



## Contenido

Ficha del Proyecto .....	2
Resumen de la propuesta.....	3
1. Problematización .....	4
1.1 Pregunta de investigación:.....	5
1. Justificación.....	5
1.1 Viabilidad .....	6
2. Objetivos.....	7
2.1 Objetivo General.....	7
2.1.1 Objetivos Específicos .....	7
4. Marco Teórico-conceptual .....	8
4.1 Definiciones .....	8
4.2 Del porqué de la estrategia que auto estructura el proyecto CTI-P3 .....	8
5. Metodología .....	10
5.1 Generalidades.....	10
5.2 Dinámica .....	11
5.3 Herramientas de investigación .....	12
5.4 Registros de datos .....	12
5.5 Consideraciones éticas y bioéticas.....	12
5.5 Análisis de la Información .....	13
5.6 Cronograma General Fase I 2021- 2023.....	13
5.7 Presupuesto por Año aproximado .....	15
Bibliografía.....	18
Anexos.....	19
Anexo No.1 Investigadores del CTI-P3.....	19
Anexo No. 2 Comunicado de CIDESCO. Santiago de Cali, 30 de abril de 2021 .....	23
Anexo No. 3 Acuerdo 02 de 2020. Modelo de acreditación de Alta Calidad CESU .....	24
Anexo No 4. OCDE Síntesis Comité de Ética UNAL a Distancia .....	25
Anexo No 5. Algunas reflexiones preliminares de trabajo para el diseño de esta propuesta... ..	27



**Integrantes que respaldan lo señalado por Rectores y líderes de CIDESCO: Ver Anexo No 1.  
Investigadores proyecto CTI-P3**

**Resumen de la propuesta**

Es una propuesta de trabajo en RED que evidencia, con el ejemplo, la posibilidad de un trabajo conjunto entre profesionales de diversos saberes de las IES (Instituciones de Educación Superior) en el Sur Occidente Colombiano a favor de la “construcción de rutas para fortalecer una región multicultural, fraterna, solidaria, culta, innovadora y productiva”<sup>2</sup> tomando como modelo piloto para el ejercicio a la ciudad Santiago de Cali. En su tejido hay seis comisiones:

1. Pedagógica, Cultural y Educativa
2. Derechos Humanos
3. Sistematización y Memoria
4. Mediación, Dialogo y Centros de Escucha
5. Políticas Públicas
6. Comunicación

Cada comisión esta integrada por brigadas para trabajo para atención inmediata en los puntos de concentración del actual “estallidos social<sup>3</sup>”, como también por integrantes de las universidades que se despliegan en un trabajo a mediano plazo y largo plazo con el fin de consolidar intervenciones que de manera conjunta consoliden y reflejen el logro de una propuesta curricular permanente que se integre a la cultura de la región y la apoye en los cambios y trasformaciones que demanda la región para desarrollar justicia social reflejada en la vida digna para todos y todas; que evidencie como las Universidades de la región son garantía de generación de confianza en la sociedad civil donde legos y expertos desarrollan con sus proyectos de vida roles, labores diversas tales como: directivos, empresarios, funcionarios, lideres, educadores, integrantes de equipos que evidencian la responsabilidad social interiorizada al haber pasado por formación universitaria para proyectarse como egresados y construir un país para todos.

---

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Actualmente la situación del país está evidenciando problemas bioéticos debido a que la vida se está considerando como no digna de ser vivida, para unos por unos, por la ignorancia y empobrecimiento del SABER SER Y SABER HACER de otros. Asunto que se activa como una tercera ola y como secuela de la violencia en Colombia que han generado desplazamiento y desalojo forzado. Donde se carece de capacidades para el diálogo y deseo de conciliación por parte de los egresados de diversas IES que son responsables de solucionar las necesidades de la sociedad civil por ser elegidos por el pueblo para esto. Consolidándose por lustros la indiferencia, la indignación desde el Estado quedando grupos en condiciones vulnerables por años que tienen derechos para vivir en las regiones, en desarrollo insuficiente, consideradas periféricas; es decir las llamadas invasiones.

## 1. Problematización

En perspectiva bioética, la situación actual de “estallido social” refleja el dolor e impotencia de un porcentaje muy alto de la sociedad civil que vive no considerada como ciudadanía digna, marcada por la indiferencia y exclusión sutil desde aproximadamente siete lustros atrás; lo que evidencia el predominio de una cultura<sup>4</sup> que ha descuidado el cultivo de valores del SER por sobre el TENER para mantener despierto lo más humano del ser humano, su capacidad solidaria y de trabajar por el bien de todos. Esto ha aumentado y negado la capacidad de lograr aprendizajes para el convivir y buscar la justicia con transparencia como cultura ciudadana; también ha cuestionado el impacto social de la educación superior en su conjunto (como red ejemplarizante) en torno evidenciar que desarrolla capacidades en los que egresan para obrar con compromiso profesional donde sus actitudes velen por construir sentido social que repare progresivamente los daños y descuidos creados históricamente por decisiones egoístas, manipuladoras y centradas en la discriminación en todas sus manifestaciones; en la actualidad se han consolidado las malas prácticas centradas en la corrupción; hay un alto grado de descomposición moral que nos tiene enredados como especie<sup>5</sup> e inhabilitados para comprender lo que somos y podemos hacer por ser parte de la vida misma<sup>6</sup>.

Lo primero que queda cuestionado es ¿qué se debe hacer(se) al interior de las universidades para lograr que en la estructura curricular se fortalezca el trabajo transdisciplinar? Es decir, cómo lograr apoyar y trabajar en sinergia total entre los niveles: Estado-directivo-administrativo, directivo-administrativo-empresa-sociedad, directivo-administrativo-educativo, educativo-estudiantil en contextos reales donde habitan y pueden implementar, lo que aprenden paulatinamente, muchos estudiantes son hijos (as) del desplazamiento forzado en Colombia.

Así las cosas, el gobierno de la IES evidencia el descuido en su gran desafío para aportar en las realidades de estos tiempos debido a que no centra sus competencias y resultados de aprendizaje en construir y mantener una cultura organizacional académico administrativa que muestre altos desempeños en el saber saber, saber hacer, saber conocer, saber estar y saber ser. Se tiene debilidades para promover la justicia social como lo propone ahora (de manera más explícita) el proceso de aseguramiento de la calidad de la educación con toda su normatividad<sup>7</sup>.

Esta situación evidencia la frase de que las IES están de espaldas a la realidad del país la mayoría del tiempo y por esto se aumenta la desconfianza y el rumbo equivocado del país; se desatiende el cuidado por la vida, se descuida la capacidad formar o activar la decisión crítica de la ciudadanía (estudiantado) para lograr un propósito común. Sutilmente aumenta la cultura de los ominosos, los despreciados, los otros como diferentes a mí, fortaleciéndose “inconscientemente” una lógica de segregación sutil que garantiza el bienestar de unos mediante la humillación y esclavización

---

<sup>4</sup> Marcuse Herbert. *El hombre Unidimensional*. Bogotá: Planeta Agostini. 1985

<sup>5</sup> Macintyre, Alasdair. *Tres versiones rivales de la ética*. España: Rialp. 1992.

<sup>6</sup> Somos seres encarnados. MICHELL, Henry. *Filosofía y fenomenología del cuerpo: ensayo sobre la ontología de Maine de Biran*. 2007. ISBN 8430116427 9788430116423

<sup>7</sup> Normatividad colombiana para aseguramiento del aprendizaje: 1075 de 2015, 1330 de 2019, Acuerdo O2 del 2020 (Por el cual se armoniza el modelo de alta calidad en educación... El Consejo Nacional de educación Superior CESU) [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399567\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf). **Ver anexo No 3.**

moderna (castrar posibilidades de desarrollo humano) de otros, los que no son “gente de bien”<sup>8</sup>; se descompensa la confianza entre actores, se congestiona la capacidad de agencialidad, la armonización de insumos y claridad en los conceptos de lo correcto e incorrecto, lo cual legitima y normaliza una forma de gobernar inadecuada, que genera explotación en todas sus manifestaciones y deterioro del sentido de existencia<sup>9</sup> donde los mismos “acomodados” aún no empiezan a despertar y reconocer que por no obrar correctamente quedamos enlodados todos; que la principal raíz del problema es la ineptitud de los profesionales universitarios direccionando la cultura, la economía, la política, la educación, la salud del país y su sociedad civil.

### 1.1 Pregunta de investigación:

¿Cómo instaurar un currículo centrado en cultura ciudadana en Santiago de Cali, qué garantice la conexión eficiente entre las responsabilidades (derechos y deberes) de: las IES, la sociedad civil, los líderes en general nacionales e internacionales y el equipo de profesionales del gobierno de turno como principal evidencia de lo que implica e imbrica una verdadera política pública centrada en la justicia social?

## 1. Justificación

Esta radiografía es el desafío actual de las Universidades [IES] y es el momento oportuno para actuar en ello a favor del “dialogo plural y rechazo a la violencia”<sup>10</sup> en el suroccidente colombiano. Es necesario tejer y avanzar en clave de red entre las IES dando ejemplo de trabajo en equipo centrado en el principio de solidaridad. Si se invierte en lograr esta estrategia de (CTI-P3) permite reparar, recuperar la confianza en las capacidades de la educación para aprender a aprehender en temas de transformación social con población vulnerable como prioridad en asuntos de: derechos humanos, erradicación del hambre, salud pública, movimientos de tierras, cuidado del territorio, crecimiento económico sustentable, manejos financieros reales, combinación de presupuestos gubernamentales (del Plan de desarrollo regional, de regalías, etc.) y civiles, conexión con la empresa, cultivo del espíritu solidario, convivencia pacífica, agencialidad como base del SER profesional, planeación estratégica, aseguramiento del aprendizaje en las IES y proyección de sus funciones sustantivas: docencia, investigación<sup>11</sup>, proyección social, bienestar. Es un examen al ejercicio de la transdisciplinariedad.

---

<sup>8</sup> Carta a la gente de bien. Víctor de Currea-Lugo. [https://victordecurrealugo.com/carta-gente-de-bien/30 de mayo 2021](https://victordecurrealugo.com/carta-gente-de-bien/30-de-mayo-2021). Victordecurrealugo.com.

<sup>9</sup> Frank, Victor. El hombre en Busca de sentido.

<sup>10</sup> Op, cit CIDESCO, 30 de abril de 2021

<sup>11</sup> **Ver Anexo No. 5** Algunas reflexiones preliminares de trabajo para el diseño de esta propuesta.

Es decir, implementar la bioética<sup>12</sup> como acontecimiento educativo para el siglo XXI, para consolidar los propósitos de vida de todos e implementar la estrategia CTI-P3. Es construir en los territorios de la mano con profesionales, educadores-estudiantes y sociedad civil<sup>13</sup> en general en el “aquí y el ahora”<sup>14</sup>, es hacer realidad que la ciencia<sup>15</sup> está al servicio de la vida y no a la inversa. Al respecto, algunos señalamientos que son transversales, transdisciplinarios y esenciales para actuar en agencialidad los estudia y aclara: la física cuántica<sup>16</sup>, la psicología transformacional<sup>17</sup>, la filosofía<sup>18</sup>, la medicina compasiva<sup>19</sup>, la bioeconomía, el bioderecho, la biocultura, las incomunicaciones, la bioingeniería, entre otras; al señalar la importancia de comprender lo que implica saber de qué estamos hechos, para qué cuidar lo que somos, cómo convivir para canalizar nuestra verdadera esencia como asunto vital para reorientar el cultivo de lo más humano del ser humano, nuestra capacidad de dar y recibir generosamente y que refleja una verdadera educación para y en lo “superior”.

### 1.1 Viabilidad

Esta propuesta investigativa y de intervención es viable. Esta centrada en dinámicas que llevan a una estructura espiral y compleja propia de los movimientos educativos inclusivos y auto estructurantes; demanda unión progresiva y permanente de los PEI (Proyectos Educativos Institucionales) de las IES de CIDECSO, requiere hacer real el principio de solidaridad al considerar reorientación de presupuestos para la proyección social de las propias IES participantes; gestionar entre institucionalidades de los entes del Estado en el territorio, la empresa, y organizaciones nacionales e internacionales en general aportes económicos para solventar la estrategia CTI-P3.

Sólo de esta manera se pueden desarrollar y cumplir los siguientes objetivos del Proyecto para un lapso de diez años, todos evaluados y ajustados mediante acciones correctivas y preventivas mediante el ciclo Deming PHVA Planear Hacer Verifica Actuar. Cada Objetivo específico tendrá nueve subobjetivos a cumplir tres objetivos cada tres años. Es decir, en los primeros tres años se desarrollan el subobjetivo 1,2,3; a los siguientes tres años 4,5,6 y los tres últimos años 7,8,9. Quedando un año de transición activa para proyectar el nuevo PLAN DECENAL CIDECSO.

---

<sup>12</sup> Bioética. Ecología de saberes. ¿La vida debe tener prioridad sobre los intereses de la ciencia? <https://redbioetica.com.ar/la-bioetica-ecologia-de-saberes/>. 2016

<sup>13</sup> Es importante recordar que todos somos sociedad civil y dependiendo de los liderazgos en que nos integramos por los roles que se asumen en el proyecto de vida

<sup>14</sup> La Terapia Gestalt es un método de psicoterapia y de desarrollo personal elaborado por Fritz y Laura Perls que por sus raíces humanísticas pertenece al movimiento denominado existencial, en línea con la logoterapia de V. Frankl y la psicoterapia racional-emotiva de A. Ellis. Terapia de la Gestalt <https://www.institutgestalt.com/blog/terapia-gestalt-si-no-es-aqui-y-ahora-cuando/>

<sup>15</sup> Agrupación que hace la OCDE: Ciencias naturales, Ingeniería y Tecnologías, Ciencias Agrícolas, Ciencias Sociales, Humanidades. OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Ver anexo. No 4.

<sup>16</sup> David Bon, Tomas Görnitz, Bert Hellinger. Troposis. Física cuántica y Psique humana, Terapia sistémica

<sup>17</sup> “La comprensión adecuada del ser humano requiere que se atiendan sus dos dimensiones: la psicológica (o personalidad) y la espiritual (o identidad)”. MARTINEZ, Lozano, Enrique: Psicología Transpersonal para la vida cotidiana. 2020. ISBN 8433031058, 9788433031051

<sup>18</sup> MELICH, Joan Carlos. Filosofía de la educación. Trota, 2008

<sup>19</sup> RIMPONCHE, CHOHY NYMA, SHLIM DAVID E. Medicina y Compasión. España: Gaia. 2006.

Serán cinco fases:

**Fase I** 2021-II -2023-II; **Fase II** 2024-I 2026-II; **Fase III** 2027-I 2029-II;

**Fase IV** 2030-I 2032-II; **Fase V** 2033-I 2035 -II.

### Tiempos

Tipo de Objetivo	Duración	Momento de evaluación
General	Diez años	Anual
Específico 1	Diez Años	Anual
Específico 2	Diez años	Anual
Específico 3	Diez Años	Anual

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

Lograr una estructura curricular interinstitucional que tenga por política el atender los ODS mediante estrategias que tejan generación de confianza en la vinculación entre academia y territorio (derechos y deberes) con el fin de aportar en la eliminación del sufrimiento humano y potenciar las capacidades de los habitantes de la región.

#### 2.1.1 Objetivos Específicos

1. Atender la cultura ciudadana en Santiago de Cali para de garantizar la conexión eficiente entre las responsabilidades (derechos y deberes) de: las IES, el equipo de profesionales del gobierno de turno, la sociedad civil, los líderes en general nacionales e internacionales visibilizando una verdadera política pública centrada en la justicia social.
2. Proponer la construcción de metodologías que logren pasar de la reflexión a la acción (generación de propuestas concretas para cohesionar las IES como tejido social para garantizar la construcción de responsabilidades compartidas (sector público, empresas, otras universidades y organizaciones no gubernamentales y aportar desde la región a la transformación del país.
3. Modelar, como grupo metodológico de CIDESCO, mediante una estrategia a corto mediano y largo plazo, los desafíos y retos más relevantes para lograr establecer “una gran aula inclusiva que vivencia procesos de paz tales como: solidaridad comunitaria, pedagogía del ciudadano, garantía de DD. HH, justicia restaurativa en Santiago de Cali, Valle del Cuaca, Colombia.

## 4. Marco Teórico-conceptual

### 4.1 Definiciones

Las definiciones logradas en este documento son realizadas para señalar lo más básico del gran alcance que tienen estas categorías para tejer en red y a favor del diálogo pluralista y transdisciplinar que busca erradicar la violencia y dar cabida a la convivencia para la PAZ

**Estrategia:** según Peter Drucker, “es el proceso continuo que consiste en adoptar ahora decisiones (asunción de riesgos) empresariales sistemáticamente y con el mayor conocimiento posible de su carácter futuro; en organizar sistemáticamente los esfuerzos necesarios para ejecutar estas decisiones, y en medir los resultados de éstas”

**Programa:** son considerados como las grandes acciones que se establecen en los planes del desarrollo. **Proyecto:** propuesta organizada que se diseña, implementa y evaluar para intervenir realidades usando el apoyo del conocimiento logrado por la ciencia con el paso del tiempo siempre a favor de la vida y su sentido.

**Paz:** es el SABER SER Y SABER ESTAR, como estado requiere vivir en actitudes de dar y recibir con respeto para salvaguardar la dignidad: estado centrado en el amor, la verdad y la vida que al implementarse transforma la vida y la cultura.

### 4.2 Del porqué de la estrategia que auto estructura el proyecto CTI-P3

A continuación, los argumentos generales para comprender porque el proyecto a su vez se propone como macro-estrategia de Ciencia, Tecnología e Innovación [CTI-P3] Programa, Participativo para la PAZ

#### **Primera P. Programa / Proyecto**

**Programa:** canalizar y reorientar rubros y capital humano del Plan de desarrollo territorial de Santiago de Cali

**Proyecto:** canalizar y aportar recursos y capital humano como deber en proyección social y extensión de las IES para lograr impacto y asegurar aprendizaje de los profesionales en formación. Acuerdo 02 de 2020. CESU

Concebir esta estrategia **como programa y como proyecto** implica saber dialogar entre líderes con capacidades de resignificar, redistribuir<sup>20</sup> recurso económico y financiero, capital humano. Son los rectores y presidentes de la IES, por ser líderes quienes reconocen su deber para con la función social asumida y el compromiso de conciliar y concertar con la alcaldía y su equipo en la región,

---

<sup>20</sup> LAUTOCHÉ, Serge. *Pequeño tratado por el decrecimiento sereno*. Icaria: Barcelona. 2009.

junto con empresarios y grandes organizaciones internacionales que aportes y estrategias reorientar y cohesionar. Este paso afianza lasos y visibiliza conscientemente lo básico de la responsabilidad social; es decir permite hacer actos de reparación, reorientación para **VIVIR las buenas prácticas**. Con esto se auto reconoce y reconoce que la mayoría o todos los actores con liderazgo institucional están allí porque tienen el respaldo de ser egresados y formados profesionalmente por IES para SABER CONOCER, SABER SER, SABER ESTAR, SABER HACER.

### **Segunda P. Participación**

Re-conocer la categoría **participación** es escuchar el clamor de la ciudadanía y la esperanza que se tiene como especie animal racional interdependiente<sup>21</sup> ante lo que tiene de suyo la educación<sup>22</sup>, ya que ésta llama la atención a aprehender para logra bienestar donde es el sentido de vida y la calidad de vida es entendida como la **vida buena que orienta a la buena vida** ante el desafío de aprender a vivir en **común-unidad a la luz de HACER** tangibles los derechos humanos. Este el actual desafío de la filosofía de la ciencia influido por el paradigma bioético<sup>23</sup> para nuestra américa; vibración que lleva a activar la creatividad para señalar hojas de ruta en CTI Ciencia, Tecnología e Innovación para que el conocimiento y su uso estén basados en principios de solidaridad y justicia.

De esta manera, al trabajar por activar y coordinar todas las capacidades de los colombianos, en este caso, Santiago de Cali, se podrán transformaciones sociales, culturales, económicas, educativas reflejadas en política(s) que fortalezcan la democracia y el respeto a los derechos humanos para salvaguardar la dignidad de la vida misma en toda su magnitud tanto con uno mismo, con los otro(S) como con lo otro<sup>24</sup>. La evidencia se verá mediante el trabajo colaborativo entre IES, involucrando a la sociedad civil y a sus egresados en sus roles gubernamentales, empresariales, como líderes comunitarios y de fundaciones diversas, etc.

### **La tercera P. Paz “aportar a los procesos de PAZ en Colombia”**

Desde las comisiones de sabios en Colombia, los cuatro pilares de la educación<sup>25</sup> son: aprender a conocer, aprender a hacer, a prender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, aprender a Ser. Es esta actitud la que se requiere fortalecer para favorecer escenarios pedagógicos al interior de las estructuras curriculares de la IES y en los territorios con el slogan de la “universidad al barrio”. Lo que en el estallido social se ha llamado “Barrio adentro”<sup>26</sup>. El reto y desafío es el trabajo

---

<sup>21</sup> \_\_\_\_\_, Alasdair. *Animales racionales y dependientes*. Por qué los seres humanos necesitamos de las virtudes. México: Paidós. 1996.

<sup>22</sup> BRUNER, Jerome. *La educación puerta de la cultura*. Visor, Col. Aprendizaje, Madrid, 2000. Trad. Feliz Díaz.

<sup>23</sup> FERRER, Jorge José., ÁLVAREZ, Juan Carlos. *Para Fundamentar la Bioética*. España: Universidad Pontificia de Comillas. 2003.

<sup>24</sup> MÈLICH, Joan-Carles. *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. *Anthropos: Barcelona*.1994.

<sup>25</sup> DELORS, Jaques. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. EDICIONES UNESCO

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

<sup>26</sup> Espacios organizados en los territorios donde la comunidad recibe y da en compañía de líderes comunitarios, juveniles, Juntas de acción comunal, ONG, Veedurías, Colegios, jardines infantiles, programas

cohesionando el territorio con los aprendizajes de los estudiantes de las IES que habitan en ellos y en corresponsabilidad solidaria con las estructuras comunales y las fuerzas juveniles llamas primera línea somos todos, para Santiago de Cali URC (Unión Resistencia Cali) donde se agrupan líneas de salud, jurídica, cultura, educación, genero, juventudes, grupos religiosos, etc.

Esta generación de confianza o recuperación de esta **actuando unidos academia y territorio** armoniza y activa capacidades para la corresponsabilidad desde, en, por y para los territorios eliminando la indiferencia. Impulsa a la organización de y en tiempos-espacios; visibiliza la práctica de los derechos humanos; motiva a crear soluciones en clave de deberes de la sociedad civil para con estos procesos. Lo que favorece estilos de vida, sanos, tranquilos, con sentido para la convivencia; es decir, estados (SABER ESTAR-SER DESDE EL CONOCER) para procesos de PAZ a corto, mediano y largo plazo.

## 5. Metodología

### 5.1 Generalidades

Este proyecto está ubicado en el paradigma comprensivo debido a que considera el que somos 100% objetividad y 100% subjetividad como lo demuestra la filosofía de la ciencia en su evolución y esfuerzo para señalar que la vida debe tener prioridad por sobre los intereses de la ciencia. Por lo mismo, considera la acción constitutiva por sobre la consecutiva que combina perspectivas epistemológicas como el objetivismo, subjetivismo, constructivismo, holismo<sup>27</sup> En este sentido usará metodologías mixtas de acuerdo con la línea de trabajo y el impacto a lograr: etnografía, investigación acción participación, teoría fundada. La dinámica estará en clave de innovación social para lograr garantizar la coparticipación y co-creación en el reto de propender por la transformación cultural a favor de la vida y su sentido al lograr ciudadanía deliberativa, responsable y co-gestionadora.

Dentro del ejercicio entrarán asambleas permanentes en los territorios, invitación a comunidad a actividades en las IES, talleres, jornadas pedagógicas, capacitaciones, diplomados ubicados en propuestas a tono con este proyecto. La intención es que en los territorios se creen actividades permanentes con el liderazgo de las juventudes de estos para reforzar: capacitaciones a madres, actividades de uso del tiempo libre, eliminación de cultura del dinero “fácil” por ejemplo robo, consumo de drogas, formas de participación comunitaria y su repercusión en el gobierno regional y nacional.

---

de la Alcaldía, fuerza pública, etc. Se coordinan y trabajan para lograr mayor organización y economías que garanticen educación, arte, cultura, cuidado del territorio, salud, cadenas de valor productivo para autosostenibilidad, apoyo biosicosocial, proyectos de uso del tiempo libre, recuperación de confianza, etc.

<sup>27</sup> Holismos con sus principios de: continuidad, evolución, holográfico, fenomenológico, de integralidad. BAUTISTA C, Nelly Patricia. Proceso de la investigación cualitativa. Manual Moderno: Colombia, 2011. PP. 27-42.

## 5.2 Dinámica

Será una propuesta de trabajo en RED liderado por las IES de CIDESCO, mediante equipos en brigadas, comisiones y activando la posibilidad de un trabajo conjunto entre profesionales de diversos saberes de las IES (Instituciones de Educación Superior). El desafío será aportar en la realidad evidenciando las capacidades de las mismas en su deber de: lograr cultivar la responsabilidad social profesional, mostrar capacidades de cohesión mediante trabajo interinstitucional, evidenciar la gestión eficiente al canalizar recursos de las propias IES con las horas de descarga de los investigadores y el aporte de un capital económico de base; unido a la gestión con entes gubernamentales para redistribución de rubros gubernamentales, inclusión de empresas, organismos no gubernamentales y entidades internacionales diversas.

En su tejido se consolidarán seis comisiones:

1. Pedagógica, Cultural y Educativa
2. Derechos Humanos
3. Sistematización y Memoria
4. Mediación, Dialogo y Centros de Escucha
5. Políticas Públicas
6. Comunicación

### La dinámica general

Cada comisión estará integrada por brigadas para trabajo para atención inmediata en los puntos de concentración del actual “estallidos social”, como también por integrantes de las universidades que se despliegan en un trabajo a mediano plazo y largo plazo con el fin de consolidar intervenciones que de manera conjunta consoliden y reflejen el logro de una propuesta curricular permanente que se integre a la cultura de la región y la apoye en los cambios y transformaciones que demanda la región para desarrollar justicia social reflejada en la vida digna para todos y todas; que evidencie como las Universidades de la región son garantía de generación de confianza en la sociedad civil donde legos y expertos desarrollan con sus proyectos de vida roles, labores diversas tales como: directivos, empresarios, funcionarios, líderes, educadores, integrantes de equipos que evidencian la responsabilidad social interiorizada al haber pasado por formación universitaria para proyectarse como egresados y construir un país para todos.

### Hoja Ruta

Lugares escogidos. Uno por comuna. JAC. Líderes. Colegios Cercanos. Veedores.

Horarios de encuentro en territorio

Horas de planeación por comisiones

Tipo de actividades: Talleres, Asambleas, Red de producciones cortas, Campañas de salud, Embellecimiento de zonas, Asesorías Jurídicas, Campañas comunicativas. Zonas de estudio,

Programas de educación formal y no formal. Jornadas de Uso del Tiempo Libre, para diferentes edades. Estrategias de generación de empleo, etc.

Temáticas	Tipo de actividades	Metodologías	Participantes
Liderazgo Social y Político	Jornadas pedagógicas	Talleres	Comunidad Organizaciones Empresas Fundaciones Veedores Líderes Juventudes Colegios Líderes espirituales Gestores culturales, deportivos, funcionarios.
Derechos Humanos	Conversatorios	Discusión, reflexión	Idem
Generación de Lazos Sociales	Compartir: Olla comunitaria Círculos de empatía	Capacitaciones	Idem
Procesos restaurativos	Asambleas permanentes Veladas artísticas	Diplomados	Idem
Diseño de ciudad	Solsticios Lunadas	Seminarios	Idem
Movilidad sostenible	Recorridos bicicleta, caminando		Idem

### 5.3 Herramientas de investigación

Para lograr los “productos” es decir lo que se requiere para evidenciar y concretar el proyecto con toda su misión y visión se aplicaran técnicas de recolección de información como: análisis documental, observaciones de campo (participante y no participante), observaciones endógenas, diversos tipos de entrevistas, historias y relatos de vida, talleres investigativos como sociodrama, juego de roles, etc.

### 5.4 Registros de datos

Cada sub-equipo de investigadores, mantendrá archivos debidamente sistematizados, para lograr entregar como “productos” evidencias de la apropiación social del conocimiento: libros, artículos, cartillas, propuestas y desarrollos de diplomados, seminarios, talleres, jornadas de encuentro, etc.

### 5.5 Consideraciones éticas y bioéticas

Durante todo el proceso de la investigación se estará analizando los niveles de vulnerabilidad y la búsqueda del menor riesgo posible para todos los actores del proyecto. Esto se hará en reuniones y

solicitudes explícitas para lograr el autocuidado y cuidado que nos debe caracterizar al valorar la vida y concebirla como sagrada. En los casos que sea necesario se creará el consentimiento informado sobre todo para velar por la integridad de quien esté implicado en la situación determinada del proceso que se esté desarrollando.

El mayor respaldo en perspectiva bioética está dado por el apoyo acompañamiento de los líderes de las instituciones de las IES y las entidades implicadas en clave del respeto por ser seres con valor y no precio. Para esto las reuniones a tiempo serán la esencia de este gran movimiento psicosocioeducativoeconomicopolítico en Santiago de Cali.

## 5.5 Análisis de la Información

La información tendrá permanentes análisis para lograr la pertinencia y la oportunidad en tiempos reales sin perder de vista los subobjetivos que se establecerán tanto investigativamente como metodológicamente como para atender la gran estructura de este proyecto. Mediante el ciclo Deming PHVA señalado en la viabilidad.

## 5.6 Cronograma General Fase I 2021- 2023

Mes	Abril 2021				Mayo				Junio				Julio				Agosto a diciembre 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Fase Uno: Diseño de Investigación</b>																				
Definición del área temática	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Contextualización del problema					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Delimitación de la investigación									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Diseño de la Investigación																				
Borrador Uno X1													x	1	x	1	X1	X1	X2	X2
Borrador Dos X2																	X2	X2	X2	X2
Documento Final X3,																	x3	X3	X3	X3
<b>Fase Dos: Trabajo de Campo</b>																				
Recolección de información																				
Todo el tiempo según IAP para Innovación social					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Organización de la información	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Todo el tiempo según IAP para Innovación social por comisiones																				
Cierre de Trabajo de Campo Descanso en dos semanas de diciembre y dos iniciales de enero de cada año																				X
<b>Fase Tres: Reflexión y discusión de la información</b>																				
<b>Análisis</b> Semanalmente cuatro horas por comisiones en intromisiones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Interpretación y discusión</b> Dos horas individualmente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Conceptualización</b> Una hora por subequipos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Fase Cuatro: Informe Final</b>																				
<b>Conclusiones</b> Parciales cada sesión Generales en momentos de evaluación de cada Fase					X					X					X				XX	XX
<b>Organización Informe Final</b> Entregas parciales de productos cada año										XX						X	X		XX	XX
<b>Presentación</b> De avances De necesidades De logros De cierre de fase De inicio de fase De entregas a otros por casos de relevos de liderazgos. Trimestralmente como máximo tiempo. Se podrán hacer extraordinarias.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 5.7 Presupuesto por Año aproximado

RECURSO	DESCRIPCIÓN	VALOR (en \$ COP)		
		Aporte Interno	Aporte Externo	Total
<b>Equipo Humano IES</b>	Semilleristas con 4 horas por semana a \$ 5.000 pesos, 16 horas al mes por 6 meses. )96 horas \$ 480.000 por cada semillerista. 10 semilleristas por IES	<b>4.800.000</b> por IES semestral entre trece \$62.400.000 total		
<b>Equipo Humano IES de los liderazgos de las comisiones</b>	Horas de investigadores en promedio 8 a la semana. \$40.000hra. \$320.000 a la semana por 6 meses \$7.680.000 Cinco (5) profesores de diferente formación y facultad por IES	<b>38.400.000</b> por institución semestralmente por 13 instituciones \$ 499.200.000 Total		
<b>Equipo Humano IES Expertos en temática específicas.</b>	Horas en descarga 2 a la semana por semestre por 6 meses. (8 horas al mes por 13 expertos) 416 horas al mes a \$ 40.000 pesos la hrs x 5 meses (2.080 hrs)	<b>\$ 6.400.000 por semestre por cada IES</b> entre 13 IES. \$83.200.000 Total, semestral		
<b>Equipo Humano Apoyo profesionales de Empresas, ONG, Organismos internacionales</b>			Presupuesto Independiente según propuestas en terreno	
<b>Equipo Humano Apoyo recursos De rubros Plan desarrollo territorial y personal asignado en su rol de funcionarios</b>			Presupuesto Independiente según propuestas en terreno	
<b>Otros equipos Humanos</b>	Músicos, artistas, escritores. (8 horas al mes por 13 expertos) 416 horas al mes a \$ 40.000 pesos la hora x 5 meses (2.080 hrs).	<del>83.200.000 Total</del> <b>\$ 6.400.000</b> entre 13 universidades	Presupuesto Independiente según propuestas en terreno \$83.200.000 Total	

	Aportes de Empresas y Otros		\$ 6.400.000 entre 13 Empresas	
<b>Equipo y Software</b>	Dispositivos Electrónicos Para usar en territorio 5 computadores S 5 proyectores S 10 parlantes con un micrófono y uno de diadema valor aproximado \$ 230.000 paquete.  Donación de otras entidades no IES 3.000.000 para 13 puntos barrio adentro en territorios-	\$354.000 por IES cada tres años 2.300.000 entre 13 IES al semestre	3.000.000	0
<b>Viajes y Salidas de Campo</b>	Global de transporte semestral \$50.000 cada viaje. Total. de viajes 312 (ida y vuelta) para 22 lugares de encuentro uno por comuna al mes (6 meses) Jornadas Integrales Recreo deportivas, culturales.  Aportes para Ollas comunitarias de 100 para personas. 312 para 22 lugares en el territorio uno por comuna 2 veces al mes por \$400.000 cada Una. 5 empresas 24.600.000	\$1.000.000 por IES al año \$6.500.000 entre 13 IES al semestre	124. 800.000	0
<b>Materiales y Suministros</b>	Resmas de papel \$ 468.000 Pinturas \$30.000 por mes 4,680,000 Esferos \$200.000 Material para deportes Quit básico 4.000.000 Chalecos distintivos Global 1.000.000 por dos años		10.348.000	

<b>Servicios técnicos y de apoyo</b>		<b>25.000</b> semestral por institución. \$50.000 por IES al año	0	0
<b>Movilidad</b>	15 bicicletas		1.500.000	0
<b>Publicaciones</b>	3 mínimo por año	\$600.000 por IES al año <b>\$300.000</b> por institución semestralmente	0	0
<b>Organización de Eventos académicos</b>	3 a 6 diplomados a partir del 2022-II Veladas culturales Mensuales Talleres deportivos	<b>\$400.000 al año por IES</b> <b>\$200.000 por institución semestralmente</b>	0	0
<b>Fondo para proyectos barriales presentados como producto de los diplomados</b>	104 proyectos al año 2 por cada punto semestralmente y 26 puntos en territorio. \$ 2.000.000 para cada proyecto. Anualmente se hace este proceso <b>Regalías y Plan de Desarrollo</b> <b>\$70.000.000</b> <b>130.000.000 ONG</b> <b>Empresas y demás</b>	<b>\$1.385.000 al año</b> <b>18.000.000 total. IES</b>	\$190.000.000 Total: \$ 208.000.000 al año	
<b>ARL</b>	Para cada profesor, semillerista y líder comunitario	<b>\$230.769 por cada IES</b> <b>3,000.000 al año</b>	0	0
<b>TOTAL</b>		En efectivo 25 904.000 por institución al año	326.648.000	378.648.000

## Referencia Bibliográfica

BAUTISTA C, Nelly Patricia. Proceso de la investigación cualitativa. Manual Moderno: Colombia, 2011. PP. 27-42.

BRUNER, Jerome. *La educación puerta de la cultura*. Visor, Col. Aprendizaje, Madrid, 2000. Trad. Feliz Diaz.

DELORS, Jaques. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. EDICIONES UNESCO

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

FERRER, Jorge José., ÁLVAREZ, Juan Carlos. *Para Fundamentar la Bioética*. España: Universidad Pontificia de Comillas. 2003

Frank, Víctor. El hombre en Busca de sentido.

LAUTOUCHE, Serge. *Pequeño tratado por el decrecimiento sereno*. Icaria: Barcelona. 2009.

Macintyre, Alasdair. *Tres versiones rivales de la ética*. España: Rialp. 1992.

\_\_\_\_\_, Alasdair. *Animales racionales y dependientes*. Por qué los seres humanos necesitamos de las virtudes. México: Paidós. 1996.

MARTINEZ, Lozano, Enrique: *Psicología Transpersonal para la vida cotidiana*. 2020. ISBN 8433031058, 9788433031051

Marcuse Herbert. *El hombre Unidimensional*. Bogotá: Planeta Agostini. 1985

MÈLICH, Joan-Carles. *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Anthropos: Barcelona.1994.

MELICH, Joan Carlos. *Filosofía de la educación*. Trota, 2008

MICHELL, Henry. *Filosofía y fenomenología del cuerpo: ensayo sobre la ontología de Maine de Biran*. 2007. ISBN 8430116427 9788430116423

RIMPONCHE, CHOHY NYMA, SHLIM DAVID E. *Medicina y Compasión*. España: Gaia. 2006.

Consulta virtual

El Consejo Nacional de educación Superior CESU) [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399567\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf). **Ver anexo No 3.**

Carta a la gente de bien. Víctor de Currea-Lugo. [https://victordecurrealugo.com/carta-gente-de-bien/30 de mayo 2021](https://victordecurrealugo.com/carta-gente-de-bien/30-de-mayo-2021). [Victordecurrealugo.com](https://victordecurrealugo.com).

Bioética. Ecología de saberes. ¿La vida debe tener prioridad sobre los intereses de la ciencia? <https://redbioetica.com.ar/la-bioetica-ecologia-de-saberes/>. 2016

Terapia de la Gestalt <https://www.institutgestalt.com/blog/terapia-gestalt-si-no-es-aqui-y-ahora-cuando/>

Anexos

Anexo No.1 Investigadores del CTI-P3

**Comisión Pedagogía, Cultural y Educativa**

<b>1. Pedagógica y Educativa</b>			
<b>Carlos Augusto González Ceballos</b>	Uniminuto	Cgonza36@Uniminuto.Edu.Co	3212687988
<b>Joan Manuel Galindo Bonilla</b>	Uniminuto	Joan.Galindo@Javerianacali.Edu.Co	3163603027
<b>Margarita María Delgado Salazar</b>	Uniminuto	Mardelgado@Uniminuto.Edu	3188218330
<b>Diego Nicolás Rodríguez</b>	Invitado Por Docente De La Uniminuto	Dnbass@Gmail.Com	3046002896
<b>Diana Carolina Mendoza Hernández</b>	Docente Facultad De Educación De Unicatólica Y Voluntaria Uniminuto	Dhernandez@Unicatolica.Edu.Co	3148192678
<b>Julio César Alvear C</b>	Univalle	Julio.Alvear@Correounivalle.Edu.Co	3176708012
<b>Carlos Andrés Sánchez Jaramillo</b>	Universidad De San Buenaventura	Casanchezj@Usbcali.Edu.Co	3185694776
<b>Isabella Marin Jimenez</b>	Universidad De San Buenaventura Cali	Asistente.Asuntos@Usbcali.Edu.Co	3178534367
<b>Ana María Cifuentes</b>	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ana.Cifuentes@Javerianacali.Edu.Co	3218457603
<b>Óscar Narvaez</b>	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ozzkrna@Gmail.Com	3172161970
<b>María Alejandra Ramírez</b>	Universidad Libre	Maria.Ramirez@Unilibre.Edu.Co	3106974271
<b>Carolina Victoria Oramas</b>	Universidad Cooperativa De Colombia	<a href="mailto:Carolina.Victoria@Ucc.Edu.Co">Carolina.Victoria@Ucc.Edu.Co</a>	
<b>Maritza Urrego</b>	Universidad Cooperativa De Colombia	Maritza.Urregom@Ucc.Edu.Co	3008735516
<b>Beatriz Eugenia Rivera</b>	Universidad Cooperativa De Colombia	Beatriz.Rivera@Ucc.Edu.Co	3148906518











# Anexo No 4. OCDE Síntesis Comité de Ética UNAL a Distancia

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN**  
Comité de Ética en Investigación - CEI  
Anexo 1. Formato - Hoja De Vida Resumen - Investigadores, Versión 1.

**Clasificación de Áreas Científicas según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)**

GRAN ÁREA	ÁREA	DISCIPLINA
1. Ciencias Naturales	1.A. Matemática	1A01 Matemáticas pures
		1A02 Matemáticas aplicadas
		1A03 Estadística y probabilidades (Investigación en metodologías)
	1.B. Computación y Ciencias de la Información	1B01 Ciencias de la computación
		1B02 Ciencias de la información y bioinformática (enfocarse en 2.0 y aspectos sociales en 5.0)
	1.C. Ciencias Físicas	1C01 Física atómica, molecular y química
		1C02 Física de la materia
		1C03 Física de partículas y campo
		1C04 Física nuclear
		1C05 Física de plasmas y fluidos
		1C06 Óptica
		1C07 Acústica
		1C08 Astronomía
	1.D. Ciencias Químicas	1D01 Química orgánica
		1D02 Química inorgánica y nuclear
		1D03 Química física
		1D04 Ciencias de los polímeros
		1D05 Electroquímica
	1.E. Ciencias de la Tierra y Medioambientales	1E06 Química de los coloides
1E07 Química analítica		
1E08 Geociencias (multidisciplinaria)		
1E09 Mineralogía		
1E10 Paleontología		
1E11 Geociencia y geofísica		
1E12 Geografía física		
1E13 Geología		
1E14 Vulcanología		
1E15 Meteorología y ciencias atmosféricas		
1E16 Investigación del clima		
1E17 Oceanografía, hidrología y recursos del agua		
1E18 Oceanografía, hidrología y recursos del agua		
1E19 Oceanografía, hidrología y recursos del agua		
1E20 Oceanografía, hidrología y recursos del agua		
1E21 Oceanografía, hidrología y recursos del agua		

1

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN**  
Comité de Ética en Investigación - CEI  
Anexo 1. Formato - Hoja De Vida Resumen - Investigadores, Versión 1.

1. Ciencias Biológicas	1.F. Ciencias Biológicas	1F01 Biología celular y microbiología
		1F02 Virología
		1F03 Bioquímica y biología molecular
		1F04 Métodos en investigación en bioquímica
		1F05 Micología
		1F06 Botánica
		1F07 Genética y herencia (aspectos médicos en 3)
		1F08 Biología reproductiva (aspectos médicos en 3)
		1F09 Biología del desarrollo
		1F10 Botánica y ciencias de las plantas
		1F11 Zoología, Ornitología, Entomología, ciencias biológicas del comportamiento
		1F12 Biología marina y del agua
		1F13 Ecología
		1F14 Conservación de la biodiversidad
		1F15 Biología (Teoría, matemática, citobiología, moléculas)
		1F16 Otras biología
2. Ingeniería y Tecnología	2. Otras Ciencias Interdisciplinarias	2A01 Ingeniería civil
		2A02 Ingeniería arquitectónica
		2A03 Ingeniería de la construcción
		2A04 Ingeniería estructural y municipal
		2A05 Ingeniería de transporte
		2B01 Ingeniería eléctrica y electrónica
		2B02 Robótica y control automático
		2B03 Automatización y sistemas de control
		2B04 Ingeniería de sistemas y comunicaciones
		2B05 Telecomunicaciones
		2B06 Hardware y arquitectura de computadores
		2C01 Ingeniería mecánica
		2C02 Mecánica aplicada
		2C03 Termodinámica
		2C04 Ingeniería aeroespacial
		2C05 Ingeniería nuclear (Física nuclear en 1.C)
2C06 Ingeniería del audio		

2

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN**  
Comité de Ética en Investigación - CEI  
Anexo 1. Formato - Hoja De Vida Resumen - Investigadores, Versión 1.

2. Ingeniería y Tecnología	2. Otras Ingenierías y Tecnologías	2D01 Ingeniería química (plantas y productos)	
		2D02 Ingeniería de procesos	
		2E01 Ingeniería mecánica	
		2E02 Cerámicas	
		2E03 Recubrimiento de películas	
		2E04 Composites (fibras, plásticos, refuerzos, fibra sintéticas y naturales, e ICA)	
		2E05 Papel y madera	
		2E06 Textiles (Nanomateriales en 2.3 y biomateriales en 2.2)	
		2F01 Ingeniería médica	
		2F02 Tecnología médica de laboratorio/analisis de muestras, tecnologías para el diagnóstico	
		2G01 Ingeniería ambiental y geología	
		2G02 Geotécnicas	
		2G03 Ingeniería de petróleo (combustibles, aceites), energía y combustible	
		2G04 Sensores remotos	
		2G05 Minería y procesamiento de minerales	
		2G06 Ingeniería marina, nave	
2G07 Ingeniería oceanográfica			
3. Ciencias Médicas y de la Salud	3.A. Medicina Básica	3A01 Anatomía y morfología (ciencias vegetales en 1.F)	
		3A02 Genética humana	
		3A03 Inmunología	
		3A04 Neurociencias	
		3A05 Farmacología y Farmacia	
		3A06 Medicina química	
		3A07 Toxicología	
		3A08 Patología (incluye citología)	
		3A09 Patología	
		3. B. Medicina Clínica	3B01 Análisis
			3B02 Obstetricia y ginecología
			3B03 Pediatría
			3B04 Cardiovascular
			3B05 Vascular periférico
			3B06 Hematología
			3B07 Respiratoria
3B08 Cuidado crítico y de emergencia			
3B09 Anestesiología			
3B10 Ortopedia			
3B11 Cirugía			
3B12 Radiología, medicina nuclear y de imágenes			
3B13 Traumatología			
3B14 Odontología, cirugía oral y medicina oral			
3B15 Dermatología y enfermedades venéreas			
3B16 Alergia			
3B17 Reumatología			
3B18 Endocrinología y metabolismo (incluye diabetes y trastornos hormonales)			
3B19 Gastroenterología y hepatología			
3B20 Urología y nefrología			
3B21 Oncología			
3B22 Oftalmología			
3B23 Otorrinolaringología			
3B24 Psiquiatría			
3B25 Neurología clínica			
3B26 Geriátrica			
3B27 Medicina general e interna			
3B28 Otros temas de medicina clínica			
3B29 Medicina complementaria (sistemas alternativos)			

3

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN**  
Comité de Ética en Investigación - CEI  
Anexo 1. Formato - Hoja De Vida Resumen - Investigadores, Versión 1.

3. Ciencias Médicas y de la Salud	3. B. Medicina Clínica	3B29 Medicina complementaria (sistemas alternativos)
-----------------------------------	------------------------	--

4

3. C. Ciencias de la Salud	3C01	Ciencias del cuidado de la salud y servicios (administración de hospitales, farmacéuticos)
	3C02	Públicas de salud y servicios
	3C03	Enfermería
	3C04	Nutrición y dietas
	3C05	Salud pública
	3C06	Medicina tropical
	3C07	Parasitología
	3C08	Enfermedades infecciosas
	3C09	Epidemiología
	3C10	Salud ocupacional
	3C11	Ciencias del deporte
	3C12	Ciencias socio biomédicas (identificación familiar, salud sexual, efectos psíquicos y sociales de la investigación biomédica)
	3C13	Ética
3. D. Biotecnología en Salud	3D01	Abuso de sustancias
	3D02	Biotecnología relacionada con la salud (células, tejidos, órganos o el organismo/reproducción asistida)
	3D03	Tecnología para la identificación y funcionamiento del ADN, proteínas y enzimas y como influencia la enfermedad)
	3D04	Biomateriales (relacionados con implantes, dispositivos, sensores)
	3D05	Ética relacionada con la biomedicina
	3E01	Forensicas
	3E02	Otras ciencias médicas
	3E03	Farmacología
	4A01	Agropecuarias, silviculturas y Pesca
	4A02	Fovatal
4A03	Pesca	
4A04	Ciencias del suelo	
4A05	Horticultura y viticultura	
4A06	Agronomía	
4A07	Protección y nutrición de las plantas (biotecnología agrícola en 4.C)	

5

4. B. Ciencias Animales y Lechero	4B01	Ciencias animales y lechería (biotecnología animal en 4.D)
	4B02	Crias y mascotas
	4C01	Ciencias Veterinarias
	4D01	Biotecnología agrícola y de alimentos
4. C. Ciencias Veterinarias	4D02	Tecnología MG (sembrados y ganado), clonamiento de ganado, selección asistida, diagnósticos (con chips ADN, biosensores)
	4D03	Ética relacionada a la biotecnología agrícola
4. E. Otras Ciencias Agrícolas	4E01	Otras ciencias Agrícolas
	5A01	Psicología (incluye relaciones hombre-máquina)
5. Ciencias Sociales	5A02	Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otros discapacidades físicas y mentales)
	5B01	Economía
5. B. Economía y Negocios	5B02	Econometría
	5B03	Relaciones Industriales
5. C. Ciencias de la Educación	5B04	Regocios y management
	5C01	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)
5. D. Sociología	5C02	Educación especial (para estudiantes débiles y aquellos con dificultades del aprendizaje)
	5D01	Geniología
5. E. Derecho	5D02	Demografía
	5D03	Antropología
5. F. Ciencias Políticas	5D04	Etografía
	5E05	Temas especiales (Estudios de Género, Temas Sociales, Estudios de la Familia, Trabajo Social)
5. G. Geografía Social y Económica	5E06	Derecho
	5E07	Fiscal
	5F01	Ciencias políticas
	5F02	Administración pública
	5F03	Tercer organizacional
	5G01	Ciencias ambientales (aspectos sociales)
	5G02	Geografía económica y cultural

6

6. Humanidades	6A01	Estudios urbanos (planificación y desarrollo)
	6A02	Planificación del transporte y aspectos sociales del transporte ingeniería del transporte en 2.A, 2.B
	6B01	Periodismo
	6B02	Ciencias de la información (aspecto social)
	6B03	Bibliología
	6B04	Medios y comunicación social
	6C01	Otras ciencias sociales
	6C02	Historia (Historia de la ciencia y tecnología en 6.C)
	6A03	Arqueología
	6A04	Historia de Colombia
6. B. Idiomas y Literaturas	6B01	Estudios generales del lenguaje
	6B02	Idiomas específicos
	6B03	Estudios literarios
	6B04	Teoría literaria
	6B05	Literatura específica
	6B06	Lingüística
6. C. Otras Historias	6C01	Historia de la ciencia y tecnología
	6C02	Otras historias especializadas (Historia del Arte)
	6D01	Artes plásticas y visuales
	6D02	Música y musicología
	6D03	Danza o Artes decoreadas
	6D04	Teatro, Dramaturgia o Artes escénicas
6D05	Otras artes	
6D06	Artes audiovisuales	
6D07	Arquitectura y urbanismo	
6D08	Diseño	
6E01	Otras Humanidades (Estudios del folclore)	
6E02	Filosofía	
6E03	Teología	

7

**Bibliografía**

- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias (2015). Modelo de medición de grupo de investigación, desarrollo tecnológico e de innovación y de reconocimiento de investigadores del sistema nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Recuperado de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/La%20Iniciativa%20de%20Ciencia%20e%20Innovacion%20en%20Colombia.pdf>
- Organization for Economic Cooperation and Development (2007). Revised Field of Science and Technology OECD. Recuperado de <http://www.oecd.org/dataoecd/1/1/38292547.pdf>

8

## Anexo No 5. Algunas reflexiones preliminares de trabajo para el diseño de esta propuesta.



¿Qué tipo de productos podríamos desarrollar?			
¿Qué hacer?	¿Para quién?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Conversatorios o diálogos interuniversitarios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temáticas de ciudad</li> <li>- Cuidado mutuo, autocuidado y cuidado del ambiente.</li> </ul>	Comunidad en General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- URC</li> <li>- Líderes</li> <li>- Comunidad</li> <li>- Institución (funcionarios)</li> <li>- Fuerza pública</li> </ul>	Espacio permanente. Cada semana	Semipresencial. Auditorio con transmisión en red.
Procesos formativos: Diplomados, seminarios o talleres certificados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- URC (Cultura ciudadana, cultura de paz, liderazgo social y político)</li> <li>- Fuerza pública (sensibilización, métodos y técnicas en resolución de conflictos)</li> <li>- Institucionalidad</li> <li>- Líderes y actores comunitarios.</li> </ul>	Periódicamente, dos veces por semana.	En las Universidades, llevar a la comunidad a los campus. Algunos puntos de resistencia.
Travesías o recorridos: Resignificar espacios de ciudad y la memoria.	Comunidad en general	Cada 15 días	En los territorios.
Cupos libres, para que puedan asistir personas externas.	Comunidad en General	Tiempos institucionales	En los campus universitarios

¿Qué hacer?	¿Para quién?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Espacios de diálogo de saberes (de base promueve el diálogo, promueve los encuentros entre las organizaciones, la academia, los actores inmersos en el conflicto y la comunidad aledaña)	Primera línea y comunidad en general	Próximamente (1, 2 semanas)	Sitio, paso del aguate
Generación de un recurso de comunicación. Esta actividad incluye tanto la promoción, como las acciones de situaciones que se presentan. Se busca informar, brindar herramientas para la acción; los derechos humanos de todos los actores involucrados (compañeros de ruta, derechos)	Sociedad civil, actores armados		Estrategia digital de amplia divulgación por redes sociales
Autocuidado: promoción de herramientas para la escucha; trabajo sobre conflictos y diferencias (estrategias de diálogos intransferible, la revisión de sincronía de acciones, de creación de estrategias)	Comunidad en general, especialmente a lugares cercanos a los espacios de movilización		comunidad

## ¿Qué tipo de productos podríamos desarrollar?

¿Qué hacer?	¿Para quién?	¿Cuándo?	¿Dónde?
<b>Recordatorios / Resignificar</b> Espacios de Diálogo (formas de afrontamiento de la situación, cuidado de sí mismo, de los demás y lo otro) Físico, Mental, Primeros Auxilios Empezar a pensar en lo que se requiere <b>RED DE TRABAJO TRANSDISCIPLINAR PARA LA PARTICIPACIÓN, LA CONVIVENCIA Y LA PAZ</b>	Territorios Universitarios En grupos Población	Frecuente Una semanal como mínimo	En territorios vulnerables Cultivar Confianza
Conversatorios / Diálogos Guía básica (cuales son las peticiones) Cátedra (S) Diplomado (talleres) URC Política pública Derechos Humanos Liderazgo social Político (en red universitarias) <b>MOVILIZAR LA PALABRA</b> ESPACIOS DE DIÁLOGOS DE SABERES	Actores (estudiantes, profes) (¿Quién lo requiere? Unidad de resistencia, líderes, otros actores comunitarios, para la institucionalidad (sus veces y debilidades en nuestros funcionarios) La fuerza pública (derechos humanos) Policía comunitaria Sociedad Civil Fuerza Pública	Secuencial Uno por semana Semipresencial Cuento antes	En las universidades Barrio Adentro Puntos de resistencia

Talleres / Liderazgo Temas Humanos Concertado con ellos Métodos y técnicas de resolución de conflictos (Cupos Libres) involucrar en las asignaturas Todas las comunicaciones. Difusión masiva (Derechos y deberes). <b>EJERCICIOS DE RECONCILIACION ACCIONES</b>	Personas cohesionadoras en grupos de personas	Jornadas de encuentro	Ir a los puntos Territorios Llevarlos a la Vida Universitaria Universidad Involucrarse en doble vía
--	---	-----------------------	--

## ¿Qué necesita este grupo para avanzar con la hoja de ruta?

