

CULTURA INVESTIGATIVA: UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y LA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO CONTABLE

MBA. Ofelia Gómez Niño
Mg. Carmen Luz Cely López

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CONTABILIDAD, SOCIEDAD Y AMBIENTE**



Universidad Cooperativa
de Colombia

INTRODUCCIÓN

El interés por la generación de conocimiento ha dado un cambio significativo en el mundo, todo ello producto de la dinámica de la tecnología e innovación que avanza a pasos acelerados, esto genera una nueva forma de ver la sociedad bajo un visión sistémica, estructurada e innovada, que rompe paradigmas en los procesos de enseñanza – aprendizaje tradicionales.

INTRODUCCIÓN

La educación superior conciben la investigación como fuente de conocimiento en y para la sociedad.

Esta investigación se orienta a identificar la cultura investigativa en procesos de formación académica.

Las bases conceptuales de la contabilidad que se sustenta en los planteamientos del pensamiento contable: Contismo, Personalismo, Patrimonialismo, Controlismo, entre otras.

Las comunidades académicas y científicas han dado por sentado que la investigación permite trascender las fronteras del conocimiento.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fundamentan en buenas prácticas investigativas, para promover una discusión de corte académico y científico.

PROBLEMA

¿Cuál es la cultura investigativa en procesos de formación académica y generación de conocimiento en Ciencias Contables de los programas de Contaduría Pública de Instituciones de Educación Superior ubicadas en el Área Metropolitana de Bucaramanga?

OBJETIVOS

Caracterizar los estudiantes y docentes en cuanto a: hábitos de lectura y escritura, fuentes de consultas bibliográficas, uso de bases de datos, producción de texto, publicación de artículos, presentación de ponencias, participación en grupos y semilleros de investigación...

Establecer la cultura investigativa en procesos de formación académica y generación de conocimiento en Ciencias Contables en los programas de Contaduría Pública ...

Identificar la percepción que tiene la comunidad académica de Contaduría Pública sobre la función que cumple la investigación en la generación de conocimiento contable y la visión acerca de la formación para la investigación.

Establecer los componentes investigativos que se reflejan en los currículos y la integración en las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en el aula de modo que se conviertan en motivadores en la generación de cultura investigativa.

JUSTIFICACIÓN

La disciplina contable no es ajena a procesos investigativos, pues desde la misma evolución de la contabilidad nacen las escuelas clásicas en el siglo XVII, hasta que surge el programa de investigación económica a comienzos del siglo XX. Todo ello, buscaba definir con precisión el objeto de estudio de la contabilidad.

Desde los planteamientos teóricos, es claro que el avance en el conocimiento se logra en la medida en que se realicen estudios que profundicen en conocimiento contable, de modo que se acerque un poco más a las propuestas metodológicas para el desarrollo de investigación aplicada en contextos sociales y productivos.

Este estudio permiten caracterizar a estudiantes y docentes de los programas de Contaduría Pública de instituciones de la región, así como evidenciar los componentes investigativos integrados a los currículos, estrategias y prácticas pedagógicas que promueven la investigación desde la enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad académica.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo y enfoque: Investigación descriptiva con enfoque cuanti-cualitativo, método deductivo y de análisis.

Técnicas e instrumentos: entrevista semi-estructurada y encuesta con preguntas cerradas y abiertas.

Población y muestra: estudiantes, docentes y directores de programas de Contaduría de la región.

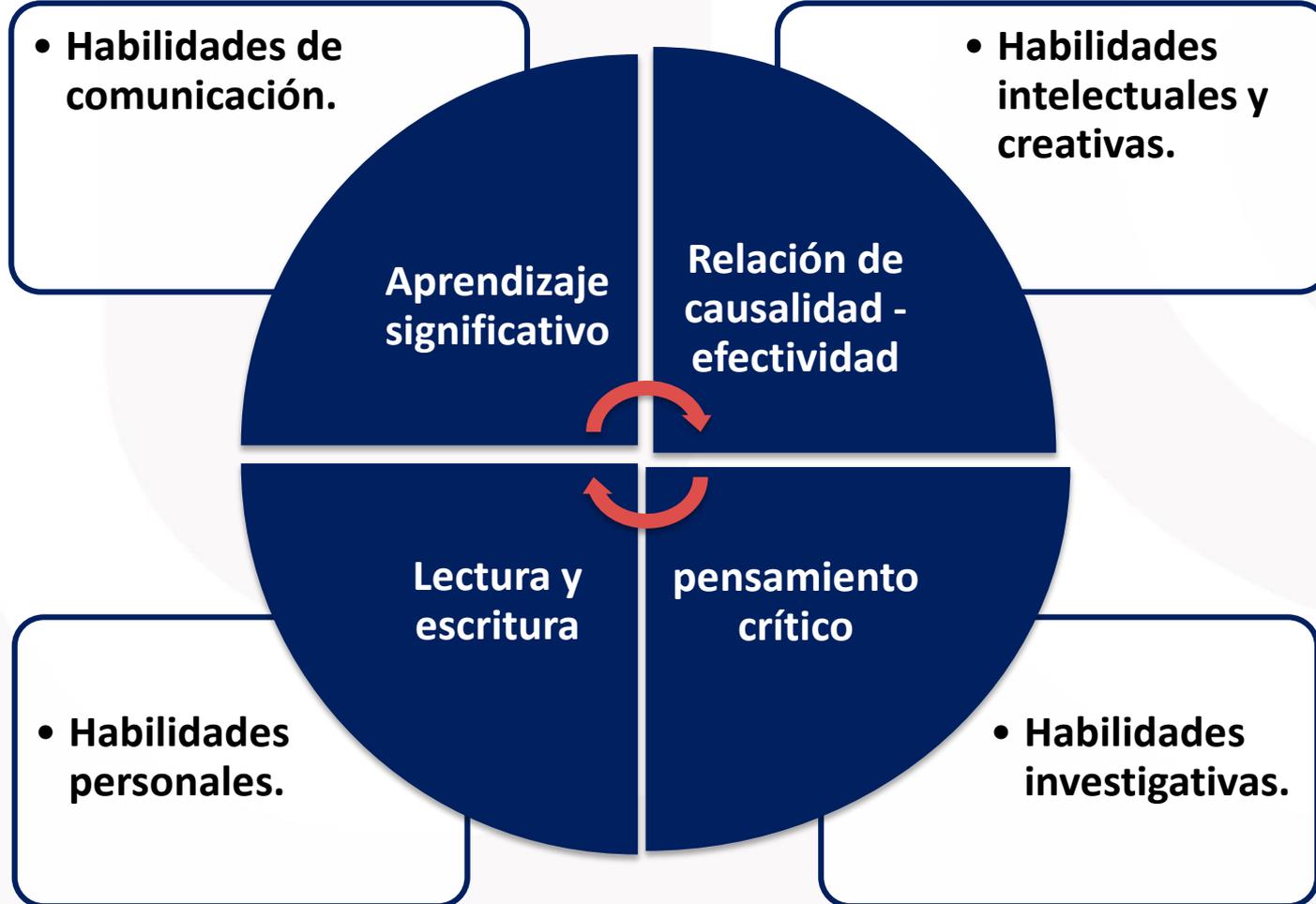
Fuentes secundarias: documentos, libros, textos, artículos, trabajos de investigación.

Fuentes primarias: estudiantes, docentes y directores de programas según muestra tomada de la población.



REFERENTE TEÓRICO

La educación contable debe potenciar:



REFERENTE TEÓRICO

La investigación conduce a descubrir o construir conocimiento:

Conocimiento es la capacidad para convertir datos e información en acciones efectivas

Es una capacidad humana

puede ser explícito o tácito

formal e informal

Tiene estructura y es elaborado

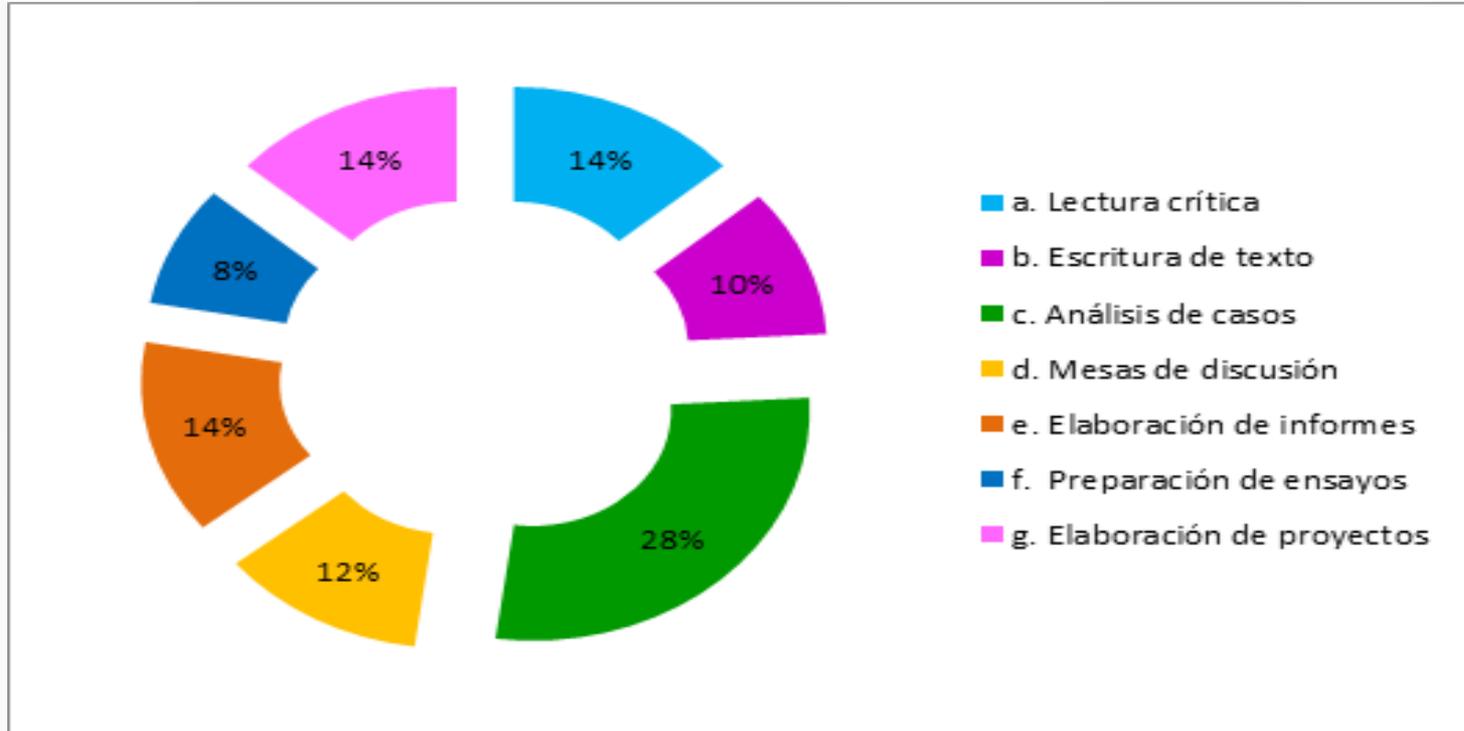
capacidad de razonamiento o inferencia

Es esclavo de un contexto



RESULTADOS DISCUSIÓN

Lo estudiantes aprenden con estrategias como: análisis de casos, lectura crítica, desarrollo de proyectos y elaboración de informes.

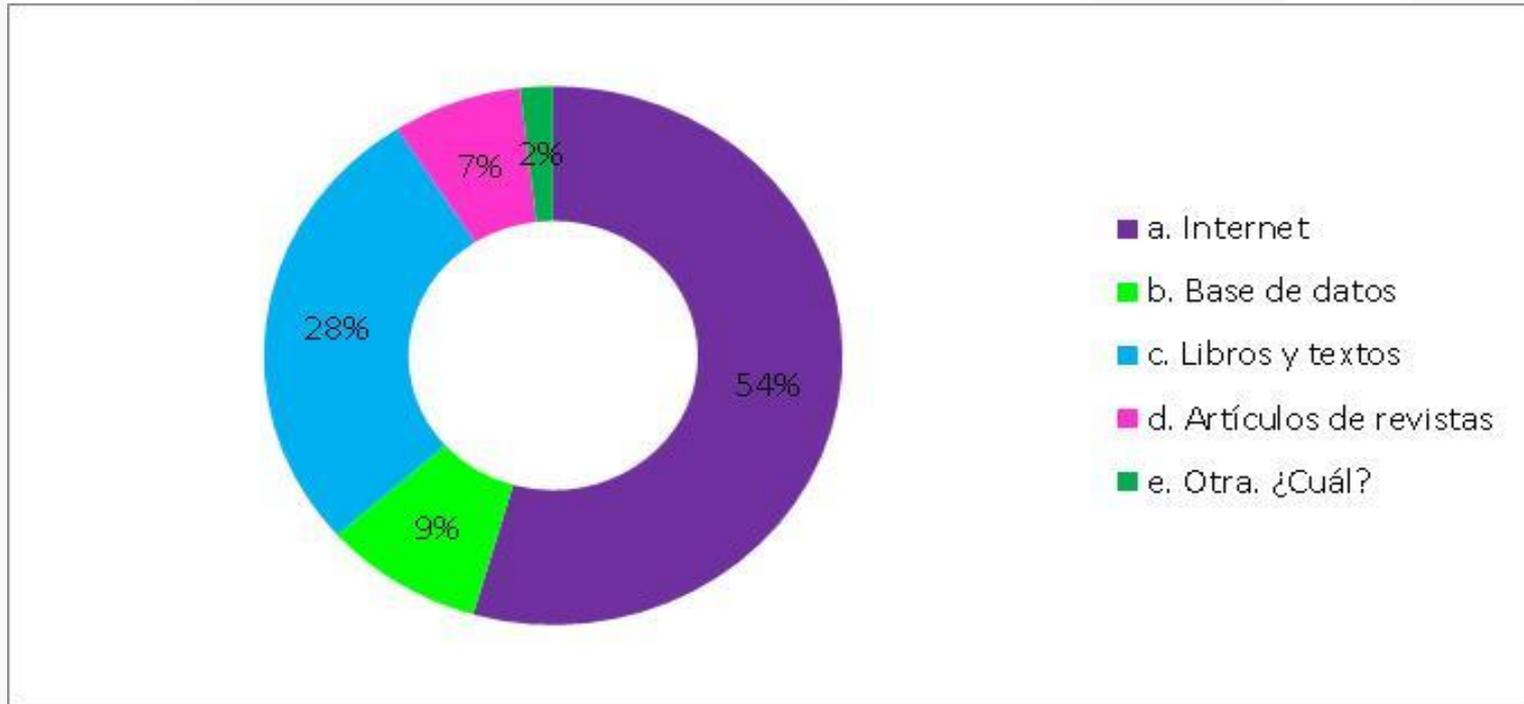


Fuente. Autoras

Estos medios promueven la cultura de la investigación al enfrentarlo a mecanismos que lo ubican en un contexto de aprendizaje significativo, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico y acercarlo a procesos investigativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estudiantes para las actividades académicas o compromiso con la investigación utilizan fuentes como: internet, bases de datos, libros y textos, artículos científicos, leyes, postulados, doctrinas.

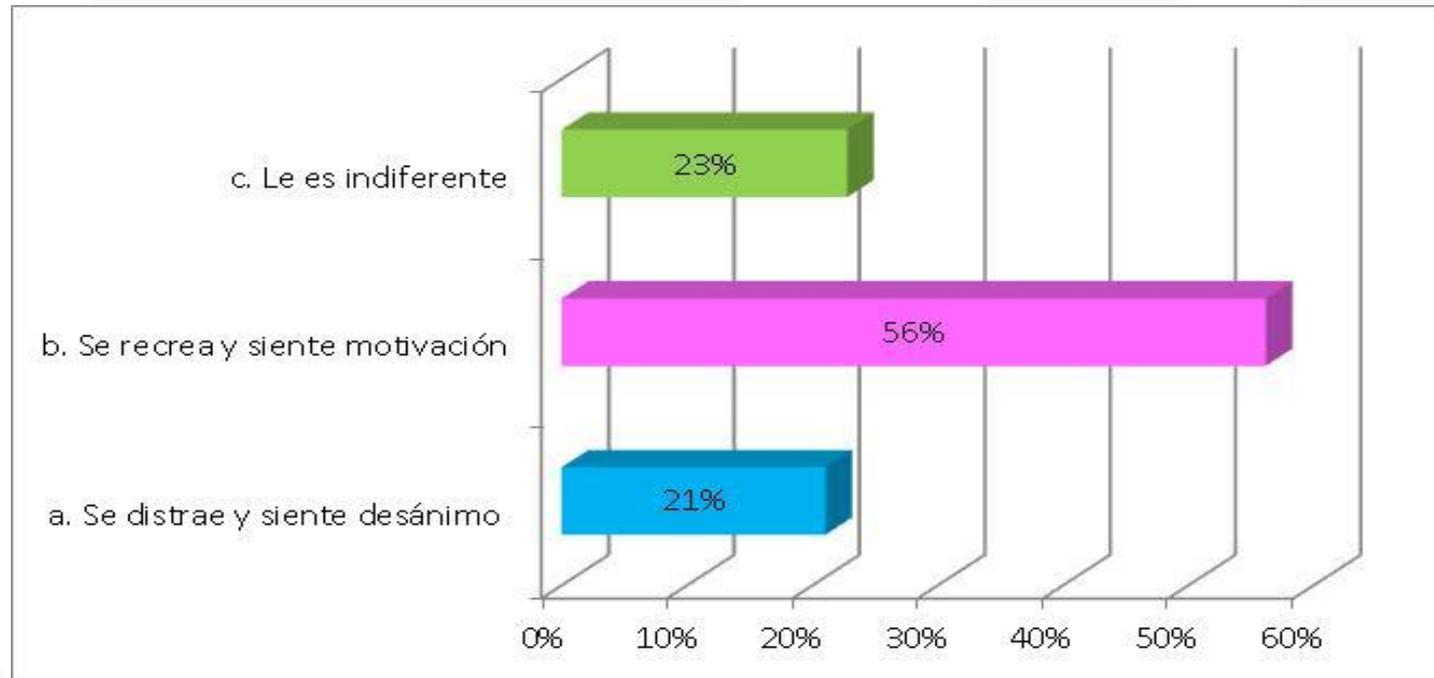


Fuente. Autoras

Las instituciones disponen de bases de datos, revistas científicas y otros medios confiables de información que en ocasiones los estudiantes se interesan poco en utilizarlas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación se fomenta en los diversos espacios académicos, esto indica que al estudiante se le debe mostrar las posibilidades de pertenecer a semilleros, grupos de estudio, mesas de trabajos, grupos de monitores y jóvenes investigadores.

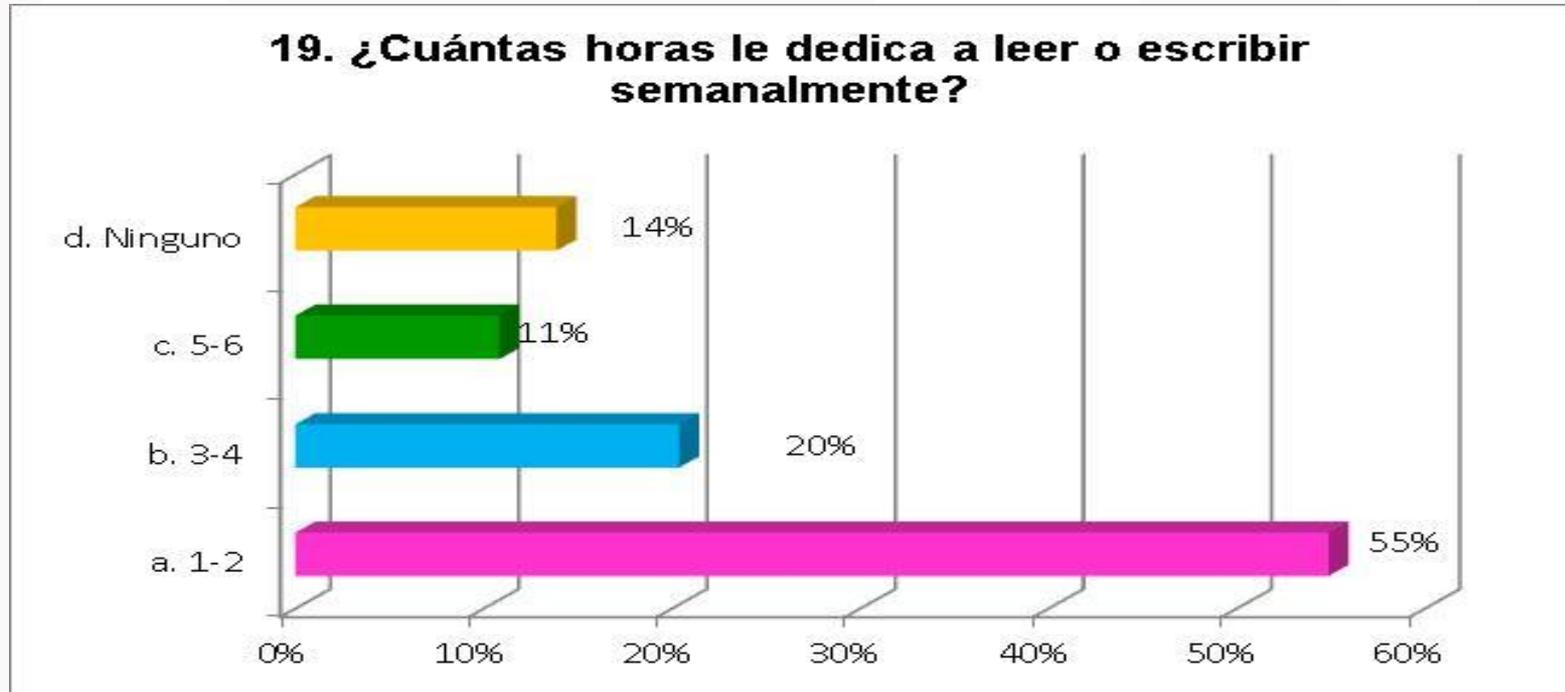


Fuente. Autoras

Hacer de la lectura y escritura un espacio gratificante conduce a que sea el mismo estudiante el que descubra las potencialidades y los docentes cultiven las iniciativas para tener una visión compartida para la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El tiempo que dedican los estudiantes a leer y escribir es muy limitado, fomentar hábitos de lectura y escritura permite análisis más profundos sobre campos temáticos.



Fuente. Autoras

Cultivar hábitos en la mente humana, es posible que a través de la misma se logre incrementar el nivel de conocimiento, se potencialice la capacidad discursiva para interpretar y comprender cualquier fenómeno del mundo circundante.

Los hallazgos también permiten evidenciar que:

- El conocimiento científico en el campo contable involucra reglas y procedimientos para demostrar la garantía empírica, los hallazgos y la manera como se evidencia la conexión entre las afirmaciones que se hacen y lo que está pasando en un mundo real.
- Aunque la investigación en el contexto de la Contaduría Pública está avanzando falta un gran camino por recorrer; esto indica que requiere mayor compromiso con la investigación científica y se considera importante exponer que la investigación busca nuevos conocimientos en diversos campos de la ciencia, una forma de lograrlo es abordando procesos investigativos a través de métodos científicos.

CONCLUSIONES

- La investigación es una construcción colectiva donde los profesores tienen una gran responsabilidad en motivar a los estudiantes desde la misma práctica pedagógica; los docentes son los actores principales en la formulación de proyectos para que los estudiantes se conviertan en coinvestigadores o auxiliares y desde esta perspectiva se formen para la investigación.
- Las políticas, lineamientos y estrategias institucionales favorecen la investigación y la integra a procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera que el conocimiento que se genere desde allí contribuya con el avance de la ciencia, en este caso de la ciencia contable. Bajo esta premisa, además de los estudiantes también se involucraron a profesores y directores de programas.

CONCLUSIONES

- La universidad ha venido evolucionando y modificando los saberes, mostrando grandes cambios y profundizando cada vez más en la investigación, como una función sustantiva de la educación que representa el eje principal de la transformación y de la apropiación del conocimiento en la educación superior, para contribuir con respuestas a muchos interrogantes y necesidades que surgen en la comunidad.
- La investigación en los programas de Contaduría Pública es relativamente baja 86% de los estudiantes no participan en dicho procesos; consideran que tienen carencia en las competencias de lectura y escritura, el 55% de los estudiantes observados dedican solo una o dos horas a la semana para leer y escribir y lo hacen por compromiso académico porque deben realizar trabajos en las asignaturas o cursos del semestre. Esto permite afirmar que existe poca cultura investigativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla Castro, E. (2000). *Mas allá del dilema de los métodos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.
- Cano Morales, A. M. (2003). Retos y estrategias de los Contadores Públicos del siglo XXI más allá de los estados financieros. *ASFACOP*, 33-46.
- Cano Morales, A. M. (2003). Retos y estrategias de los Contadores Públicos del siglo XXI más allá de los estados financieros. *ASFACOP*, 33-46.
- Cano Morales, A. M. (2004). ¿Está la Contaduría Pública inmersa en la sociedad del conocimiento? *Contaduría Universidad de Antioquia*, 113-134.
- Cohelbo da Rocha, L. F. (2004). Aportes sobre la doctrina científica del neopatrimonialismo contable. *Contabilidad & Auditoria*, 129-144.
- Gómez Niño, O. (2011). ACTOS PEDAGÓGICOS Y ESTRATEGIAS MEDIADORAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA FORTALECER COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD FINANCIERA DE LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER. *Memorias Vi congreso UUNESCO*.
- González Pinzón, B. Y. (2009). *Taller de Escritura Académica*. Bucaramanga: REDLEES, ASCUN, UNAB.
- González Santos, J. A. (2005). Fundamentación conceptual de la crisis contable. *Contabilidad & Auditoría*, 151-192.
- Gualdrón de Aceros, L. (2002). *Procesos y estrategias para lectura crítica*. Bucaramanga: Corporación Avance.

BIBLIOGRAFÍA

Lara Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Bogotá: Afahomega.

Méndez A., C. (2001). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá : Mc Graw Hill.

Méndez Álvarez, C. E. (2003). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: MC Graw Hill.

Mendoza , D. (2005). La contabilidad en clave compleja. *Contabilidad & Auditoría*, 59.88.

Ordoñez Norena, S. L. (2008). Contara el adiestramiento contable: invitación a la ruta epistemológica en la formación del Contador Público. *Perspectivas críticas de la contabilidad. Reflexiones y críticas contables alterna al pensamiento único*, 117-126.

Rueda Delgado, G. (2014). El papel de las publicaciones en medio de las tensiones entre la investigación académica y la práctica contable . *Cuaderno de Contabilidad, Pontificia Universidad Javeriana*.

Sánchez, W. (2004). Educación contable, calidad educativa, Ecaes y pedagogía . *Contabilidad & Auditoría*, 141-155.

Tua Perda , J. (2005). Evolución y situación actual del pensamiento contable. *Contaduría & Auditoria*, 43-128.

PREGUNTAS E INQUIETUDES...

GRACIAS...