



**UNIVERSIDAD
LIBRE®**
Vigilada Mineducación



CARTILLA LUDICO-PEDAGÓGICA

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**





**UNIVERSIDAD
LIBRE®**
Vigilada Mineducación



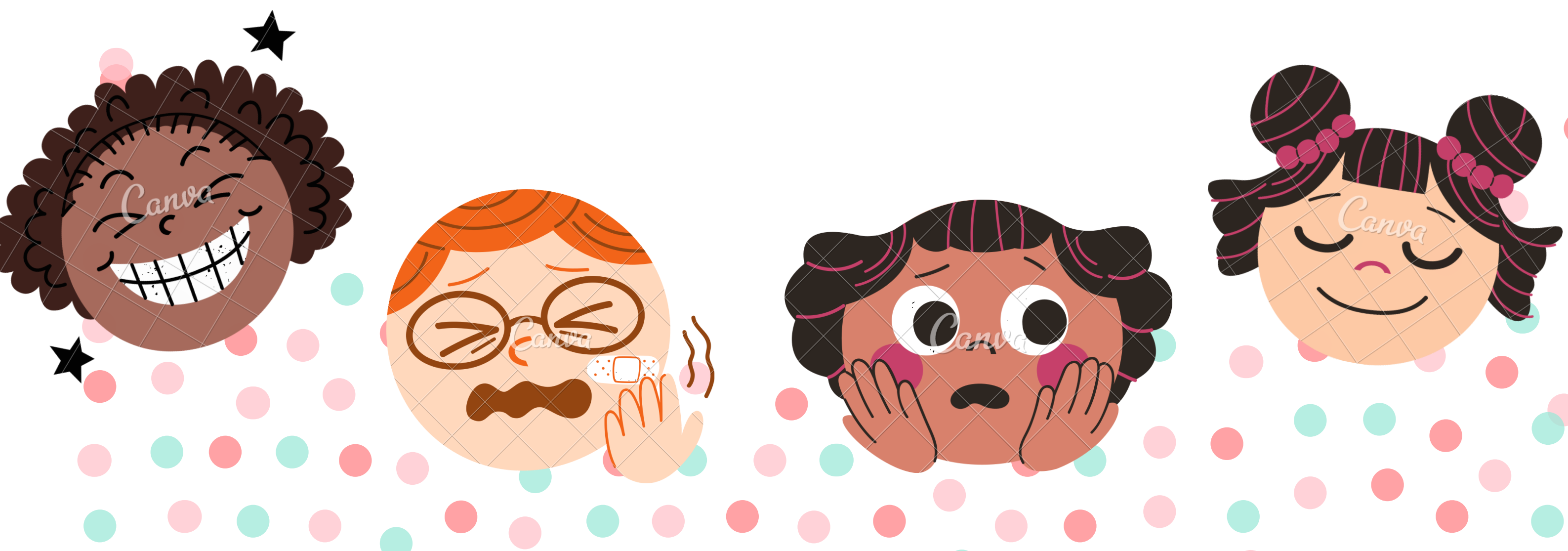
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

**AUTOR:
MSC. SANDRA LILIANA CRISTANCHO CRUZ**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**

TABLA DE CONTENIDO

Presentación.....	01
Prólogo.....	03
Línea del tiempo NEE	04
Explorando saberes previos	06
Barreras del aprendizaje y la participación	07
Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación.....	09
Ejemplo.....	21
Algunos signos de alarma	22
Recomendaciones	24
Ruta	25
Reflexionemos	27
Referencias bibliográficas	29



PRÓLOGO

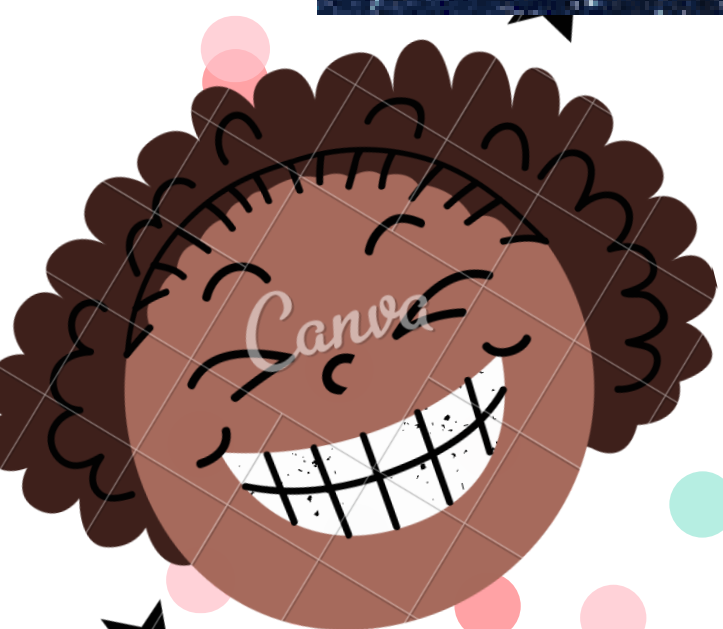
Si bien es cierto la metodología docente ha avanzado a través del tiempo y ha empezado a estudiar más a fondo las dificultades que se encuentran dentro del aula de clase con el alumnado en general, dando así grandes avances en el tema de las NEE, barreras que se presentan en los estudiantes tanto en el ámbito social, cultural, familiar e incluso barreras que se pueden presentar por temas de infraestructura.

En este documento se dan a conocer los diferentes tipos de barreras que se pueden encontrar, además de recomendaciones, reglas, o pasos para que como docentes podamos implementar en las aulas de clase para poder abordar las dificultades que se puedan dar.

MSC. SANDRA LILIANA CRISTANCHO CRUZ

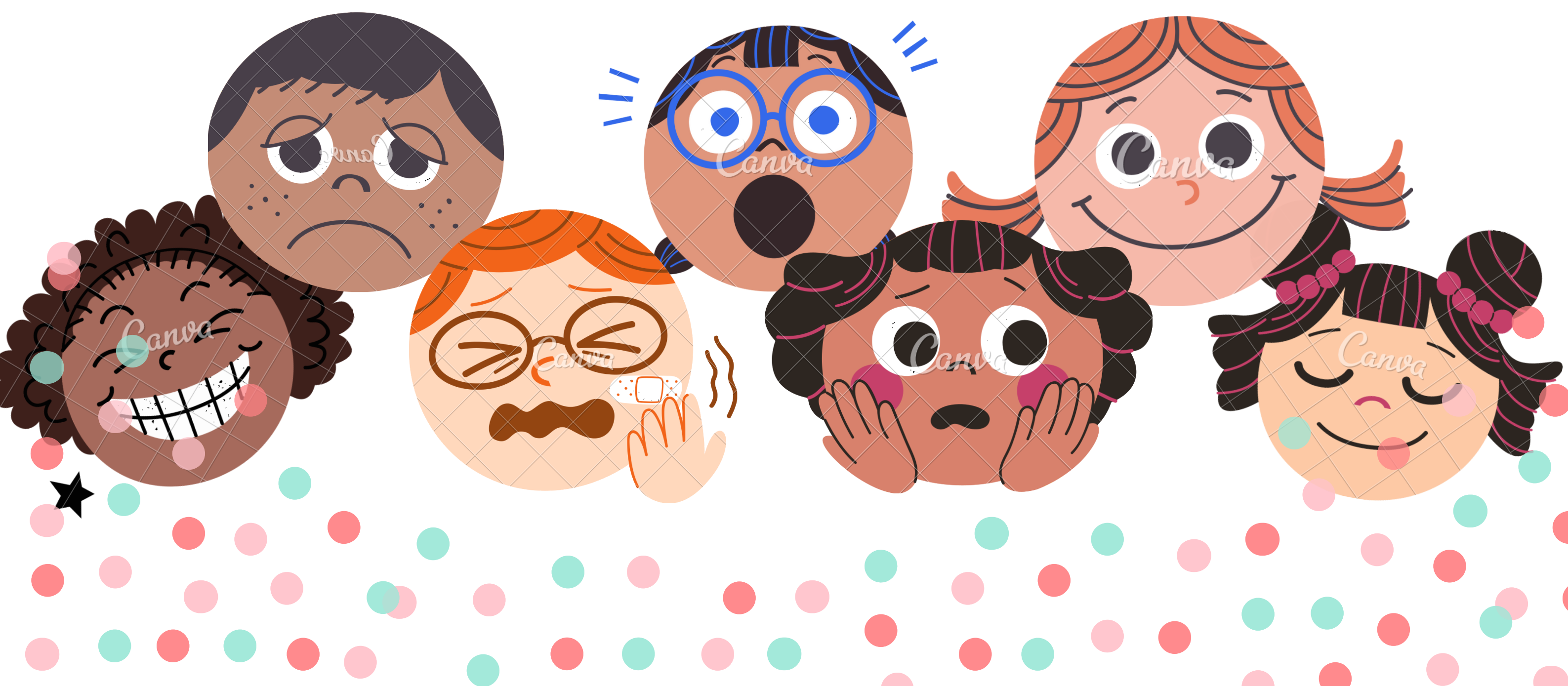


LÍNEA DEL TIEMPO NEE





Linea de tiempo sobre las necesidades educativas especiales. Obtenida de: <https://view.genial.ly/602c16f72a3fe50d78c056ad/horizontal-infographic-timeline-linea-de-tiempo-sobre-las-necesidades-educativas-especiales>



EXPLORANDO SABERES PREVIOS

¿Cuál es su concepto sobre las barreras del aprendizaje y la participación?

Qué significa la siguiente frase: "Todo comportamiento humano tiene valor comunicativo" y cómo se relaciona al tema.

"TODA PERSONA TIENE EN SÍ MISMA POSIBILIDADES QUE ESTÁN EN ESPERA DE SER DESCUBIERTAS".

Helen Keller



BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



“Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.

Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente a alumno”



Bajo el enfoque de la educación inclusiva se ha generado el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educación y a su vez, como la vía para caminar hacia la eliminación de prácticas educativas que han generado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas, con respecto a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo.

INCLUSIÓN EDUCATIVA



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.

Posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.



Clasificación de las Barreras para el aprendizaje y la participación



BARRERAS CULTURALES

Se pueden identificar aquellas que guardan relación con las ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas, entre otras.

Estas barreras determinan la forma de actuar de todas y todos los actores que rodean a la persona que presenta una condición determinada y lo ubica en un grupo vulnerable. Puede considerarse que son barreras difíciles de eliminar o cambiar ya que dependen de manera directa de las personas y su comportamiento.



Dentro de las barreras culturales se propone una subcategorización que corresponde a:

» LAS BARRERAS ACTITUDINALES

Hacen alusión a una predisposición aprendida a responder de modo consistente y se refieren a un sentimiento a favor o en contra ante una persona, un hecho social, o un producto. Se puede decir que son la forma de ser y de comportamiento que orientan las acciones de las personas.

Ejemplo:

- Apatía
- Rechazo
- Indiferencia
- Desinterés
- Discriminación
- Exclusión
- Acoso
- Ausencia o dificultades en la comunicación entre actores
- Sobreprotección





LAS BARRERAS IDEOLÓGICAS

Son las representaciones que se manifiestan como puntos de vista, ideas, razonamientos o creencias individuales o colectivas.

Ejemplo:

- Desconocimiento
- Ignorancia
- Etiquetas
- No reconocer lo que sí puede hacer
- Bajas expectativas por parte del docente
- Paradigmas erróneos ante la diversidad
- Prejuicios
- Bajo significado y sentido de la educación
- Estereotipos ante la diversidad

Las barreras ideológicas y actitudinales guardan una estrecha relación entre ellas, ya que en gran medida, unas pueden determinar a las otras.





BARRERAS POLÍTICAS

Dentro de las barreras políticas se pueden identificar aquellos aspectos que guardan relación con la normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones, tanto el cumplimiento de las mismas, como la necesidad de implementación de nuevos mecanismos para favorecer la inclusión y atención a la diversidad. Se abarca no solo la organización del centro escolar, sino también aspectos de orden superior como las autoridades administrativas, los procesos de gestión y la organización del sistema educativo.

Como parte de estas barreras se pueden identificar los procesos de profesionalización docente ya que compete a las instancias gubernamentales brindar los espacios de capacitación y actualización en materia de inclusión.





BARRERAS FÍSICAS

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones del colegio o escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras

Ejemplo:

- Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc.
- Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en aula y en casa
- Organización del espacio del aula y el centro educativo
- Ausencia de recursos tecnológicos
- Transporte o acceso al centro educativo insuficiente



BARRERAS PEDAGÓGICAS

Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, en especial aquellos con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogenizada, sin apoyos y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.

Ejemplo:

- Falta metodología didáctica diversificada
- Ausencia de una enseñanza flexible
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
- No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula (entre iguales -docentes y alumnos)
- Hay desvinculación con especialistas o tutores y con padres y madres de familia
- Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares
- Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje





BARRERAS DE ORGANIZACIÓN

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio.

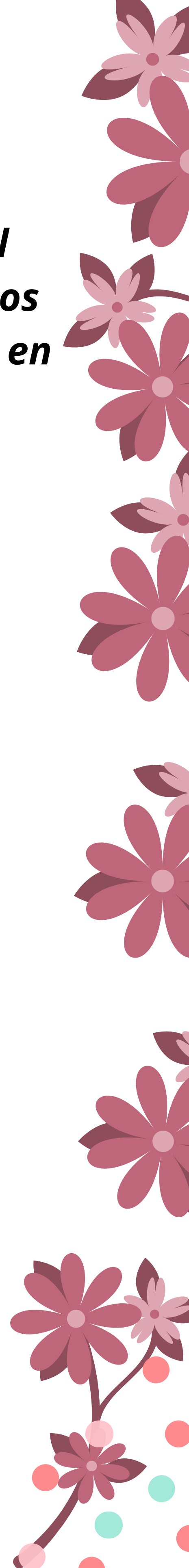
Ejemplo:

- Cambios abruptos de actividades
- Desorden de materiales didáctico
- la indisciplina, agudiza la condición del alumno/a con discapacidad.

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación corresponde una tarea fundamental para la escuela inclusiva, ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas.

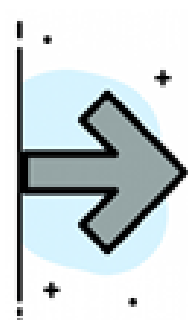


Es necesario recordar que, al eliminar o minimizar el efecto negativo de las barreras dentro de las aulas o los centros escolares, no solo se beneficia a algún alumno en particular, sino que se logra impactar en todos los alumnos, ya que el principio de la inclusión es el reconocimiento de la diversidad.

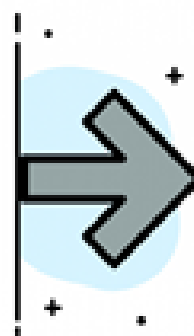


Si bien es cierto que algunas barreras se pueden identificar en contextos que están fuera del alcance del maestro de grupo o de la escuela, es necesario identificarlas para promover ante quien corresponda la eliminación o minimización de las mismas.

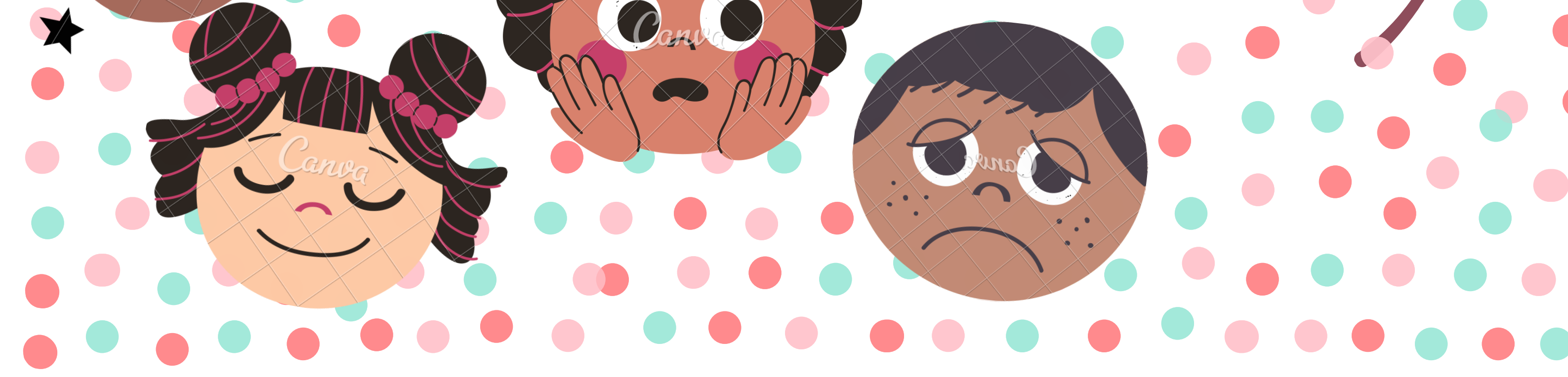
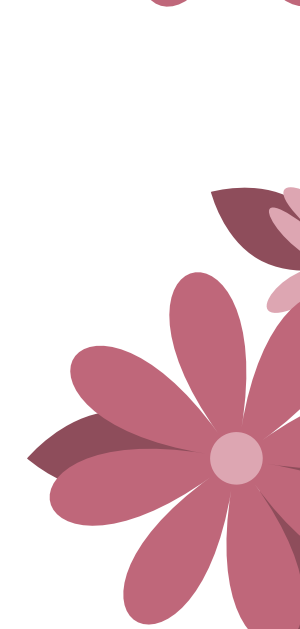
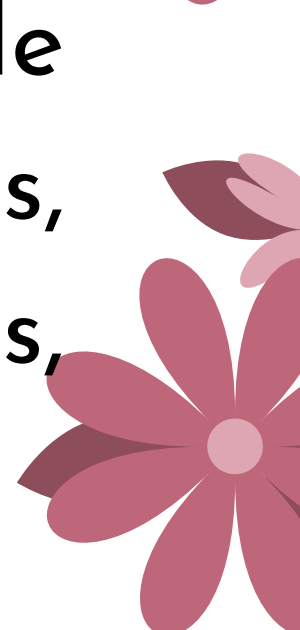
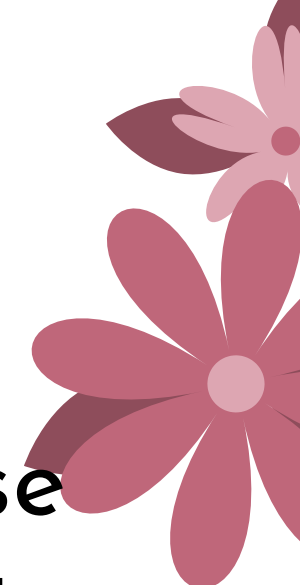
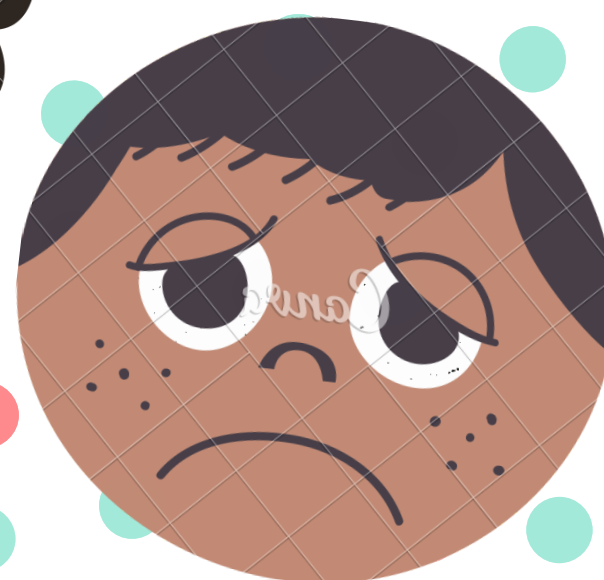
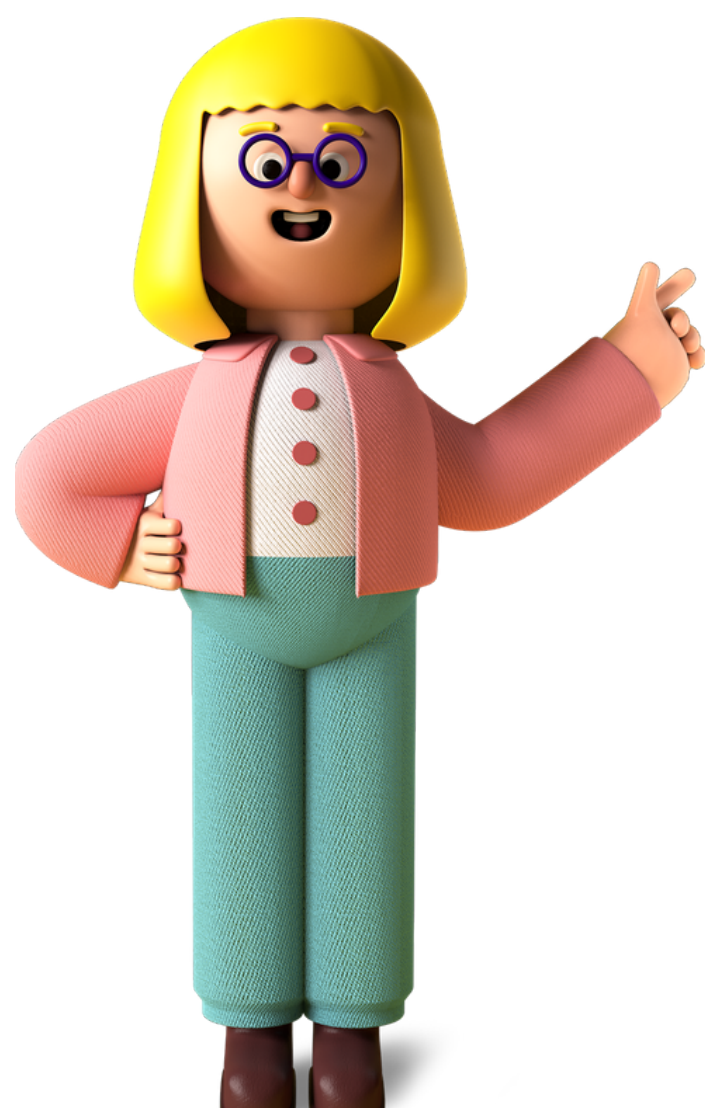
Dentro de los contextos en los cuales se pueden presentar las barreras se encuentran los siguientes:

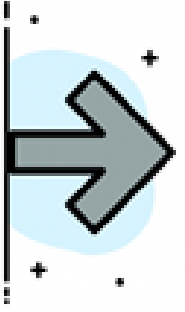


El aula es el espacio en donde se conjuntan procesos de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, interacciones, agrupaciones, colaboración, redes, entre otros.

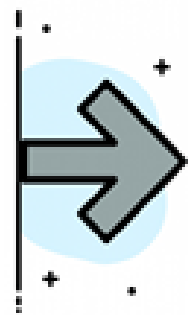


El tipo de Colegio que se tenga y la dinámica que se establezca entre autoridades, personal docente y de apoyo, especialistas, padres y madres de familia, determinará en gran medida los procesos de aprendizaje de todos los alumnos

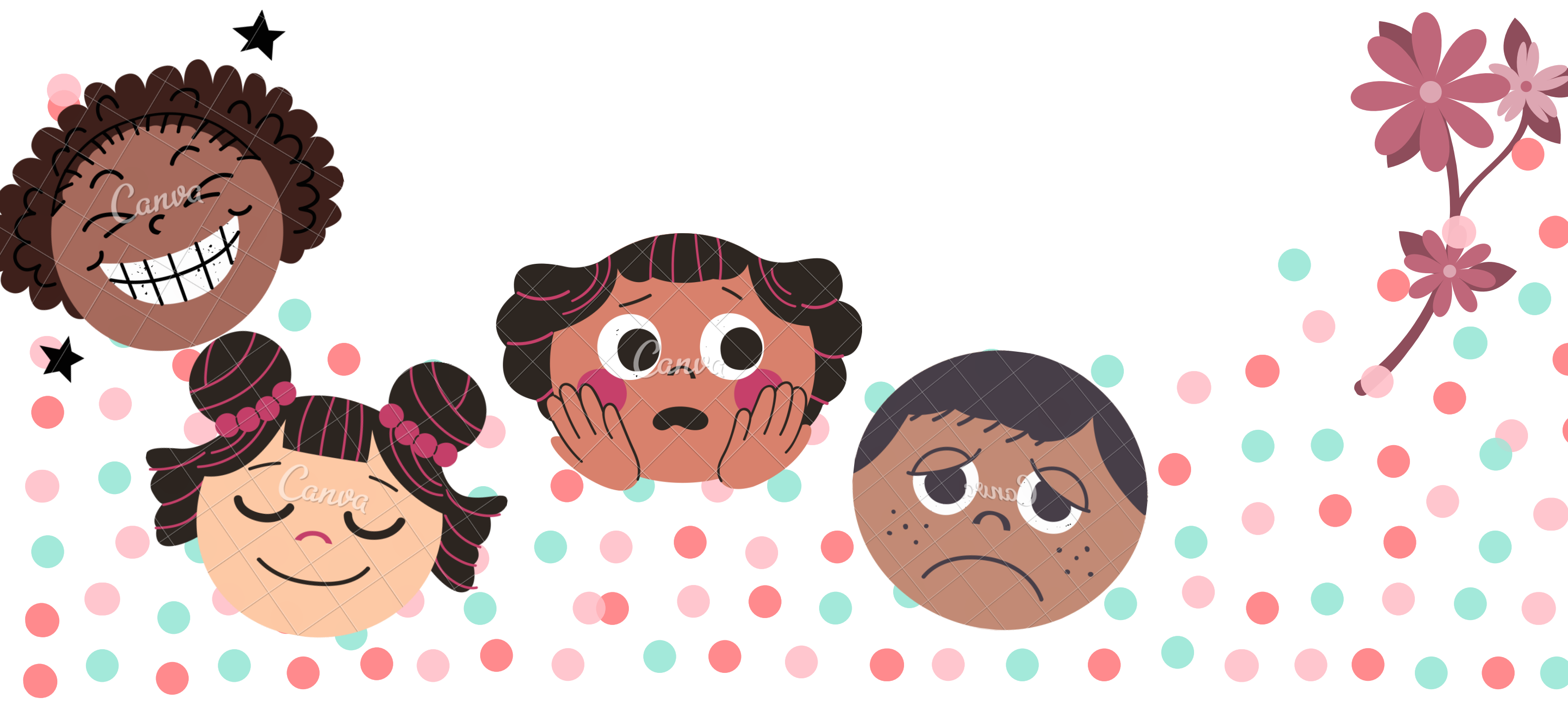




La familia. La participación activa, informada y coordinada con la familia del alumnado es fundamental para el logro de la inclusión educativa, ya que este contexto en el que se desenvuelve el alumno/a puede estar generando barreras para el aprendizaje y la participación.



El entorno social, económico y cultural que rodea el centro escolar y por ende a la población de alumnas y alumnos, puede determinar las posibilidades de desarrollo de los mismos



Las barreras pueden presentarse en diferentes contextos o bien ser generadas por los diferentes actores que rodean al alumnado.

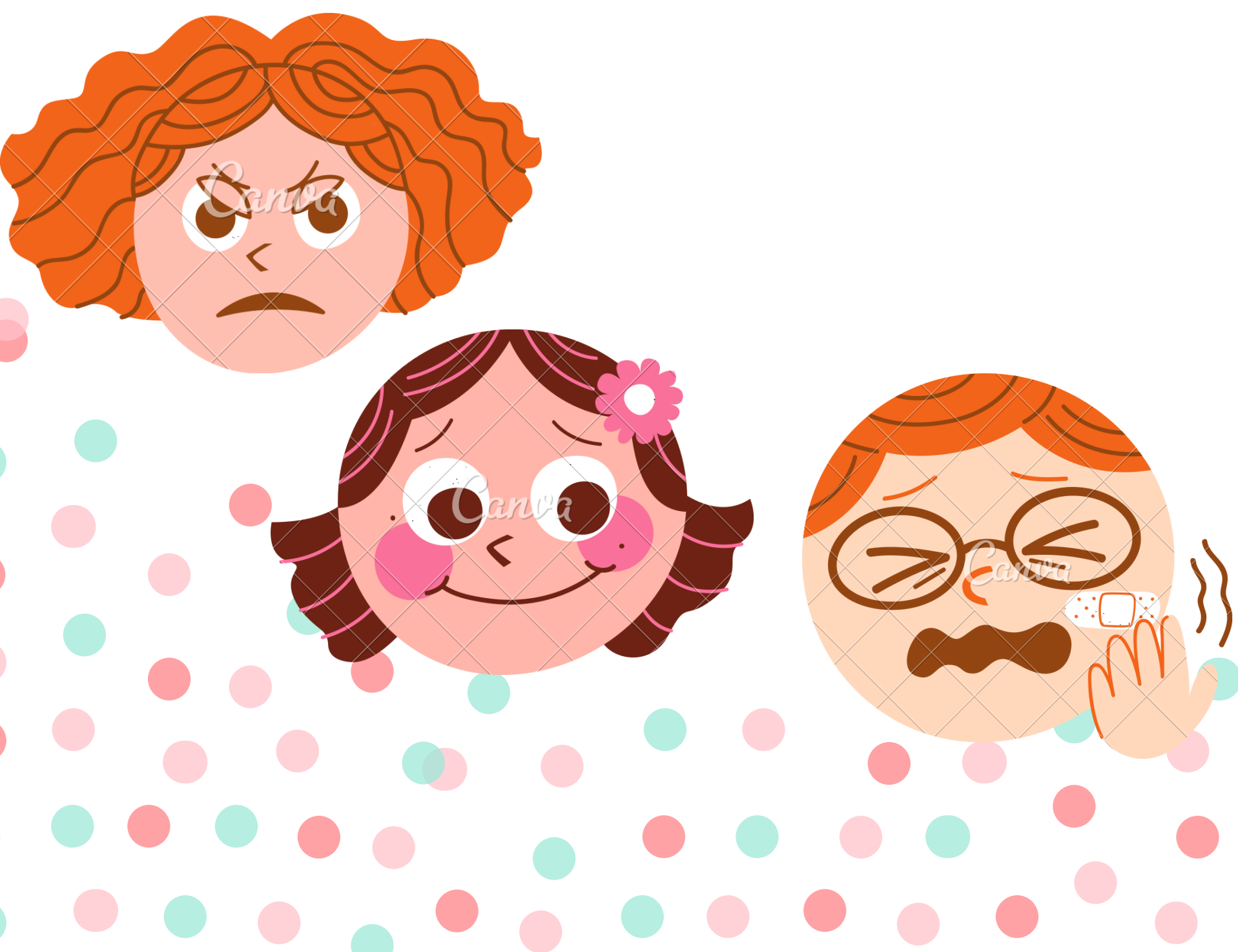
En este sentido se propone identificarlas en dos dimensiones:

BARRERAS TRANSVERSALES

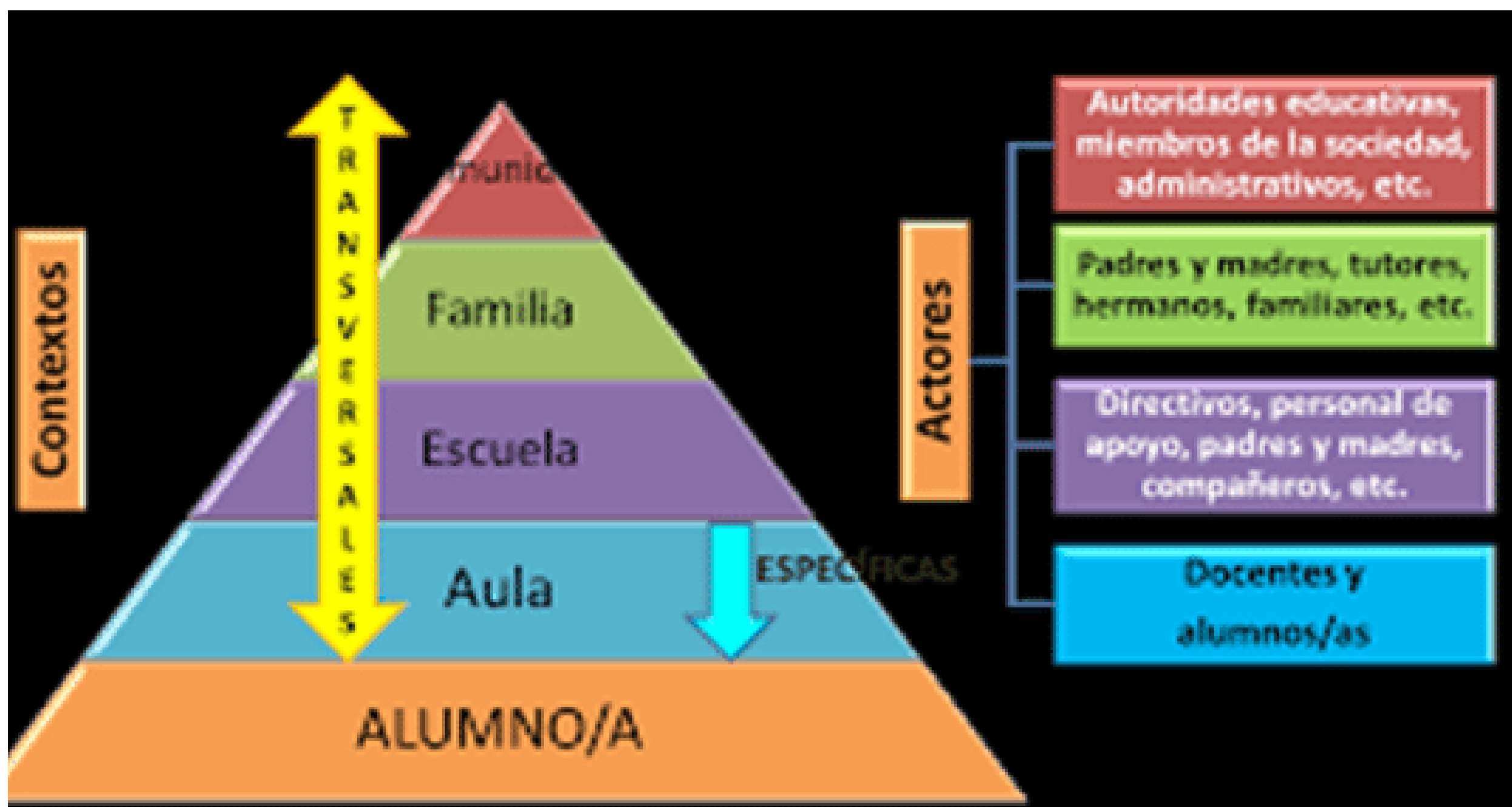
Son aquellas barreras que pueden presentarse en todos los contextos en los cuales interactúa la o el alumno, o bien, en los diferentes actores con quien interactúan las personas.

BARRERAS ESPECÍFICAS

Son aquellas barreras que se presentan en algún contexto en particular y dependen de determinados actores. Estas barreras se identifican con la finalidad de determinar a quién y cómo corresponde ejercer acciones para su eliminación o en su defecto minimizarlas.



Determinar si las barreras son transversales o específicas permitirá la planeación de estrategias para eliminar o minimizar las barreras, ya que no es lo mismo trabajar solo en un contexto o con una persona, que trabajar en diferentes niveles o con varios actores



Ejemplo:

"El niño inquieto que además no aprende al ritmo de los demás"

Una de las tareas fundamentales del maestro y quizás la más importante ante la problemática es buscar el motivo, la causa por la cual esto ocurre.

Los primeras interrogantes que puede hacerse el docente entre otras son las siguientes:

- ¿He utilizado adecuados métodos de enseñanza?
- ¿Utiliza el niño adecuados métodos de estudio?
- ¿Asiste regularmente a clases?
- ¿Tendrán algún conflicto familiar que le preocupa?
- ¿Tiene cubiertas sus necesidades básicas (alimentación, salud, vivienda, seguridad) y necesidades emocionales?
- ¿Tiene alguna dificultad en el aprendizaje?

La búsqueda de respuestas a estas preguntas y a muchas otras puede ayudar a explicar los factores que afectan el proceso de aprendizaje



Algunos signos de alarma



Existencia de lagunas en los conocimientos previos al grado que cursa.



Formación deficiente de habilidades escolares desde la etapa preescolar. Eje. : Coordinación óculo manual, viso - audio - motriz, tiempo mínimo de concentración.



Necesidad de aclaraciones y repeticiones con mayor frecuencia que los niños promedios y casi siempre con necesidad de un nivel de ayuda en la ejecución de la actividad.



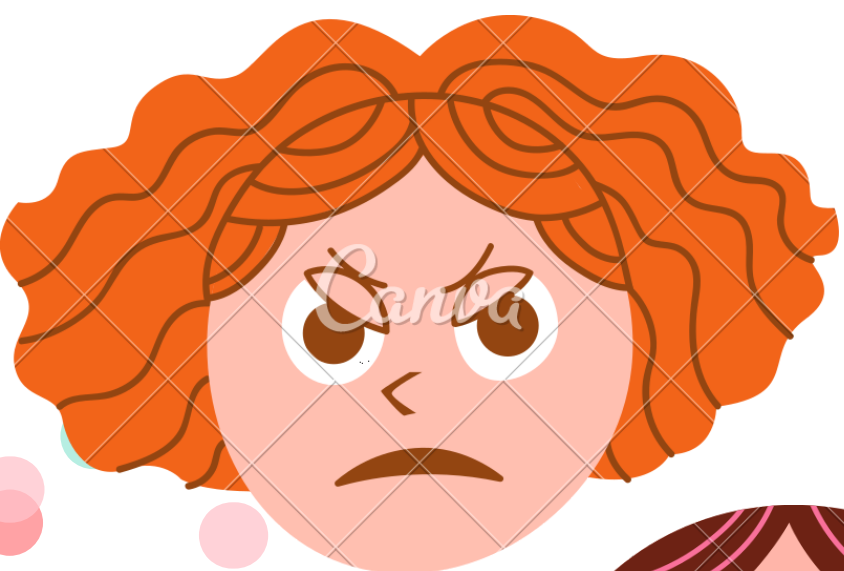
Tiene pocas posibilidades de transferir lo aprendido



Su participación en clases se activa de forma inestable, no es sistemático en todas las asignaturas ni en todo momento de las clases.



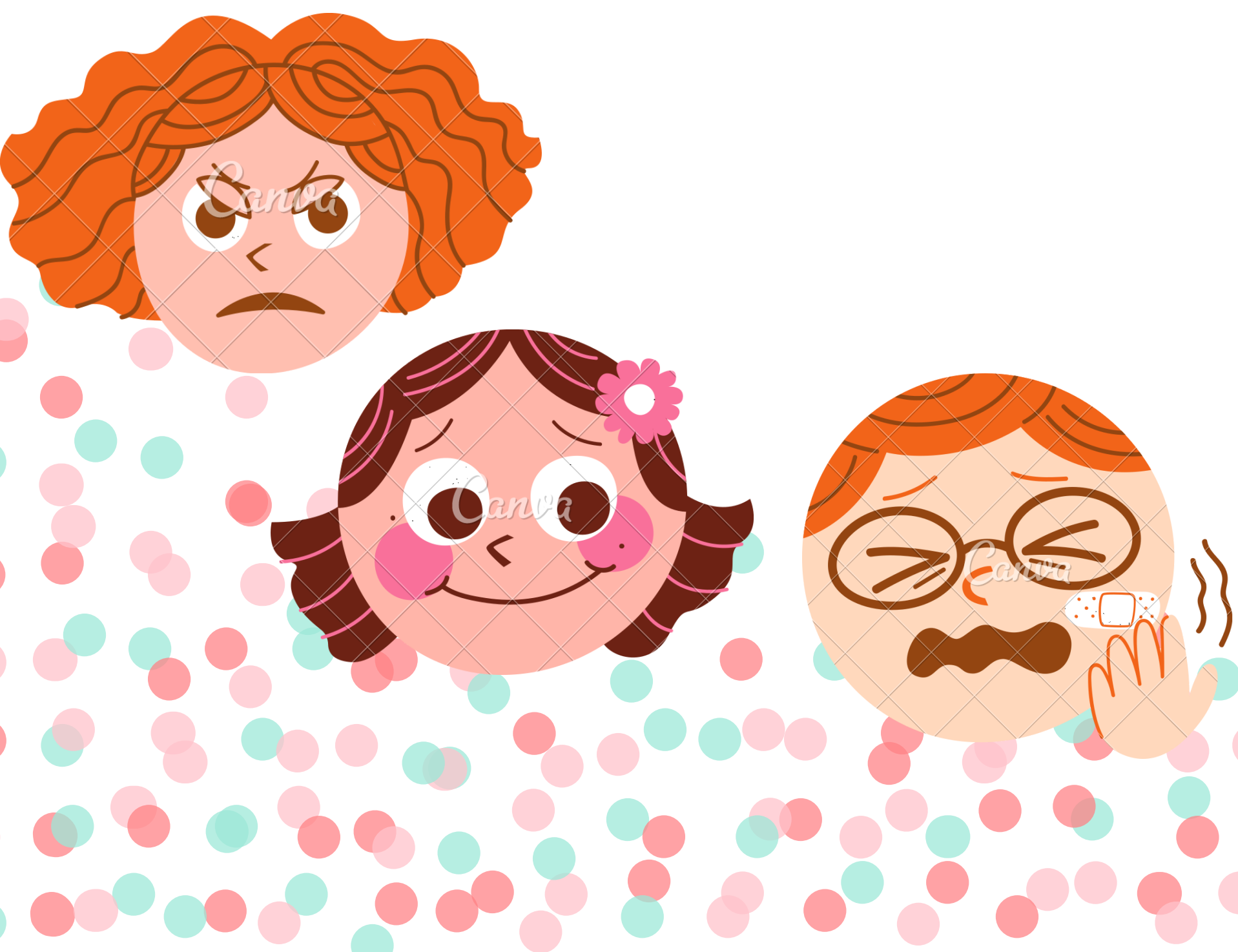
Al realizar las tareas escolares, tiene dificultad para llevarlas hasta el final



Todas estas conductas pueden ser consideradas signos de alarma, pero no constituyen una regla general sobre la cual el docente deba regirse para determinar o asegurar alguna falencia de tipo cognitiva, trastorno del aprendizaje o comportamental, ya que pueden existir otros factores de tipo social, económico, familiar o emocional que intervengan de forma negativa en los procesos de aprendizaje

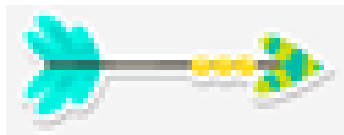


Lo más peligroso en el intento de caracterización de los niños con dificultades en el aprendizaje es tratar de elaborar un patrón universal de sus características, sin tener en cuenta que cada niño constituye una variante diferente y típica de la dinámica entre los factores biológicos, psíquicos y ambientales que se expresan en el aprendizaje

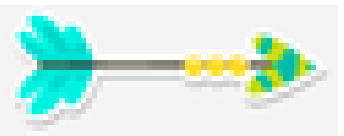


Recomendaciones

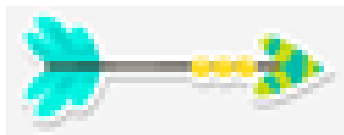
Una vez el docente conozca al niño, su forma de comunicación, de aprendizaje, de socialización; deberá planificar estrategias acordes a las necesidades y si es necesario buscar asesoría de los profesionales competentes de acuerdo al caso en específico.



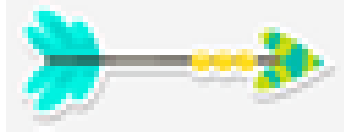
Establecer una forma para comunicarse con él/ella de manera eficiente.



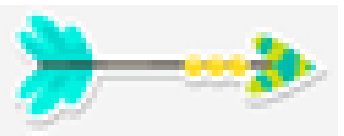
Enseñanza de destrezas que sean funcionales.



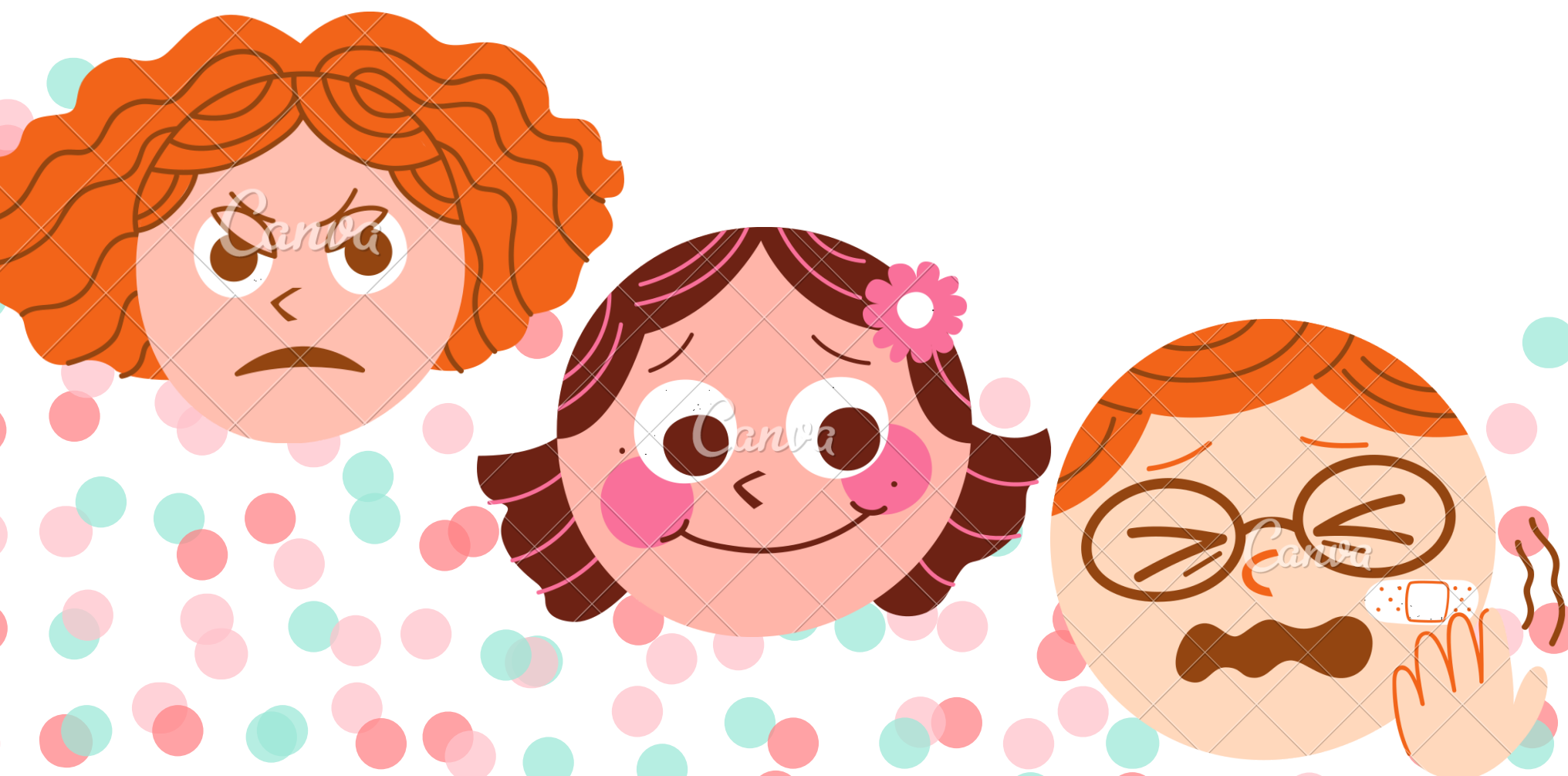
Determinar la cantidad y el tipo de apoyos que necesitará.



Brindar varias oportunidades de practicar las destrezas y aprendizajes adquiridos



Enfoque multisensorial: se debe incorporar cada uno de los sentidos en un enfoque de enseñanza integrado para estimular a los niños a explorar el mundo que los rodea. Asimismo, se sugiere utilizar materiales que despierten el interés del estudiante, para motivarlo



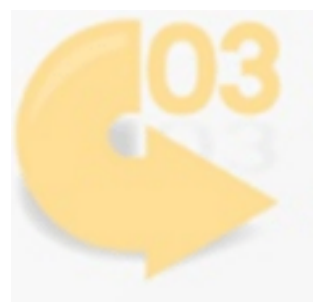
Ruta



El docente identifica la dificultad.



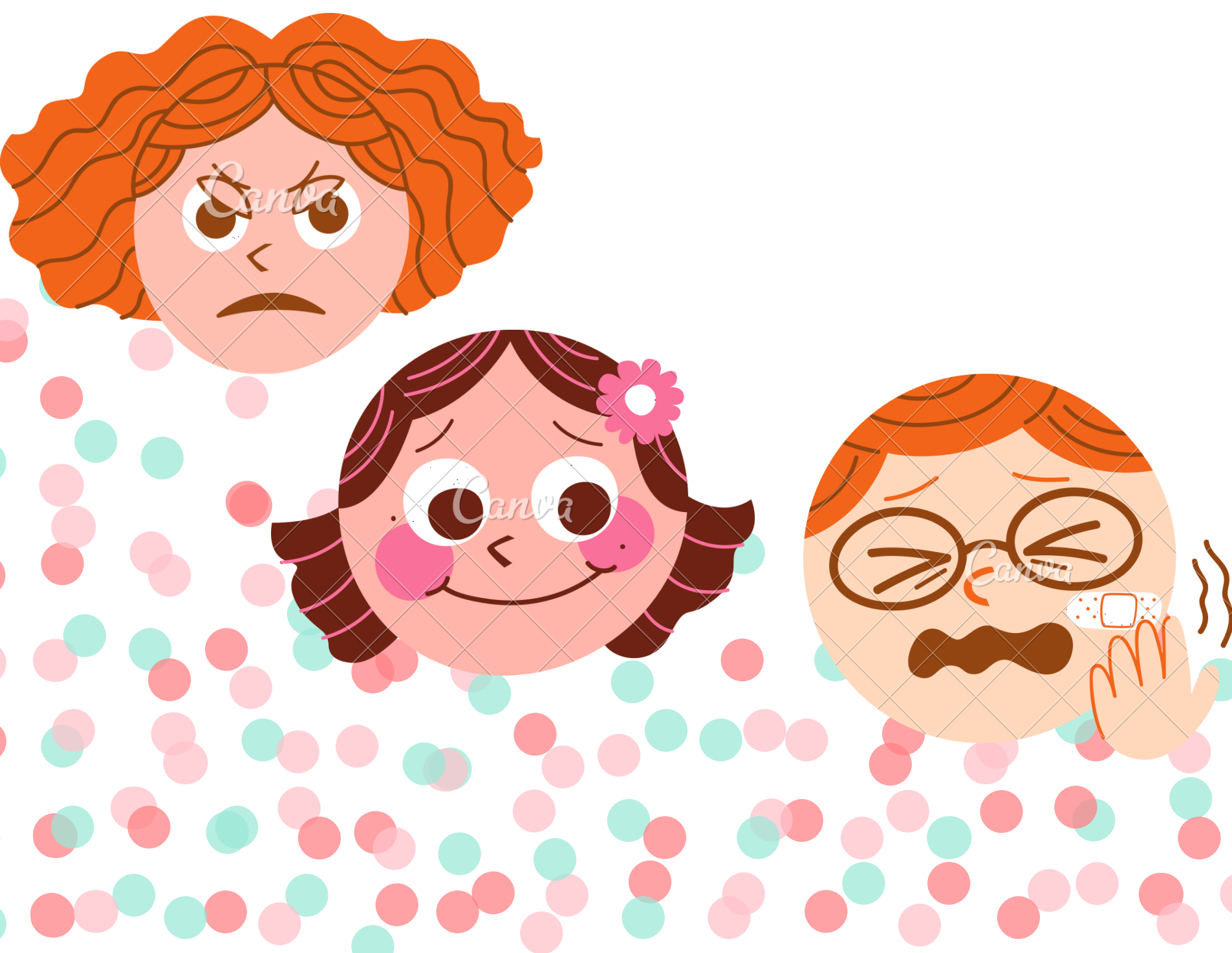
El docente informa a los padres de familia sobre la situación que está presentando



El docente remite al psicoorientador para la identificación de la necesidad educativa o socio emocional



En caso no contar con psicoorientador el padre de familia debe consultar a medicina general quien a su vez remite al profesional idóneo según sea la necesidad



Diversidad Funcional

Ver a todos en un mismo contexto sabiendo que todos funcionamos de formas diferentes



Como docente, reconocer la individualidad y características de cada niño

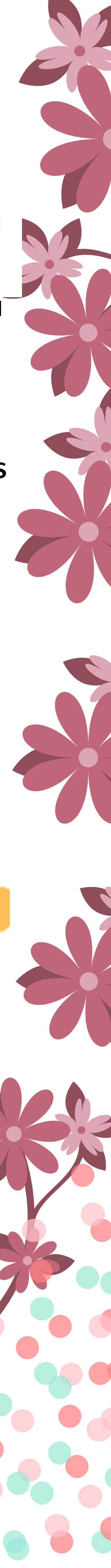
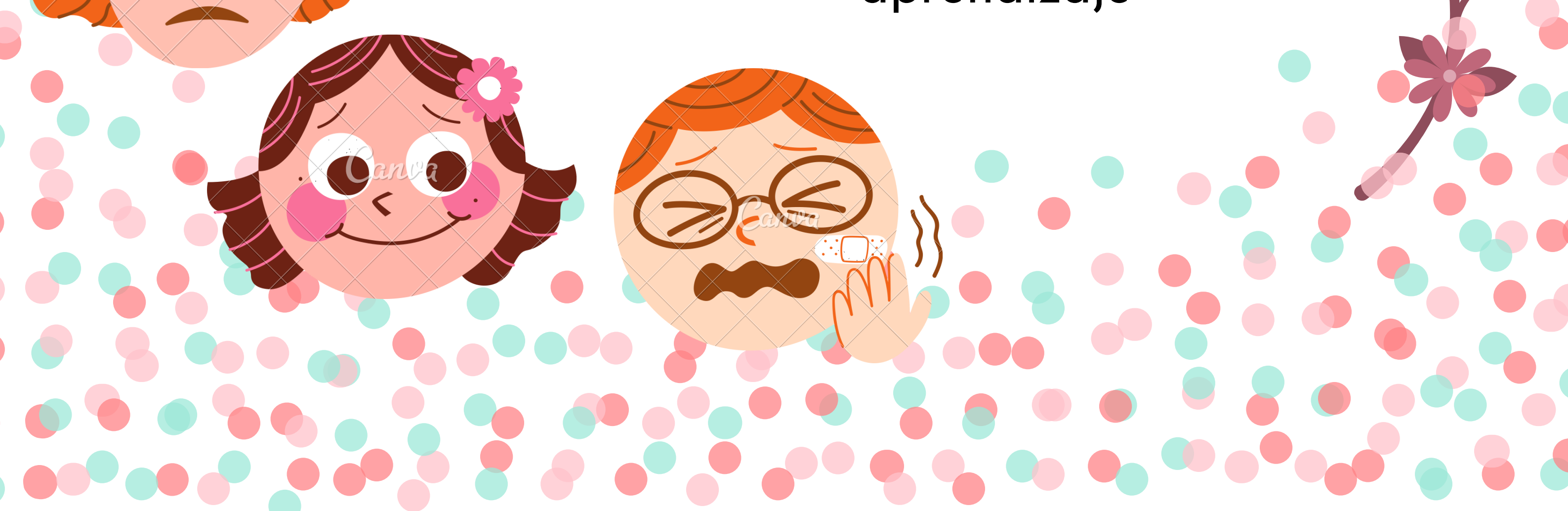


Eliminar o minimizar las barreras.



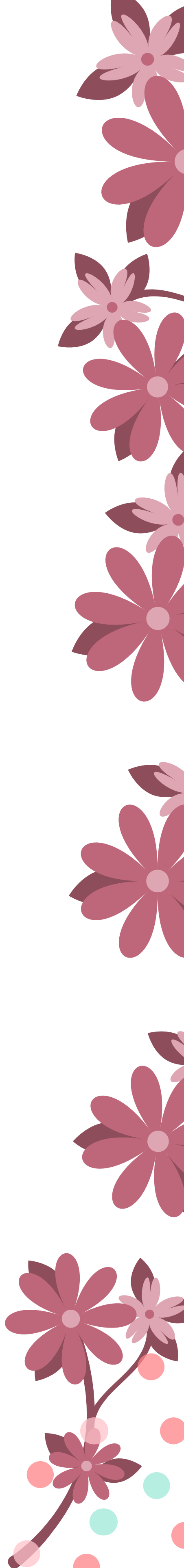
Barreras del aprendizaje y la participación

Factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje

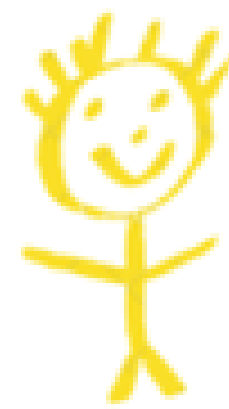


Reflexionemos

Como docente ¿Cómo puedo contribuir a eliminar o minimizar las barreras del aprendizaje y potenciar en el otro lo que es capaz de hacer?



“Dime y lo olvido,
enséñame y lo recuerdo
Involúcrame y lo
aprendo”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Galvis, D., Gómez, D., & Sepulveda, E. (2015). Índice de inclusión. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Garcia, A., Arregi, Martinez, A., & Rubio, Caicedo, t. (s.a). Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria. Mexico: Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado.
- Grupo de Investigación Discapacidad, políticas y justicia social. (s.a.). Diseño Universal para el Aprendizaje. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

