²

RESUMEN

En la sociedad contemporánea, la administración ha adquirido una importancia significativa, donde su gestión no sólo es indispensable para poder guiar de una forma adecuada una empresa, sino que también es una disciplina de vital importancia para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y el bienestar de la sociedad, además de modernizar los sectores productivos y sociales. Por estas y otras grandes razones, es ineludible contribuir al mejoramiento de la formación de quienes estudian esta profesión.

El creciente desarrollo económico, tecnológico y educativo a nivel global demanda una formación de alto nivel, la cual al parecer no se logra de forma suficiente mediante un pregrado, tomando fuerza en todas las carreras el fortalecimiento de las mismas, mediante los postgrados. En este avance se vislumbran los factores que en mayor o menor medida están incidiendo en la demanda de la formación posgradual, particularmente aquella relacionada con las ciencias de la gestión y la administración a fin de ir encontrando las perspectivas de la formación de éste tipo a nivel de Colombia y de Bogotá.

ABSTRACT

In contemporary society, management has gained significant importance, where its management is not only indispensable for guiding in an appropriate way a company, but also a discipline of vital importance to help improve living conditions and being of society, as well as modernizing the productive and social sectors. For these and other great reasons, it is inevitable to help improve the training of those studying this profession.

The growing economic, technological and educational development worldwide demands a high-level training, which apparently is not achieved sufficiently by an undergraduate,

¹ Corresponde a un avance de la micro-investigación denominada "Caracterización general de la actual demanda de postgrados en ciencias de la gestión, de la administración y/o empresariales, en el mercado potencial y cautivo de Bogotá D.C.", la cual a su vez, hace parte de la investigación "Estudio del estado actual y las perspectivas de postgrados de ciencias de la gestión y empresariales desde Bogotá y con pertinencia global.", bajo el investigador principal el Dr. Jaime Augusto Porras.

² Auxiliar de investigación del Programa de Administración de Empresas de la Universidad Libre Bogotá.



4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - *Sociedad y Desarrollo*



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

gaining strength in every race strengthening them through graduate programs. In this development factors in varying degrees they are affecting demand are emerging with graduate training, particularly those related to the sciences of management and administration to be finding the prospects for the formation of this kind at the level of Colombia and Bogota.

PALABRAS CLAVES: Administración, investigación, postgrado, tecnología, empresas.

KEY WORDS: Administration, research, postgraduate, technology, business.

CONTEXTO POSGRADUAL NACIONAL

La formación postgradual se ha afianzado como un factor importante para los actuales profesionales, ya que las exigencias de la creciente globalización que cada vez y con mayor celeridad deben ser atendidas de manera oportuna y congruente en un entorno cambiante y competitivo por el que cruzan las empresas para que obtengan un desarrollo sostenible a largo plazo en el mercado.

La constante evolución y cambio de las demandas de los empresarios en cualificación del talento humano, hace necesario orientar una elección adecuada de formación postgradual a aquellos que deseen recurrir a esta formación, así como colocar en la conciencia colectiva de las personas e instituciones, la importancia del apoyo a estos programas de educación, haciendo énfasis en las ventajas que representa no solo para los potenciales graduados, sino para las empresas, las instituciones, el Estado, los organismos gubernamentales, y por ende para la región latinoamericana tener profesionales capacitados con gran facilidad de adaptación rápida y con enfoques globales de administración. (Ministerio de Educación Nacional, 2012)

Un aspecto relevante a tener en cuenta es el papel que desempeñan las instituciones de educación superior en el desarrollo hacia una sociedad del conocimiento, donde se identifica una mayor participación por parte de estas instituciones, en las cuales su deber ser se relaciona directamente con el nivel de desarrollo e innovación de los principales componentes de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la calidad; y la magnitud que todo ello representa para la sociedad. (Gazzola & Didriksson, 2008).

Se han dado a conocer algunas acciones que se están desarrollando por parte de las empresas, de las instituciones educativas y gubernamentales, para acceder con créditos-becas o bajo cualquier otra modalidad que facilite el acceso a la formación postgradual. Sin embargo, la tendencia sobre los títulos de posgrados a ofrecer y la estructura curricular no la definen



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

solamente las universidades, sino que en ello influyen los requerimientos de las empresas, junto con las preferencias de los profesionales, quienes son los que finalmente deciden qué tipo de estudio postgradual han de escoger.

El hecho de encontrarnos en una época, en la cual se presenta una reorganización de las esferas de la vida social, política y económica, encaminadas a innovar en la nanotecnología y biotecnología, no solo abre una brecha hacia la perspectiva inteligente de desarrollo, sino también, hacia los beneficios del avance de conocimiento, de la información, de la ciencia y tecnología y de su democratización, orientando este hito al beneficio de la mayoría de su población.

El ámbito de la demanda estudiantil, debe tener en cuenta la contraparte, donde hoy en día la propuesta postgradual busca articularse a las necesidades específicas de cada región, incluso de cada micro sector dentro del marco de la globalización, por esta razón se esperaría que la oferta sea muy extensa, y al mismo tiempo, el acceso a la misma parece restrictivo principalmente por requisitos de experiencia laboral, desempeño académico e intelectual, y, obviamente aspectos económicos. Cabe resaltar que los docentes contratados por las instituciones educativas en un importante porcentaje, corresponden a vinculación mediante contratos por hora/catedra, lo que limita un mayor compromiso con la institución y con la calidad del conocimiento impartida. Por ejemplo, existen programas que demandan del aspirante manejo de otro idioma y de excelente dominio de las TICs, lo cual de entrada frena el acceso de población interesada a muchos programas (Universidad de la Guajira, 2012:109).

Es importante ahondar en las causas que podrían generar el crecimiento en la demanda de los posgrados, el nivel de aceptación entre la población, el nivel de planificación de la formación postgradual y su impacto en la sociedad, ya que esto es lo que genera una diferenciación entre los países y sus sectores productivos, teniendo en cuenta que la demanda de los empresarios, y de los sectores de mayor importancia en la economía son variados y precisan promover una cultura de aprendizaje permanente, fomentando la formación en el lugar de trabajo y facilitando el intercambio de conocimiento. (OIT/cinterfor, 2015)

PARTICIPACIÓN POSTGRADUAL NACIONAL

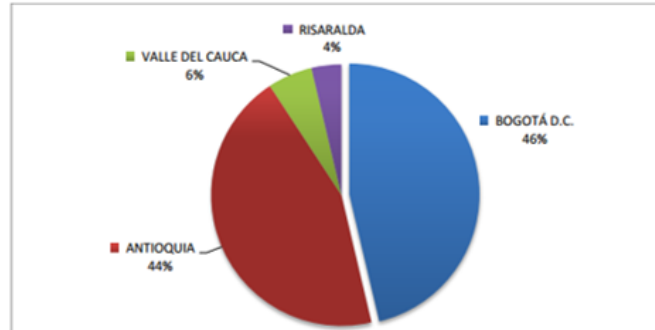
Hoy día, el porcentaje de participación de postgrados por regiones, evidencia la baja presencia de programas postgraduales en áreas diferentes a Bogotá y Antioquia. (Consejo Nacional de Acreditación, CNA, 2014:17).

Tabla 1.



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

PROGRAMAS DE POSGRADO CON ACREDITACIÓN VIGENTE POR REGIÓN
(% DE PARTICIPACIÓN) A 30 DE JUNIO DE 2014



Fuente: Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (2014).

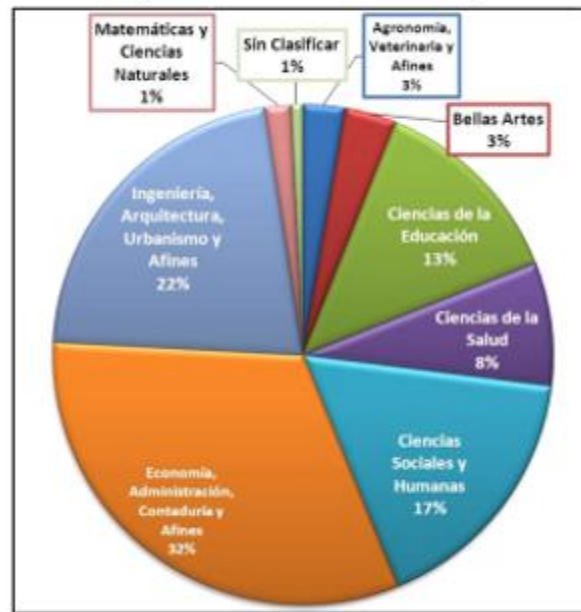
Cabe resaltar que la demanda de estudios de postgrado se ha incrementado esencialmente en las ciencias sociales, y particularmente dentro de éstas, las administrativas. Efectivamente, las áreas de mayor peso son la Administración de Empresas y la Economía, en las cuales el apoyo del Estado colombiano por medio del Icetex en materia de financiación para el acceso de los estudiantes a la educación postgradual, ha sido fundamental para el crecimiento de demanda en este nivel educativo. Las tendencias mencionadas se han logrado mantener en los últimos 10 años, debido a que los sistemas educativos, favorecen los programas de maestría concentrados en las ciencias sociales y administrativas (CEPAL, 2010).

Las áreas del conocimiento con más títulos otorgados en el año 2011 en Colombia, en materia postgradual fueron economía, administración y contaduría. En el año 2011, en maestrías se otorgaron el doble de titulaciones que las del año 2006. En doctorados se pasó de un total de 374 títulos en el año 2006 a 612 en el año 2011, adicionando los otorgados en el país y los convalidados (Observatorio Laboral para la Educación, 2012).

Tabla 2.

Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

Titulaciones por Área de Conocimiento (Año 2011)



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2011).

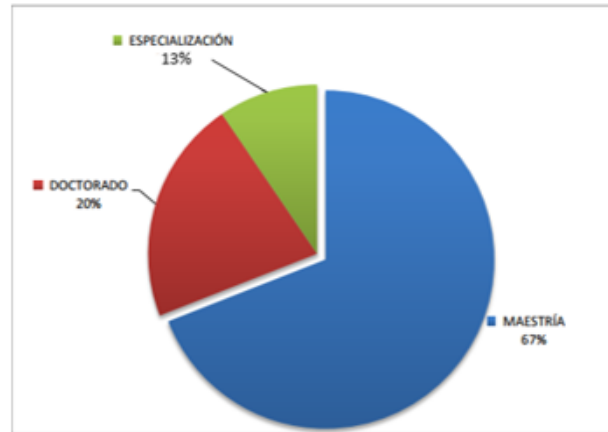
La anterior información nos permite deducir que los estudiantes recién graduados han optado por obtener una maestría o doctorado, entre el lapso de tiempo antes mencionado, prefiriendo estas opciones relegando a las especializaciones. Esto teniendo en cuenta las mayores posibilidades que se otorgan para financiar dichos estudios, tanto a nivel privado como gubernamental y las opciones de obtener mejores ingresos al ubicarse laboralmente.

Tabla 3.



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

PROGRAMAS DE POSGRADO CON ACREDITACIÓN VIGENTE POR NIVEL
(% DE PARTICIPACIÓN) A 30 DE JUNIO DE 2014



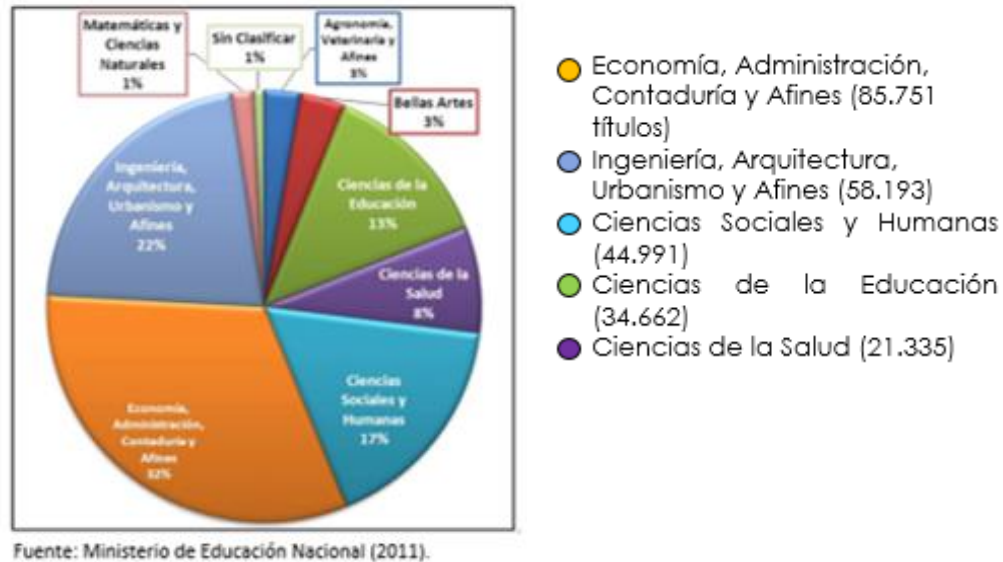
Fuente: Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (2014).

En cuanto a la demanda de programas de doctorado, específicamente en áreas como la administración, economía y contaduría, ha sido muy baja, para el año 2012, ya que el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies), reportó solamente 69 registrados, divididos entre Administración y Economía". (Umaña, J. 2013).

El Ministerio de Educación Nacional indica que el mayor porcentaje de demanda de Postgrados se encuentra en las áreas de Economía, Administración, Contaduría y Afines con aproximadamente 85.751 titulaciones otorgadas al 2011, seguida de Ingeniería, Ciencias Sociales Humanas, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, entre otras, como se puede observar en la siguiente gráfica.

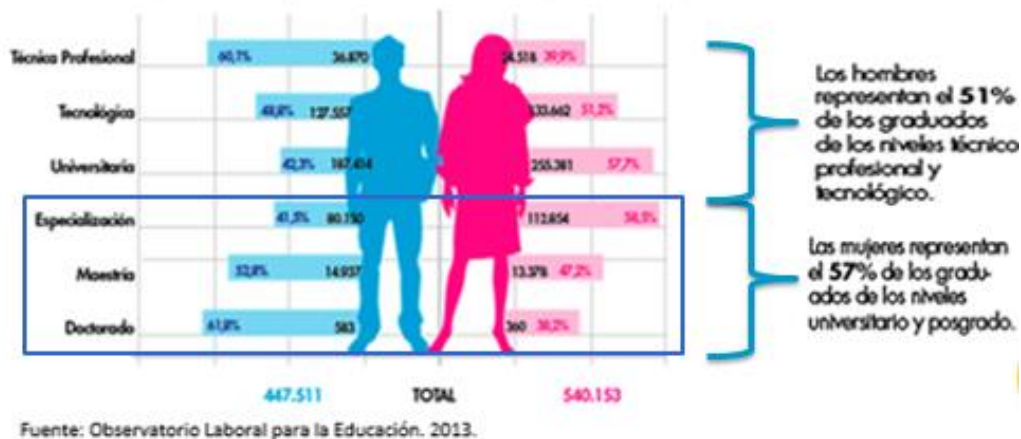
Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

Tabla 4. Titulaciones por Área de Conocimiento (Año 2011)



El Observatorio Laboral para la Educación, muestra que entre el 2011 y el 2013, las mujeres recibieron el 54,7% de los títulos de educación superior; mientras que los hombres recibieron el 45,3% restante.

Tabla 5. Titulaciones por Genero y Nivel de Formación (2011-2013)



Hay evidencias que parecen demostrar un importante nivel de calidad de los posgrados en estas áreas, ya que se podría afirmar que los postgrados en ciencias administrativas ofrecen a los profesionales una excelente formación que les permita, no solo hacer parte de una visión de pensamiento estratégico, sino también, estar a la vanguardia en cuanto a los conocimientos necesarios para el ejercicio de la propia función profesional. (Betancourt, G. Benjamín; Vélez, O. Iris. 2008). Esto promueve el interés y las expectativas de los estudiantes por



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

obtener mayor ventaja competitiva, mejor ubicación laboral, mayores ingresos, y un estatus en el campo profesional. De otra parte se crea la cultura en las empresas y regiones de absorber personal con estas cualidades para estar a la altura de la globalización, aumentando la demanda posgradual en áreas como la administración, economía y contaduría.

Lo anterior parece estar complementado con el acceso a mejor calidad de vida por parte de quienes acceden a la formación posgradual, ya que según el Ministerio de Educación Nacional, entre más se educa un colombiano, sus posibilidades de un mejor salario, son más altas. Podemos destacar así mismo que el ingreso salarial de los recién graduados mejora a medida que se avanza en el nivel de formación, por ejemplo, el salario de incorporación de un egresado del nivel técnico-profesional es de aproximadamente un 40% más alto que el de una persona que sólo tiene un título de secundaria, cuyo salario promedio esta alrededor del salario mínimo legal mensual vigente. De igual manera, un recién egresado de nivel universitario para el año 2012 ganó en promedio, \$1'525.000, mientras que un profesional con especialización devengó \$2'400.000, y a su vez un profesional con nivel de magíster, fue remunerado en promedio con \$3'300.000, y un titulado con doctorado, devengó alrededor de \$5'000.000. (Ministerio de Educación, 2013).

Para el año 2013, el salario promedio creció 1,1%, en el cual un recién egresado de nivel universitario para el año 2013 ganó en promedio, \$1.639.781, mientras que un profesional con especialización devengó \$2.825.412, y a su vez un profesional con nivel de magíster, fue remunerado en promedio con \$3.727.049, y un titulado con doctorado, devengó alrededor de \$5.519.042.

Tabla 6. Salario Promedio de los Recien Graduados
(Precios constantes 2013)



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. 2013.

Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

FACTORES DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN PROFESIONAL QUE POSTERIORMENTE AFECTAN LA DEMANDA DE LA FORMACIÓN POSGRADUAL

Los factores a mencionar proveen un marco general para determinar cómo se da la deserción de la educación superior teniendo en cuenta la historia educativa del individuo y sus factores personales, académicos, socioeconómicos e institucionales a partir del momento en que ingresa al nivel superior.

Tabla 7. Determinantes de la Deserción Estudiantil



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2009).

Factores Económicos

La elección de los programas de maestrías y doctorados, está inicialmente condicionada por el factor “costo”, dejando en un segundo plano la atención hacia la proyección profesional; esto debido a que dichos programas poseen valores muy significativos, que los hacen difíciles de costear en nuestro país, como por ejemplo, el aumento del valor de cada semestre a través del tiempo del programa. Esto según el diario El colombiano en su edición publicada el 21 de Octubre de 2013.

Para el año 2000 menos del 25% de la población estudiantil que ingresaba a la formación profesional derivaba de familias con ingresos menores a dos salarios mínimos, donde las condiciones no son las más adecuadas para muchos de los que comienzan a estudiar una carrera profesional, para el año 2010, esa participación aumento a un 53% (Ministerio de Educación Nacional, 2012), denotando el esfuerzo de muchos por alcanzar sus metas, originando la escogencia de alternativas de créditos y préstamos, de tal forma que ocasionan compromisos a futuro haciendo que los años postreros luego de los periodos de estudio sean tortuosos para los egresados, debido a que en algunas ocasiones los créditos educativos otorgados se hacen efectivos un vez se finaliza la formación profesional. Esto impide el



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

ingreso a la formación posgradual de dicha población estudiantil en el momento deseado o ideal, puesto que se debe postergar hasta subsanar los créditos iniciales y/o contar con una mejor posición en el mercado laboral, esto sumado a que el apoyo gubernamental se concentra especialmente a la formación de pregrado. Con el paso del tiempo el graduado corre el riesgo de perder el interés en la formación posgradual, donde finalmente desiste en su intento por acceder a este tipo de programas.

Exclusión Estudiantil

Según la revista Dinero en su publicación del día 02 de Febrero de 2015, uno de cada cuatro estudiantes de la Universidad de los Andes, abandona su formación universitaria, y entre las causas de éste fenómeno no solamente está el hecho de ser beneficiario de programas como el otorgado por el Icetex “Ser pilo paga”, o de tener bajos ingresos, sino también en el hecho de ingresar a la universidad antes de los 17 años. De otro lado este problema se encontró con mayor incidencia entre aquellos estudiantes que provienen de colegios con calendario “A”, aunque probablemente éste factor se daba a que este grupo de colegios son los que tienen mayor participación dentro del total de instituciones educativas por calendario. El fenómeno que venimos analizando, también se encontró relacionado con la obtención de un resultado regular o malo en las Pruebas Saber Pro; también se encontró asociado a una incidencia mayor en aquellas ciudades distintas a Bogotá, aunque simultáneamente, parece incidir en mayor proporción dentro de la población femenina, y, particularmente entre aquella población estudiantil que presenta un promedio inferior a 3,5 en el primer semestre. Cuando se compara la deserción total en esta Universidad, se obtiene una cifra del 25,6%, esto quiere decir, que uno de cada cuatro estudiantes no termina sus estudios en dicha institución. Hay que recalcar que este porcentaje se encuentra por debajo del promedio de deserción universitaria en Colombia, que es del 40%, y de otros claustros universitarios privados, en los cuales se presentan el 50% de deserción.

Orientación Vocacional

Hoy en día, la orientación vocacional y profesional de los estudiantes, antes de ingresar a los programas académicos, se ve afectada por las propias actitudes, aptitudes y expectativas frente a estos, reflejando la deserción estudiantil, al iniciar semestre o ya a mitad de carrera profesional. (Ministerio de Educación Nacional, 2012); puesto que muchos estudiantes ingresan con la certeza de la profesión que escogieron, en el trascurso de primer o cuarto semestre, se dan cuenta que la opción elegida no cubre las expectativas que ellos esperaban, donde posteriormente el resultado es que se retiren del programa o deserten definitivamente,



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

debido a esto se genera que hay menos población estudiantil demandando opciones de formación posgradual.

DEMANDA POSGRADUAL FRENTE A LAS PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

Las preferencias de los estudiantes universitarios según algunas universidades, están inclinadas hacia los posgrados de gerencia, administración y economía, áreas en las que también se agrupa la mayor oferta de cupos. Sin embargo, según estudios económicos, los países requieren que el recurso humano se prepare especialmente en áreas de ciencia y tecnología, investigación, matemáticas, física experimental, gerencia de riesgos, relaciones internacionales y lo concerniente a la innovación, esto según la revista Dinero en su edición del 09 de Abril del 2009.

Concatenando los gustos de los profesionales recién egresados, observamos que año tras año ha venido en aumento la demanda posgradual de los diferentes niveles de formación, donde la especialización, como tal se redujo en un nivel representativo, con respecto a la maestría y al doctorado, los cuales aumentaron sus cifras en más de un 100% durante el tiempo indicado en la siguiente tabla.

Tabla 8. Demanda de programas académicos por nivel de formación.

NIVEL DE FORMACION	CANTIDAD DE ESTUDIANTES 2000	CANTIDAD DE ESTUDIANTES 2014	PORCENTAJE DE DIFERENCIACION
DOCTORADO	31	202	551,60%
MAESTRIA	215	981	356,30%
ESPECIALIZACION	1405	2106	49,90%

Fuente: Adaptada de “Boletín educación Superior en Cifras” (2015).

En cuanto a los programas de especialización, se observa que aquellos relacionados con Educación y Administración, anteriormente eran los más demandados por hombres y



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

mujeres; sin embargo para el año 2014, ingresan adicionalmente otros cinco primeros programas, relacionados con los núcleos básicos de conocimiento en derecho e ingeniería de sistemas y telemática, en los que la escogencia de estos programas es igual entre hombres y mujeres, como se registra en la siguiente gráfica:

Tabla 2. Demanda de programas de especialización año 2000-2014

AÑO 2000	AÑO 2014
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACION DE LA INFORMATICA EDUCATIVA
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE MERCADEO	ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO	ESPECIALIZACION EN DERECHO ADMINISTRATIVO
ESPECIALIZACION EN FINANZAS	ESPECIALIZACION EN FINANZAS
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO	ESPECIALIZACION EN GERENCIA INFORMATICA

Fuente: Boletín educación Superior en Cifras. Ministerio de educación Nacional. (2015).

Acerca de los programas de Maestría, se destacan los relacionados con Educación y Administración, demandados en este nivel por ambos sexos, así mismo los relacionados con el área de la economía fueron escogidos por mujeres y aquellos relacionados con ingeniería, por hombres. En el año 2014, se evidencia un impulso de programas en el área de Derecho e Ingeniería.

Tabla 3. Demanda de programas de maestrías año 2000-2014

AÑO 2000	AÑO 2014
MAESTRIA EN EDUCACION	MAESTRIA EN EDUCACION
MAESTRIA EN ADMINISTRACION	MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA
MAESTRIA EN INGENIERIA CIVIL	MAESTRIA EN ADMINISTRACION
MAESTRIA EN ECONOMIA	MAESTRIA EN DERECHO



4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

MAESTRIA EN CIENCIAS ECONOMICAS	MAESTRIA EN INGENIERIA
---------------------------------	------------------------

Fuente: Boletín educación Superior en Cifras. Ministerio de educación Nacional. (2015).

Para los programas de Doctorado, podemos evidenciar que dentro de los cinco primeros lugares aún se mantienen los programas afines con Filosofía y Matemáticas, escogidos principalmente por hombres. En cuanto a las áreas como la Química y la Física, en los últimos años cedieron el lugar a programas en áreas de Educación, Ingeniería y Derecho.

Tabla 4. Demanda de programas de doctorados año 2000-2014

AÑO 2000	AÑO 2014
DOCTORADO EN CIENCIAS- MATEMATICAS	DOCTORADO EN INGENIERIA
DOCTORADO EN CIENCIAS - QUIMICA	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACION
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES NIÑEZ Y JUVENTUD	DOCTORADO EN FILOSOFIA
DOCTORADO EN FILOSOFIA	DOCTORADO EN DERECHO
DOCTORADO EN CIENCIAS FISICAS	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Fuente: Boletín educación Superior en Cifras. Ministerio de educación Nacional. (2015).

Enlazando lo anteriormente indicado con el ámbito de la demanda posgradual empresarial, según Universia en su publicación del 09 de Abril de 2012, el 12% de los empresarios le ha dado importancia a la hora de realizar contrataciones a aquellos profesionales que tengan posgrado, ya sea maestrías o doctorados. Efectivamente, el 9% de los empresarios a los que se consultó informó que requiere personal con estudios a nivel de Especialización, el 2% con Maestría y el 1% solicita personal con Doctorado.

La misma fuente, resalta que los sectores económicos están demandando mayor personales en el área comercial y de ventas (32%), seguida del área de operaciones y producción (28%), a continuación el área relacionada con lo administrativo y financiero (19%), luego, el área de tecnologías e informática (6%), y finalmente marketing y publicidad con un 5%.



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

CONCLUSIÓN

El recurso humano, desde el punto de vista profesional, debe comprender las necesidades que a un futuro se presentarán en el país, y adelantarse a esos requerimientos, junto con la ayuda y apoyo del gobierno y del Ministerio de Educación Nacional.

Es de gran importancia poder analizar la demanda profesional teniendo como un hecho relevante el énfasis de desarrollo económico nacional y regional, la integración de profesionales capacitados en distintas áreas del conocimiento; y el fortalecimiento y expansión de los sectores productivos.

La educación, más allá de ser un negocio lucrativo para algunos, un logro para muchos o un bien suntuoso, se debe entender como un relevante sentido de responsabilidad con la nación, el territorio y su población.

En ocasiones la formación posgradual deja de tener el sentido de adquirir conocimiento para aplicarlo y lograr un ambiente positivo para la economía, cuando se evidencia que muchos de los estudiantes de este tipo de programas, solo acceden a estos con el fin de aumentar su asignación salarial, o solamente por aplicar a un requisito que amerita un cargo.

Por estos motivos se podría decir que la educación a nivel global, donde un gran porcentaje de la población que desea acceder a esta, no tiene los recursos necesarios y menos para la formación posgradual, indica que debe pasar a ser un hito de gran importancia para el Estado y sus habitantes, logrando así una mayor ventaja competitiva frente a otros países, en los cuales el nivel de formación educativo sobrepasa las expectativas nacionales.

Premisa, el que no se prepara hoy para los retos del mañana, observara desde la vera del camino pasar a sus compañeros alcanzando el éxito.

Se ha encontrado que entre los factores que inciden en la mayor o menor demanda de postgrados están: el costo de la matrícula asociado a las alternativas de financiación para los interesados; las causas de deserción relacionadas con la edad, el tipo de calendario académico, los resultados de las pruebas Saber Pro y la ubicación del programa respecto a la capital del país. También, la demanda de talento humano por parte del empresariado.

BIBLIOGRAFÍA



4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - *Sociedad y Desarrollo*



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

Universidad de la Guajira, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. (2012). Colectivo Docente del Programa. Documento Base Condiciones de Calidad Programa Contaduría Pública. Pág. 109

Consejo Nacional de Acreditación de Colombia. (2014). Boletín Estadístico 2014-1. Cifras del Sistema Nacional de Acreditación a 30 de Junio de 2014. Pág. 17.

Estudio económico de América Latina y el Caribe 2009-2010: impacto distributivo de las políticas públicas. (2010). CEPAL.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Observatorio Laboral para la Educación. Resultados de las condiciones laborales de los graduados de la educación superior 2002–2011. Pág. 6.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Boletín Educación Superior número 20. Pág. 8.

Betancourt, G. Benjamín; Vélez, O. Iris M. (2008). Modelos pedagógicos el caso: programa de postgrado de maestría en administración facultad de ciencias de la administración universidad del valle. Facultad de ciencias de la administración.

Gazzola, Ana I; Didriksson, Axel. (2008). Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: IESALC-UNESCO. Pag 23.

Umaña, J. Los posgrados más apetecidos. Recuperado el 21 de octubre de 2013, en http://www.elcolombiano.com/los_posgrados_mas_apetecidos-AYEC_266116.

Caicedo. Maribel C; Castro, A. Geovanny; Escandón. Diana. (2009). Demanda Laboral de Profesionales en Ciencias Económicas, Administrativas e Ingeniería en Cali 2009: ¿van de la mano Capital Humano y Señalización? Pontificia Universidad Javeriana Cali. Pag 837.

Díaz, Manuel. Uno de cada cuatro estudiantes deserta de los Andes. Revista Dinero. Recuperado el 02 de Febrero de 2015, en <http://www.dinero.com/pais/articulo/niveles-desercion-universitaria-los-andes-colombia/205330>

Ministerio de educación Nacional. (2015). Boletín Educación Superior en Cifras número 8. Pag1.



4to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - *Sociedad y Desarrollo*



Bogotá, 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

Observatorio Laboral para la Educación. (2013). Recuperado el 06 de Diciembre de 2013, en <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-40075.html>.

Oficina Internacional del Trabajo. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (2015). Guía para la evaluación de impacto de la formación profesional. Recuperado en <http://guia.oitcinterfor.org/sites/default/files/guia/Eje-1.pdf>.

Revista Dinero. (2009). Recesión impulsa demanda de posgrados. Recuperado el 09 de Abril de 2009, en <http://www.dinero.com/edicion-impresa/especial-comercial/articulo/recesion-impulsa-demanda-posgrados/82787>.

Universia. (2012). Empresarios: sólo el 12% contrata personal con posgrados. Recuperado el 09 de Abril de 2012, en <http://noticias.universia.net.co/entrada/noticia/2012/04/09/922096/empresarios-solo-12-contrata-personal-posgrados.html>.

Observatorio Laboral para la Educación (2014). Programas de postgrado, según nivel de formación. Recuperado en http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=34&Itemid=97.

Observatorio Laboral para la Educación (2013). Perfil Académico y condiciones de empleabilidad 2013. Recuperado en http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-195072_perfil_2013.pdf.

Consejo Nacional de Acreditación de Colombia. (2014). Boletín Estadístico CNA Cifras del Sistema Nacional de Acreditación a 30 de Junio de 2014. Pag 18.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Deserción Estudiantil en la educación superior colombiana. Recuperado en http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Análisis de Determinantes de la Deserción en la Educación Superior Colombiana con Base en el SPADIES. Recuperado en http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_determinantes_desercion.pdf