



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

FACULTAD DE INGENIERIAS

PROGRAMA ACADÉMICO INGENIERÍA COMERCIAL

PLAN DE ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	INGLÉS III	
CODIGO DE LA ASIGNATURA:	03021	
CICLO DE FORMACIÓN:	BÁSICO	X
	PROFESIONAL	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO	
	HUMANÍSTICO	X
	PROFESIONAL	
	ELECTIVO	
	OPTATIVO	
UBICACIÓN ASIGNATURA: (Semestre/ ano)	TERCERO	
NIVEL DE FORMACIÓN:	POSGRADO	
	PREGRADO	X
	TECNOLÓGICO	
	TÉCNICO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	No. HORAS	
	Presenciales	3
	Independientes	0
	TOTAL HORAS	3
CREDITOS ACADÉMICOS:	1	
PRERREQUISITOS:	INGLÉS II	
CORREQUISITOS:		
MODALIDAD:	PRESENCIAL	X
	A DISTANCIA	
	TUTORIADA	
	VIRTUAL	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA	X
	ELECTIVA	
TIPO ASIGNATURA:	TEORICA	X
	PRÁCTICA	
	TEÓRICO-PRÁCTICA	



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

JUSTIFICACIÓN

La educación actual requiere suplir la necesidad que ha emergido del uso internacional del inglés como una herramienta para alcanzar las exigencias de la globalización. Colombia quiere aprender inglés respondiendo a las oportunidades de estudio y trabajo en el exterior, el acceso a mejor tecnología e información, y más aún, la necesidad de comprender y aprender de otras culturas. El curso de Inglés 3 pretende entonces, cumplir con las pretensiones del mundo moderno, utilizando una metodología apropiada y basada en el enfoque comunicativo que equipará a los estudiantes con las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, en cualquier contexto y en su propia rama del conocimiento, permitiéndole a su vez, desempeñarse en diferentes roles sociales de una manera eficiente no solo en su vida laboral, sino también en su vida personal.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias lingüísticas, pragmáticas, y sociolingüísticas comprendidas dentro de cada una de las habilidades en lectura, escucha, escritura y habla.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar el trabajo autónomo (una actitud independiente de aprendizaje) y su constante práctica de la segunda lengua dentro y fuera del salón de clases.

Lograr fluidez y seguridad cuando se hable en el segundo idioma por medio de exposiciones y trabajos de clase.

PRINCIPIOS DE FORMACION Y METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS

A. COMPETENCIA DE APRENDIZAJE Y DOMINIOS GENERALES:

Al finalizar la asignatura, el estudiante estará en capacidad de desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas ante las diferentes situaciones propias de la disciplina.

B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **COMPETENCIA INTERPRETATIVA:** Comprender diferentes tipos de textos (oral o escrito), que incluyan una complejidad apropiada para el nivel 3 y los términos técnicos relacionados al contexto académico al que pertenecen los estudiantes. En los niveles técnicos buscamos orientar a los estudiantes con textos y vocabulario de su propia carrera para que puedan de esta forma aplicar lo aprendido en el aula en sus carreras.

- **COMPETENCIA ARGUMENTATIVA:** Expresar y sustentar la opinión en producciones orales y escritas de manera clara y detallada, haciendo un uso adecuado del lenguaje equivalente a las habilidades de curso 3. Hablar de su carrera y expresar la importancia de llevar a cabo tal labor o dar opiniones acerca de problemas sociales en una forma básica y clara.

- **COMPETENCIA PROPOSITIVA:** Interactuar con un grado aceptable de fluidez, coherencia y espontaneidad para comunicarse exitosamente según el nivel 3.

METODOLOGÍA GENERAL

La propuesta pedagógica se basa en el desarrollo en el alumno de la competencia lingüística o comunicativa; y dentro de ella, específicamente el perfeccionamiento de la capacidad para comunicarse en una segunda lengua: el idioma inglés.

Para el desarrollo de dicha competencia, se utilizará una metodología comunicativa, en la cual el alumno desarrolla integralmente las cuatro habilidades básicas (reading, listening, speaking,



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

writing). Los grupos tendrán un máximo de 30 estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos y que cada estudiante tenga la oportunidad de interactuar con profesor y compañeros de tal forma que el aprendizaje se desarrolle en un ambiente de cooperación y respeto por las diferencias individuales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS

Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo	X	Lecturas previas	X	
Valoración y motivación de aptitudes e intereses	X	Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X	
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido	X	Preguntas en clase	X	
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor		Evaluación grupal	X	Diagnóstico de conocimientos previos	X	
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos	X	Seguimiento de actividad en la clase	X	

ESTRATEGIAS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN			PORCENTAJE DE EVALUACIÓN		
Evaluación escrita	X	Exposición	X	Primer Parcial	30
Quicez	X	Laboratorio		Segundo Parcial	30
Talleres Individuales	X	Trabajo de campo		Examen Final	40
Talleres Grupales	X	Participación en Clase	X		

CONTENIDO PROGRAMATICO

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA O SUBTEMA	BIBLIOGRAFÍA
1. IT HAPPENED TO ME!	<ul style="list-style-type: none"> Past progressive Vs. past simple 	English Book 1-2 Universidad libre- Facultad de Ciencias de la Educación
2. WHEN YOU TRAVEL . . .	<ul style="list-style-type: none"> Modal verbs: can, may, could, should, must, have to. 	De Bravo Bertha Castro. Technical English for Business. McGraw-Hill. 1988
3. I'VE NEVER TRIED THAT!	<ul style="list-style-type: none"> Present perfect Statements, negatives and questions. 	Shrampfer Azar Betty. Understanding and Using English Grammar, second edition. Prentice Hall Regents. 1989.
4. I'VE BEEN WORKING ALL DAY!	<ul style="list-style-type: none"> Present perfect progressive Statements, negatives and questions. 	Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Vocabulary in Use. Cambridge University press 1999.
5. I HAD ALREADY LOVED YOU BEFORE YOU WERE BORN!	<ul style="list-style-type: none"> Past perfect 	Soanes Catherine, Hawker Sara and Elliot Julia. Oxford Dictionary of Current English. Oxford University Press. 1998.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- English Book 1-2 and 3-4 Universidad libre- Facultad de Ciencias de la Educación
- De Bravo Bertha Castro. Technical English for Business. McGraw-Hill. 1988
- Shrampf Azar Betty. Understanding and Using English Grammar, second edition. Prentice Hall Regents. 1989.
- Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Vocabulary in Use. Cambridge University press 1999.
- Soanes Catherine, Hawker Sara and Elliot Julia. Oxford Dictionary of Current English. Oxford University Press. 1998.
- Fuchs Marjorie and Bonner Margaret. Focus on Grammar. Longman, 1995
- www.esl-lab.com
- www.blogger.com
- www.youtube.com
- www.slideshare.com
- www.google.com
- <http://www.unilibrepereira.edu.co/biblioteca/>
- www.about.esl.com
- www.lamansiondeingles.com