



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

FACULTAD DE INGENIERÍA

PROGRAMA ACADÉMICO INGENIERÍA COMERCIAL

PLAN DE ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
CODIGO DE LA ASIGNATURA:	02002	
CICLO DE FORMACIÓN:	BÁSICO	X
	PROFESIONAL	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO	X
	HUMANÍSTICO	
	PROFESIONAL	
	ELECTIVO	
	OPTATIVO	
UBICACIÓN ASIGNATURA: (Semestre/ ano)	SEGUNDO	
NIVEL DE FORMACIÓN:	POSGRADO	
	PREGRADO	X
	TECNOLÓGICO	
	TÉCNICO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	No. HORAS	
	Presenciales	2
	Independientes	4
	TOTAL HORAS	6
CREDITOS ACADÉMICOS:	2	
PRERREQUISITOS:		
CORREQUISITOS:		
MODALIDAD:	PRESENCIAL	X
	A DISTANCIA	
	TUTORIADA	
	VIRTUAL	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA	X
	ELECTIVA	
TIPO ASIGNATURA:	TEORICA	X
	PRÁCTICA	
	TEÓRICO-PRÁCTICA	



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Libre Seccional Pereira, brinda a sus estudiantes de pregrado y otras áreas del conocimiento, estrategias metacognitivas, con el propósito de ofrecer las herramientas necesarias para que los estudiantes monitoreen y desarrollen su propio aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias en estrategias de aprendizaje en los estudiantes de segundo semestre de los diferentes programas de básicos de ingeniería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia de las distintas técnicas de aprendizaje para que el estudiante aprenda a aprehender.
- Analizar distintos tipos de aprendizaje para que el estudiante alcance un mejor desempeño en sus procesos académicos.
- Realizar distintas prácticas de lectura comprensiva e inferencial.
- Aplicar distintas técnicas de memorización, argumentación, proposición, construcción, caracterización, para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje.

PRINCIPIOS DE FORMACION Y METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS

A. COMPETENCIA DE APRENDIZAJE Y DOMINIOS GENERALES:

Al finalizar la asignatura, el estudiante estará en capacidad de desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas ante las diferentes situaciones propias de la disciplina.

B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- COMPETENCIA INTERPRETATIVA:

- El estudiante podrá abordar desde un escenario de reflexión y postura crítica los principales enfoques y métodos de aprendizaje.
- A partir de la reflexión el estudiante podrá postular su posición en torno a la construcción del conocimiento, exponiendo sus puntos de vista desde los conceptos teóricos técnicos y metodológicos.
- Una vez asumidos los puntos de vista sobre la construcción de su propio aprendizaje el estudiante planteará sus métodos y estrategias y logros que le permiten monitorear sus metas y el alcance del desarrollo de las competencias.
- Con el desarrollo del curso el estudiante estará en condiciones de formular posiciones críticas.

- COMPETENCIA ARGUMENTATIVA:

- Explica y opina sobre los diferentes tipos de aprendizaje desde las diferentes posturas cognitivas.
- Interpreta con propiedad distintos tipos de texto.
- Argumenta problemáticas del entorno desde distintas posturas.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

- COMPETENCIA PROPOSITIVA: Propone mecanismos para la solución de problemas de la realidad según las temáticas problemáticas abordadas.

METODOLOGÍA GENERAL

Para desarrollar las competencias propuestas en el curso, los estudiantes seguirán la siguiente metodología:

- Planeación del manejo del tiempo en el semestre mediante un cronograma.
- Estrategias de estudio.
- Prácticas de toma de apuntes.
- Ejercicios mnemotécnicos.
- Desarrollo de las diferentes actividades del aula virtual (talleres individuales y grupales, crucigramas, sopas de letras, tutoriales, foros, entre otros).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS

Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo	X	Lecturas previas	✕
Valoración y motivación de aptitudes e intereses	X	Trabajos en grupo	X	Exposiciones	✕
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido	X	Preguntas en clase	✕
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor	X	Evaluación grupal	X	Diagnóstico de conocimientos previos	✕
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos	X	Seguimiento de actividad en la clase	✕

ESTRATEGIAS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN				PORCENTAJE DE EVALUACIÓN	
Evaluación escrita	x	Exposición	✕	Primer Parcial	30
Quicez	x	Laboratorio		Segundo Parcial	30
Talleres Individuales	x	Trabajo de campo	✕	Examen Final	40
Talleres Grupales	x	Participación en Clase	✕		

CONTENIDO PROGRAMATICO

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA O SUBTEMA	BIBLIOGRAFÍA
1. Generalidad. Estudio autónomo e independiente.	1.1 ¿Cómo es mi aprendizaje? 1.2. ¿Qué limita mi aprendizaje? 1.3. La falta de motivación. 1.4 La falta de perseverancia.	Generalidad. Estudio autónomo e independiente.
2. Herramientas y estilos de aprendizaje.	2.1 Clasificación de los estilos de aprendizaje. 2.2. Sistema de representación visual	-Motivación y emoción. -López, Juan. Estudiar virtualmente: la educación virtual.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

	<p>2.3. Sistema de representación auditiva.</p> <p>2.4. Teorías de los hemisferios cerebrales y los estilos de aprendizaje.</p> <p>2.5 La inteligencia emocional.</p>	<p>Politécnico grancolombiano en alianza con Whitney International University System. -Martín, Luis. La motivación. Politécnico grancolombiano en alianza con Whitney International University System.</p>
<p>3. La incapacidad de convertir el pensamiento en acción.</p>	<p>3.1. Fracaso desde el principio.</p> <p>3.2. La indeterminación.</p> <p>3.3. La imposibilidad de asumir responsabilidad.</p>	<p>-Kant, E. Filosofía de la Historia. Trad. Eugenio Imaz, México, FCE, 1994.</p> <p>-León Patricia & Barrera María Ximena. La Autonomía como Finalidad de la Educación. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.</p> <p>-Martín, Luis. Autonomía y autodisciplina. Politécnico grancolombiano en alianza con Whitney International University System.</p> <p>- Martín, Luis. Manejo de la información. Politécnico grancolombiano en alianza con Whitney International University System.</p>
<p>4. ¿Cómo promover el aprendizaje autónomo?</p>	<p>4.1. 10 consejos para promover el aprendizaje autónomo.</p> <p>4.2 .Diseño de materiales para el aprendizaje autónomo.</p> <p>4.3. Estrategias referidas al aprendizaje.</p>	<p>-Macduugall, M. (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. Revista educación salud. Dpto. Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.</p> <p>- NOVAK, Joseph y GOWIN, D. Bob. Aprendiendo a Aprender. Ediciones MARTÍNEZ ROCA. Barcelona, 1988.</p>

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, Santiago y ARREDONDO Luis. Enseña a estudiar... aprende a aprender. Didáctica del estudio. Editorial Pearson. Madrid: España. 2005.

CASTILLO, Santiago. Compromisos de la Evaluación Educativa. Editorial: Prentice. Madrid: España. 2002.

JENSEN Eric. Los secretos del éxito en el estudio. Ediciones Martínez Roca. Barcelona: España. 1997.

KANT, E. Filosofía de la Historia. Trad. Eugenio Imaz, México, FCE, 1994.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

LEÓN Patricia & BARRERA María Ximena. La Autonomía como Finalidad de la Educación. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.

LOCKE, Edwin. Guía para estudiar. Métodos y sistemas para aprender con eficiencia. Editorial Diana, México. 1998.

LÓPEZ, Juan. Estudiar virtualmente: la educación virtual. Politécnico grancolombiano en alianza con Whitney International University System.

MARTÍN, Luis. La motivación. Politécnico grancolombiano en alianza con Whitney International University System.

MARTÍN, Luis. Autonomía y autodisciplina. Politécnico grancolombiano en alianza con Whitney International University System.

MARTÍN, Luis. Manejo de la información. Politécnico grancolombiano en alianza con Whitney International University System.

MACDUUGALL, M. (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. Revista educación salud. Dpto. Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

MENDLER, Allen. Cómo motivar a estudiantes pasivos y desinteresados. Ceac educación secundaria. España. 2004.

NOVAK, Joseph y GOWIN, D. Bob. Aprendiendo a Aprender. Ediciones MARTÍNEZ ROCA. Barcelona, 1988.

PAUK, Walter. Estrategias de estudio. Editorial Prentice Hall. Madrid España. 2002.

PÉREZ D. Aprendizaje autónomo toma de conciencia de como es mi aprendizaje. Universidad de Córdoba. Facultad de ingeniería.

PIMIENTA, Julio. Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes. Editorial PEARSON. México, 2012.

RIVERA Isabel, BERMÚDEZ Rafael, ALFARO Rodrigo. Colombia a prueba. Pautas para la elaboración de ítems o preguntas tipo ICFES-MEN. Editorial ANDERCOP. Bogotá: Colombia. 2003.

REYES, Lilia. Investigación pedagógica: fundamento central de formación del docente universitario. ICFES la educación superior. 2002.

WEBGRAFÍA

<file:///C:/Users/Maria%20Ruby/Downloads/2.pdf>

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf

http://saestuc.ucol.mx/Documentos/Estrategias%20de%20Orientacion%20Procesos%20de%20Aprendizaje/L%20%203_Como_es_mi_aprendizaje.pdf



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

<http://repository.poligran.edu.co/bitstream/10823/612/1/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf>