



**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA**

**FACULTAD DE INGENIERÍA**

**PROGRAMA ACADÉMICO INGENIERÍA COMERCIAL**

**PLAN DE ASIGNATURA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	<b>INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN</b>	
CODIGO DE LA ASIGNATURA:	<b>30205</b>	
CICLO DE FORMACIÓN:	BÁSICO	X
	PROFESIONAL	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO	X
	HUMANÍSTICO	
	PROFESIONAL	
	ELECTIVO	
	OPTATIVO	
UBICACIÓN ASIGNATURA: (Semestre/ ano)	CUARTO	
NIVEL DE FORMACIÓN:	POSGRADO	
	PREGRADO	X
	TECNOLÓGICO	
	TÉCNICO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	<b>No. HORAS</b>	
	Presenciales	2
	Independientes	4
	<b>TOTAL HORAS</b>	<b>6</b>
CREDITOS ACADÉMICOS:	<b>2</b>	
PRERREQUISITOS:		
CORREQUISITOS:		
MODALIDAD:	PRESENCIAL	X
	A DISTANCIA	
	TUTORIADA	
	VIRTUAL	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA	X
	ELECTIVA	
TIPO ASIGNATURA:	TEORICA	X
	PRÁCTICA	
	TEÓRICO-PRÁCTICA	



## UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<p>La generación de conocimientos se ha convertido en factores determinantes en una sociedad caracterizada por la globalización y la competitividad. Para ello se hace necesario asumir de manera reflexiva los diferentes aportes que durante el desarrollo del pensamiento de la humanidad se han generado para mirar de manera objetiva la realidad.</p> <p>En este sentido el abordaje Epistemológico y el conocimiento de la ciencia debe ser el pilar fundamental de esta asignatura para generar cambios estructurales en los estudiantes del curso.</p>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>Desarrollar competencias en la formación del espíritu científico, analítico, interpretativo, argumentativo y propositivo.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conocer los principales enfoques teóricos y científicos de las escuelas filosóficas (naturalista, racionalista, empirista, positivista y neopositivista) en su desarrollo histórico.</li><li>-Establecer la diferencia entre el pensamiento científico y el pensamiento vulgar.</li><li>-Definir y conocer el objeto de estudio de la ciencia.</li><li>-Estudiar los pasos del método científico.</li><li>-Conocer el origen del positivismo lógico.</li><li>-Establecer las principales características entre la modernidad y la posmodernidad.</li></ul>
<b>PRINCIPIOS DE FORMACION Y METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS</b>
<p><b>A. COMPETENCIA DE APRENDIZAJE Y DOMINIOS GENERALES:</b></p> <p>Al finalizar la asignatura, el estudiante estará en capacidad de desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas ante las diferentes situaciones propias de la disciplina.</p>
<p><b>B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>-COMPETENCIA INTERPRETATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante podrá abordar desde un escenario de reflexión y postura crítica los principales enfoques de las escuelas filosóficas que le han dado textura teórica a las diferentes visiones de la realidad.</li><li>• A partir de la reflexión el estudiante podrá postular su posición en torno a la construcción del conocimiento, exponiendo sus puntos de vista desde los conceptos epistemológicos.</li><li>• Una vez asumidos los puntos de vista sobre la construcción de conocimiento el estudiante planteará sus propias preguntas para caracterizar su objeto de estudio.</li><li>• Con el desarrollo del curso el estudiante estará en condiciones de formular hipótesis simples.</li></ul> <p><b>- COMPETENCIA ARGUMENTATIVA:</b> Explica y opina sobre los diferentes tipos escuelas de pensamiento científico. Argumenta y explica las ventajas del método científico. Realiza</p>



## UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

conclusiones sobre temáticas problemáticas propias del campo de las disciplinas que conforma las ciencias de la ingeniería.

**- COMPETENCIA PROPOSITIVA:** Propone mecanismos para la solución de problemas en la era posmoderna. Plante diferentes hipótesis según las temáticas problemáticas abordadas.

### METODOLOGÍA GENERAL

Para desarrollar las competencias propuestas en el curso, los estudiantes seguirán la siguiente metodología:

- Análisis interpretativo de diferentes lecturas filosóficas.
- Análisis crítico de diferentes materiales audiovisuales y plenarios de esos.
- Debates y posturas filosóficas frente a la realidad.
- Construcción de ensayos, reseñas e informes de textos filosóficos y científicos.
- Desarrollo de las diferentes actividades del aula virtual (talleres individuales y grupales, crucigramas, sopas de letras, tutoriales, foros, entre otros).

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS

Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo	X	Lecturas previas	✕
Valoración y motivación de aptitudes e intereses	X	Trabajos en grupo	X	Exposiciones	✕
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido	X	Preguntas en clase	✕
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor	X	Evaluación grupal	X	Diagnóstico de conocimientos previos	✕
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos	X	Seguimiento de actividad en la clase	✕

### ESTRATEGIAS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN				PORCENTAJE DE EVALUACIÓN	
Evaluación escrita	x	Exposición	✕	Primer Parcial	30
Quicez	x	Laboratorio		Segundo Parcial	30
Talleres Individuales	x	Trabajo de campo	✕	Examen Final	40
Talleres Grupales	x	Participación en Clase	✕		

### CONTENIDO PROGRAMATICO

UNIDAD TEMATICA	TEMA O SUBTEMA	BIBLIOGRAFÍA
<b>1. EL CONOCIMIENTO. ORÍGENES.</b>	1.1 Conocimiento: Origen mundo antiguo del conocimiento. Tipos de conocimientos.	-CHÁVEZ, C Pedro. Historia de las doctrinas Filosóficas. Pearson. 2004.
	1.2. Escuelas de Pensamiento y distintas corrientes en la obtención del Conocimiento	-MUNEVAR, Gonzalo. Conocimiento Radical: Una investigación Filosófica de la



## UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

	<p>Edad Media, Renacimiento y Primera Modernidad. Conocimiento Científico: Positivismo y Neopositivismo. Hermenéutica.</p> <p>1.3. Pensamientos y corrientes en la obtención del Conocimiento Científico: Dialéctica. Racionalismo Crítico.</p> <p>1.4 Objetividad y Subjetividad en el conocimiento.</p>	<p>naturaleza y límites de la ciencia. Ediciones Uninorte. 2003.</p> <p>-TAMAYO Mario. EL Proceso de la investigación científica (2003)</p>
<b>2. TEORÍA Y CIENCIA.</b>	<p>2.1 Definición del concepto de teoría. 2.2. Teoría y Práctica. 2.3. Definición de Ciencia. 2.4. Características de las Ciencias Puras y Aplicadas. 2.5 De la revolución científica a la filosofía moderna.</p>	<p>-EYSSAUTIER DE LA M, Maurice. Metodología de la investigación: Desarrollo de la Inteligencia. Thomson Learning. 2003.</p>
<b>3.- MÉTODO CIENTÍFICO</b>	<p>3.1 La ilustración y el siglo XIX. 3.2. Método Científico. 3.3. Características del método científico. 3.4 La filosofía del siglo xx.</p>	<p>-BONILLA, C Elssy, RODRÍGUEZ, S Penélope. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en las ciencias Sociales. Editorial Norma. 2000.</p> <p>-BERNAL, César Augusto. Metodología de la Investigación. Prentice Hall. 2006.</p>
<b>4. ¿QUÉ ES INVESTIGAR?</b>	<p>4.1. Concepto de investigación. 4.2. Relación sujeto objeto de investigación. 4.3. Tipos de investigación. 4.4 Técnicas de Investigación. Técnica Documental. Técnica de Campo.</p>	<p>-BONILLA, C Elssy, RODRÍGUEZ, S Penélope. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en las ciencias Sociales. Editorial Norma. 2000.</p> <p>-BERNAL, César Augusto. Metodología de la Investigación. Prentice Hall. 2006.</p>

### BIBLIOGRAFÍA

- BENÍTEZ**, Luis. Una ruta hacia la ciencia la preparación de un científico. Universidad Autónoma de México. 2004.
- BERNAL**, César Augusto. Metodología de la Investigación. Prentice Hall. 2006.
- BONILLA**, C Elssy, **RODRÍGUEZ**, S Penélope. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en las ciencias Sociales. Editorial Norma. 2000.
- BRIONES**, Guillermo. La Investigación Social y Educativa. Convenio Andrés Bello. Editora Guadalupe. Bogotá 1995.
- BRIGHT**, W. An Introduction to Scientific Research. Pan American and International Copy-Conventions. United States. 1990.
- CASTAÑO**, A César. Teoría y Práctica de la Investigación. ED. Filigrana. Bogotá, Año 2000.
- CHÁVEZ**, C Pedro. Historia de las doctrinas Filosóficas. Pearson. 2004.
- DELGADO**, J. Y **GUTIRREZ**, J. Métodos y técnicas cualitativas de investigación. Madrid, 199 Madrid, Síntesis 19994.
- ESPINOSA** V, C. Evaluación de proyectos Sociales. Buenos Aires: Editorial Hvmanitas. 1993.
- EYSSAUTIER DE LA M**, Maurice. Metodología de la investigación: Desarrollo de la Inteligencia.



## UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

Thomson Learning. 2003.

**FOLLARI, R.** Epistemología y Sociedad. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe. 2007.

**GASTON, Bachelard.** La formación para el espíritu científico. Siglo XXI editores. 2004.

**GUYOT, Violeta.** Epistemología y prácticas del conocimiento. Documentos Ciencia, Tecnología y Sociedad N° 30. 2005.

**HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, et al.** Metodología de la Investigación. México. McGraw-Hill. 1998.

**HURTADO, Barrera Jacqueline.** Metodología de la Investigación Holística segunda edición 2000.

**HURTADO, Barrera Jacqueline.** Metodología de la Investigación Holística tercera edición 1998.

**LA ENCICLOPEDIA DEL ESTUDIANTE.** Historia de la Filosofía. Editorial Santillana. 2006.

**MATOS Hernández, Fuentes Gonzáles, Montoya Rivera Jorge.** La lógica de la Investigación y la Construcción de Textos primera edición 2007.

**MORENO GARZÓN Adonay.** Recolección de la información. Talleres gráficos de Impresora Feriva. Cali 1995.

**MUNEVAR, Gonzalo.** Conocimiento Radical: Una investigación Filosófica de la naturaleza y límites de la ciencia. Ediciones Uninorte. 2003.

**SABINO, Carlos.** Los caminos de la ciencia. Panamericana. Santafé de Bogotá. 1996.

**ORTIZ, Frida.** Diccionario de Metodología de la Investigación científica. Editorial Limusa. 2004.

**TAMAYO, Tamayo Mario.** El Proceso de la Investigación Científica. Edi. Limusa cuarta Edición 2003.

**TAMAYO, Mario.** Diccionario de la Investigación científica. Editorial Limusa. 1999.

**VALLES S., M.** Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, Sintesis 1999.

### WEBGRAFÍA

<http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/195/contenido/pdf.pdf>

<http://www.cendeisss.sa.cr/etica/art2.pdf>