



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

**DE LA ERA DEL CARTUCHO AL DESARROLLO EFICIENTE DEL TALENTO  
HUMANO**

*“Somos el resultado de lo que  
hacemos repetidamente. La  
excelencia humana entonces,  
no es un acto, es un hábito”.*

Aristóteles (384 AC- 322 AC)

- Eje temático: **Desarrollo Humano.**

**ELIZABETH MARÍA MURRAIN KNUDSON**, Enfermera egresada de la Universidad Nacional de Colombia RN, Especialista en Auditoría en Salud, con Diplomado en Epidemiología, dos Diplomados en Docencia Universitaria, Magistrada del Tribunal Nacional Ético de Enfermería período 2006 – 2010, con Estudios en el Doctorado en Bioética Universidad El Bosque, Magistrada Tribunal Departamental Ético de Enfermería Región Centrorienta períodos: 2010 – 2014 y 2014 – 2018. Docente de Ética, Humanización y Responsabilidad Legal Pregrado y Posgrado, Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS). E-mail: [lizmurrak@gmail.com](mailto:lizmurrak@gmail.com).

**RESUMEN**

Siendo el talento humano (Melo, Ramos y Hernández, 2017) el capital de mayor rentabilidad, debido a la multiplicidad de habilidades e ilimitadas competencias humanas, técnicas, tecnológicas y profesionales que tiene la capacidad de generar y desarrollar autónomamente de manera natural e instruida. Capital que empresarialmente es reconocido como el mayor/mejor factor de producción de trabajo tanto en el área corporativa de bienes como en la de servicios (Melo, Ramos y Hernández, 2017), propongo a través de esta reflexión documentada en literatura (33 artículos académicos y normas) y literatura gris (12 noticias), una manifestación crítica, sobre lo que se viene presentando en Colombia, con el desarrollo humano a nivel educativo, ciudadano, social



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



***Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019***

y empresarial en los recientes 20 años, a través de la cual, se ha promovido como algo cierto e inamovible, que existe una cultura, tendencia creciente y percepción nacional e internacional sobre el desempeño individual y laboral: *“los colombianos son: deshonestos, corruptos y poco eficientes en sus labores, contratos, actitudes y desempeños”*, controvirtiendo lo que significa una real educación y profesionalización (Martimianakis, Maniates y Hodges, 2009); percepción a través de la cual se pretende justificar, caricaturizar y analizar: actitudes, desempeños, delitos individuales y corporativos en cuanto a la empresa privada o la gestión pública, eventos que con frecuencia llenan los titulares y primeras planas de los medios de comunicación y difusión, sin que frente a cada uno de los eventos descritos o denunciados, se realice un mayor cuestionamiento, análisis, determinación de responsabilidad o compromiso de las instituciones educativas ni el entorno social ni empresarial en ese capital humano que ha incurrido en faltas cuestionables desde la ética individual y profesional, independiente que sean o no sancionables desde los parámetros legislativos y normativos.

Cuestiono de manera directa a través de los diferentes argumentos que planteo, cómo la rentabilidad educativa se ha impuesto, evitando que en las aulas de clase, se trascienda en los procesos de formación y desarrollo humano durante todos los niveles educativos, lo cual es crítico a nivel de secundaria y universidad donde pareciera que el pago de la mensualidad y el semestre sea lo único que importa y por ello el estudiantado, los padres de familia y algunos estamentos de control exigen el avance del estudiante aún cuando no haya generado las competencias básicas y transversales del ser ciudadanos y sociales; además cuestiono, durante todo el texto, la baja ingerencia del Estado que incluso no acata y da alcance real a la normatividad vigente que el mismo legisla, al no permear de manera taxativa la cultura social y educativa, lo cual se puede ver reflejado en los Planes Educativos de los Gobiernos Nacionales y Regionales; aspecto frente al cual, tampoco se ha querido comprometer claramente la Universidad como escenario de titulación, bajo el sofisma popularizado: *“la educación y ética vienen*



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

*de casa*”(De Zubiría Samper, 2018). Finalizo recordando desde las políticas educativas, cual es el mayor reto para sanjar esta situación y favorecer a través del talento humano un desarrollo económico, administrativo y contable de cara a las empresas, instituciones y la sociedad nacional globalizada.

**Palabras Clave:**

Educación, desarrollo humano, talento humano, titulación.

**FROM THE ERA OF THE “CARTUCHO” TO THE EFFICIENT DEVELOPMENT OF  
HUMAN TALENT**

**ABSTRACT**

Being the human talent (Melo, Ramos and Hernández, 2017) the capital of greater profitability, due to the multiplicity of abilities and unlimited human, technical, technological and professional competences that has the capacity to generate and develop autonomously in a natural and educated way. Capital that business is recognized as the largest / best factor of production of work in both the corporate area of goods and services (Melo, Ramos and Hernandez, 2017), I propose through this reflection documented in literature (33 academic articles and norms) and gray literature (12 news), a critical manifestation, about what has been presented in Colombia, with human development at an educational, citizen, social and business level in the last 20 years, through which It has promoted as something true and inamomible, that there is a culture, growing trend and national and international perception of individual and labor performance: "Colombians are: dishonest, corrupt and inefficient in their work, contracts, attitudes and performances", controverting which means a real real education and professionalization (Martimianakis, Maniates and Hodges, 2009); perception through which it is intended to justify, caricature and analyze: attitudes, performance, individual,



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

corporate crimes in terms of private enterprise or public management, events that frequently fill the headlines and front pages of the media and dissemination, without facing each of the events described or reported, a greater questioning, analysis, determination of responsibility or commitment of educational institutions or the social or business environment in that human capital that has incurred in questionable faults from the ethical individual and professional, independent that are or not sanctionable from the legislative and normative parameters.

I question directly through the different arguments that I raise, how the educational profitability has been imposed, avoiding that in the classrooms, it transcends in the processes of formation and human development during all the educational levels, which is critical to level of secondary and university where it seems that the payment of the monthly payment and the semester is the only thing that matters and therefore the student body, the parents and some control groups demand the advancement of the student even if he has not generated the basic competences and cross-cutting of the citizen and social being; I also question, throughout the text, the low interference of the State that does not even comply and gives real scope to the current regulations that the legislation itself, not to permeate the social and educational culture, which can be seen reflected in the Educational Plans of the National and Regional Governments; In addition, the University has not wanted to clearly compromise as a stage of titling, under the popularized sophism: "education and ethics come from home" (De Zubiría Samper, 2018). I conclude by recalling from the educational policies, which is the greatest challenge to sanitize this situation and favor through human talent an economic, administrative and accounting development for companies, institutions and the globalized national society.

**Keywords:**

Education, human development, human talent, certification.



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

## **Introducción**

Teniendo de presente que el talento humano a nivel global (Melo, Ramos y Hernández, 2017; Martimianakis, Maniates y Hodges, 2009; Murrain, 2009; Murrain, 2017) es el capital de mayor rentabilidad, debido a la multiplicidad de habilidades e ilimitadas competencias humanas, técnicas, tecnológicas y profesionales que puede desarrollar. Capital empresarial reconocido como el mayor y mejor factor de producción tanto en el área empresarial de bienes como en la de servicios (Melo, Ramos y Hernández, 2017), se reflexiona de manera singular y crítica, cómo en Colombia en los recientes 20 años, esta situación no se viene dando con el desarrollo humano a nivel educativo, ciudadano, social y empresarial; al contrario se encuentra con preocupación, que el proceso educativo es cuestionado por la sociedad misma y algunos personajes influyentes, afirmando cosas como qué “(...) *la educación corrompe(...)*”, “*qué los profesionales no los necesita Colombia(...)*”, “*que el país no necesita tantos profesionales (...)*”, entre otras afirmaciones que se han hecho públicas en los medios de comunicación y redes sociales, promoviendo la percepción nacional y casi la certeza, de que se encuentra instaurada una cultura de ser: “*colombiano que se respete tiene malicia indígena*”, “*(...) impuntuales*”, “*(...) no acatar las normas porque prefieren hacerle la caba al palo*”, “*(...), deshonestos, corruptos y poco eficientes en sus labores, contratos, actitudes y desempeños*”, como si en todas estas expresiones populares descritas a diario se exaltara la falta de valores, principios y virtudes humanas, como supuesta muestra de gran inteligencia y sagacidad (Murrain, 2009; Murrain, 2017; Murrain, Barrera y Vargas, 2017).

Controvertiendo de manera directa, lo que necesita en cuanto a talento humano nuestra Nación, al igual que todo lo que significa e implica la educación, en especial la formación universitaria profesionalizante (Murrain, 2009), tal y como lo fundamenta el experto en educación doctor Julian De Zubiría Samper (2018), cuando examina, explica y debate



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
**2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables**



**Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019**

junto a un grupo de expertos académicos las consecuencias de la ausencia de una política de Estado en educación: *“(...) No es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación. Tampoco que haya sido una prioridad para quienes han gobernado en los últimos 20 años. Esto es muy fácil de verificar si tenemos en cuenta que hoy invertimos menos por cada estudiante y mucho menos de lo que invierten nuestros vecinos. En Colombia, contrario a lo que nos dicen, vamos como el cangrejo.*

*El gasto por estudiante en educación superior cayó de 9,1 millones de pesos en el 2000 a 8,1 millones de pesos en el 2015, lo que nos deja muy atrás tanto en cobertura como en inversión frente a la región. Como país, la inversión general que realizamos por estudiante al año es de U\$3.000, cuando la de Argentina y México es de U\$4.000 y la de Chile es de U\$5.000. (...)*

*(...) En el caso de la educación básica y media, y pese a los avances logrados en la última época en cobertura, el país también permanece atrás del promedio de América Latina. Esto es así ya que de cada cien niños que se matriculan en primero de primaria, solo treinta y nueve terminan el bachillerato. La deserción hace imposible garantizar el derecho a la educación.*

*Tampoco es cierto que estemos marchando en la ruta de convertirnos en el país “mejor educado” de América Latina para el año 2025. La explicación es muy sencilla: mientras los vecinos han tomado medidas para mejorar la calidad, nosotros no hemos llevado a cabo ninguna estructural.”(De Zubiría Samper, 2018), asunto que destaco, dado el estatus del doctor De Zubiría y el equipo de expertos referenciados en la noticia, situación que es profundamente crítica, compleja y multivariada de cara a la necesidad que tenemos de productividad, crecimiento, desarrollo, sostenibilidad, sustentabilidad como individuos, familias, sociedad y país, situaciones ante las cuales debemos aportar desde el nivel y área de desempeño que lideramos.*



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

Percepción y aspectos en general, a través de los cuales se justifica, caricaturiza y son analizadas: actitudes, desempeños, delitos individuales, corporativos o de la gestión pública que con frecuencia llenan los titulares en primera plana en los diarios, medios de información y difusión, al igual que en las redes sociales, sin mayor cuestionamiento, investigación que determine niveles diversos de responsabilidad y compromiso de las instituciones educativas, el entorno social, empresarial o los Estamentos Reguladores de estos procesos educativos que han tenido las personas vinculadas o generadoras de cada situación - evento a nivel local y nacional, ¿ustedes dimensionan que pasaría en los colegios e instituciones de educación superior, si nuestros Entes reguladores, de investigación y control empezaran a publicar mensual, semestral o al menos anualmente, de donde son egresados los personajes que nos desangran y ponen en crisis las empresas tanto públicas como privadas por prácticas individuales y corporativas irregulares o delictivas?.

Ese listado de alguna manera ya existe desde el ámbito de la salud y puede ser consultado por cualquier persona o empresa teniendo como referente los análisis, seguimientos e investigaciones que realizan algunos Entes de Vigilancia y Control como son la Supersalud, el Ministerio de Salud y las Secretarías de Salud sobre el talento humano, las IPS y las EPS; por lo tanto, porqué no hacerlo también en otros escenarios, debido a todo lo que esto implica además de poder conocer, desarrollar y valorar el ser, el saber y el saber hacer en contextos, medido a nivel nacional e internacional a través de pruebas e indicadores diversos que aportan a la toma de decisiones empresariales y gubernamentales sobre estudiantes y egresados.

Para la construcción de este documento me he centrado en los estudiantes y egresados del nivel universitario aunque en los artículos se encuentra descrito ampliamente la filosofía, conceptos, propuestas y normas que demanda el Estado Colombiano para el logro conjunto de educar, formar y transformar a la población infantil, juvenil y adulta



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

(Unesco, Icfes y Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002; Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2011; Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016).

### **La Educación: ¿para qué?**

Se cuestiona durante la presente ponencia de manera clara y directa, cómo es que por la rentabilidad educativa y el mantenimiento de las supuestas “*libertades de cátedra, autonomía educativa, derecho a la educación, cobertura ampliada educativa*”, los gobiernos locales y nacionales durante los recientes 20 años, han ponderado las cifras de graduados en todos los niveles y ciclos educativos, por sobre las calidades y aprendizajes incluso de lo esencial: ser personas – ciudadanos (Murrain, 2009; Murrain, 2017).

No se mantiene en la actualidad el sentido y compromiso que lleva la educación, el cual en esencia es el mejoramiento, cualificación y desarrollo humano en todas las áreas y dimensiones; no logrando entender desde mi perspectiva, cómo por esta mediación rentista el propio Estado Colombiano, ha menguado su seguimiento y control en las instituciones, incluso, no acatando ni dando alcance a la normatividad vigente que el mismo Estado debe asumir, hasta que no se presentan en redes o medios de comunicación escándalos operativos al no permear de manera taxativa la cultura social y educativa, lo cual, en el mismo sentido, se puede ver reflejado en la implementación y evaluación de los Planes Educativos de los Gobiernos Nacionales y Regionales, puesto que hace años que se adolece de una Política Educativa de Estado clara, firme e íntegra que se superponga a los gobiernos de cada período para el bienestar social. Aspecto frente al cual, tampoco se ha querido comprometer claramente la Universidad como escenario de titulación, bajo el sofisma popularizado: “*la educación y la ética vienen de casa*”(Murrain, 2009; Murrain, 2017; Murrain, Barrera y Vargas, 2017), dejando





**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



**Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019**

claramente de lado el sentido y esencia de lo que significa educar, instruir, formar, para lo cual referencio algunos pensadores sobre lo que implica educar, según lo descrito en la tesis de Robles Cruz (2010, p.10):

1. *“Pitágoras: “Es templar el alma para las dificultades de la vida”.*
2. *Platón: “Es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige. Por lo tanto “la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.*
3. *Erich Fromm: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”.*
4. *Piaget: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, es virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”.*
5. *Willmann: “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud con mira a hacerlo participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad”.*
6. *Coppermann: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí”.*
7. *Kant: “Es un arte, cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana”.*



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

8. *Durkheim: “La educación es la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes para moldearlos”.*
9. *Aristóteles: La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada se puede llegar a hacer un buen hombre.”(Robles Cruz, 2010, p.10).*

Afirmaciones con las cuales me encuentro perfectamente identificada y corresponden a los fundamentos que me permiten expresar que si no se moldea y transforma positivamente al ser humano en el escenario educativo, no se está titulado a las personas de manera objetiva con excelencia, integridad y calidad, sino que por el contrario, se está llenando a la población de cartones de muy mediocre y baja calidad, por más que se saturen con conocimientos, técnicas y la capacidad de integrar y abordar tecnologías diversas (Murray, 2009).

### **¿Se da la Formación del Talento Humano con Eficiencia?**

De acuerdo a las políticas y lineamientos gubernamentales de los recientes 20 años, la educación con excelencia sobre el factor humano se ha descuidado, debido a múltiples razones, entre otras que: la labor docente sigue siendo mal remunerada, menoscabada, sobrecargada de horarios y compromisos; por otro lado, se han abstraído temas y espacios educativos que contribuyen al desarrollo del ser humano, entre otros: cívica, humanidades, historia, geografía, urbanidad, filosofía por subvaloración específica y directa, afirmando que esos conocimientos y actividades curriculares son transversales e integrados a través de otras asignaturas, los que ejercemos la docencia sabemos que no hay mejor manera de diluir un conocimiento que “haciéndolo transversal” de la misma



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

manera que desde lo administrativo, operativo o directivo cuando no se quiere abordar con agilidad un asunto, se nombra “un comité” para que lo asuman otras personas.

En ese mismo sentido educativo se ha hecho con las matemáticas, que siguen siendo impartidas en su mayoría como escenarios de terror y molestia para los estudiantes, olvidando quienes las enseñan, que es justamente en ese razonamiento matemático donde se aprende a reflexionar sobre la complejidad, la necesidad de ser flexibles, solidarios, respetuosos, sensibles a los procesos – cambios y, se aprende que existen diversas posibilidades para afrontar los problemas de la vida, así como se genera sensibilidad, generosidad, consideración, constancia, compasión y empatía frente a las interrelaciones con las personas y el entorno (Murrain, 2009; Barrera, Murrain y Vargas, 2017).

Manifiesto que no es entendible, por qué en el escenario colombiano, nos cuesta entender que transitar por una institución educativa ya sea desde el colegio en preescolar, primaria y bachillerato, al igual que por una de educación superior desde el nivel técnico, tecnológico o universitario, implica la calificación y cualificación de esfuerzos, avances y desarrollos cognitivos, al igual que la valoración de atributos humanos que se han cultivado durante el trasegar curricular al modelar, moldear, ponderar y construir de manera sistémica valores, virtudes, principios que exalten y contribuyan a la consolidación humana eficiente, virtuosa, sensible, solidaria, respetuosa, comprometida, diligente, responsable, reflexiva, analítica y crítica, todo lo cual, de manera íntegra supone la garantía y certificación que fundamentan los títulos de: técnico, tecnólogo, profesional, especialista, magister, doctor o posdoctor.

Es decir, los estudiantes, padres de familia, la sociedad colombiana y las instituciones educativas, deben entender que ellos están sustentando competencias, capacidades y



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

habilidades cognitivas, técnicas y humanas, con lo cual, existe también un compromiso y responsabilidad social con la titulación del talento humano que se certifica y se entrega como producto finalizado en cada período y etapa; ésto es lo que representa el educando cuando es presentado el día del grado y desde esa etapa o nivel de titulación eficientemente documentada con el historial académico se generan los sentimientos, sólidos e íntegros para el resto de su vida ante su propia familia, la sociedad, el entorno laboral y el Estado en general (Murrain, 2009; Murrain, 2017; Murrain, Barrera y Vargas, 2017).

Personas que al ser Tituladas en sí mismas, deben trascender el avance teórico de conocimientos particulares del área de formación que les corresponde, a la cualificación de los ciudadanos, por eso desde mi perspectiva cuestiono, que las personas que no desarrollan la respectiva eficiencia y excelencia como talento humano los títulos los acreditan y documentan sus hojas de vida se circunscriben a la tenencia de hojas como “cartones” y no certificaciones académicas, debido a que no se ha mejorado la integridad, presencia, participación y desarrollo humano.

Es decir, tenemos en la actualidad como país, menor número de analfabetas que hace 20 o 30 años, pero esto no se ve reflejado de manera directa en el desempeño humano, puesto que la calidad del ciudadano por acción y participación desde los diversos niveles, directa o indirectamente, ha mermado significativamente frente a las actividades, roles y funciones simples hasta las más profesionalizadas y complejas, lo cual se hace evidente en aquellos seres humanos que tienen mayor visibilidad debido al nivel de interacción en las instituciones y empresas tanto públicas como privadas, en todas las áreas de producción tanto de bienes como de servicios (Melo, Ramos y Hernández, 2017; Martimianakis, Maniates y Hodges, 2009; De Zubiría Samper, 2018; Murrain, 2009; Bonilla, Ramírez, Ariza y Baquero, 2015).



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

Factores que incluso han llegado a comprometer por deterioro o desgaste de la imagen corporativa la propia viabilidad y sostenibilidad de empresas, contratos, inversiones, instituciones, fábricas y establecimientos nacionales o locales, todo como consecuencia y efecto directo a corto, mediano y largo plazo de situaciones, eventos y noticias, independiente de que sean o no convertidos en escándolos mediáticos o publicitados en redes y medios de información, comunicación o a través del conocimiento que lograrán tener los Entes reguladores y de control.

### **Sentido de la Formación Universitaria**

En esa medida para aportar a los argumentos propuestos, aprovechando que como comunidad académica, hoy nos encontramos directamente en un escenario donde confluyen estudiantes, egresados y docentes de las áreas de conocimiento sobre Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, podrán estarse preguntando entre otras cosas: ¿Y a mi esto que se plantea a lo largo de esta ponencia, para qué me sirve?, ¿Qué tanto me interesa, o en qué me afecta?, pues la respuesta que les doy como asistentes a la misma o lectores en un futuro de lo aquí disertado, si se encuentra inserto en el sistema educativo y como ciudadano de a pie es ¡que en todo!, y se los comparto de la siguiente manera (Murray, 2009; Bonilla, Ramírez, Ariza, Baquero, 2015; Murray, 2017; Rincón Rojas y Valencia Delgado, 2018; Arias Cantor 2018; Murray, Barrera y Vargas, 2017):

1. **Como ciudadanos y profesionales:** porque le corresponde desarrollar eficiencia y excelencia humana como efecto directo del valor y sentido que va teniendo cada vez que cursa una asignatura durante los semestres, luego cuando se certifica y se titula a través de los más altos niveles de educación profesional y educación continuada frente a ello, gracias a las oportunidades que le brinda el acceso que va teniendo; valor que es financiero al igual que en inversión de



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

tiempo, expectativas, ilusiones, planes y proyectos para el logro de los objetivos esperados por usted, su familia, las instituciones educativas que lo han formado y los empleadores que lo vincularán y esperan de usted el mejor desempeño según su área de conocimiento y como persona (Murrain, 2009; Murrain, 2017).

A una persona que es íntegra, idónea, ética, decente, con excelencia y calidad es muy fácil capacitarla e instruirla si adolece de alguna competencia laboral, saber o práctica, pero si no es eficientemente desarrollado su ser, independiente de lo sabiendo, inteligente y técnico que sea en sus conocimientos, pone en tela de juicio su competitividad y eficiencia profesional (Murrain, 2009).

2. **Desde el punto de vista empresarial:** cada vez se exige que ingresen las personas con mayor nivel de formación y experiencia, ojalá además, que sea joven, porque los empleadores teniendo clara la filosofía educativa de mejoramiento y transformación del saber sumado a la construcción del ser humano, consideran que con ello será posible tener mejor talento humano para el cumplimiento de las tareas y funciones específicas por parte de cada profesional, desempeño, capacidad y competencia, sin embargo, como docentes, administrativos y egresados se escucha como los empresarios nos solicitan en las diversas reuniones que se tiene para los procesos curriculares que realizamos internamente, al igual que durante los eventos de autoevaluación, de registro calificado y acreditación de programas académicos, esta solicitud: profundizar más en la cualificación del ser humano sin descuidar la fundamentación cognitiva (Murrain, Barrera y Vargas, 2017).

Sin embargo, lo que evalúan directores, gerentes, administrativos y coordinadores es que pese a lo exigido en las convocatorias a los cargos, no se evidencia que con el mas



6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - *Sociedad y Desarrollo*  
2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

alto nivel de educación y titulación, la actitud y desempeño corresponda a los valores propios de cada etapa de formación que se encuentra certificada en el diploma (Murrain, 2009; Bonilla, Ramírez, Ariza y Baquero, 2015; Murrain, 2017; Rincón Rojas y Valencia Delgado, 2018; Arias Cantor, 2018; Murrain, Barrera y Vargas, 2017; Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010); situación inexplicable puesto que: **“En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad,** de sus derechos y de sus deberes.

*En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que **corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.** También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.*

**El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica** (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), **la educación media** (dos grados y culmina con el título de bachiller.), **y la educación superior.**” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010, p. 8, subrayado y negrilla fuera del texto original)

Apreciados estudiante, egresados y docentes de las áreas de conocimiento sobre Ciencias Económicas, Administrativas y Contables requerimos de ustedes un aporte fundamental sobre la reflexión crítica de lo que representa “formar y educar” eficientemente a las personas y profesionales, puesto que si le queremos poner cifras y datos a la trascendencia de esa situación, todo lo tiene para poder dimensionar a través de análisis, estudios, investigaciones, documentos, informes y publicaciones el mayor



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

impacto que tiene en nuestro contexto la falta de formación eficiente, excelente y efectiva del talento humano.

### **¿Era del Cartucho o Desarrollo Eficiente del Talento Humano?**

Frente a estos análisis y reflexiones donde a la par de los enunciados y argumentos propuestos por la autora, a través de los cuales anhelo que cada uno emita sus reflexiones, proposiciones y críticas, voy sumando otros cuestionamientos, como por ejemplo: ¿cuanto le vale al Estado Colombiano la propia imagen a nivel nacional e internacional?, imagen que es fundamentada en la calidad y cualidad de sus ciudadanos, viajeros, empresarios, trabajadores cuando se entran en contacto en nuestro territorio y cuando se sale de éste, imagen que influye en los procesos de inversión, sustentabilidad, sostenibilidad, viabilidad financiera, política y social.

Ademas como comunidad académica debemos estarnos preguntando aspectos cómo: ¿Cuánto vale el posicionamiento de una marca o registro como ciudadano, profesional o empresario colombiano?; ¿cuánto vale la creciente movilidad del talento humano en las empresas, las ciudades y el país?, los procesos de inducción y reinducción implican, tienen y generan altos costos para los escenarios y empresas, ya algunos académicos se han centrado en documentar mediante informes y publicaciones cuanto vale recibir y perder frecuentemente a los funcionarios en empresas tanto de producción como de servicio, puesto que el aprendizaje de conocimientos operativos en cada puesto de labor si se espera que sea realizado con eficiencia, compromiso, dedicación y excelencia implica para asumirlo en cada funcionario tiempo, dinero y espacio dentro de cada filosofía corporativa, no es cierta la afirmación que cada vez se manifiesta con mayor frecuencia a nivel de contratación sobre el universo de hojas de vida atrás de cada puesto de trabajo, si bien es cierto ningún ser humano es irremplazable, sí hay diferencia en el proceso de realizar el cumplimiento de actividades y tareas en cada puesto de trabajo





**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



***Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019***

necesita de idoneidad, compromiso, motivación, responsabilidad (Murrain, 2009; Murrain, 2017).

La rotación, falta de motivación, interés, valoración y movilidad del talento humano desencadena pérdidas tangibles e intangibles (Rincón Rojas y Valencia Delgado, 2018; Arias Cantor, 2018; Valencia, Hidalgo, Jara y Cruz, 2017; Barrientos Marín, 2019; Informe de Competitividad 2017 – 2018), de manera particular, porque justamente el mejor ser humano formado y capacitado es el que encuentra nicho en el exterior o es el captado por las grandes empresas nacionales y multinacionales casatalentos. Debemos de igual manera, cuestionarnos y analizar cuánto nos valen las innumerables crisis, escándalos y situaciones adversas, presupuestal y jurídicamente; en el mismo sentido, cuánto nos vale la desmotivación, desesperanza e incertidumbre ciudadanas y de los profesionales en todos los procesos de producción y servicio, hoy en día son demasiado importantes e interesantes sus disertaciones y aportes frente a estas reflexiones para ser puestas en escena, de esa manera cuando emerge el debate sobre cualquier tema de la cotidianidad, así mismo sobre algunos trascendentales como los Planes de Desarrollo y tomas de decisiones políticas y socio económicas gubernamentales o de las empresas privadas, sean consideradas sus voces desde esta área del conocimiento es vital como lo son el área de procesos contables, financieros, económicos, presupuestales, administrativos, fiscales y de auditoría, sobre todo, cuando hemos podido recordar que ser buen ser humano, ético, virtuoso, es la razón de ser de optar por un título académico (Murrain, 2009; Bonilla, Ramírez, Arias y Baquero, 2015; Murrain, 2017; Rincón Rojas y Valencia Delgado, 2018; Arias Cantor, 2018; Murrain, Barrera y Vargas, 2017; Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014; Cardona, 2017; Ramírez y Téllez, 2006; Valencia, Hidalgo, Jara, Cruz, 2017).

De lo contrario apreciados profesionales, tal y como se sintetiza en la figura 1 que presento a continuación seguiremos manteniendo el cartucho con ciudadanos y

Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019

profesionales que le hacen sentir a la población, opinión pública, empresarios, inversores, Entes de vigilancia, seguimiento, control y evaluadores que las certificaciones que documenta la hoja de vida se han ganado en rifas o caja de cereales porque es innegable que se ha pagado por ellas pero no ha habido una transformación y cualificación humana propia del nivel educativo que se dice tener, despreciando la construcción humana eficiente, talentosa, responsable, idónea, comprometida, honorable, porque pareciera que ser así como persona y profesional está pasado de moda o no es la tendencia actual y más bien es sinónimo de falta de inteligencia y sagacidad:



Figura 1. Diferencia entre graduar con cartón o título. Elaborado por la autora.  
(Murrain, 2009; Murrain 2017; Murrain, Barrera y Vargas 2017).



6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - *Sociedad y Desarrollo*  
2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

En esa medida, la invitación y exigencia frente a la educación superior y el desarrollo del talento humano en todas las áreas, pero en particular en la de ustedes que corresponde a las Ciencias Económicas, Administrativas y Contables debe ser altamente eficiente, debido a lo sensible, vulnerable y trascendente que es el área de manejo de recursos financiera, presupuestal, económica y contablemente, estancia muy comprometida en nuestros escenarios locales y nacionales, ya que corresponde al escenario que determina la estructura fundamental sustentable, viable, sostenible de toda empresa pública o privada, pues como lo recuerda el doctor Barrientos (Barrientos Marín, 2019, p. 2) para su propia Facultad en la Universidad de Antioquia: “(...) **La evolución de las normas contables y financieras, el avance de las teorías de la administración del talento humano y la empresa**, la consolidación de la tecnología de la información y las comunicaciones, el avance en la ciencia, tecnología e innovación y la aparición de grandes bases de datos socioeconómicas y el desarrollo de nuevas técnicas estadísticas, matemáticas y actuariales, **imponen enormes retos en la enseñanza y la formación de nuestros estudiantes**, así como en la manera en que desarrollamos la investigación y la extensión en el campo de las ciencias sociales, exactas, económicas, administrativas y contables. (...)” (Barrientos Marín, 2019, p. 2, subrayado y negrilla fuera del texto original).

Retos que nos presenta el doctor Barrientos Marín (2019), los cuales además, se sincronizan de manera perfecta e íntegra, con los argumentos que nos aportan los diversos autores seleccionados para la presente ponencia, lo que corresponde a tener un alto nivel de formación y excelencia educación y formación académica de los sujetos en el ámbito tanto de lo personal como de lo profesional, que además toma relevancia frente al nivel de competencia y competitividad presente en el mercado laboral cada vez más, cuando en la tabla 1 que presento a continuación, se evidencia que en 13 años (2003 – 2015) se encuentran 3.133.993 egresados en la educación superior a nivel nacional, de los cuales entre el 26.9% y el 37.1% durante lo corrido en el periodo descrito



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
**2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables**



**Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019**

en el documento (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016), corresponde a su área específica de las ciencias administrativas, económicas y contables, acrecentando la importancia de ser idóneos, eficientes, excelentes, dignos, honorables, confiables en nuestro desarrollo y desempeño profesional, particularmente desde el inicio de su carrera universitaria ya que es importante recordar que sus resultados académicos de manera íntegra, sumados a la percepción que tienen de usted docentes y compañeros son su primera carta de presentación cuando aspira a escenarios laborales al igual que a los de referenciación posgraduada.

Tabla 6.3 Número de Graduados 2003 - 2015 por nivel de formación													
Nivel de Formación	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Técnico													
Profesional	5.185	5.172	5.277	8.642	14.226	21.752	17.429	19.805	18.942	23.305	19.261	12.750	17.050
Tecnólogo	18.690	17.999	16.197	16.291	20.992	23.147	26.168	25.016	76.906	87.219	98.045	102.486	102.195
Universitario	98.505	99.948	91.996	91.018	103.853	114.910	117.981	120.938	132.839	153.573	161.732	167.897	178.399
Especialización	21.298	23.098	22.812	27.275	35.798	43.011	43.911	55.676	63.162	70.208	61.833	63.992	62.076
Maestría	1.848	2.281	2.464	3.286	3.484	4.169	4.803	5.938	7.608	10.260	10.589	12.074	14.602
Doctorado	76	50	48	91	94	139	173	211	276	339	330	408	466
<b>Total</b>	<b>145.602</b>	<b>148.548</b>	<b>138.794</b>	<b>146.603</b>	<b>178.447</b>	<b>207.128</b>	<b>210.465</b>	<b>227.584</b>	<b>299.733</b>	<b>344.904</b>	<b>351.790</b>	<b>359.607</b>	<b>374.788</b>

Tabla 1. Distribución de graduados por nivel académico, tomado del Documento:  
Compendio Estadístico de la Educación Superior Colombiana.  
(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016, p. 188)

En el mismo sentido, debido al número de graduados en educación superior (Unesco, Icfes, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002; Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016), es imperativo mantener como persona y profesional un perfil y estándares altos, destacarse con idoneidad, eficiencia y excelencia debido a que debe superar la media general en el desempeño y participación social, ciudadano, político, empresarial, lo cual, es trascendente cuando compete y se vincula al mercado laboral ya sea en el área de producción o en la de servicio, usted apreciado estudiante y egresado es el único responsable de su imagen y referencia como persona y



6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - *Sociedad y Desarrollo*  
2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

profesional, imagen que esta labrando en estas aulas de clase porque el día del grado o como egresado no ocurre un acto mágico que lo transforma si no ha invertido compromiso y dedicación en mejorar sus características y potencialidades humanas (Murray, 2009).

Formación y educación que implican la generación y desarrollo de las competencias humanas y profesionales de altas calidades en el conocimiento científico, técnico, tecnológico disciplinar específico y además debe contener excelencia humana (Murray, 2009; Murray, Barrera y Vargas, 2017; Unesco, Icfes y Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002; Ministerio de Educación Nacional de Colombia 2011) para que de esa manera, realmente nos sobrepongamos a la nefasta pseudo cultura de corrupción (Henaó et al, 2018) impuesta desde hace años entre otras tantas razones, gracias a los fenómenos del narcotráfico y todas las formas de conflicto armado tan perversamente argumentados para mantener la sistemática vulneración de valores, derechos y principios humanos, debido a que según se ha registrado en primera plana tanto en medios de comunicación nacionales como internacionales: “(...) **La corrupción es un problema generalizado en Colombia que cada año les cuesta a los colombianos 50 billones de pesos, unos 18.400 millones de dólares**, según cifras entregadas por el contralor general Eduardo Maya Villazón a principios de este año.

**Fernando Carrillo, procurador de Colombia, describió este delito como una “pandemia” que le quita al país el 5% del Producto Interno Bruto, el 15% del presupuesto nacional, y que afecta por sobornos y coimas el 18% de la contratación pública [y privada] de la región, según dijo en mayo de este año ante la Asamblea de Naciones Unidas. (...)** (Editorial Noticiero CNN, 2018, negrilla y subrayado fuera del texto original)



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



***Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019***

Frente a todo lo cual, el mejor y único camino que nos corresponde máximo si estamos inmersos en la comunidad académica de esta Nación, es adentrarse de maneja clara, singular y determinante en la cultura de la eficacia, efectividad y excelencia desde la educación primaria, secundaria, superior hasta la empresarial y social, desde todos los ámbitos públicos y privados, simplemente porque en todo ello media la educación y el factor humano, además porque está visto que eso siempre y de manera indiscutiblemente es más rentable para todos (Informe Nacional de Competitividad 2017 – 2018, 2019), lo cual así mismo es consecuente con el hecho de pasar por un proceso de educación y formación universitario, es allí, en esa franja sutil que se encuentra la diferencia entre tener un “cartón” que se puede adquirir por cualquier medio o manera como la compra o elaboración fraudulenta en las aulas de clase o incluso en internet, frente a la real obtención de un título académico (Melo, Ramos y Hernández, 2017; Martimianakis, Maniates y Hodges, 2009; Murrain, 2009), tal y como lo expresa el doctor Alejandro Gaviria recientemente designado como Rector de la Universidad de los Andes, quien además de ser un ser humano virtuoso, íntegro y eficiente, ha ocupado entre otros cargos los de Exdecano de la Facultad de Economía Universidad de los Andes y Exministro de Salud (Gaviria, 2017): “(...) *La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.*

*(...) Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente (...). Gaviria agrega que siempre se ha hablado de una desconexión entre lo que producen las universidades y lo que demandan las empresas. Las instituciones siguen teniendo ese énfasis más ofertista, simplemente de educar gente con independencia de lo que requiera el mercado y siempre hay un desfase.*



6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo  
2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables



Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019

Además, **la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.**

“Las universidades ofrecen cosas muy importantes para las personas, dan una formación, capacidades analíticas y conocimiento teórico”, añade Álvaro Reyes, consultor en Econometría Ltda.

Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento tendrás que mostrar. Son más que eso. **Y coleccionar títulos no garantiza la calidad integral del individuo, como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad.**

“El profesional no debe pensar que su trayectoria en el mercado laboral es una maratón, sino que son muchas carreras de cien metros planos”, concluye Alejandro Gaviria.” (Gaviria, 2017, subrayado y negrilla fuera del texto original).

Encontrando a través de esta ponencia en armonía con la filosofía, los objetivos, y los ejes temáticos que generaron este evento como sexto Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables – Sociedad y Desarrollo y segundo Encuentro Internacional de Estudiantes en el mismo ámbito, un espacio y oportunidad de plantear los argumentos expuestos a lo largo de ella misma, especialmente permitiéndome recordar y describir de manera sencilla, simple y clara, la trascendente labor, así como el inmenso valor y sentido que implica formarse, instruirse y educarse universitariamente, porque considero que es determinante que como



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

sociedad e instituciones educativas, que somos quienes generamos o producimos el talento humano que integra a nuestra sociedad, instituciones, empresas, corporaciones, fábricas.

Talento humano quienes serán los responsables de generar productos o brindar servicios de los cuales tarde o temprano nos valemos todos de manera directa o indirecta, por tanto debemos entender y asumir que este no es un proceso manufacturero, en donde una vez ingresa el dinero a las arcas de la universidad por mensualidad, cuota o semestre sale la nota o el certificado, sino que por el contrario, existe la conciencia que cada vez que se entrega un Título Académico y sus predecesoras notas o calificaciones que lo respaldan y sustentan, implica que el cuerpo académico docente, da fé y certifica haber modelado, mejorado, restaurado, transformado significativamente al ser humano que ingresó al aula de clases como primíparo no solo por el desarrollo y avance conceptual, científico y técnico, sino que entre más alto es el nivel de formación, mayor debe ser la cualificación como persona, por eso, frente a la responsabilidad que tienen todos los actores educativos desde preescolar hasta posdoctorado, la nota es decir, la calificación representa, determina, da cuenta, documenta y significa que un cuerpo administrativo y docente de manera autónoma, honorable, responsable y comprometida con su propio saber y experiencia reconocen, a través de esas notas y calificaciones ante su propia institución de educación y en la que se encuentre vinculado, los graduandos, las familias y la sociedad, que han estado cumpliendo con el avance conceptual, cognitivo y técnico científico, así como una evolución favorable en cuanto a valores, principios, virtudes y destrezas humanas de los estudiantes que estuvieron a su cargo (Melo, Ramos y Hernández, 2017; Martimianakis, Maniates y Hodges, 2009; Murrain, 2009; Bonilla, Ramírez, Ariza y Baquero, 2015; Rincón Rojas y Valencia Delgado, 2018; Arias Cantor, 2018; Murrain, Barrera y Vargas, 2017), para entregarlos sin reparo alguno, a la sociedad y el Estado.





6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - *Sociedad y Desarrollo*  
2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

Procesos de educación sobre los cuales el pedagogo estadounidense, radicado en Canadá, Henry Giroux, uno de los fundadores de la llamada pedagogía crítica, considera que frente a al escenario y situaciones que afronta la humanidad en la actualidad, las artes y las humanidades deben jugar un papel central en el currículo de las escuelas y califica de “crimen” su eliminación [y subvaloración por parte de las instituciones y Estados que las consideran como de bajo efecto ante la evaluación y ponderación académica]. Así lo expresó en una conferencia realizada a inicios del mes de mayo de este 2019 :“(…) *Yo no creo que se deba hablar tanto de cómo debe funcionar o cómo se debe organizar una clase, sino más bien pensar en cuál debe ser el objetivo de la educación. Y **creo que la educación debería dotar a los niños [las personas] de las aptitudes, los valores para hacer una sociedad sin injusticias, ayudarles a ser reflexivos y también compasivos. Debemos ayudarles a ampliar su imaginación, a aprender, pero también debemos intentar lograr que la educación pueda llevar a un cambio social.*** (…)” (Oller, 2019, negrilla y subrayado fuera del texto original).

Debido a que como comunidad académica a nivel local y nacional, debemos ser más conscientes, rigurosos, estudiosos, analíticos y críticos en cuanto al factor humano que estamos originando desde las aulas, ante todo sobre el tipo – perfil de egresado que emerge de las aulas universitarias al escenario cotidiano familiar, de pareja, social y empresarial, para conocer los diferentes factores que inciden en sus calidades y cualidades para potenciar todo aquello que sea efectivo y virtuoso, así como para aportar a la transformación de manera efectiva y oportuna de todo cuanto le sea contrario (Murray, 2009).

## **Conclusiones**

En esa medida, como comunidad académica es imperativo que entendamos que es una total irresponsabilidad y transgresión social generar certificados, títulos o “cartones”



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

como los quieran llamar, sin haber dimensionado, valorado y seguido la cualificación humana, es decir sin aportar al desarrollo eficiente del ser humano que prometimos educar al firmar la matrícula académica y aceptarlos en nuestros escenarios curriculares (Murrain, 2009; Murrain, 2017), por lo tanto existe una responsabilidad directa que va desde el nicho familiar y se encapsula en el perímetro de la institución universitaria, donde definimos y nos comprometimos a formar el talento humano que se encuentra en nuestras aulas y pasillos, los cuales posteriormente se encontrarán en el contexto social, recordando que el concepto de talento humano (Bahamón, Cortés, Piñeros y Rojas, 2014): *“(…) surge en la segunda mitad del siglo XIX cuando se origina la revolución industrial, la cual mediante la sustitución del capital humano por máquinas, generó una organización basada en la división del trabajo y la identificación de unos factores de producción, como son la mano de obra y el nacimiento de la clase obrera.*

*(…) Sin lugar a dudas la concepción vigente de Talento Humano se ejerce a través de prácticas de recursos humanos, políticas y dirección de personas, con el propósito de gestionar el desempeño organizacional, bienestar y satisfacción de los empleados. Así mismo, es fundamental tener una ventaja competitiva sostenible, un ambiente laboral basado en el respeto, trabajo en equipo y compromiso de los colaboradores (tejido social), donde todas estas actividades alineadas a la estrategia de la organización, a la cultura, a la gestión del conocimiento, innovación, productividad y calidad de los procesos que se realizan dentro de una organización, puedan lograr ser sostenibles y competitivos en el mercado. (...)* (Informe Nacional de Competitividad 2017 – 2018, 2019; Gaviria, 2017; Oller, 2019; Bahamón, Cortés, Piñeros y Rojas, 2014; Ormart, Fernandez y Esteva, 2012).

Es decir, para superponernos a la **“La era del Cartucho”**, descrita a través de este texto y representada en la figura 1 (Melo, Ramos y Hernández, 2017; Martimianakis, Maniates y Hodges, 2009; Murrain, 2009; Murrain, 2017; Murrain, Barrera y Vargas, 2017), que



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

definen en gran medida la percibida por la opinión pública y los gestores políticos, donde expresan que para que invertir en niveles altos de educación puesto que según ellos se encuentra gran cantidad de personas tituladas pero muy poco sujeto ético como ciudadano, profesional y que aporta al desarrollo del país, debemos titular seres humanos con sólidos conocimientos científicos y técnicos de su área particular de formación, que además deben ser talentosos, virtuosos, eficientes, efectivos, con grandes cualidades y calidades, así como éticamente definidos, máximo cuando las cifras y datos desde la economía, lo financiero, presupuestal y contable es tan álgido en toda actividad, proyecto, proceso y empresa, asunto fundamental de su trayectoria como estudiante, egresado y/o docente de las áreas de conocimiento sobre Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, porque pasar por la Universidad y obtener una Titulación implica modelar, moldear, perfeccionar, mejorar el talento humano que llega a nuestras aulas desde preescolar hasta posdoctorado, en cada nivel de educación existen unas competencias, responsabilidades y compromisos de formación en relación a la estructura humana que va a ser calificada, cualificada y certificada (Martimianakis, Manates y Hodges, 2009; Murrain, 2009; Henao et al, 2018; Editorial Noticiero CNN, 2018; Informe Nacional Competitividad, 2019; Gaviria, 2017; Oller, 2019; Bahamón, Cortés, Piñeros y Rojas, 2014; Ormart, Fernández y Esteva, 2012), de allí se deriva el TÍTULO que lo respalda y los pone en el escenario laboral, es el compromiso que exige el Estado Colombiano a las Instituciones de Educación, en particular a las de Educación Superior para que den **“garantía de desarrollo eficiente del talento humano”**, frase expresada de diferentes maneras en todas las ceremonias de graduación, donde tanto la Institución Educativa (administrativos, directivos, docentes, investigadores) como los graduandos **“JURAN”** ante familiares y amigos, haber cursado con integridad, idoneidad y completitud lo previsto para su proceso de educación y formación lo cual trasciende la repetición de información o conocimientos, *“(…) de lo contrario la sociedad os lo demande”*.



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

Requerimiento que realizo a través de esta ponencia, tanto a las instituciones educativas como a sus estudiantes y egresados, puesto que deben garantizar durante el curso del segmento educativo que les corresponde, que además de alfabetizar e instruir adecuadamente en conocimientos técnicos, científicos y tecnológicos del área específica, también deben garantizar la excelencia y eficiencia humana en todos los ámbitos de lo público y privado, en lo ciudadano, social, político, económico, empresarial, corporativo, industrial, redes sociales; atributos que además son medidos y evaluados cuando se analiza el impacto, efecto y alcance de los egresados en los contextos nacionales e internacionales (Sapiens Recherche, 2019; Periódico El Pulzo, 2019). Puesto que para la sociedad del conocimiento, la ecuación es simple, clara y directa: **a mayor nivel de alfabetización y educación superior, mayor nivel de desarrollo del factor humano evidenciado en sus competencias profesionales y humanas** (Martimianakis, Maniates y Hosges, 2009; Murrain, 2009; Murrain, 2017; Murrain, Barrera y Vargas, 2017; Bahamón, Cortés, Piñeros y Rojas, 2014; Ormart, Fernández y Esteva, 2012; Bakur, Egan-Lee, Martimianakis y Reeves, 2011), entre otras, ante todo de manera coherente, sostenida, sistemática, clara, definida: excelencia, calidad, integridad, idoneidad, eficiencia, eficacia, efectividad, alegría, respeto, solidaridad, tolerancia, actuar correcto, decencia, honorabilidad, honradez, amabilidad, felicidad, autonomía, benevolencia, autonomía, libertad; en esa medida al ser evaluado o usted mismo reflexionar y evaluarse en donde lo ubican o se ubica: ¿certificado con cartón o con título que lo acredita con el eficiente desarrollo como talento y factor humano?.

Muchas gracias.

### **Bibliografía**

1. Arias Cantor, M. (2018). Impacto Socioeconómico de los Egresados en Contaduría Pública de la Universidad Libre Seccional Cúcuta, desde su



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

Desempeño y Posicionamiento Laboral. Tesis Para Optar al Título Como Contador Público, Universidad Libre, Sede Cúcuta, Facultad De Ciencias Económicas, Administrativas Y Contables. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11908/IMPACTO%20SOCIOECON%3%93MICO%20DE%20LOS%20EGRESADOS%20EN%20CONTADUR%3%8DA%20P%3%9ABLICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

2. Bahamón Bahamón, C; Cortés Pardo, V.; Piñeros Díaz, D.P.; Rojas Díaz, O.L. (2014). Evolución de la gestión del talento humano, su interacción con la ética, los valores intrínsecos del líder del área, su rol con los grupos de interés y su impacto estratégico en la cultura organizacional, en empresas de los diferentes sectores de Bogotá. Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Gerencia del Talento Humano, Universidad Sergio Arboleda, Escuela de Posgrados, Bogotá. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/944/Evoluci%C3%B3n%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20del%20talento%20humano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Baker, L.; Egan – Lee, E., Martimianakis, M. A. (Tina) y Reeves, S. (2011) Relationships of power: implications for interprofessional education, Journal of Interprofessional Care, 25: 2, 98-104. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/13561820.2010.505350?scroll=top&needAccess=true&journalCode=ijic20>.
4. Barrientos Marín, J. (2019). Facultad de Ciencias Económicas 2016-2019: humana, moderna, global y comprometida con la excelencia. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <http://www2.udea.edu.co/webmaster/udeanoticias/pdf/propuesta-jorge-barrientos.pdf>.



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

5. Bonilla, R., Ramírez Gómez, C., Ariza, N. y Baquero, J. (2015). Observatorio de Coyuntura Socioeconómica, Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Colombia – UNICEF. Panorama Laboral Colombiano: Alto Desempleo, Ingresos Precarios, Boletín N° 11. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: [http://www.cid.unal.edu.co/files/researchs/050627\\_cid200202boobco.pdf](http://www.cid.unal.edu.co/files/researchs/050627_cid200202boobco.pdf).
6. Cardona, LS. (2017). En 2018, Colombia estaría libre de analfabetismo. Noticia, Diario El País, marzo 06 de 2017. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.elpais.com.co/colombia/en-2018-estaria-libre-de-analfabetismo.html>.
7. De Zubiría Samper, J. (2018). ¿Por qué no es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación?. Analisis. Revista Semana, enero 3 de 2018. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650>.
8. Editorial Noticiero CNN Colombia (2018). ¿Cuán corrupta es Colombia y cuánto dinero pierde por este delito? Cuatro claves a propósito de la consulta anticorrupción, agosto 21 de 2018. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://cnnspanol.cnn.com/2018/08/21/cuan-corrupta-es-colombia-y-cuanto-dinero-pierde-por-este-delito-cuatro-claves-a-proposito-de-la-consulta-anticorrupcion/>.
9. Estas son las mejores Universidades de Colombia. Consultoría realizada a Sapiens Research, publicada el 28 de marzo de 2019. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.kienyke.com/emprendimiento/mejores-universidades-colombia-2019-sapiens-research>.
10. Gaviria, A. La importancia de la formación académica en la vida laboral. Cortesía de El Empleo, julio 13 de 2017. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en:



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

<https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/>.

11. Henao, JC et al. (2018). Nuevo Estudio sobre Corrupción en Colombia, publicación de investigaciones en tres tomos: descripciones, análisis, causas, consecuencias, soluciones, entre otros y enunciados así: Tomo 1: Corrupción, Política y Sociedad; Tomo 2: Enfoques Sectoriales Sobre Corrupción; Tomo 3: Corrupción Privada.. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://noticias.uexternado.edu.co/document/nuevo-estudio-sobre-corrupcion-en-colombia-por-la-universidad-externado/>.
12. Informe Nacional de Competitividad 2017 – 2018. Corrupción, uno de los obstáculos que más retrasa la competitividad del país. Periódico Portafolio. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/informe-nacional-de-competitividad-en-colombia-511284>.
13. Martimianakis, M.A., Maniate, J. M y Hodges B.D. (2009), Sociological interpretations of professionalism, Blackwell Publishing Ltd 2009. MEDICAL EDUCATION 2009; 43: 829–837.
14. Melo, M., Ramos, J., y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. Revista Desarrollo y Sociedad, 5(4), 134-178. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf>.
15. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010). Sistema Educativo Colombiano. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>.
16. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011). Revolución Educativa 2002 – 2010, Acciones y Lecciones. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en:
17. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-242160\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-242160_archivo_pdf.pdf).



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



**Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019**

18. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-329021\\_archivo\\_pdf\\_indicadores\\_educativos\\_enero\\_2014.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf).
19. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). Compendio Estadístico de la Educación Superior Colombiana. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en:
20. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360739\\_recurso.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360739_recurso.pdf).
21. Murrain Knudson, EM. (2009). La universidad: ¿Un escenario para transformar la conciencia social de los profesionales?. Revista Repertorio de Medicina y Cirugía, 2009;18(1):29-35.
22. Murrain Knudson, EM. (2017). Visibilidad y calidad del cuidado ¿consecuencia del nivel de profesionalismo?. Revista Repertorio de Medicina y Cirugía, 2017; 26(4), 231-241.
23. Murrain Knudson, EM., Barrera, NF. y Vargas, Y. (2017). Cuatro reflexiones sobre la docencia. Revista Repertorio de Medicina y Cirugía, 2017; 26(4), 242-248.
24. Ramírez G., MT. & Tellez C. JP. (2006). La Educación Primaria y Secundaria en Colombia en el siglo XX. Unidad de Investigaciones de la Gerencia Técnica Banco de la República. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>.
25. Ranking de las mejores universidades de Colombia. Noticia Central, publicada equipo digital, 06 de junio de 2019. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.pulzo.com/amp/economia/cuales-mejores-universidades-colombia-2019-PP709561>
26. Rincón Rojas, EE., Valencia Delgado, PL. (2018). Contexto General sobre el Desempleo Universitario en Colombia, Caso: Egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad de la Salle Periodo 2016-





**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

2018. Tesis para optar al Título de Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad de la Salle. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: [http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28998/11101100\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28998/11101100_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
27. Robles Cruz, Y. Definición y significado de educación, por varios autores. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-De-Educaci%C3%B3n-Por-Diferentes-Autores-PKHY5UPC8G2Y>.
28. Oller, S (2019). Entrevista a Henry Giroux, El pionero de la pedagogía crítica. Diario La Vanguardia, mayo 6 de 2019. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20190506/462061857522/henry-giroux-examenes-roban-imaginacion-alumnos-pedagogia.html?facet=amp>.
29. Ormart, E., Fernández, S., & Esteva, P. (2012). Bases para una formación ética universitaria en el área de Ciencias Económicas. *Revista de la educación superior*, 41(161), 55-71. Recuperado en 06 de junio de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602012000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000100003&lng=es&tlng=es).
30. UNESCO, ICFES, Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002). La Educación Superior en Colombia, Informe 1991 – 2001. Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf>.
31. Valencia Nuñez, E. R., Hidalgo Vargas, C. J., Jara Vázquez, E. A., Cruz Lascano, M. E. (2017). La evolución del cargo profesional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría evaluado estadísticamente. UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. Vol. (4). Núm. (2) Abr-Jun 2017.



**6to Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo**  
*2do Encuentro Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas,  
Administrativas y Contables*



*Bogotá, 12, 13 y 14 de septiembre de 2019*

---

Consultado el 06 de junio de 2019. Disponible  
en: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/download/573/269>.