

# APROXIMACIÓN A LA CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA ACTUAL DEMANDA DE POSTGRADOS EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

INVESTIGACIÓN MACRO “ESTUDIO DEL ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE POSTGRADOS DE CIENCIA DE LA GESTIÓN Y EMPRESARIALES DESDE BOGOTA Y CON PERTINENCIA GLOBAL”



Ponente

Alejandra Parra Lombana

Auxiliar de Investigación del Programa de Administración de Empresas de la Universidad Libre Bogotá.

Septiembre de 2015

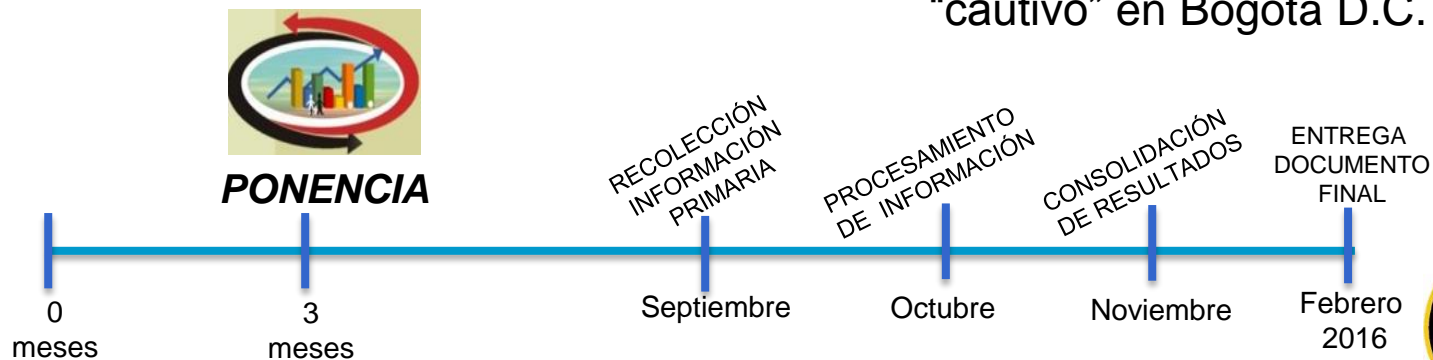
# 4to. Simposio Internacional de Investigación en ciencias económicas, administrativas y contables- sociedad y Desarrollo

## Objetivo General

Encontrar el perfil general del estado actual y las perspectivas de posgrados en “ciencias de la gestión, de la administración y empresariales” de Bogotá D.C. y con pertinencia global.

## Objetivo específico

Realizar una caracterización general de la actual demanda de posgrados en “gestión, administración y empresariales” en el mercado potencial y “cautivo” en Bogotá D.C.



# Contexto Postgradual Nacional



Impulsar la formación a nivel postgradual

Facilitar el acceso a la formación postgradual



**MinEducación**

Ministerio de Educación Nacional



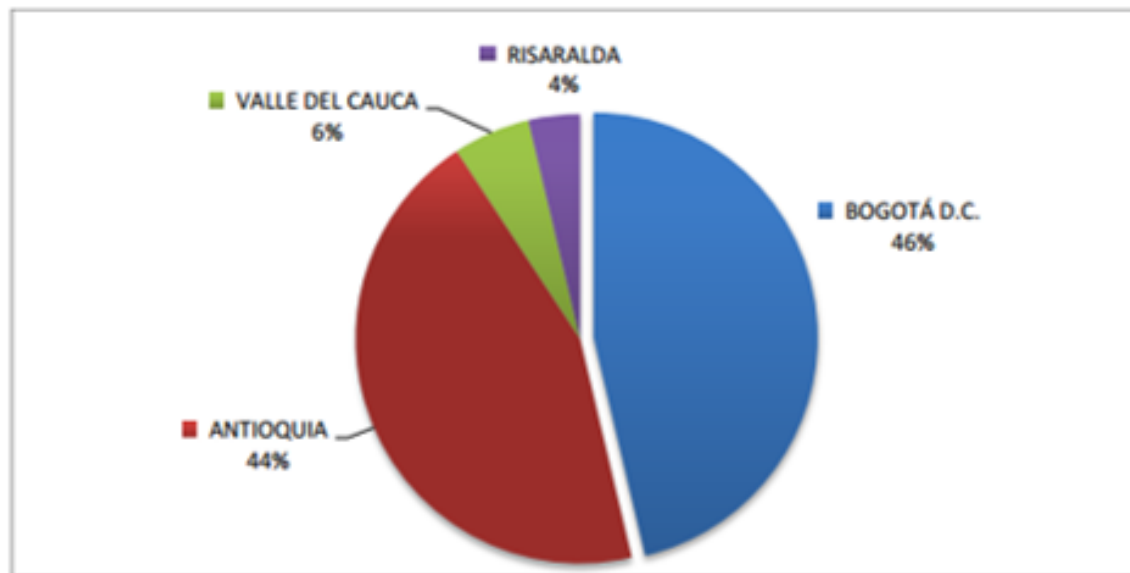
Acciones desarrolladas por parte de las empresas, de las instituciones educativas y gubernamentales



# Participación Postgradual Nacional

Hoy día, el porcentaje de participación de postgrados por regiones, evidencia la baja presencia de programas postgraduales en áreas diferentes a Bogotá y Antioquia.

PROGRAMAS DE POSGRADO CON ACREDITACIÓN VIGENTE POR REGIÓN  
(% DE PARTICIPACIÓN) A 30 DE JUNIO DE 2014

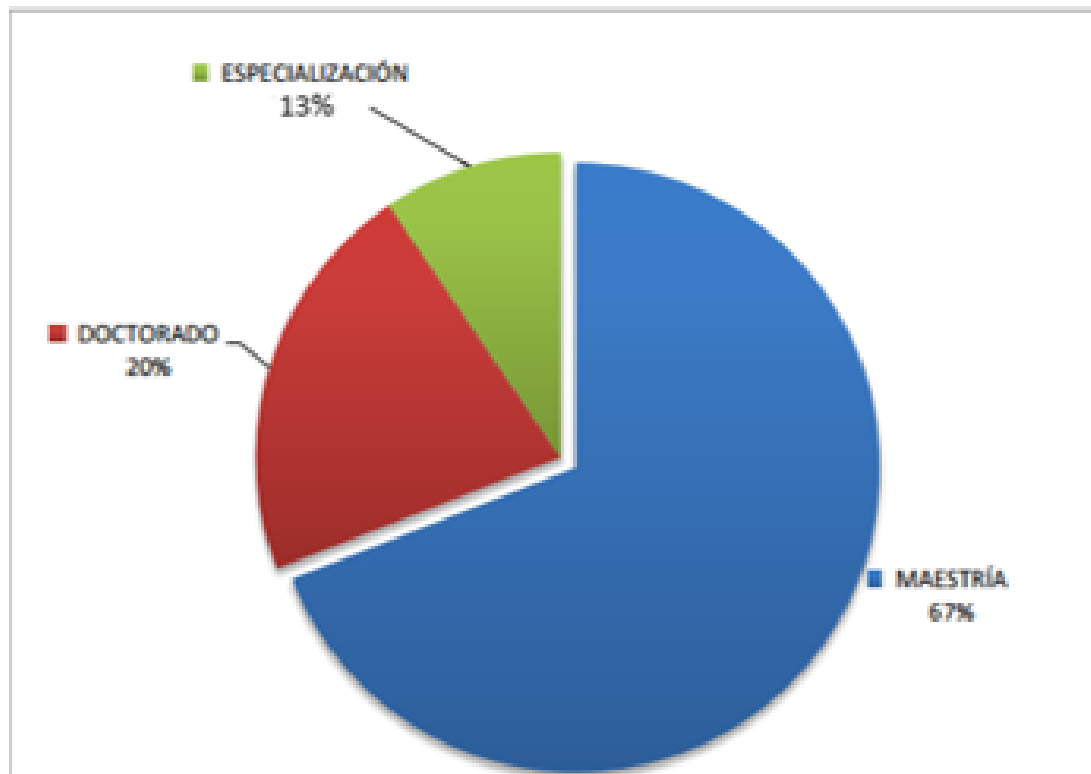


Fuente: Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (2014).



# Participación Postgradual Nacional

PROGRAMAS DE POSGRADO CON ACREDITACIÓN VIGENTE POR NIVEL  
( % DE PARTICIPACIÓN) A 30 DE JUNIO DE 2014



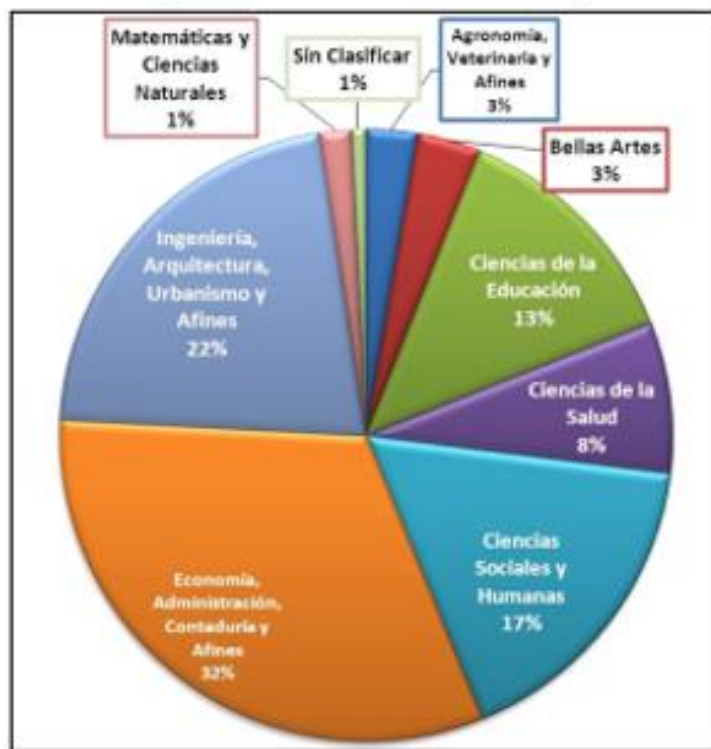
Fuente: Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (2014).



# Participación Postgradual Nacional

La demanda de estudios de postgrado se ha incrementado esencialmente en las ciencias sociales, y particularmente las áreas de mayor peso son la Administración de Empresas y la Economía

Titulaciones por Area de Conocimiento (Año 2011)



- Economía, Administración, Contaduría y Afines (85.751 títulos)
- Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines (58.193)
- Ciencias Sociales y Humanas (44.991)
- Ciencias de la Educación (34.662)
- Ciencias de la Salud (21.335)

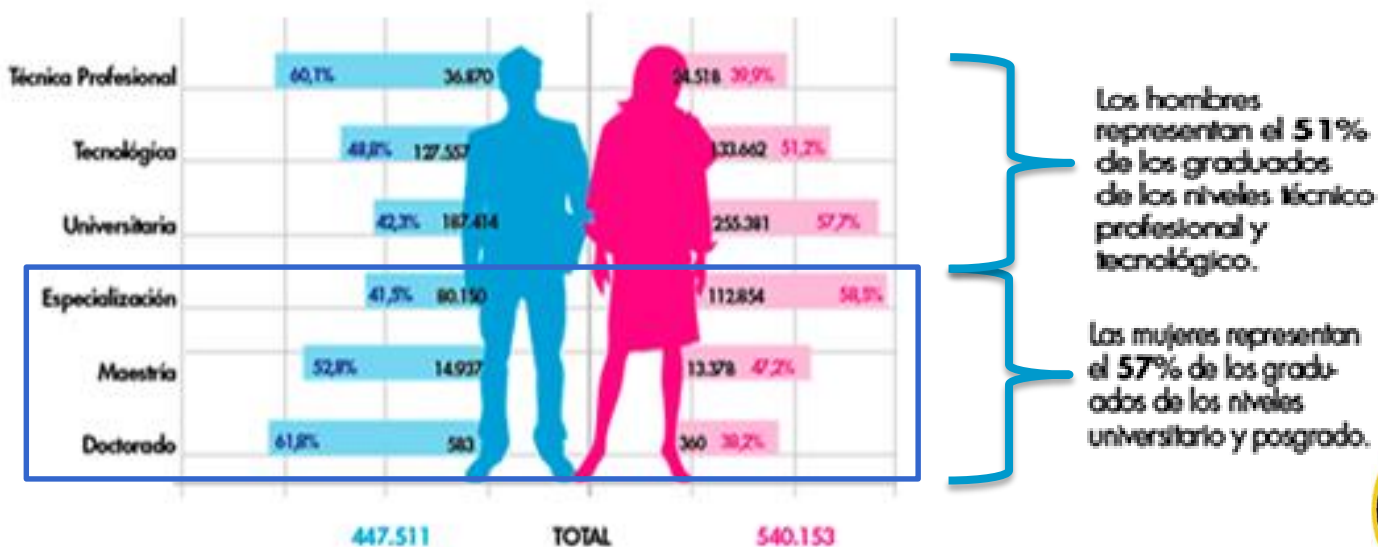
Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2011).



# Participación Postgradual Nacional

El Observatorio muestra que entre el 2011 y el 2013, las mujeres recibieron el 54,7% de los títulos de educación superior; mientras que los hombres recibieron el 45,3% restante.

Titulaciones por Genero y Nivel de Formación (2011-2013)



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. 2013.





# Participación Postgradual Nacional

Podemos destacar que el ingreso salarial de los recién graduados mejora a medida que se avanza en el nivel de formación.



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. 2013.

El salario promedio nacional de Educación Superior creció 1,1% para el año 2013.





# FACTORES DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN PROFESIONAL QUE POSTERIORMENTE AFECTAN LA DEMANDA DE LA FORMACIÓN POSGRADUAL

## Factores Económicos



## Exclusión Estudiantil



## Orientación Vocacional



# DEMANDA POSGRADUAL FRENTE A LAS PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

Año tras año ha venido en aumento la demanda posgradual de los diferentes niveles de formación, donde la especialización, como tal se redujo en un nivel representativo, con respecto a la maestría y al doctorado, los cuales aumentaron sus cifras en más de un 100%.

Demanda de programas académicos por nivel de formación.

<b>NIVEL DE FORMACION</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES 2000</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES 2014</b>	<b>PORCENTAJE DE DIFERENCIACION</b>
DOCTORADO	31	202	551,60%
MAESTRIA	215	981	356,30%
ESPECIALIZACION	1405	2106	49,90%

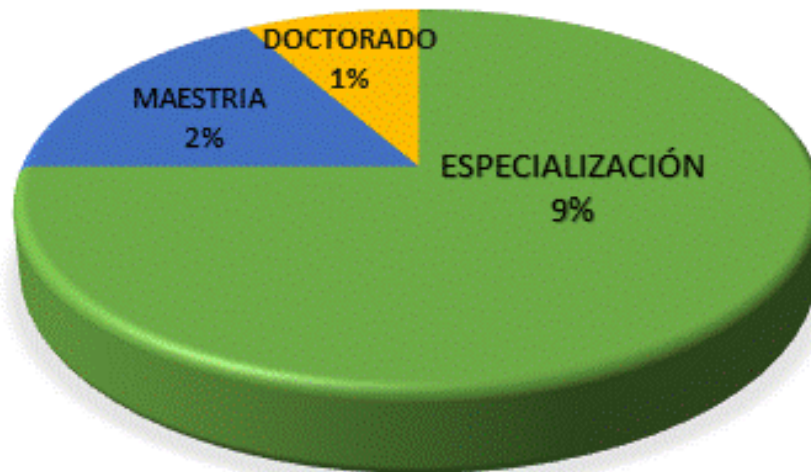
Fuente: Adaptada de "Boletín educación Superior en Cifras" (2015).



# DEMANDA POSGRADUAL FRENTE A LAS PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

El 12% de los empresarios le ha dado importancia a la hora de realizar contrataciones a aquellos profesionales que tengan posgrado, ya sea maestrías o doctorados.

## PREFERENCIA DE LOS EMPRESARIOS SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN



# Bibliografía

- ° Betancourt, G. Benjamín; Vélez, O. Iris M. (2008). Modelos pedagógicos el caso: programa de postgrado de maestría en administración facultad de ciencias de la administración universidad del valle. Facultad de ciencias de la administración.
- ° Caicedo. Maribel C; Castro, A. Geovanny; Escandón. Diana. (2009). Demanda Laboral de Profesionales en Ciencias Económicas, Administrativas e Ingeniería en Cali 2009: ¿van de la mano Capital Humano y Señalización? Pontificia Universidad Javeriana Cali. Pág 837.
- ° Consejo Nacional de Acreditación de Colombia. (2014). Boletín Estadístico 2014-1. Cifras del Sistema Nacional de Acreditación a 30 de Junio de 2014. Pág. 17.
- ° Estudio económico de América Latina y el Caribe 2009-2010: impacto distributivo de las políticas públicas. (2010). CEPAL.
- ° Ministerio de Educación Nacional. (2009). Deserción Estudiantil en la educación superior colombiana. Recuperado en [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf).
- ° Ministerio de Educación Nacional. (2012). Boletín Educación Superior número 20. Pág. 8.
- ° Ministerio de Educación Nacional. (2012). Observatorio Laboral para la Educación. Resultados de las condiciones laborales de los graduados de la educación superior 2002–2011. Pág. 6.
- ° Ministerio de educación Nacional. (2015). Boletín Educación Superior en Cifras número 8. Pag1.
- ° Observatorio Laboral para la Educación (2013). Perfil Académico y condiciones de empleabilidad 2013. Recuperado en [http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-195072\\_perfil\\_2013.pdf](http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-195072_perfil_2013.pdf).
- ° Observatorio Laboral para la Educación (2014). Programas de postgrado, según nivel de formación. Recuperado en [http://universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=34&Itemid=97](http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=34&Itemid=97).
- ° Oficina Internacional del Trabajo. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (2015). Guía para la evaluación de impacto de la formación profesional. Recuperado en <http://guia.oitinterfor.org/sites/default/files/guia/Eje-1.pdf>.
- ° Universidad de la Guajira, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. (2012). Colectivo Docente del Programa. Documento Base Condiciones de Calidad Programa Contaduría Pública. Pág. 109

*El que no se prepara hoy para los retos del mañana, observará desde la vera del camino pasar a sus compañeros alcanzando el éxito*

**Muchas gracias  
por su atención**

