UNIVERSIDAD LIBRE

RECTORÍA NACIONAL
INFORME DE GESTIÓN
AÑO 2015

RECTORÍA NACIONAL

Informe de Gestión 2015

UNIVERSIDAD LIBRE

Fundada en 1923

RECTORÍA NACIONAL

Informe de Gestión 2015

Nicolás Enrique Zuleta Hincapié

Bogotá, D.C. marzo de 2016

UNIVERSIDAD LIBRE
DIRECTIVAS NACIONALES 2015

PRESIDENTE NACIONAL
Víctor Hernando Alvarado Ardila

VICEPRESIDENTE NACIONAL
Ricardo Zopó Méndez

RECTOR NACIONAL
Nicolás Enrique Zuleta Hincapié

SECRETARIO GENERAL
Pablo Emilio Cruz Samboni

CENSOR NACIONAL
Antonio José Lizarazo Ocampo

DIRECTOR NACIONAL DE PLANEACIÓN
Omeiro Castro Ramírez

DIRECTIVAS SECCIONALES

SECCIONAL BARRANQUILLA
Presidenta: María Lucero Novoa
Rector: Luis Fernando Parra

SECCIONAL BOGOTÁ
Presidente: Eurípides de Jesús Cuevas Cuevas
Rector: Raúl Enrique Caro Porras

SECCIONAL CALI
Presidenta: Esperanza Pinillos Saavedra
Rector: Libardo Orejuela Díaz

SEDE CARTAGENA
Presidente-Rector: Beatriz Tovar Carrasquilla

SECCIONAL CÚCUTA
Presidente: Carlos Alejandro Chacón Moreno
Rector: Holger Andrés Cáceres Medina

SECCIONAL PEREIRA
Presidente: Jaime Cortes Díaz
Rector: Jaime Alonso Arias Bermúdez

SECCIONAL SOCORRO
Presidente-Rector: Nelson Omar Mancilla Medina

Contenido

PRESENTACIÓN 11

1. FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD Y AMPLIACIÓN DE COBERTURA EN PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO 15
   - 1.1. Racionalización y ampliación de la cobertura de programas de pregrado y posgrado 16
   - 1.2. Programas virtuales y de apoyo a la presencialidad 26
   - 1.3. Autoevaluación y autorregulación para la mejora permanente de la calidad académica 28
2. CUALIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA 37
   - 2.1. Comunidad académica 38
   - 2.2. Actividades de trabajo proyectadas y ejecutadas en el año 2015 40
3. FOMENTO A LA DOCENCIA CALIFICADA 45
   - 3.1. Docencia calificada 46
   - 3.2. Escuela de Formación para Docentes Universitarios 53
4. APOYO A LA EXCELENCIA ESTUDIANTIL 55
   - 4.1. Población estudiantil pregrado 56
   - 4.2. Población estudiantil posgrado 57
   - 4.3. Análisis global de la población estudiantil 59
   - 4.4. Seguimiento y atención académica de estudiantes 62
   - 4.5. Distinciones y reconocimientos 67

5. UNA UNIVERSIDAD DE DOCENCIA CON INVESTIGACIÓN 71
5.1. Grupos de investigación 72
5.2. Divulgación de la producción intelectual 74
5.3. Investigación Aplicada 76
5.4. Circulación Internacional del Conocimiento 77
5.5. Semilleros de Investigación 77
5.6. Normativa sobre Comités de Ética y Bioética 78
5.7. Premios y Exaltaciones 78
6. UNA UNIVERSIDAD CON AMPLIA PROYECCIÓN SOCIAL 83
7. UNA UNIVERSIDAD MODERNA Y PROYECTADA INTERNACIONALMENTE 89
7.1 Resultados 2015 92
7.2. Retos de la Internacionalización en la Universidad Libre 104
7.3. La Cátedra Gerardo Molina 2015 106
7.4. Temáticas de la Cátedra Gerardo Molina 2016 - Una visión al Posconflicto 108
7.5. Cátedra de Astronomía 110
7.6 Homenaje a Luigi Ferrajoli 111
8. BIENESTAR UNIVERSITARIO 113
9. INFRAESTRUCTURA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA Y APLICADA 119
10. ALGUNOS ASPECTOS DISCIPLINARIOS 127
11. GESTIÓN AMBIENTAL 133
11.1. Articulación con la gestión académica 134
11.2. Articulación con la Investigación 135
11.3. Articulación con la Proyección Social 137
12. CLÍNICA RAFAEL URIBE URIBE 139
COMENTARIOS FINALES 143
ANEXO 1. Programas por Seccional 148
ANEXO 2: Programas de Proyección Social por Seccional 157

Lista de gráficas

Gráfica No. 01 Programas con Registro Calificado 2014 vs 2015 17
Gráfica No. 02 Oferta institucional actual 17
Gráfica No. 03 Renovación de Registros Calificados a nivel Nacional en el año 2015 19
Gráfica No. 04 Programas creados en el año 2015 21
Gráfica No. 05 Estudios de impacto en el año 2015 23
Gráfica No. 06 Estudios de factibilidad que soporta la creación de nuevos programas en el año 2015 24
Gráfica No. 07 Comparativo 2015 frente a 2104 de los avances en la implementación de las TIC por seccional 27
Gráfica No. 08 Programas Acreditados y re- acreditados en el 2015 29
Gráfica No. 09 Programas en proceso de acreditación en 2015 30
Gráfica No. 10 Comparativo población estudiantil por nivel de formación y total Colegio Universidad Libre años 2014 – 2015 38
Gráfica No. 11 Distribución de la población docente del Colegio Universidad Libre por nivel de formación año 2015 39

Gráfica No. 12 Distribución de la población docente del Colegio Universidad Libre según el tipo de dedicación años 2014 - 2015 40
Gráfica No. 13Resultados pruebas Saber 11 año 2015, por área de evaluación 41
Gráfica No. 14 Distribución de planta de profesores por nivel de formación año 2015 47
Gráfica No. 15 Comparativo de distribución de planta de profesores según el tipo de dedicación 2014 - 2015 48
Gráfica No. 16Profesores beneficiados en programas de formación 2014 - 2015 50
Gráfica No. 17 Resultados de la evaluación docente 2013 a 2015 52
Gráfica No. 18 Tendencia de la evaluación docente 2013 a 2015 52
Gráfica No. 19 Resumen de matriculados en programas de Formación Docente 2015 54
Gráfica No. 20 Evolución de la población estudiantil pregrado 2005 a 2015 57
Gráfica No. 21 Tendencia de la población estudiantil pregrado 2005 a 2015 57
Gráfica No. 22Evolución de la población estudiantil posgrado 2005 a 2015 58
Gráfica No. 23Tendencia de la población estudiantil posgrado 2005 a 2015 59
Gráfica No. 24 Evolución de la población estudiantil total 2005 a 2015 60
Gráfica No. 25 Tendencia de la población estudiantil total 2005 a 2015 60
Gráfica No. 26 Comparativo de la evolución en el número de programas académicos vs número de estudiantes 2005 – 2015 61
Gráfica No. 27 Reporte de tutorías años 2014 - 2015 64
Gráfica No. 28 Resultados de las pruebas Saber Pro 2014 66
Gráfica No. 29 Comparativo por seccionales de los promedios generales de pruebas Saber Pro frente al global de la Universidad y el promedio nacional 66
Gráfica No. 30Reconocimientos de estudiantes destacados 67
Gráfica No. 31 Becas a nivel nacional 70
Gráfica No. 32 Distribución de Grupos categorizados de investigación en la Universidad Libre 2014 - 2015 73
Gráfica No. 33 Grupos de investigación Reconocidos y registrados 2014 - 2015 73
Gráfica No. 34Producción Intelectual 2014 - 2015 74

Gráfica No. 35 Artículos en revistas institucionales 2014 - 2015 75
Gráfica No. 36 Revistas Indexadas 76
Gráfica No. 37 Número de proyectos de proyección social por Seccional 2014 2015 84
Gráfica No. 38 Lista de programas de formación permanente desarrollados en el año 2015 por Seccional 86
Gráfica No. 39 Egresados reportados en bases de datos y medios de seguimiento 87
Gráfica No. 40 Movilidad entrante y saliente internacional 93
Gráfica No. 41 Comparativo entre movilidad entrante y saliente internacional 93
Gráfica No. 42 Tipos de movilidad saliente internacional 94
Gráfica No. 43Distribución porcentual del tipo de movilidad saliente 95
Gráfica No. 44 Participación en Redes Académicas e Investigativas de programas y facultades 101
Gráfica No. 45 Programación temática de la Cátedra Gerardo Molina 2015 107
Gráfica No. 46 Programación temática de la Cátedra Gerardo Molina 2016 109
Gráfica No. 47 Participación de la Comunidad Unilibrista en Programas de Bienestar 115
Gráfica No. 48 Comparativo de participación en Programas de Bienestar 117
Gráfica No. 49 Recursos bibliográficos físicos y electrónicos 121
Gráfica No. 50 Bases de datos representativas 122
Gráfica No. 51 Recursos de apoyo a la docencia 124

LEGAL

PRESENTACIÓN

"Fomentar y estimular las becas para que nuestros docentes cursen programas de posgrado en los diferentes niveles es invertir en nuestro capital humano, que sin duda alguna es el que mayor excedentes sociales produce, haciendo de la calificación y cualificación docente el más importante activo intangible de la Universidad".

Señores Miembros de la Sala General, les presento un cordial saludo. En cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 34 numeral 12 de los Estatutos de la Corporación Universidad Libre y en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2024 que da continuidad a la propuesta que presenté a consideración de la Sala General en el año 2004, que a su vez se incorporó como el componente académico del Plan de Desarrollo 2005-2014, presento a continuación el Informe de Gestión Académica correspondiente al año 2015.

Inicio, como es mi costumbre, expresando mi reconocimiento y gratitud por la confianza y los aportes de los Honorables Miembros de la Sala General, de la Consiliatura, los Consejos Directivos y en general de todos los miembros de la comunidad académica, por el apoyo para el cumplimiento de los objetivos trazados en el año 2015.

La orientación de esta Rectoría en la gestión académica siempre se ha dirigido hacia la búsqueda de la cobertura con calidad. Es ese el motivo por el cual en este informe destacaré los resultados obtenidos, que

se reflejan en el crecimiento y pertinencia de los programas académicos, la investigación, la cualificación del personal docente, los procesos de formación y acompañamiento a la población estudiantil, el diálogo interinstitucional e internacional y las dinámicas de autoevaluación y mejoramiento continuo de los programas e Institucional, todo lo cual evidencia el momento que vive la Universidad.

Como Rector Nacional, gracias a la confianza que Ustedes me han brindado, en estos años he sido celoso en realizar una gestión acorde con la misión; nos hemos inspirado rigurosamente por los principios y valores institucionales, lo que ha permitido desarrollar a plenitud las funciones sustanciales de la Universidad, que están compendiadas en docencia, investigación y proyección social. Hemos procurado que la Universidad Libre sea una universidad completa, es decir, que desarrolle programas en todos los niveles de formación en las diferentes facultades, a saber: pregrado, especialización, maestría y doctorado, con el fin de legitimar nuestra propuesta académica, fortaleciendo la investigación, la calificación de nuestro personal docente y la ampliación de cobertura. Esto se revierte en dos productos: ingresos económicos para la Institución y, lo que es más importante, por ser el objeto misional, formar egresados con altas competencias profesionales. Este es un resultado que nos enorgullece y, en esta trascendente gestión, la acción de la Rectoría ha estado determinada por un ambiente de respeto, de tolerancia y de construcción crítica y participativa. Queremos sembrar la cultura del progreso soportado en la autoevaluación y en el crecimiento y desarrollo armónico de todas nuestras seccionales y sede Cartagena.

Históricamente el ritmo de desarrollo de la Universidad Libre no había sido el consecuente para enfrentar los desafíos que implica un mundo globalizado que plantea novedosas dinámicas y exigencias para construir los modelos de educación que estos tiempos demandan. Desatrasar y actualizar la Universidad implicó aplicarnos a fondo para

responder con las funciones misionales, consecuentes con las dinámicas nacionales e internacionales, trabajando de la mano con instituciones foráneas con criterios de comparabilidad y compatibilidad para lograr una adecuada articulación en beneficio de la altas competencias que pretendemos para nuestros egresados.

Es así como en materia de docencia, invito a observar la legitimación y crecimiento de la cobertura con calidad, lo mismo que las competencias y pertinencia de nuestros egresados. En materia de investigación iniciamos casi en blanco, pues la investigación en la Universidad Libre era un renglón abandonado. Por eso, en todos estos años se viene haciendo un enorme esfuerzo para fortalecerla. La evolución que se ha tenido es estimulante. Ciertamente los resultados que se vienen obteniendo nos convencen que hemos logrado avances significativos. Ellos están materializados en la capacidad que tienen hoy nuestros grupos de investigación, en las revistas indexadas, en la investigación que desarrollamos permanentemente aplicada y de impacto social. Particularmente enorgullece a la Institución la potencialidad que vienen consiguiendo nuestros semilleros de investigación, cuyo esfuerzo ha sido reconocido nacional e internacionalmente. Los logros en investigación son visibles en las páginas de Colciencias y en los productos que entregamos a la comunidad.

Y, en cuanto a proyección social, basta mirar la pertinencia y diversidad de nuestros programas, la cobertura con calidad, las altas competencias de nuestros egresados, la articulación de Universidad-Empresa-Estado y el puente que se tiende para generar movilidad social de los sectores más vulnerables que se preparan en la Universidad Libre, contribuyendo a mejorar su calidad de vida. Así mismo, los proyectos y actividades que constantemente llevamos a cabo, en donde hacemos presencia en favor de sectores desprotegidos, también dan cuenta de la responsabilidad social de la Universidad. En este ámbito, la gestión de la Rectoría ha estado comprometida a fondo con la paz. El presente

informe da cuenta de las acciones y proyectos que se vienen desarrollando, con lo que esperamos contribuir a superar las causas del conflicto, lo que resulta armonioso con nuestro ideario fundacional, pues las diferencias ideológicas no nos pueden seguir ahogando en la trampa de la violencia.

El accionar de la Rectoría también ha sido orientado a influenciar, con fundamento en nuestros principios y valores, la política pública de la educación superior. Hemos participado, con importante liderazgo, en diversos escenarios como foros, paneles, talleres, conferencias, seminarios, juntas y consejos directivos, entre otros, en los que se han discutido las dinámicas de la educación superior a nivel nacional e internacional. La Rectoría ha estado presente en la discusión, implementación y ejecución del Sistema de Aseguramiento de la Educación Superior liderado desde el Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, se ha asumido un relevante papel en la discusión sobre el Acuerdo por lo Superior 2034, en la definición del Sistema Nacional de la Educación Terciaria, en el Modelo de Indicadores de la Educación Superior MIDE, el Marco Nacional de Cualificación como estrategia de pertinencia y en las estrategias de financiación del sector. Es este último punto, la Rectoría, con la participación de docentes de diferentes áreas del conocimiento, gracias al espacio en la Junta Directiva del ICETEX, hizo un detallado estudio y análisis de las nuevas políticas de financiación, defendiendo, como es nuestro deber, el fácil acceso al crédito para los sectores más vulnerables de Colombia.

El presente Informe y los que he presentado año tras año dan cuenta de lo dicho. Los indicadores son visibles como insumo para la valoración de la gestión.

1. FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD Y AMPLIACIÓN DE COBERTURA EN PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

La Universidad Libre, en más de 93 años de existencia, de manera responsable y oportuna, ha desarrollado en todas las regiones donde ejerce influencia, una oferta académica pertinente y consecuente con su misión y coherente a las demandas y exigencias de la Nación. Es por eso que hoy todos nuestros programas cuentan con registros calificados vigentes y renovados que dan crédito de la calidad del proceso educativo de nuestra alma mater.

Cada programa académico ha desarrollado la cultura del mejoramiento continuo, mediante procesos de autoevaluación que le

permiten identificar sus fortalezas y debilidades, insumos necesarios en el desarrollo de planes estratégicos que soportan a corto plazo el avance continuo hacia la excelencia.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional, es nuestra prioridad académica en el corto plazo ampliar la oferta de programas de maestría y doctorado por cada una de las áreas de conocimiento que desarrolla la Universidad en sus programas, con lo que se busca: 1) asegurar la calidad académicamente una oferta pertinente y de impacto; 2) responder a las tendencias y estándares internacionales; y 3) apalancar las funciones misionales de investigación y proyección social.

1.1. Racionalización y ampliación de la cobertura de programas de pregrado y posgrado

1.1.1. Oferta académica actual

La Universidad cuenta con 66programas de pregrado, 101 especializaciones, 47 maestrías (incluyendo las especializaciones médico – quirúrgicas) y un doctorado, tal y como se muestroaen la gráfica No. 01.

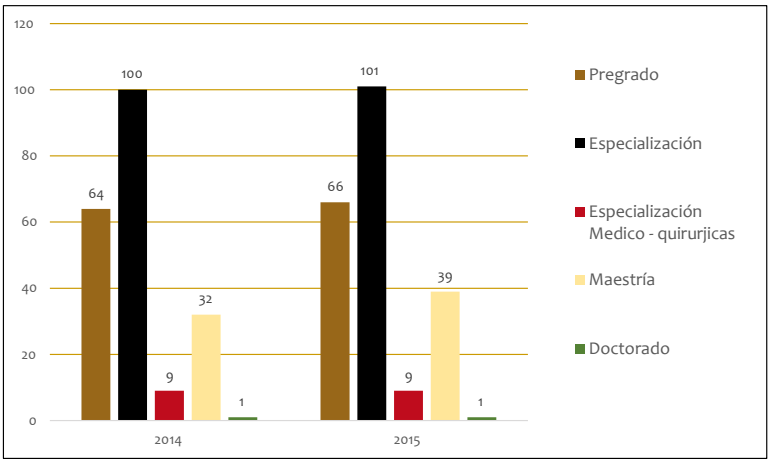
Gráfica No. 01 Programas con Registro Calificado 2014 vs 2015-1

SECCIONAL	PREGRADO		ESPECIALIZACIÓN		ESPECIALIZACIÓN MÉDICO - QUIRÚRGICAS		MAESTRÍA		DOCTORADO		TOTALES	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
BOGOTÁ	12	12	20	19	0	0	6	6	1	1	39	38
BARRANQUILLA	12	11	17	19	4	4	7	11	0	0	40	45
CALI	11	11	16	15	5	5	10	10	0	0	42	41
CARTAGENA**	4	4	8	8	0	0	1	2	0	0	13	14
CÚCUTA**	4	7	16	15	0	0	3	3	0	0	23	25
PEREIRA**	12	12	15	17	0	0	4	6	0	0	31	35
SOCORRO	9	9	8	8	0	0	1	1	0	0	18	18
TOTAL	64	66	100	101	9	9	32	39	1	1	206	216

Fuente: SNIES 2014 -2105

***Las** especializaciones médico-quirúrgicas, según lo dispuesto en el artículo 247 de la ley 100 de enero de 1993 y el Decreto 1295 de 2010, tienen un tratamiento equivalente a los programas de maestría.

**** Se incluyen las maestrías que funcionan en convenio con la Universidad de Medellín, así: una en Cartagena, una en Pereira y tres en Cúcuta.



Gráfica No. 02 Oferta institucional actual

1 Incluye información de registros solicitados en 2015 y reconocidos en 2016.

Como se observa en la gráfica No. 02, el número de programas en relación al año 2014, presentó un incremento del 4,85%, pasando de 206 a 216 programas (incluido lo transcurrido de 2016), lo que evidencia un ligero crecimiento en la oferta académica y que puede ampliarse, toda vez que en la actualidad se encuentran en trámite las renovaciones de las Maestrías en Filosofía del Derecho correspondiente a la Seccional Bogotá y en Gestión Empresarial de la Seccional Cali. Es importante advertir que particularmente las especializaciones, presentan mayores variaciones que los otros niveles de formación, por ser más sensible a factores externos tales como la pertinencia, la competencia y las regulaciones, que determinan la viabilidad o no de estos programas. Al respecto, durante 2015, fueron negados los registros calificados de tres especializaciones, dos correspondientes a la Seccional Cúcuta en Alta Gerencia y en Gerencia Tributaria y una de Bogotá en Soldadura. Se espera que a más tardar en el segundo semestre de 2016, se realicen las solicitudes de registro de estos programas, una vez se superen los aspectos determinados por los lineamientos de registros. Por último, la Seccional de Barranquilla determinó no renovar el Registro Académico del Programa de Pregrado de Mercadeo, motivado principalmente por la baja demanda presentada.

1.1.2. Renovación de Registros Calificados año 2015

De acuerdo con el Decreto 1295 de 2010 reglamentario de la Ley 1188 de 2008, los registros calificados tienen una vigencia de siete años, siendo necesario su renovación para garantizar la oferta académica. La Universidad, consiente que su sostenibilidad depende de la existencia de los programas académicos, toma como prioridad esta labor, siendo necesario contar con recursos académicos y administrativos que garanticen su calidad académica. En el año 2015 se desarrollaron y finalizaron

los trámites para la renovación de registro ante las salas de la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), de 12 programas tanto de pregrado como de posgrado, lo que representa el 5,63% de la oferta total. A continuación se muestra el comportamiento por seccional:

Gráfica No. 03 Renovación de Registros Calificados a nivel nacional en el año 2015

N°.	Seccional	Código SNIES	Registros Calificados Renovados	Resolución
1	Bogotá	4860	Especialización en Gerencia de Calidad de Productos y Servicios	Resolución No.543 Enero 9 de 2015
2		54153	Administración de Empresas (Pregrado)	Resolución No.13909 Septiembre 4 de 2015
1	Barranquilla	5122	Especialización en Pediatría	Resolución No.7445 Mayo 26 de 2015
2		5126	Especialización en Cirugía General	Resolución No.11319 Julio 27 de 2015
3		53080	Bacteriología (Pregrado)	Resolución No.1381 Febrero 3 de 2015
4		53656	Maestría en Microbiología Molecular	Resolución No.1664 Febrero 9 de 2015
1	Cali	53583	Psicología (Pregrado)	Resolución No.3272 Febrero 13 de 2015
2		7920	Especialización en Ginecología y Obstetricia	Resolución No.16124 Septiembre 30 de 2015
3		53450	Especialización en Pediatría	Resolución No.12586 Agosto 14 de 2015
1	Cúcuta	8317	Especialización en Derecho Publico	Resolución No.5875 Mayo 4 de 2015
2		8247	Especialización en Derecho Constitucional	Resolución No.546 Enero 9 de 2015
1	Pereira	4832	Enfermería (Pregrado)	Resolución No.1377 Febrero 3 de 2015

Fuente: SNIES 2014 -2105

El pasado 17 de diciembre de 2015, el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto No. 2450, mediante el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados en educación. En el citado Decreto se establecen los lineamientos para el otorgamiento de la acreditación de alta calidad como requisito para el registro calificado; en otras palabras, para el funcionamiento de estos programas es necesaria la acreditación "previa", de acuerdo con

las condiciones de calidad allí contenidas. Esta normatividad precisa a nuestros programas de licenciatura, el análisis y evaluación de importantes aspectos que implican trascendentales cambios en la gestión de estos programas, llegando incluso a describir taxativamente las denominaciones de los mismos. Igualmente, se establece la obligación de radicar antes del 9 de mayo de 2016, la solicitud de acreditación correspondiente, en aquellos programas que no lo estén.

En el caso de Bogotá, dos de los tres programas de pregrado adelantaron antes de la vigencia del Decreto, los trámites para la renovación de la acreditación, mientras que la Licenciatura en Pedagogía Infantil cuyo trámite de acreditación se encuentra en el estado "Aprobado para iniciar Autoevaluación" en el aplicativo SACES-CNA, debe presentar informe de autoevaluación antes del 16 de julio de 2016, por recomendación del Ministerio de Educación Nacional. Por su parte la Seccional del Socorro en proceso serio de auto-evaluación ha renovado sus registros manteniendo las condiciones de calidad exigidas; no obstante en un ejercicio responsable ha manifestado la imposibilidad de cumplir en sus cuatro programas de licenciatura con las nuevas exigencias de acreditación, por la baja cobertura, los costos de los mismos, en particular para el cumplimiento de las inversiones que demandarían el cumplimiento de las nuevas condiciones, en especial las referidas a investigación e internacionalización, etc. En este orden de ideas, se recomienda no presentarlos para acreditación previa. No obstante desde ya se adelantan estudios de mercados para explorar la viabilidad de nuevos programas.

1.1.3. Programas nuevos

La gestión de la Rectoría ha hecho énfasis en la generación de las condiciones que permitan ampliar nuestra oferta académica en posgrado, para hacer de la nuestra una universidad integral que articule saberes

desde las funciones de docencia, investigación y proyección social en los diferentes niveles de titulación, lo que a su vez se asume como estrategia de calidad para fortalecer la calificación de personal docente, la investigación, la internacionalización, y la visibilidad institucional desde las publicaciones, particularmente en las maestrías y el doctorado, convirtiéndose en una importante fuente de ingresos. En este aspecto la Universidad con sus nuevos programas académicos busca desarrollar ofertas, garantizando su pertinencia y calidad, dando respuesta a las exigencias de las tendencias actuales del conocimiento, así como a los requerimientos sociales, locales, nacionales e internacionales, soportado en las fortalezas regionales de la Universidad y en las curvas de experiencia logradas.

Con fundamento en lo anterior, para el año 2015 y lo transcurrido de 2016, la Universidad obtuvo la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional de 16 nuevos programas (ver Gráfica No. 04):

Gráfica No. 04 Programas creados en el año 2015

No.	SECCIONAL	Código SNIES	NOMBRE DEL PROGRAMA	RESOLUCIÓN
1	Bogotá	105336	Maestría en Derecho Procesal	Resolución No.01356 Enero 28 de 2016.
1	Barranquilla	104405	Especialización en Derecho Tributario	Resolución No.5432 Abril 24 de 2015
2		104486	Maestría en Tributación	Resolución No.6539 Mayo 12 de 2015
3		104483	Especialización en Ingeniería de la Calidad	Resolución No.6507 Mayo 12 de 2015
4		104208	Maestría en Ingeniería Industrial	Resolución No.1351 Febrero 3 de 2015
5		104538	Maestría en Biotecnología	Resolución No.6935 Mayo 14 de 2015
6		105340	Maestría en Administración	Resolución No. 1369 enero 28 de 2016
1	Cartagena	104709	Maestría en Derecho Administrativo	Resolución No.10410 Julio 14 de 2015
1	Cúcuta	104712	Ingeniería en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	Resolución No.10433 Julio 14 de 2015
2		104488	Comunicación Corporativa y Relaciones Públicas	Resolución No.6561 Abril 12 de 2015
3		104167	Administración de Empresas	Resolución No.562 enero 9 de 2015
4		104650	Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo	Resolución No.8872 Junio 19 de 2015

No.	SECCIONAL	Código SNIES	NOMBRE DEL PROGRAMA	RESOLUCIÓN
1	Pereira	104146	Especialización en Gerencia de Negocios y Comercio Internacional	Resolución No.515 Enero 9 de 2015
2		104788	Maestría en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	Resolución No.11328 Julio 27 de 2015
3		104532	Maestría en Mercadeo	Resolución No.7116 Mayo 20 de 2015
4		105363	Especialización en Derecho Minero, energético e hidrocarburos	Resolución No.2643 Febrero 12 de 2016

Fuente: SNIES 2014 -2105

De los 16 nuevos programas, el 50% (ocho) corresponden a programas de maestría, coherente con la política académica pretendida por la Rectoría de ampliar la oferta de programas de doctorado, maestría y especialidades médico-quirúrgicas, fundamentados por los grupos de investigación consolidados. Es importante destacar que cuatro de las ocho maestrías corresponden a la Seccional de Barranquilla, lo cual aunado a la creación de dos nuevas especializaciones, confirma la tendencia creciente que ha permitido que el número de estudiantes de posgrado en esta seccional se haya incrementado en un 42.25% en tan solo cinco años.

Por otra parte, es relevante subrayar la creación de tres nuevos programas de pregrado en la Seccional de Cúcuta, con lo cual se amplía la oferta en un 75%, pasando de cuatro a siete programas.

1.1.4. Estudios de impacto en los programas ya existentes

La Universidad Libre, en su compromiso de mejoramiento continuo y de calidad en la labor de formación, realiza constantemente la revisión y actualización de sus programas tendiente a satisfacer las exigencias de los entornos sociales, culturales y económicos, mediante estudios de impacto que evalúan la calidad de la formación ofrecida y el

desempeño laboral y profesional de sus egresados. En la gráfica No. 05 se muestran los estudios más sobresalientes, realizados en el año 2015.

Gráfica No. 05 Estudios de impacto en el año 2015

Seccional	Programas con Estudios de Impacto Desarrollados en 2015	Principales Acciones de Mejora
Bogotá	Ingeniería Ambiental. Ingeniería Mecánica.	Ajuste a la malla curricular para la propuesta del nuevo plan de estudios de los programas de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Mecánica. Cursos de actualización para egresados.
Cali	Diez (10) estudios de impacto de egresados.[2] Psicología. Especialización en Pediatría. Posgrados en Salud Ocupacional.	Implementación de reforma curricular. Organización del centro de recursos del programa. Adecuación de la sala de docentes. Adquisición de material bibliográfico. Fortalecimiento de la planta docente. Puesta en marcha de prácticas profesionales en las clínicas Comfandi. Implementación del Programa de Egresados del programa de Psicología. Realización y participación en eventos tales como: Postconflicto, Encuentro de redes, Bienvenida al Programa, ASCOFAPSI, Colegio Colombiano de Psicología, Congreso Colombiano de Psicología, congresos nacionales con Docentes y Estudiantes.
Cúcuta	Derecho. Especialización Gerencia de Proyectos. Especialización en Tributaria. Especialización en Alta Gerencia.	Incrementar la movilidad internacional de docentes y estudiantes. Continuar fortaleciendo los lazos con el sector productivo, con el estado y la sociedad. Mejorar la infraestructura y el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Renovar y actualizar permanentemente los currículos y micro - currículos. Mejorar la cualificación y calificación docente con énfasis en magister y doctores.
Socorro	Ingeniería Ambiental Derecho	En proceso de Acreditación en Alta Calidad los dos programas de pregrado.

Fuente: Informes seccionales 2015

2 La seccional de Cali, en el último trimestre del año 2015, dio inicio al estudio longitudinal de impacto de egresados de tres programas de pregrado, una especialización y seis maestrías, así: Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública, Enfermería, Maestría en Informática Educativa, Maestría en Derecho Administrativo, Maestría en Derecho Constitucional, Maestría en Derecho Penal, Maestría en Criminalística, Maestría en Gerencia de Servicios de Salud, y Especialización en Derecho Administrativo. Se espera para el 2016 contar ya con el estudio longitudinal de impacto finalizado.

1.1.5. Tendencias futuras de la oferta y estudios de factibilidad

En la gráfica No. 06 se muestra la relación de estudios de factibilidad y de pertinencia desarrollados durante el año 2015, varios de los cuales dieron como resultado la solicitud al CONACES de los respectivos registros calificados, dichos programas se encuentran relacionados en la columna "Programas Presentados".

Gráfica No. 06 Estudios de factibilidad que soporta la creación de nuevos programas en el año 2015

Seccional	Estudios de Factibilidad Desarrollados en 2015	Programas Presentados
Bogotá	Ingeniería Civil Maestría en Derecho Constitucional. Maestría en Derecho Disciplinario. Maestría en Derecho Procesal. Maestría en Derecho Laboral y Seguridad Social. Maestría en Relaciones Internacionales. Maestría en Derecho Privado y de los Negocios. Maestría en Derecho Ambiental y de la Sostenibilidad. Maestría en Contabilidad Forense. Doctorado en Contabilidad.	Maestría en Derecho Constitucional. Maestría en Derecho Disciplinario. Maestría en Derecho Laboral y Seguridad Social.
Barranquilla	Ingeniería Civil. Maestría en Seguridad Informática. Doctorado en Derecho. Doctorado en Ingeniería Industrial. Doctorado en Ciencias de la Salud.	
Cartagena	Licenciatura en Humanidades e Idiomas. Especialización en Alta Gerencia. Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social. Maestría en Derecho Administrativo.	Maestría en Derecho Administrativo.

Seccional	Estudios de Factibilidad Desarrollados en 2015	Programas Presentados
Cúcuta	Especialización en Gerencia de Proyectos. Especialización en Tributaria.	Especialización en Gerencia de Proyectos. Especialización en Tributaria.
Pereira	Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Comunicación Organizacional. Bacteriología. Especialización en Gerencia Social. Especialización en Gerencia de Construcciones. Especialización en Responsabilidad Médica. Especialización en Derecho Procesal, Probatorio y Oralidad. Especialización en Derecho de Daños y Responsabilidad Pública y Privada. Especialización en Derecho Minero, Energético e Hidrocarburos. Especialización en Derecho Urbano, gestión y Planeamientos Inmobiliarios.	Especialización en Responsabilidad Médica. Especialización en Derecho Procesal, Probatorio y Oralidad. Especialización en Derecho de Daños y Responsabilidad Pública y Privada. Especialización en Derecho Minero, Energético e Hidrocarburos. Especialización en Derecho Urbano, gestión y Planeamientos Inmobiliarios.

Fuente: Informes seccionales 2015

Siguiendo los lineamientos expresados en el cuarto objetivo del programa 1: "Fortalecimiento y Ampliación de los Programas de Pregrado y Posgrado" del PIDI 2015 - 2024, en dónde se señala la necesidad de "*Ampliar la oferta de programas de doctorado por cada una de las áreas de conocimiento que desarrolla la Universidad en sus programas académicos*", la Seccional de Barranquilla, realizó tres estudios de factibilidad para ese nivel educativo, en las áreas de Derecho, Ingeniería y Ciencias de la Salud. Así mismo, la Sede Principal de Bogotá está adelantando un estudio de factibilidad para la creación del programa de Doctorado en Contabilidad. Con la creación de los doctorados se busca potencializar la investigación como resultante de la madurez y experiencia de los grupos de investigación que los soportan.

Los estudios de factibilidad no solo se circunscriben a programas de doctorado, por lo que atendiendo a tendencias y necesidades regionales se adelantaron a nivel nacional para seis programas de pregrado, 11 especializaciones y diez maestrías, buscando no solo la viabilidad

financiera mediante estudios de mercado, sino más importante aún, garantizar la pertinencia y las condiciones académicas necesarias para su funcionamiento con calidad.

1.2. Programas virtuales y de apoyo a la presencialidad

Si bien la mayoría de los programas académicos de la Universidad son presenciales, no se puede desconocer el incremento en los últimos años de sistemas abiertos y programas de educación a distancia tanto en formación de pregrado como posgradual que buscan romper con las condiciones de espacio y tiempo, lo que supone cambios en los métodos de enseñanza, del currículo y del sistema de evaluación, entre otros aspectos. Naturalmente estos sistemas implican adicionalmente el apoyo de modernas tecnologías educativas que no pueden ser ajenas a nuestro devenir Institucional. Más aún, la misma educación tradicional requiere nuevos modelos de aprendizaje que suponen mayor apoyo a la presencialidad. Consecuente con esta realidad, en el 2015 se continuó con la cultura y masificación del uso del internet, los nuevos recursos digitales y las nuevas modalidades tecnológicas disponibles para el autoaprendizaje y la enseñanza a distancia.

De acuerdo con el Plan de Acción Seccional de Bogotá, se señala como meta a 2018, garantizar apoyo en la enseñanza presencial mediante el uso de las TIC en 80% de las asignaturas, desde repositorios

hasta procesos de enseñanza - aprendizaje, para lo cual también se prevé para ese año, capacitar la totalidad de la planta docente de pregrado en uso de plataformas e-learning y herramientas multimediales. En este mismo orden de ideas, la Seccional Socorro, proyecta para la vigencia 2016, capacitación a docentes en el manejo de las TIC, de tal forma que se articulen los procesos de formación académica con apoyos virtuales.

Además del apoyo a la presencialidad, se destaca el desarrollo en 2015 de 5 diplomados virtuales en la seccional Cali y de la existencia de la Especialización en Alta Gerencia en Turismo de Salud en modalidad virtual de la Seccional Pereira, tal y como se muestra a continuación en la gráfica No. 07.

Gráfica No. 07 Comparativo 2015 frente a 2104 de los avances en la implementación de las TIC por Seccional

Seccional	Actividad	Número
Bogotá	Asignaturas con apoyos Virtuales	104
Barranquilla	Asignaturas con apoyos Virtuales	633
Cali	Diplomados o Cursos Virtuales	5
	Asignaturas con apoyos Virtuales	17
Cartagena	Asignaturas con apoyos Virtuales	21
Cúcuta	Asignaturas con apoyos Virtuales	61
Pereira	Asignaturas con apoyos Virtuales	109
	No. Programas Virtuales	1
TOTAL	**Diplomados o Cursos Virtuales**	**5**
	Asignaturas con apoyos Virtuales	**945**
	No. Programas Virtuales	**1**

Fuente: Informes seccionales 2015

1.3. Autoevaluación y autorregulación para la mejora permanente de la calidad académica

1.3.1. Programas acreditados

Considerando la historia de la Universidad, las exigentes tendencias de la educación superior y la presencia de la Universidad en la vida del país y sus regiones, al asumir la Rectoría, el objetivo se centró en el mejoramiento de la calidad en la Universidad Libre. Todos los proyectos y programas de la gestión académica se orientaron a la meta de la Acreditación Institucional, siendo el 2015 fundamental por ser el año de la evaluación externa, aspecto que será objeto de tratamiento especial en el numeral 1.3.2. de este informe.

Como la advertí en informes pasados, es mi apreciación, que la Acreditación Institucional es el más importante proyecto asumido por la Universidad en su vida institucional. El reconocimiento ha de convertirse en el testimonio de una universidad que se consolida y realiza su misión, traerá consigo importantes beneficios para el país y la comunidad académica, facilitará el fortalecimiento de nuestras relaciones a nivel nacional e internacional, abrirá puertas a los beneficios de las políticas gubernamentales en planes de estímulos, con el cual el Gobierno Nacional busca fomentar la excelencia en la educación superior, facilitando la incorporación a universidades acreditadas de estudiantes con menores recursos económicos y con destacados puntajes en las pruebas saber 11.

Es claro que la Acreditación Institucional se fundamenta entre otros, en la calidad de sus programas reflejado en la acreditación de los mismos, para lo cual a través de los años, la Universidad ha consolidado una cultura de autoevaluación. No obstante, los requisitos de acreditación cada día son más exigentes, máxime cuando se trata de renovación, pues en ella no solo se evalúa el cumplimiento en alto grado de cada

característica y factor, sino que se debe dar cuenta de los procesos de mejoramiento continuo, esta circunstancia dilató algunas solicitudes de renovación, las que presentaron los resultados a evaluación externa una vez realizados los planes de mejoramiento, en especial en aspectos como la investigación, la internacionalización y la cualificación docente.

La Rectoría orientó su gestión a hacer del mejoramiento continuo la cultura que inspire la labor de cada uno de los miembros de la comunidad académica, lo que permitirá a futuro que los programas que cuentan con registro calificado avancen fácilmente a la acreditación.

A continuación en la gráfica No. 08 se presentan los programas acreditados y re-acreditados en el 2015.

Gráfica No. 08 Programas Acreditados y re- acreditados en el 2015

Seccional	Programas Re-acreditados	Número de Resolución	Fecha	Periodo
Bogotá	Ingeniería de Sistemas	No.12254	10 agosto de 2015	4 años
Pereira				

Acreditados	Número de Resolución	Fecha	Periodo
DERECHO	No.6982	15 mayo de 2015	4 años

Fuente: Informes seccionales

La calidad académica no puede ser el privilegio de determinados programas o de unas pocas regiones, tal y como se observa en la realidad educativa del País, donde de 819 programas de pregrado acreditados a marzo de 2015, el 64,59% (529), están concentrados en Bogotá D.C., Cundinamarca, Antioquía y Valle del Cauca[3]. Contrario a esa tendencia, la Universidad Libre a pesar de las dificultades propias de cada región, tanto en la obtención de recursos financieros, consecución de docentes cualificados, deficiencias en la educación media, entre otros, viene

3 Boletín Estadístico 2015 CNA

adelantando procesos de autoevaluación con fines de acreditación en todas sus seccionales, comprendiendo que las condiciones regionales nos limitan en la ponderación de los factores de calidad, lo que genera un mayor nivel de riesgo en cuanto al reconocimiento de acreditación; Sin embargo, el reto es asumir las recomendaciones que en este caso nos brinde el CNA como acciones de mejoramiento que permitan realizar nuestra pretensión.

En la gráfica No. 09 se muestran los programas que en 2015 estaban en proceso de acreditación. Como se puede observar, los procesos de autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad correspondientes a los programas de Ingeniería Industrial e Instrumentación Quirúrgica de la Seccional Barranquilla, recibieron observaciones de mejoramiento, sustentándose principalmente en la necesidad de cualificar aún más la planta docente, específicamente en formación doctoral y en la necesidad de lograr mayor visibilidad de los resultados obtenidos en los procesos de investigación, primordialmente mediante la publicación de artículos en ISI o SCOPUS. Es importante resaltar que para ambos programas, era la primera vez que se adelantaban este tipo de procesos, por lo que se espera que en el corto plazo, una vez se subsanen las debilidades detectadas, se presenten nuevamente a este trámite.

Gráfica No. 09 Programas en proceso de acreditación en 2015

Seccional	Programa Con fines de Acreditación	Estado
Bogotá	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes (Renovación)	Con concepto
	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas (Renovación)	Con concepto
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Aprobado para iniciar Autoevaluación
	Ingeniería Ambiental (Renovación)	Para ponencia del Consejero
	Ingeniería Mecánica (Renovación)	A la espera del informe de pares
	Filosofía	Aprobado para iniciar Autoevaluación

Seccional	Programa Con fines de Acreditación	Estado
Barranquilla	Ingeniería Industrial	Para ponencia del Consejero
	Instrumentación Quirúrgica	Para ponencia del Consejero
	Fisioterapia	Con informe de Pares
	Microbiología	Con informe de Pares
	Medicina	Aprobado para iniciar Autoevaluación
	Contaduría Pública	Aprobado para iniciar Autoevaluación
Cali	Administración de Empresas	Con Pares designados
	Derecho	En preselección Pares (Evaluación Externa)
Cartagena	Derecho	Condiciones Iniciales
Cúcuta	Derecho	Aprobado para iniciar Autoevaluación
Pereira	Ingeniería Civil	Aprobado para iniciar Autoevaluación
Socorro	Derecho	Con Pares designados

Fuente: Informes seccionales

1.3.2. Proceso de autoevaluación con fines de Acreditación Institucional

Como antes se afirmó, uno de los pilares de la Rectoría Nacional durante su gestión ha sido la de liderar el proceso de autoevaluación con fines de Acreditación Institucional y cimentar la cultura del mejoramiento continuo. Esta cultura es un hecho en nuestra Institución, tal como se evidencia en el ascenso de indicadores en todos los factores y aspectos a evaluar, particularmente, en las últimas dos décadas.

Es conocido por parte de los Miembros de la Sala General que la Universidad Libre incursionó formalmente en el sistema de autoevaluación con fines de acreditación en el año de 1999. Los primeros pasos, como es apenas lógico en el marco de los lineamientos del CNA, tuvieron como propósito socializar y ambientar a la comunidad académica sobre las bondades del proceso de acreditación en alta calidad académica.

Las normas que regulan la Acreditación en Alta Calidad exigen que primero se acrediten programas en diversas áreas del conocimiento para poder tocar la puerta del CNA con miras a la Acreditación Institucional, es decir previamente ponernos a tono. Ese fue el camino que recorrió la Institución con positivos logros, no solamente desde el punto de vista formal por la obtención de varias acreditaciones, sino desde el punto de vista material al mejorar ostensiblemente la calidad de los programas acreditados e irradiando sinergia en todo el contexto universitario.

Con base en lo anterior, en el año 2010, a iniciativa de la Rectoría Nacional, la dirección de la Universidad decide iniciar el proceso de Acreditación Institucional de una manera gradual, vale decir, por seccionales. En este andar, la Rectoría Nacional remite al CNA el documento de condiciones iniciales para la Acreditación Institucional de la Seccional Bogotá. El CNA decide que la Acreditación Institucional de la Universidad Libre debe ser multicampus y así se lo hace saber a la Institución, hecho que fue comunicado por la Rectoría a la Consiliatura y a la Sala General y se acepta y comunica al CNA asumir el proceso multicampus. Como respuesta, la Universidad Libre recibe la visita de condiciones iniciales (14 de julio de 2011) de los señores consejeros, la doctora Diana María Ramírez Carvajal y el doctor Jaime Bernal Villegas, quienes además de constatar las condiciones iniciales de Bogotá, visitaron selectivamente, otras seccionales y llegaron a una conclusión: La Universidad Libre reúne las condiciones iniciales para adelantar una Acreditación Institucional multicampus.

El 14 de mayo de 2012, la Rectoría Nacional recibió oficio de parte del CNA mediante el cual le informa que: "*Culminadas las visitas de* ***Apreciación de condiciones iniciales*** *a la Universidad Libre en la ciudades de Bogotá, Cartagena y Cúcuta realizadas, por el Doctor Jaime Bernal Villegas y la Doctora Diana María Ramírez, Consejeros del CNA; me complace informarle que el Consejo conoció el informe detallado de la visita;*

como resultado del análisis del informe y de la documentación enviada por Uds., y concluyó que la institución puede iniciar sus procesos de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional con el Consejo Nacional de Acreditación - CNA.". Esta información fue compartida con la Honorable Consiliatura, la que aprobó avanzar en el proceso de autoevaluación con fines de Acreditación Institucional multicampus y se informó de ello a la Sala General.

En este punto creo pertinente recordar los pasos o fases que en Colombia se deben surtir para la Acreditación Institucional. Lo primero es, como antes se adujo, acreditar programas en diversas áreas del conocimiento.[4] En segundo lugar, se debe presentar un documento que tiene por nombre condiciones iniciales, mismas que son verificadas por miembros del CNA, tal como arriba se enunció sucedió con nuestra Casa de Estudios. En tercer lugar, una vez obtenido el visto bueno por parte del CNA, se debe iniciar la fase de autoevaluación interna, cuyos resultados se constituyen en base fundamental para presentar un informe al CNA. En cuarto lugar, al ser admitido el informe por parte del CNA, se inicia la fase de evaluación externa con la conformación de una comisión de pares académicos que debe visitar la Institución para verificar lo afirmado en el informe de autoevaluación y luego presentar informe al CNA, del cual se le corre traslado a la Institución para que reaccione frente al mismo. En quinto lugar, los miembros del CNA entran a valorar el proceso para tomar una decisión de fondo, con base en tres documentos: el informe de autoevaluación que presenta la Institución, el informe de la evaluación externa presentado por la comisión de pares académicos y el documento contentivo de la reacción que hace la

4 Al momento de presentar el Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional ante el CNA, la Universidad Libre tenía 18 programas acreditados en alta calidad y 14 en proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

Universidad frente al informe de pares.[5] En sexto lugar, de ser positiva la valoración del CNA, éste recomienda la acreditación al Ministro de Educación Nacional, quien finalmente expedirá un acto administrativo mediante el cual se hace público el reconocimiento de Acreditación en Alta Calidad de la institución de educación superior.

Para el tercer paso, la Rectoría de la Universidad, luego de haber tomado la decisión de llevar a cabo una Acreditación Institucional multicampus, o sea, incluyendo a las seccionales de Bogotá, Barranquilla, Cali, Cúcuta, Pereira y Socorro, y la sede Cartagena, radica ante el CNA el informe de autoevaluación el día 19 de diciembre del año 2014, donde da cuenta de una valoración global final en alto grado de cumplimiento.

A su turno, el CNA admite el Informe el 31 de diciembre de la misma anualidad y procede a integrar la comisión de pares académicos la cual quedó de la siguiente manera: Fernando Chaparro Osorio, Par Coordinador; Martha Cecilia Gómez Pinilla, Par Relatora; Ramiro Cifuentes Vélez, Par Académico; José William Cornejo Ochoa, Par Académico; Ricardo Gómez Giraldo, Par Académico; Myriam Henao Willes, Par Académica; Alberto de Jesús Jaramillo Jaramillo, Par Académico; Alonso Montagut Navas, Par Académico; Alberto Roa Valero, Par Académico; Luis Miguel García Vinuesa, Par Internacional (España); y José María Passarini Delpratto, Par Internacional (Uruguay).

Como se puede observar, la Comisión de Pares Académicos para la visita institucional y verificación del informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional Multicampus quedó integrada por nueve pares nacionales y dos internacionales, de las siguientes universidades: Universidad de del Valle, Universidad del Norte, Universidad de Caldas, Universidad EAFIT, Universidad de Antioquía, Universidad Central de Colombia, Escuela Normal Superior de Ocaña, Universidad

5 En nuestro caso, estos tres documentos hacen parte integral del presente Informe.

del Rosario, Universidad de la República - Uruguay, Universidad de Zaragoza-España. Por las instituciones que representan, la calificación profesional y los niveles de los cargos, se concluye las altas competencias y calidades de las personas designadas.

La visita multicampus se efectuó, bajo la coordinación del doctor Fernando Chaparro Osorio, durante los días 27, 28, 29 y 30 de abril de 2015. La vista fue atendida en la sede Principal y en cada una de las seccionales, luego de una división del trabajo por parte de la Comisión.

Luego de un responsable y juicioso ejercicio de evaluación, la Comisión de Pares Académicos concluye con un importante y amplio informe al CNA, en el que resalta las fortalezas de la Universidad, describe y recomienda aspectos por mejorar y a manera de conclusión manifiesta:

…"Por lo tanto, los pares consideran que la Universidad Libre, **tiene condiciones para ser acreditada**, haciendo la salvedad de los menores niveles de calidad que se observa en las Seccionales de Cúcuta y del Socorro así como de la sede de Cartagena. Estas dos seccionales y sede cumplen una función social muy importante en sus respectivas comunidades y hacen un aporte importante al incremento de cobertura de la educación superior, pero la Comisión de pares considera que ellas solo *cumplen aceptablemente* con los requisitos de alta calidad"... (Negrillas no originales).

Tal como se puede constatar en dicho Informe (página 130), la valoración global que la Comisión de Pares Académicos le otorga a la Universidad Libre es en alto grado de cumplimiento, lo que coincide con nuestro ejercicio. Ello es altamente satisfactorio, porque es señal de que el camino que vamos recorriendo es el correcto, y se convierte en un reconocimiento al modelo participativo adoptado por la Universidad, a la objetividad, transparencia y participación con que se realizó la fase de autoevaluación institucional.

Para la Rectoría es satisfactorio informar a la Sala General que el CNA mediante oficio radicado en fecha 5 de octubre de 2015 en el Ministerio de Educación Nacional, luego de un responsable, detallado y juicioso estudio del informe de autoevaluación, del informe de evaluación externa y de la respuesta de la Rectoría al informe, concluye que:

"Con base en las condiciones institucionales que garantizan la sostenibilidad de las anteriores fortalezas, los suscritos consejeros que la UNIVERSIDAD LIBRE, con domicilio en las ciudades de Bogotá D.C., Cali (Valle del Cauca), Barranquilla (Atlántico), Pereira (Risaralda), Cúcuta (Norte de Santander), Cartagena (Bolívar) y Socorro (Santander), debe recibir la ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD VÁLIDA POR CUATRO (4) AÑOS, contados a partir de la fecha de ejecutoria del acto de acreditación.".

De lo dicho, se concluye que se han agotado exitosamente todas las fases que definen los lineamientos del debido proceso para el reconocimiento de la Acreditación Institucional. La Universidad ha evidenciado en criterios de los pares y del CNA que cumple las condiciones de calidad para la acreditación. **El objetivo está cumplido.** Estamos a la espera de la Resolución que así lo reconozca. Corresponde ahora en la cultura del mejoramiento continuo priorizar las acciones de mejoramiento de la autoevaluación y de las recomendaciones de los pares.

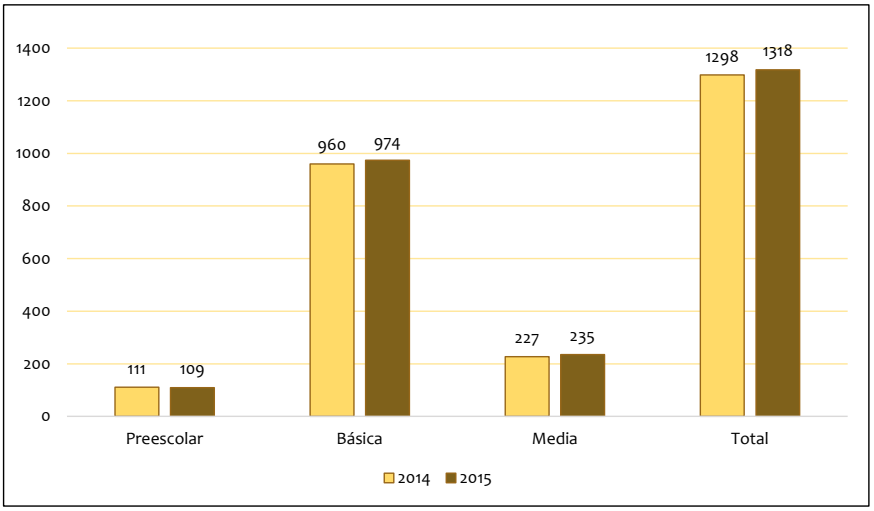
2. CUALIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Al igual que los programas de educación superior de la Universidad, el Colegio también ha desarrollado la cultura del mejoramiento continuo, lo que le ha permitido la renovación y mantenimiento de la Certificación Europea de Excelencia y Calidad, en el Nivel Comprometido con la Excelencia C2E. Desde ya la meta para 2016 es obtener el reconocimiento de la certificación en el siguiente Nivel, es decir en R4E. Esta fortaleza también se puede evidenciar en las pruebas SABER 11 manteniendo durante los últimos años la categoría A+, como se explicará en mayor detalle en el numeral 2.2.1.

2.1. Comunidad académica

2.1.1. Población estudiantil

Para el año 2015, la población estudiantil del Colegio de la Universidad Libre, ascendió a 1.318 estudiantes, correspondientes a los niveles de preescolar, básica y media, que en relación al año anterior presenta un ligero aumento de 1,52%. No se prevé incrementos superiores en el número de estudiantes, al llegar al tope de la capacidad instalada y manteniendo políticas y estándares de calidad, a pesar de la gran demanda que se tiene. En la Gráfica No. 10, se muestra la comparación de los años 2014 y 2015.

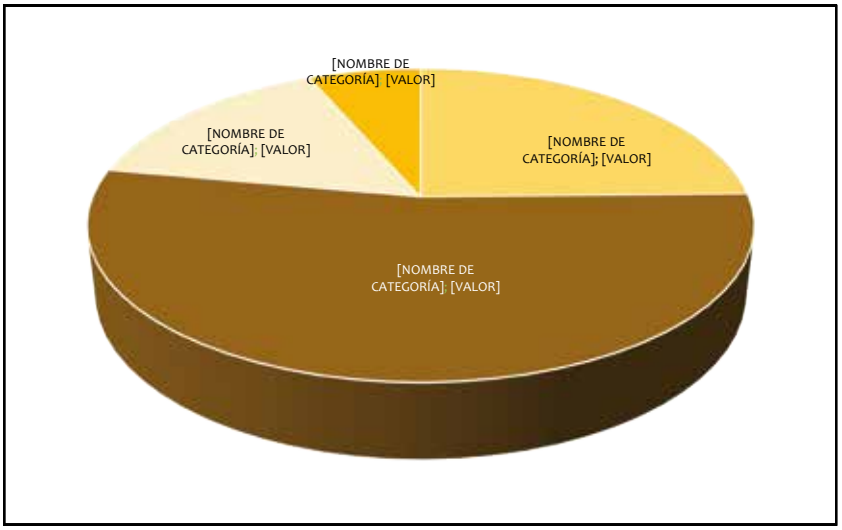


Gráfica No. 10 Comparativo población estudiantil por nivel de formación y total Colegio Universidad Libre años 2014 – 2015

Fuente: Informe de gestión del Colegio

2.1.2 Docentes

El Colegio de la Universidad Libre, cuenta con una planta docente suficiente y debidamente cualificada que contribuye en manera significativa al cumplimiento de los objetivos de la Institución. A continuación se presenta distribución de los docentes por nivel de formación (Gráfica No. 11).



Gráfica No. 11 Distribución de la población docente del Colegio Universidad Libre por nivel de formación año 2015

Fuente: Informe de gestión del Colegio

En los últimos años, la formación posgradual de los docentes, ha tenido una tendencia creciente, que se mantiene en el año 2015, pasando de un 64,94% en el 2014 a un 68,83% de docentes con dicha formación.

En cuanto a la dedicación de los docentes, respecto al año anterior, se mantiene casi invariable la proporción entre docentes de medio tiempo y tiempo completo. Esta distribución, donde el 92.2% de los

profesores corresponden a tiempo completo (Ver gráfica No. 12) permite al Colegio por un lado, superar ampliamente los estándares legales de la educación pública referida al número promedio de alumnos por docente y por el otro, desarrollar programas y proyectos propios.

Gráfica No. 12 Distribución de la población docente del Colegio Universidad Libre según el tipo de dedicación años 2014 - 2015

MEDIO TIEMPO		TIEMPO COMPLETO		TOTAL	
2014	2015	2014	2015	2014	2015
7	6	70	71	77	77

Fuente: Informe de gestión del Colegio

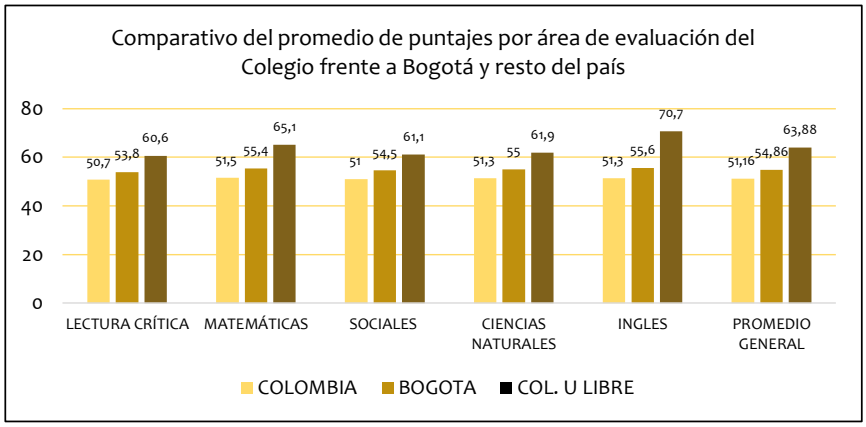
2.2. Actividades de trabajo proyectadas y ejecutadas en el año 2015

2.2.1. Pruebas de Estado Saber 11

En el desarrollo del año 2015, el Colegio desarrolló diferentes estrategias que mejoraron el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes y reflejaron su desempeño en las pruebas externas de estado SABER, especialmente en las pruebas SABER 11 ya que estas dan cuenta del resultado final de un largo proceso de formación.

Para el 2014, el ICFES cambió la estructura de la prueba y la forma de evaluar y presentar los resultados. La escala anterior mostraba los niveles de Muy Inferior, Inferior, Bajo, Medio, Alto, Superior y Muy Superior, que cambiaron a una nueva estructura que redefine los anteriores niveles como: D, C, B, A y A+, siendo A+ el concepto más alto.

Gracias al desempeño de los estudiantes en las pruebas ICFES, hasta el año 2013, el Colegio estuvo clasificado en el nivel Muy Superior. Según la nueva estructura, para los años 2014 y 2015, el Colegio se ha mantenido en la máxima categoría, hoy nivel A+, ocupando el puesto 556 entre 12.754 instituciones[1]. Los resultados individuales también son altamente satisfactorios, toda vez que en el año 2015, tres estudiantes se ubicaron en el primer lugar a nivel nacional.



Gráfica No. 13Resultados pruebas Saber 11 año 2015, por área de evaluación

Tal y como se observa en la gráfica No. 13, los resultados alcanzados por el Colegio en las pruebas Saber 11 son ampliamente superiores en todas las áreas de evaluación a los promedios tanto nacionales como del Distrito Capital. Llama la atención que el Colegio sin ser bilingüe, obtuvo 15 puntos por encima del promedio de Bogotá, y 19.4 más que el promedio nacional, ocupando el puesto 465 en esta área de los ya

1 Información publicada de la revista Dinero # 483 del 27 de noviembre de 2015 y en la publicación digital dinero.com

dichos 12.754 colegios a nivel nacional y el puesto 162 entre 1.628 colegios de Bogotá.

2.2.2. Proyección social

En desarrollo del Proyecto Educativo Institucional "Hacia un proyecto de vida con compromiso social", se continuó con el apadrinamiento de las instituciones de población especial vinculadas desde el año 2012. Para el 2015 se proyectó trabajar haciendo énfasis en cuatro propósitos fundamentales:

- Sensibilizar y motivar a los estudiantes de los grados 8°, 9° y 10° para lograr mayor compromiso y participación

  El área de mejora de Gestión con la Comunidad presentó los resultados y la proyección a los cursos con el fin de sensibilizar y motivar la participación de los estudiantes y los directores de curso en las diferentes actividades de intervención en las instituciones apadrinadas.

- Identificar nuevas comunidades para hacer alianza de cooperación en el trabajo de apadrinamiento.

  Se contactaron dos instituciones, la fundación CRAN adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que atiende niños y jóvenes cuyos derechos han sido vulnerados y son resguardados allí mientras se define su situación, que pueden ser reincorporarlos a sus familias de origen o entregarlos en adopción y, la Fundación CERES, que atiende niños, jóvenes y adultos con problemas cognitivos. De estas instituciones, se seleccionó la

Fundación CRAN con la que se han venido realizando diferentes actividades.

- Cumplir totalmente lo planeado con las instituciones aliadas

  La programación se realizó entre los meses de abril a octubre, desarrollando en total 13 actividades lideradas por los grados octavo, noveno y décimo, así: tres con la Asociación Caminemos Juntos, cuatro con el Centro de Protección Social Bosque Popular, tres con la Fundación Integral Sentir y tres con la Fundación CRAN. Es importante resaltar que los docentes se integraron a esta función, realizando en el mes de junio, una de las actividades.

- Vincular padres de familia al grupo de Proyección a la Comunidad

  En reunión de Consejo de Padres del 21 de febrero se convocó a los padres de familia que quisieran hacer parte del grupo de proyección a la comunidad. Como respuesta a la convocatoria cuatro madres asumieron con compromiso y dedicación el trabajo, brindando un destacado apoyo para el desarrollo de las actividades.

2.2.3. Reconocimientos institucionales obtenidos en el año 2015

Inter-colegiado de ajedrez

- Categoría B infantil, masculino segundo lugar, femenino tercer lugar.
- Categoría C, masculino segundo lugar, femenino campeón
- Categoría D, masculino segundo y tercer lugar, femenino campeón

- Categoría Colegios, masculino primer lugar

Torneo Supérate Inter-colegiado**:**

- Equipo Sub17 de Fútbol Masculino: campeón de la zona Engativá-Fontibón. Tercer puesto a nivel distrital.

- Equipo Sub17 de Baloncesto Femenino: campeón de la zona Engativá-Fontibón. Sub campeón a nivel distrital
- Primer puesto concurso de ortografía del Colegio Minuto de Dios.
- Mención por parte de la SED, por la participación en el proyecto PILEO 2014.
- Congreso de la República. Certificado de participación y reconocimiento al mejor orador del congreso al estudiante Fernando Garzón.
- Primer lugar pruebas SABER 11° a nivel nacional (tres estudiantes).

3. FOMENTO A LA DOCENCIA CALIFICADA

Los procesos de internacionalización, de aseguramiento de la calidad del sistema educativo, así como los nuevos modelos académicos, ratifican la necesidad de reconocer y valorar el trabajo de los docentes y garantizar su cualificación disciplinar y pedagógica. La Universidad consciente de este paradigma ha trazado metas de corto, mediano y largo plazo, que permitan consolidar un cuerpo profesoral de excelencia. Fomentar y estimular las becas para que nuestros docentes cursen programas de posgrado en los diferentes niveles es invertir en nuestro capital humano, que sin duda alguna es el que mayor excedentes sociales produce, haciendo de la calificación y cualificación docente el más importante activo intangible de la Universidad. Para el

año 2015 y continuando con la tendencia de años anteriores, el nivel de formación de la planta docente ha mejorado, tanto en titulación como en dedicación. Cumplir estas metas se convierte en un factor fundamental del desarrollo y proyección institucional.

3.1. Docencia calificada

La Universidad ha definido a nivel nacional cuatro dimensiones estratégicas para orientar la cualificación de sus docentes, que son implementadas de forma conjunta en las seccionales, a saber:

- Atracción de nuevos profesores con formación de maestría y doctorado.
- Incremento de docentes de jornada completa y media jornada.
- Formación de los docentes, con énfasis en los niveles de maestría y doctorado.
- Fomento e inclusión de nuevos talentos como relevo generacional, mediante los semilleros de investigación y monitorías.

3.1.1. Nivel de formación

Las estrategias de atracción y formación de docentes en niveles de maestría y doctorado deben ir acompañadas de políticas de retención que permitan que los esfuerzos no se pierdan en el tiempo. En cuanto a la primera estrategia, la Universidad debe propender por salarios competitivos e incentivos a la producción académica, mientras que para la segunda, los planes de becas deben garantizar la reciprocidad de los docentes en tiempo de permanencia razonable. No cabe duda que los esfuerzos realizados por la Universidad en estos aspectos son considerables, pero no suficientes, por lo que se tramita ante la H. Consiliatura,

proyecto para la reforma al Reglamento de Becas y Proyecto de creación del Reglamento de Estímulos a la Productividad Académica. Hasta tanto la política de retención no sea lo suficientemente atractiva, las probabilidades de oscilación en la Planta Docente son bastante altas.

En 2015, se muestra una tendencia de aumento en los profesores con doctorado y maestrías y una disminución en los docentes que solo contaban con especialización y en algunos casos, tan solo con título de pregrado, en parte gracias a la sustitución progresiva de antiguos docentes de tiempo completo y de medio tiempo.

Gráfica No. 14 Distribución de planta de profesores por nivel de formación año 2015

Seccional	Nivel de Formación							
	Doctores		Magísteres		Especialistas		Profesionales	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Bogotá	43	51	347	343	290	291	72	76
Barranquilla	4	11	272	153	144	260	66	52
Cali	21	24	371	392	177	261	33	50
Cartagena	1	1	32	31	119	72	13	16
Cúcuta	1	1	24	37	99	101	5	7
Pereira	5	5	115	130	164	161	16	18
Socorro	4	4	23	35	72	66	2	5
TOTAL	79	97	1184	1121	1065	1212	207	224
VARIACIÓN %	22,78%		-5,61%		13,80%		8,21%	

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

La apuesta de la Universidad de incrementar el número de docentes con nivel de formación de doctorado concordante con las líneas y grupos de investigación, ha tenido resultados positivos; no obstante, las metas planteadas implican mayores esfuerzos y como anteriormente se manifestó, el fortalecimiento de las políticas de atracción y retención. La gráfica No. 14 muestra un aumentó de 22,78% en el número de docentes doctores, respecto al año 2014, que sin embargo continua siendo bajo, si se tiene en cuenta que estos docentes solo representan el 3.65% de la planta profesoral. Por otra parte, el número de docentes

con título de maestría continua siendo satisfactorio, pues representa el 42.20% de la planta total.

3.1.2. Dedicación docente

Con el fin de fortalecer la investigación y la proyección social principalmente y al mismo tiempo cumplir con la relación entre el número de estudiantes por docentes tiempo completo equivalentes, de acuerdo con estándares nacionales, desde el año 2003, cuando se crearon las dedicaciones de Jornada Completa y de Media Jornada cuyas intensidades horarias satisfacen tales necesidades, la Universidad ha trabajado para incrementar el número de docentes en estas dedicaciones.

En la Gráfica No. 15 el número de profesores con dedicación de Jornada Completa tuvo un aumento de 7,4% con relación al año 2014; por su parte, los profesores con dedicación de Media Jornada se incrementaron en 4,71%.

Gráfica No. 15 Comparativo de distribución de planta de profesores según el tipo de dedicación 2014 - 2015

Seccional	Dedicación		2014	2015	VAR %
Bogotá	Jornada Completa		213	216	1,39%
	Media Jornada	Media Jornada	48	44	-9,09%
		Tiempo Completo	33	26	-26,92%
	Hora Cátedra	Medio tiempo	38	33	-15,15%
		Cátedra	420	442	4,98%
Barranquilla	Jornada Completa		98	125	21,60%
	Media Jornada	Media Jornada	31	31	0,00%
		Tiempo Completo	49	46	-6,52%
	Hora Cátedra	Medio tiempo	105	96	-9,38%
		Cátedra	203	178	-14,04%
Cali	Jornada Completa		137	151	9,27%
	Media Jornada	Media Jornada	61	67	8,96%
		Tiempo Completo	38	35	-8,57%
	Hora Cátedra	Medio tiempo	45	44	-2,27%
		Cátedra	321	430	25,35%

Seccional	Dedicación		2014	2015	VAR %
Cartagena	Jornada Completa		32	22	-45,45%
	Media Jornada	Media Jornada	20	11	-81,82%
		Tiempo Completo	0	0	0,00%
	Hora Cátedra	Medio tiempo	0	0	0,00%
		Cátedra	113	87	-29,89%
Cúcuta	Jornada Completa		20	39	48,72%
	Media Jornada	Media Jornada	21	27	22,22%
		Tiempo Completo	23	21	-9,52%
	Hora Cátedra	Medio tiempo	20	22	9,09%
		Cátedra	45	37	-21,62%
Pereira	Jornada Completa		102	108	5,56%
	Media Jornada	Media Jornada	43	41	-4,88%
		Tiempo Completo	16	16	0,00%
	Hora Cátedra	Medio tiempo	18	17	-5,88%
		Cátedra	121	132	8,33%
Socorro	Jornada Completa		25	28	10,71%
	Media Jornada	Media Jornada	23	34	32,35%
		Tiempo Completo	2	2	0,00%
	Hora Cátedra	Medio tiempo	0	0	0,00%
		Cátedra	51	46	-10,87%
TOTAL	Jornada Completa		627	689	9,00%
	Media Jornada*	Media Jornada	247	255	3,14%
		Tiempo Completo	161	146	-10,27%
	Hora Cátedra*	Medio tiempo	226	212	-6,60%
		Cátedra	1274	1352	5,77%

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

***En** la relación de docentes de Media Jornada se incluyen los antiguos docentes de Tiempo Completo, cuya intensidad horaria (16 horas semanales) es muy similar. Por las mismas razones, en los docentes de Hora Cátedra se adicionan los antiguos docentes de Medio Tiempo.

3.1.3. Fortalecimiento de la planta docente

Como apuesta de la Universidad Libre para favorecer los procesos de cualificación docente como herramienta fundamental para el fomento de la calidad y como parte de las políticas de incentivos a la excelencia docente, el reconocimiento de becas - crédito se ha convertido

en una fortaleza institucional. Tal y como lo ilustra la Gráfica No. 16, ha existido una desaceleración en el reconocimiento, debido al importante número de becas otorgadas en los años anteriores, en especial aquellas reconocidas para doctorados, que deben dar su frutos en el horizonte de los próximos tres años. Por último, y en línea de las acciones de mejoramiento derivadas del ejercicio de autoevaluación y de las recomendaciones de los pares académicos, se procura, también, que la cualificación docente se haga en instituciones foráneas lo que permite oxigenar nuestra Institución y a su vez se convierte en un instrumento para ejercicios de comparabilidad y compatibilidad de las competencias disciplinares de nuestros docentes y egresados.

Gráfica No. 16Profesores beneficiados en programas de formación 2014 - 2015

Seccional	No. docentes 2014			No. Docentes 2015			Institución
	Doctorado	Maestría	Especialización	Doctorado	Maestría	Especialización	
Bogotá	20	27	1	8	9		Universidad de Buenos Aires (UBA). Universidad de Manizales. Pontificia Universidad Javeriana. Universidad de EXETER. Universidad de Pereira. Université de Nice Sophia-Antipolis. Universidad Militar Nueva Granada. Universidad del Rosario. Universidad Externado. Universidad EAN. Instituto Tecnológico de Monterey. Universidad Libre.
B/quilla				1			Universidad Libre Bogotá.
Cali	26	18		19	1		Universidad de Medellín. Universidad de Buenos Aires. Universidad del Valle. Atlantic International University. Universidad Autónoma de Querétaro (México). Universidad Nacional. Universidad del Valle. Universidad de San Buenaventura.

Seccional	No. docentes 2014			No. Docentes 2015			Institución
	Docto-rado	Maes-tría	Especiali-zación	Docto-rado	Maes-tría	Especiali-zación	
Cartagena	1	3		8	10		Universidad Libre. Universidad de Cartagena. Universidad de Zulia. Universidad Del Norte. Universidad Sergio Arboleda.
Cúcuta	2			3	4		Universidad Andes – Venezuela. Universidad Libre Bogotá. Simón Bolívar. Universidad de Medellín.
Pereira		1			3		Universidad Libre Seccional Pereira. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud "CINDE". Universidad Libre Seccional Cali.
Socorro	5	5		4	4		Universidad Santo Tomas. Universidad Popular Autónoma de Puebla en México. Universidad Autonoma de Bucaramanga. Universidad de Santander UDES. Atlantic Internacional University en Ciudad de Honolulu Hawái. Universidad Autónoma de Queretano en México.
Total	**54**	**54**	**1**	**43**	**31**		

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

3.1.4. Evaluación docente

La evaluación docente, es una herramienta de reflexión en pro del mejoramiento continuo y la búsqueda incansable de la excelencia, útil para valorar, motivar, cuantificar y cualificar el desempeño. Consciente de su importancia, para 2016 se prevé la modificación del Reglamento Docente, que entre otros, considera la actualización integral de los métodos de evaluación actuales.

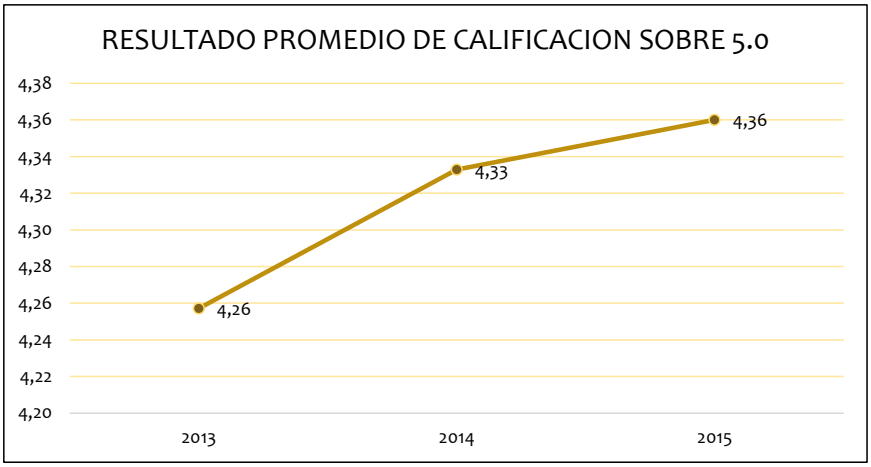
De acuerdo con el Reglamento Docente, los resultados generales obtenidos en las evaluaciones son considerados como buenos,

obteniendo en promedio una calificación de 4.36 sobre 5.0. (Ver gráfica No. 17), resultados que generan confianza sobre los procesos académicos, máxime si se tiene en cuenta que el 60% de ésta corresponde a la evaluación estudiantil.

Gráfica No. 17 Resultados de la evaluación docente 2013 a 2015

SECCIONAL	RESULTADO PROMEDIO SOBRE 5.0 - 2013	RESULTADO PROMEDIO SOBRE 5.0 - 2014	RESULTADO PROMEDIO SOBRE 5.0 - 2015
Bogotá	4,2	4,33	4,41
Barranquilla	4,4	4,25	4,08
Cali	4,0	4,3	4,27
Cartagena	4,1	4,05	4,3
Cúcuta	4,5	4,5	4,6
Pereira	4,3	4,4	4,56
Socorro	4,3	4,5	4,3
Total	**4,26**	**4,33**	**4,36**

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales



Gráfica No. 18 Tendencia de la evaluación docente 2013 a 2015

3.2. Escuela de Formación para Docentes Universitarios

La Universidad por intermedio de la Escuela de Formación para Docentes Universitarios, ha continuado con la labor de capacitación en las áreas de Metodología de la Enseñanza e Investigación; Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza, Evaluación Académica, y Construcción y Administración del Currículo, agregando por razón de la innovación y la tecnología, temáticas propias de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La gestión académica de la Escuela de Formación para Docentes Universitarios se encuentra articulada directamente al Plan de Desarrollo Institucional, en el Programa 2, denominado "Fomento a la Docencia Calificada". La permanente cualificación docente ha sido una premisa de la Rectoría que se replica en las unidades académicas para lograr altos niveles de calidad.

La oferta de la Escuela es de carácter nacional y se adecúa a la demanda de cada una de las seccionales, según sus requerimientos de capacitación, gracias a su modelo curricular, caracterizado por la flexibilidad, la enseñanza situada y el desarrollo de competencias. La población usuaria de la Escuela no solamente está integrada por los docentes de todas las facultades, sino también por egresados, monitores y estudiantes de semilleros de investigación que garantizan el talento humano necesario para el relevo generacional. Igualmente acuden a los diferentes programas, un número significativo de profesionales de

otras universidades, gracias al reconocimiento y prestigio que históricamente ha venido acumulando de la Escuela. (Ver gráfica No. 19).

En el 2015 el número de docentes capacitados por la Escuela ascendió a 709, es decir, un 141,97% mayor a los resultados obtenidos en el 2014 (293 docentes).

Gráfica No. 19 Resumen de matriculados en programas de Formación Docente 2015

	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMI/IVOS	EXTERNOS	EGRESADOS	MONITORES	TOTAL
Bogotá	136	243	7	124	93	14	617
Cali	142	130	0	20	82	0	374
Cartagena	0	0	1	8	8	0	17
Pereira	62	117	3	8	39	4	233
Barranquilla	2	29	0	0	11	2	44
Cúcuta	2	104	2	1	3	1	113
Socorro	0	86	0	0	5	1	92
TOTAL	344	709	13	161	241	22	1490

Fuente: Informe de gestión de Formación para Docentes Universitarios

4. APOYO A LA EXCELENCIA ESTUDIANTIL

A pesar de ser la Universidad Libre una Institución privada donde el mayor porcentaje de sus ingresos se deriva de las matriculas, fiel a sus postulados fundacionales, que la identifican como un espacio educativo para todos los sectores de la sociedad, ofrece bajos costos de matrícula, en relación a otras instituciones privadas, que permiten a estudiantes de bajos recursos acceder a la educación superior. Es así que el 87% de sus estudiantes, corresponden a los estratos 1, 2 y 3. La anterior condición no es óbice para la realización de importantes inversiones en laboratorios, cualificación de su personal docente, trabajar en el diálogo internacional, en la investigación científica y en

los estímulos a la excelencia para cumplir con nuestra pretensión de calidad y modelos de acreditación, insumos necesarios para lograr la excelencia estudiantil.

4.1. Población estudiantil pregrado

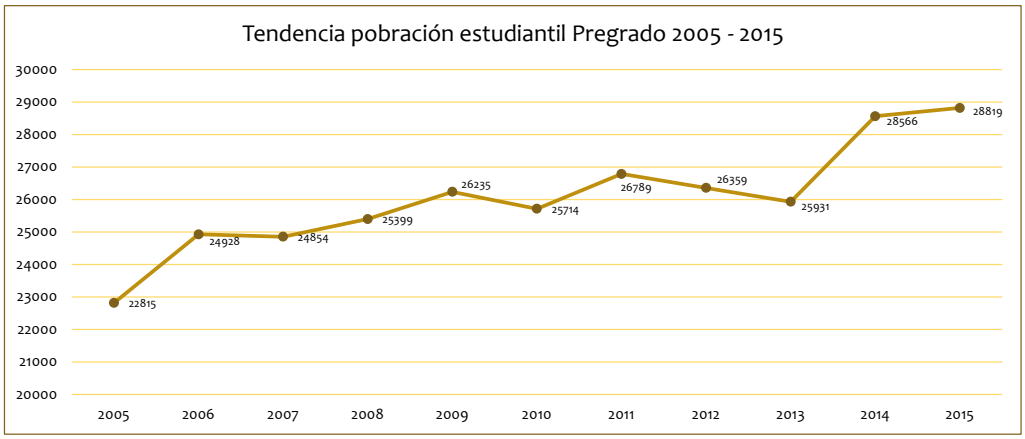
Tal y como se muestra en la gráfica No.20 la población estudiantil en los programas de pregrado durante el periodo 2005-2015 tuvo un comportamiento ascendente, en la medida que la infraestructura y condiciones de calidad lo permitieron. La única excepción a esta tendencia se dio en la Seccional Bogotá, por razones no atribuidas a la demanda, sino a consideraciones eminentemente académicas; es así como a partir del año 2010, la población estudiantil se redujo, en virtud a la disminución de la jornada nocturna en programas como Derecho, Licenciatura en Ciencias Básicas con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes y algunas ingenierías, y la eliminación del grado sexto en la jornada nocturna en la Facultad de Derecho.

Por otra parte, se denota el fortalecimiento de la Seccional Socorro cuyo número de estudiantes en la última década pasó de 634 a 1306, es decir tuvo un crecimiento cercano a 106%. De la misma forma la Sede Cartagena y la Seccional Pereira presentaron comportamientos similares al crecer en este periodo en 75,88% y 45,43%, respectivamente.

Gráfica No. 20 Evolución de la población estudiantil pregrado 2005 a 2015

Seccional	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bogotá	8248	9343	9461	9490	10055	9815	9800	8683	8524	8376	8138
Barranquilla	3893	3976	3786	3642	3879	3508	3696	3470	3139	4637	4984
Cali	4725	4905	4936	4870	4644	4795	5203	5675	5933	6516	6477
Cartagena	908	953	1082	1155	1327	1297	1548	1654	1781	1671	1597
Cúcuta	1420	1593	1525	1812	1608	1480	1528	1654	1464	1832	1973
Pereira	2987	3427	3205	3455	3705	3856	4039	4196	4034	4301	4344
Socorro	634	731	859	975	1017	963	975	1027	1056	1233	1306
TOTALES	22815	24928	24854	25399	26235	25714	26789	26359	25931	28566	28819

Fuente: Informes de gestión de Rectoría Nacional 2005 a 2014



Gráfica No. 21 Tendencia de la población estudiantil pregrado 2005 a 2015

4.2. Población estudiantil posgrado

Con referencia al 2014, la población estudiantil de Posgrado a nivel nacional tuvo un crecimiento promedio de 10.33%, tendencia que no se conservó en las Seccional Bogotá y Sede Cartagena, donde se presentó un leve decrecimiento de 4,11% y 11,23%, respectivamente. En el caso de

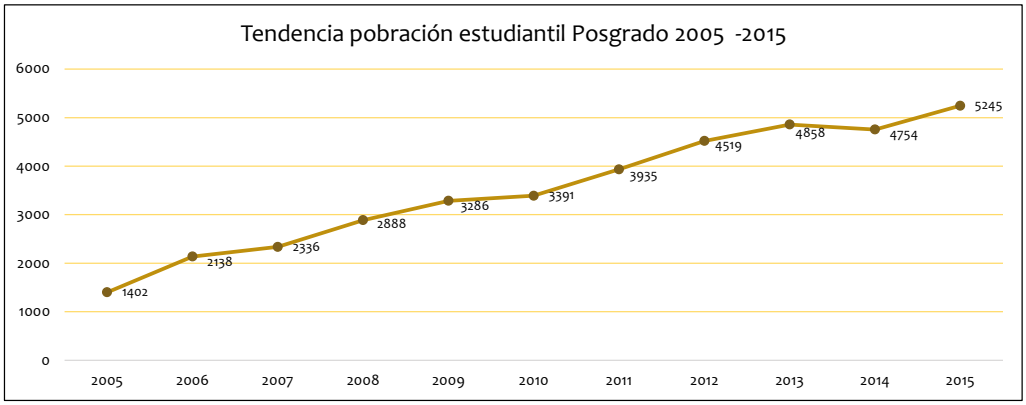
Bogotá, la infraestructura física de la Sede del Bosque Popular, no ha permitido un mayor crecimiento, toda vez que se adolece no solo de aulas, sino de muebles y equipos que permitan ampliar la ya limitada oferta. No obstante, los resultados de Bogotá y de las demás seccionales en el periodo 2005 - 2015 son más que satisfactorios, si se tiene en cuenta que la población estudiantil pasó de 1.402 a 5.245 estudiantes, resaltando la cifras mostradas por la Seccional Barranquilla donde el incremento de estudiantes en este periodo fue de 1.358%, pasando de 73 a 1.065 estudiantes.

El crecimiento en la oferta de posgrados y por ende en el número de estudiantes, le ha permitido a nuestra Casa de Estudios posicionarse en el contexto universitario regional y nacional, ampliar su portafolio y permitir nuevas fuentes de ingresos que deben reinvertirse en las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social. Es de advertir que la creación de nuevos programas y por ende el aumento en el número de estudiantes, depende en gran medida de la mejora en la cualificación docente y de la inversión en planta física.

Gráfica No. 22Evolución de la población estudiantil posgrado 2005 a 2015

Seccional	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bogotá	495	693	889	1167	1398	1490	1283	1412	1569	1703	1633
Barranquilla	73	279	243	341	418	256	583	637	780	891	1065
Cali	403	555	660	521	726	877	1120	1258	1117	910	1139
Cartagena	20	142	130	299	211	88	66	273	164	187	166
Cúcuta	204	224	217	179	299	258	434	473	491	349	399
Pereira	118	98	156	252	158	234	262	345	559	490	572
Socorro	89	147	41	129	76	188	187	121	178	224	271
TOTALES	1402	2138	2336	2888	3286	3391	3935	4519	4858	4754	5245

Fuente: Informes de gestión de Rectoría Nacional 2005 a 2014



Gráfica No. 23Tendencia de la población estudiantil posgrado 2005 a 2015

4.3. Análisis global de la población estudiantil

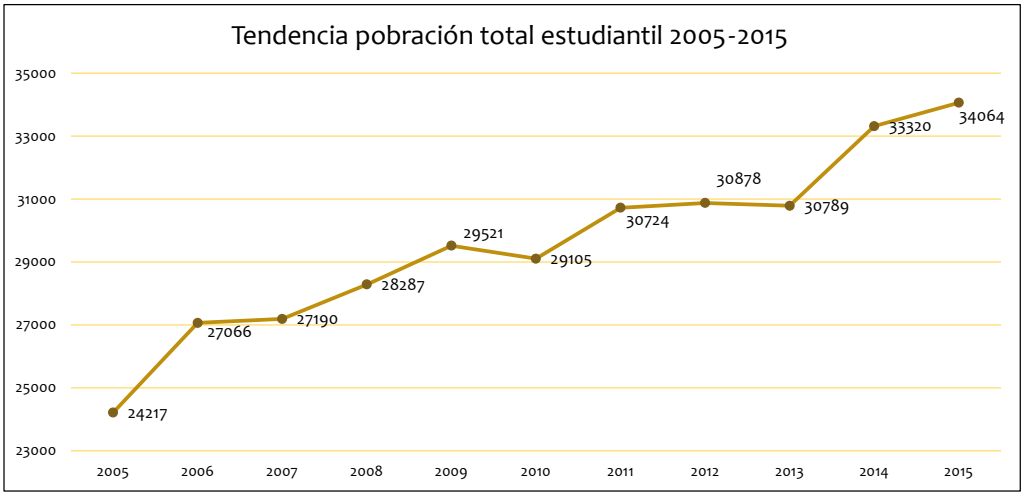
El comportamiento global del número de estudiantes incluido pregrado y posgrado, dentro del periodo comprendido 2005 - 2015, muestra un aumento en casi 10.000 estudiantes, siendo las seccionales de Socorro y Barranquilla superlativas en sus cifras de crecimiento.

En el caso específico de la Sede Principal, la disminución del número de estudiantes de pregrado en los últimos siete años, por las razones ya expuestas, es compensada parcialmente por la progresión vista en posgrado. Igualmente se espera aumentar el número de estudiantes en educación continua y mantener la tendencia creciente de estudiantes en educación posgradual.

Gráfica No. 24 Evolución de la población estudiantil total 2005 a 2015

Seccional	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bogotá	8743	10036	10350	10657	11453	11305	11083	10095	10093	10079	9771
Barranquilla	3966	4255	4029	3983	4297	3764	4279	4107	3919	5528	6049
Cali	5128	5460	5596	5391	5370	5672	6323	6933	7050	7426	7616
Cartagena	928	1095	1212	1454	1538	1385	1614	1927	1945	1858	1763
Cúcuta	1624	1817	1742	1991	1907	1738	1962	2127	1955	2181	2372
Pereira	3105	3525	3361	3707	3863	4090	4301	4541	4593	4791	4916
Socorro	723	878	900	1104	1093	1151	1162	1148	1234	1457	1577
TOTALES	24217	27066	27190	28287	29521	29105	30724	30878	30789	33320	34064

Fuente: Informes de gestión de Rectoría Nacional 2005 a 2014



Gráfica No. 25 Tendencia de la población estudiantil total 2005 a 2015

Gráfica No. 26 Comparativo de la evolución en el número de programas académicos vs número de estudiantes 2005 – 2015

		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pregrado	programas	53	44	61	65	65	69	62	62	60	64	66
	No de estudiantes Pregrado	22815	24928	24854	25399	26235	25714	26789	26359	25931	28566	28819
Posgrado	No Especializaciones	52	35	62	96	109	110	106	106	96	100	101
	No Maestrías	2	4	5	9	11	17	18	24	34	41	47
	No Doctorados	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
	programas de posgrado	54	39	67	105	120	127	124	131	131	142	149
	No estudiantes Posgrados	1402	2138	2336	2888	3286	3391	3935	4519	4858	4754	5245
Total programas	Total programas pregrado y posgrado	107	83	128	170	185	196	186	193	191	206	215
	Total de estudiantes	24217	27066	27190	28287	29521	29105	30724	30878	30789	33320	34064

Fuente: Informes de gestión de Rectoría Nacional 2005 a 2014

No se puede escindir el análisis de la población estudiantil, al de la evolución de la oferta académica, por lo que en la gráfica No. 26 se muestra el comportamiento cuantitativo de los programas de pregrado y posgrado, en relación con el número de estudiantes. Como allí se observa, la Institución ha ampliado su oferta académica de pregrado en los últimos 11 años en 13 programas que equivalen a un incremento de 24.53%, con un impacto directamente proporcional en el comportamiento de la población estudiantil, cuyo aumento fue de 26.31%. En cuanto al número de programas de posgrado, contaba en el año 2005

con una oferta de 54 programas y en 11 años aumentó a 149, lo que corresponde a un incremento de 175.93%; por su parte, la tendencia progresiva en el número de estudiantes fue superior a la de pregrado, al crecer en este mismo periodo en 274.10%.

Además de ser positivas las cifras de ampliación de la cobertura, es importante advertir la evolución de los programas posgraduales, donde la Universidad en el 2005 contaba con 52 especializaciones y tan solo dos maestrías. Hoy se cuenta con 101 especializaciones y 47 maestrías. En cuanto a la formación doctoral, el reto de la Institución tal y como se estableció en el PIDI, es en el 2024 ampliar la oferta de programas de doctorado por cada una de las áreas de conocimiento que desarrolla la Universidad en sus programas académicos, objetivo que se pretende cumplir antes de la vigencia del Plan.

4.4. Seguimiento y atención académica de estudiantes

En la Educación Superior en Colombia y en la Universidad Libre, la preocupación por la retención de estudiantes toma cada vez mayor importancia, dadas las altas tasas de deserción, esto ha hecho que el mismo Gobierno Nacional monitoree constantemente a las universidades con el fin de garantizar el cumplimiento de sus planes en educación, en especial los objetivos relacionados con incremento de la cobertura y permanencia. La Universidad Libre no es ajena a esta realidad y sobre todo a su responsabilidad social de garantizar en lo posible, un paso exitoso del estudiante desde el momento de su matrícula, hasta el de su graduación, implementando para ello mecanismos tendientes

a identificar y eliminar las causas de deserción, siendo una de las principales los factores socio-económicos, generados por el desempleo e insuficientes ingresos familiares, por lo que es necesario, la adopción por parte de la Universidad de nuevas políticas de financiación.

De igual manera se gestan diferentes estrategias que apuntan a la continuidad de nuestra población, dentro de los cuales se pueden resaltar: el reconocimiento de becas a estudiantes por mejor promedio académico, promoción del fondo patrimonial SENA, campañas de salud mental, sentido de pertenencia y cultura universitaria, desarrollo del programa SAIE (Sistema de Atención Integral al Estudiante) en la Seccional Barranquilla, mejoramiento de los procesos de selección de nuevos estudiantes de pregrado y posgrado, apoyo en intervenciones grupales dentro del programa de tutorías, servicios de promoción económica que enmarcan los programas de emprendimiento y en el que no solo se benefician estudiantes sino también trabajadores administrativos y docente, entre otros.

4.4.1. Reporte de tutorías año 2015

En el año 2015, en el proyecto de tutorías la Universidad trabajó por generar la flexibilidad de horarios y la generación de espacios que permitieron el fortalecimiento de las tutorías, entendidas estas como el proceso orientador del docente al estudiante, en la mayoría de los casos de manera personalizada, en aspectos no solo académicos, sino también personales, como complemento necesario de la docencia y que contribuye al planeamiento de la mejor ruta profesional del discente e incidiendo directamente en los niveles de retención. En este orden de ideas las acciones de las seccionales son heterogéneas de acuerdo con las características del entorno, madurez académica y recursos disponibles.

Gráfica No. 27 Reporte de tutorías años 2014 - 2015

Seccionales	Tutores		Tutorías	
Año	2014	2015	2014	2015
Bogotá	320	230	6.756	5.117
Barranquilla	79	95	1.661	1.487
Cali	204	210	7.783	8.426
Cartagena	21	11	443	249
Cúcuta	31	58	98	987
Pereira	28	58	1.166	2.195
Socorro	69	69	3.393	3.526
TOTAL	752	731	21.300	21.987

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

La Seccional Cúcuta gracias a la estrategia de fomento y desarrollo de tutorías y programas de atención estudiantil, logró aumentar el número de tutorías y tutores durante el 2015, esta estrategia que involucra la participación de estudiantes y docentes obtuvo una variación positiva de 11% en tutorías individuales y grupales; se resalta un crecimiento significativo en el programa de Ingeniería Industrial con 82% de variación positiva con respecto al año anterior.

4.4.2. Exámenes de Estado Saber Pro

Según el Decreto 3963 del 14 de octubre de 2009, el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior -Pruebas Saber Pro- tiene tres objetivos: comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes, proporcionar información para la comparación entre programas e instituciones y recoger información para construir indicadores de evaluación. Estas pruebas desde su creación han tenido innumerables críticas que van desde la naturaleza de las mismas hasta sus contenidos; no obstante, su amplia difusión y aplicación obligatoria, aunado a su incorporación en 4 de las 18 variables del Modelo de Indicadores del

Desempeño de la Educación (MIDE), generó en los últimos años, estrategias por parte de la Universidad orientadas principalmente a familiarizar a los estudiantes con los tipos de pregunta allí empleadas.

Los resultados obtenidos por la Universidad en las Pruebas Saber Pro aplicadas en el año 2014[1] deben mejorar, toda vez que la mayoría de las competencias genéricas están por debajo de la media nacional. Contrario, en la Sede Principal de Bogotá, los resultados son destacables, si se tiene en cuenta que en todas las competencias genéricas, los puntajes son superiores al promedio nacional, superándolo en 12 puntos.

Por último, es importante resaltar que según la Resolución No. 01992 del Ministerio de Educación Nacional de fecha 2 de febrero de 2016, "*Por la cual se otorga el Reconocimiento a las Instituciones de educación superior que obtuvieron los mejores resultados en el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior en competencias genéricas y específicas aplicados en 2014*", la Universidad ocupó el puesto 44 entre 295 Instituciones de Educación Superior, al contar con 8 de sus estudiantes dentro de los 780 que obtuvieron los mejores resultados en 2014. Sobre este aspecto, el observatorio de la Universidad Colombiana realizó una serie de críticas a la Resolución, una de ellas referida a que en este ranking aparecen instituciones con menos estudiantes ubicadas por encima de otras que tenían mayor número de estudiantes con mejores resultados, tomando como ejemplo a la Universidad Libre que apareciendo en el lugar 44, con 8 estudiantes, debería estar en el puesto 17.

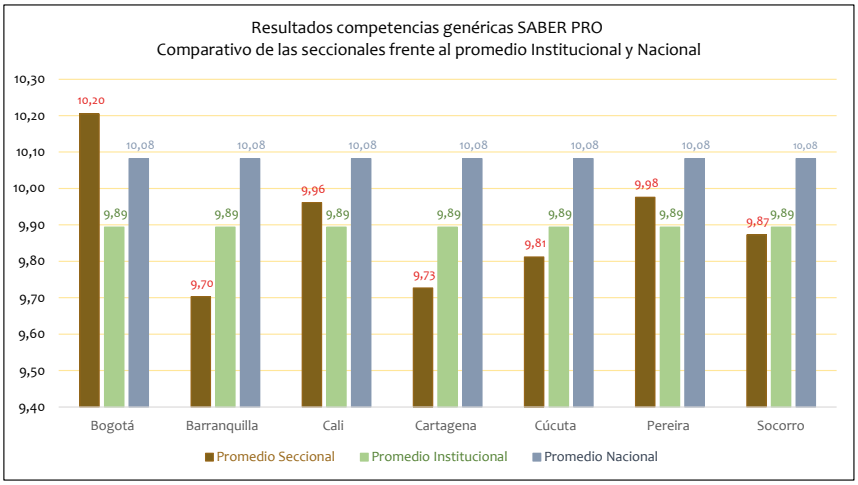
1 A la fecha de elaboración del presente informe, el ICFES no ha entregado los resultados de 2015

La Gráfica No. 28 muestra los resultados de la Universidad en las pruebas Saber Pro en el año 2014 y la Gráfica No. 29 compara los resultados de cada Seccional con el promedio institucional y el promedio nacional.

Gráfica No. 28 Resultados de las pruebas Saber Pro 2014

Competencia Genéricas	Bogotá	Barran-quilla	Cali	Carta-gena	Cúcuta	Pereira	Socorro	Promedio Institu-cional	Promedio Nal.
Competencias ciudadanas	9,95	9,41	9,82	9,62	9,72	9,65	9,67	9,69	9,85
Comunicación escrita	10,23	9,62	9,88	9,63	9,94	10,07	10,30	9,95	10,00
Inglés	10,49	10,06	10,09	9,90	9,70	10,24	9,70	10,03	10,36
Lectura crítica	10,25	9,70	10,03	9,82	9,88	9,91	9,79	9,91	10,12
Razonamiento cuantitativo	10,10	9,73	9,98	9,66	9,81	10,01	9,90	9,88	10,08
Promedio general	**10,20**	**9,70**	**9,96**	**9,73**	**9,81**	**9,98**	**9,87**	**9,89**	**10,08**

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales



Gráfica No. 29 Comparativo por seccionales de los promedios generales de pruebas Saber Pro frente al global de la Universidad y el promedio nacional

4.5. Distinciones y reconocimientos

En el transcurso del año lectivo 2015, varios estudiantes de la Universidad Libre recibieron reconocimientos académicos nacionales e internacionales, fruto de las políticas de excelencia académica, del acompañamiento y asesoría que los docentes brindaron en los procesos académicos, de proyección social e investigación y a los estímulos a los semilleros de investigación que les permitieron visibilidad y competitividad .

Los resultados más representativos se muestran en la Gráfica No. 30:

Gráfica No. 30Reconocimientos de estudiantes destacados

Seccional	Tipo de Reconocimientos	Entidades
	2015	2015
BOGOTÁ	Primer Lugar Fase Oral y Mejor Memorial: 13° Concurso Universitario de Derechos Humanos. Primer Lugar: IV Concurso Universitario, Construyendo Ciudadanía, Derechos de la Naturaleza. Segundo Lugar: XVI Concurso Internacional de Estudiantes Nivel Pregrado. Finalistas: 20° Edición del Concurso Interamericano de Derechos Humanos. Reconocimiento especial a los méritos y la consagración académica reflejados en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro 2014 a la estudiante Diana Camila Rojas Muñoz.	Defensoría del Pueblo Universidad Jorge Tadeo Lozano Instituto Colombiano de Derecho Procesal American University Washington College of law Ministerio de Educación Nacional
	Premio de Oro de la IIE al capítulo de Ingeniería Industrial.	IIE
	Reconocimiento al estatus Green por 5 años consecutivos al capítulo de la IIE del programa de Ingeniería Industrial.	IIE
	Dos matrículas de honor Reglamento Estudiantil.	Universidad Libre aprobación por CUA

Seccional	Tipo de Reconocimientos	Entidades
	2015	2015
CALI	Especialización en Pediatría: Dos primeros puestos en investigación.	Asociación Colombiana de Reumatología Pediátrica (2): Mejor Poster en el VI Congreso y mejor Trabajo libre en presentación oral
	Especialización en Pediatría: Primer lugar en el III Concurso Nacional de Residentes de Pediatría	Sociedad Colombiana de Pediatría Regional Bogotá: Primer puesto III Concurso nacional de Residentes de Pediatría
	Derecho: Primer puesto en el marco del XI conversatorio de la Jurisdicción Constitucional "Encuentro Constitucional por la Tierra". "Concurso de ensayos Jurídicos para estudiantes de último año de derecho".	Corte Constitucional Colombiana
	Derecho: (20) Matrículas de Honor entre Calendario A y B. 2015.	Universidad Libre Seccional Cali
	FCEAC: Primer Estudiante en Colombia en Recibir Certificación en NIIF.	Association of Chartered Certified Accountants
	Ingeniería: Matrícula de Honor 24 estudiantes.	Universidad Libre Seccional Cali
	Enfermería: 8 Reconocimientos a los productos generados en la práctica y que fueron incorporados a las políticas institucionales de los diferentes hospitales y clínicas convenio.	Centro médico Imbanaco Hospital Club Noel Hospital Mario Correa Rengifo Hospital Carlos Holmes ESE ladera Clínica Amiga Comfandi Instituto de ciegos y sordos Clínica Versalles
	Enfermería: 8 Matrículas de Honor.	Universidad Libre Seccional Cali
	Psicología: 10 Matrículas de Honor.	
	Medicina: 10 Matrículas de Honor.	
	Maestría Epidemiología: Estudiante Destacado asignado como Monitor de Investigaciones.	
	Salud Ocupacional: El estudiante médico Diego Moreno, ganó el concurso para la asignación de BECA.	Administradora de Riesgos Laborales SURA
	Salud Ocupacional: Programa Atrayendo y desarrollando para el futuro.	

Seccional	Tipo de Reconocimientos	Entidades
	2015	2015
CARTAGENA	13 Matrículas de Honor	Universidad Libre Sede Cartagena
CÚCUTA	Unilibrista ganador de beca en Brasil (10/02/2015).	Seccional Cúcuta Universidad Federal do Paraná en Brasil
	Resultados II Encuentro Institucional Semilleros de Investigación (17/04/2015).	RedColsi
	Encuentro Regional Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Socio Jurídica (03/06/2015).	Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Socio Jurídica
	Unilibristas cursarán último año de derecho en Francia. (12/06/2015).	Universidad Libre y la Universidad de Poitiers
	Unilibristas ganan concurso nacional de Derecho Procesal Constitucional en Mar del Plata Argentina (08/07/2015).	Congreso Nacional de Derecho Procesal Constitucional en Mar del Plata Argentina
	Estudiante Unilibrista realizará intercambio académico en Brasil	Seccional Cúcuta Universidad Federal de Ouro Preto
	Escrito por Comunicaciones (10/07/2015).	
	Unilibrista clasifica a los juegos nacionales de ASCUN (08/09/2015).	Seccional Cúcuta
	Unilibre Cúcuta en los primeros lugares del XVI Concurso Internacional para estudiantes de Derecho. (23/09/2015)	Instituto Colombiano de Derecho Procesal
	Concurso de Oratoria "Pedro Cuadro Herrera": el legado de un maestro (27/10/2015).	Seccional Cúcuta
	Estudiante Unilibrista ocupó el 3er lugar en el XV Concurso estudiantil de Derecho Comercial (13/11/2015).	Colegio de Abogados de Medellín y la Universidad Externado de Colombia
PEREIRA	Estudiante Juan Camilo Pérez de Ingeniería Civil; Premio SIKA 2015 como segundo Trabajo Sobresaliente en el proyecto "Beneficiadero Avícola Nuevo Futuro" noviembre de 2015.	SIKA GROUP
SOCORRO	Proyectos de investigación meritorios	RED COLSI

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

Adicionalmente, la Universidad reconoce estímulos a los estudiantes por méritos académicos, deportivos y culturales, tales como becas a estudiantes distinguidos, trabajos de grado y tesis meritorias, deportistas

destacados y monitorias, entre otros. A continuación se relaciona el número de estudiantes que obtuvieron reconocimientos en los años 2014 y 2015.

Gráfica No. 31 Becas a nivel nacional

Tipo	2014	2015
Beca Completa	548	966
Media Beca	211	91
Otros auxilios	1335	863

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

5. UNA UNIVERSIDAD DE DOCENCIA CON INVESTIGACIÓN

Es importante advertir que aunque la función investigativa se encuentra esbozada dentro de las normas internas de la Institución, donde incluso los Estatutos señalan como el primer objetivo de la Universidad "*Realizar investigación científica, técnica y tecnológica, en aquellos campos que demanden las zonas de influencia de la Corporación, para buscar soluciones teóricas y prácticas que contribuyan al desarrollo y al progreso de los sectores educativo, económico, social y político de los colombianos.*", los resultados obtenidos en la década pasada permiten concluir que esta no fue una prioridad dentro del devenir institucional,

privilegiando la función docente. La Universidad tradicionalmente ha sido percibida por la formación de excelentes profesionales, mas no así por su producción investigativa.

Para cumplir con el objetivo misional antes señalado, se ha trazado una ruta de mediano y corto plazo que pretende pasar de una universidad profesionalizante a una de docencia con investigación.

Como lo hemos declarado en el PEI la investigación es para la Universidad una prioridad y un espacio académico con el que se pretende generar pensamiento autónomo, crítico y creativo en la comunidad universitaria y contribuir al desarrollo del País y a mejorar la calidad de vida de los colombianos. En este sentido, la Institución propende por la integración dela investigación formativa, aplicada y científica, a través de tres fases: 1) formación académica para la investigación; 2) aplicación del conocimiento en la investigación y mejoramiento de entornos; y 3) investigación científica y producción de nuevo conocimiento.

La progresiva y consistente solidez de la función investigativa de la Universidad Libre, durante el año 2015, se evidencia en los siguientes resultados:

5.1. Grupos de investigación

Comparando los resultados obtenidos en la convocatoria 640 de 2014 con los alcanzados en la convocatoria 693 de 2015, se pone de manifiesto el importante crecimiento que en términos de calidad ha logrado la Universidad. Es así como en la categoría B, de cinco grupos que existían en 2014, se aumentó a 12 grupos en 2015, representando un aumento de 140%; así mismo, se pasó de 32 grupos en categoría C a 47 grupos. El aumento en el número de grupos en estas categorías, guarda una estrecha relación con la disminución en el número de grupos de categoría D, debido a que muchos de ellos ascendieron a categorías superiores.

Actualmente, la Universidad cuenta con 115 grupos reconocidos, de los cuales 91 ya están categorizados y 24 están en proceso de categorización como se muestra en Gráficas No. 32 y 33.

Gráfica No. 32 Distribución de Grupos categorizados de investigación en la Universidad Libre 2014 - 2015

Grupos de Inv.	No. Grupos		No. Investigadores		No. Proyectos		No. Semilleros	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Cat. A	5	5	58	37	48	19	19	41
Cat. B	5	12	25	73	21	44	17	65
Cat. C	32	47	123	286	68	167	65	343
Cat. D	51	27	176	90	179	144	123	324
Total	**93**	**91**	**382**	**486**	**316**	**374**	**224**	**773**

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

Gráfica No. 33 Grupos de investigación Reconocidos y registrados 2014 - 2015

Grupos de Inv.	No. Grupos		No. Investigadores		No. Proyectos		No. Semilleros	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Reconocidos	7	3	20	38	21	13	28	36
Reg. (SC)	25	21	87	75	81	74	86	113
Total	**32**	**24**	**107**	**113**	**102**	**87**	**114**	**149**

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

En estudio realizado por el Observatorio de la Universidad Colombiana en mayo de 2015, se corrobora el liderazgo en investigación científica de la Universidad Libre, toda vez que de las 50 IES acreditadas y no acreditadas, con más grupos de investigación ocupó el octavo lugar y el segundo considerando únicamente las universidades no

acreditadas[1]. De igual manera, advierte el estudio que de las 50 IES con productividad de mayor calidad, la Universidad se ubicó en el puesto número diez.

5.2. Divulgación de la producción intelectual

Los aportes realizados por la Universidad en las áreas del conocimiento en las que se adelantan investigaciones son significativos, como se puede evidenciar en el considerable número de publicaciones en revistas, libros, recursos virtuales, etc., previo a su valoración por parte de la comunidad científica. Así, la generación de nuevo conocimiento para el año 2015, revela una producción de 43 libros productos de investigación, 45 capítulos redactados en libros de investigación, 31 libros de texto, 305 ponencias, 11 patentes y otros RPI, guarismos que superan los resultados obtenidos en el año 2014, como se puede apreciar en la Gráfica No. 34.

Gráfica No. 34Producción Intelectual 2014 - 2015

Tipo de Publicación	2014	2015
No. Libros Producto de Investigación	23	43
No. Libros de Texto	26	31
No. Capítulos de Libros	38	45
No. Ponencias Nacionales e Internacionales	251	305
Otras Publicaciones	91	96
No. Patentes y Otros RPI	4	11
Otros Productos	38	23
TOTAL	736	735

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

1 http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=5715:2015-05-10-12-04-18&catid=16:noticias&Itemid=198

En cuanto al número de artículos publicados con respecto al año 2014, en la gráfica No. 35 se observa una disminución en 84 artículos, lo que se explica por la política de la Universidad de concentrar sus esfuerzos en la publicación de artículos en revistas indexadas en bases de datos internacionales como ISI o Scopus o en Publindex en la categoría A1. Este tipo de publicaciones tuvo incrementos superlativos que alcanzan el 140%

Gráfica No. 35 Artículos en revistas institucionales 2014 - 2015

Tipo de Publicación	2014	2015
Artículos en Revistas Internacionales Indexadas en SCOPUS	7	22
Artículos en Rev. ISI *	5	10
Artículos en Revistas Nacionales Indexadas A1	3	4
Artículos en Revistas Nacionales Indexadas A2	33	16
Artículos en Revistas Nacionales Indexadas B	12	19
Artículos en Revistas Nacionales Indexadas C	25	56
Artículos en Revistas Nacionales Indexadas	94	13
Artículos en Revistas No Indexadas	86	41
TOTAL	265	181

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

5.2.1. Revistas Indexadas:

Se mantienen los resultados de indexación de la convocatoria de 2013 publicados en el año 2014, en atención a la decisión de Colciencias de postergar la convocatoria de 2015 para el año 2016. Es decir, se continúa con cinco revistas indexadas en categoría B y 7 en categoría C. No obstante, se ha trabajado en procura de lograr el mejor posicionamiento da las revistas de la Universidad en la próxima convocatoria.

Gráfica No. 36 Revistas Indexadas

SECCIONAL	REVISTA	CATEGORÍA	ISSN
Barranquilla	Advocatus	B	0124-0102
	Ingeniare	C	1909-2458
Bogotá	Criterio Libre	B	1900-0642
	Avances Investigación en Ingeniería	C	1794-4953
	Diálogos de saberes	C	0124-0021
	Verba Iuris	C	0121-3474
Cali	Entramado	B	1900-3803
	Colombiana Salud Libre	C	1900-7841
	Libre empresa	C	1657-2815
Cartagena	Saber, Ciencia y Libertad	B	1794-7154
Cúcuta	Academia y Derecho	B	2215-8944
Pereira	Cultura del cuidado	C	1794-5232

Fuente: Informe de gestión Dirección de Nacional de Investigaciones

5.3. Investigación Aplicada

La investigación debe estar enfocada en la búsqueda del bienestar de la población y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ofreciendo beneficios para la comunidad y la sociedad y promoviendo la transmisión del conocimiento[2]. En el año 2015 la Universidad Libre logró un afianzamiento importante, fundamentalmente en dimensiones locales y regionales, trabajando directamente con las comunidades e instituciones públicas y privadas, en temas tales como el medio ambiente, el emprendimiento, la minería, la educación, la salud, la protección de la juventud, el posconflicto, entre otros. En tal sentido, se reportan 47 experiencias

2 UNESCO (2009). Conferencia Mundial de Educación Superior: las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo.

con resultados de solución de necesidades mediante aplicaciones de conocimientos producidos por la Universidad.

5.4. Circulación Internacional del Conocimiento

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la construcción de un diálogo entre la Universidad y la comunidad científica internacional que favorezca la cualificación de la Institución y su propósito de fortalecer la cooperación, la socialización y la visibilidad internacional, la Universidad participó en 77 eventos científicos internacionales mediante exposiciones (fundamentalmente con ponencias) de los resultados investigativos. En el contexto nacional, fueron 165 participaciones en eventos externos.

5.5. Semilleros de Investigación

Dentro de la investigación formativa en la que se pretende que los estudiantes asuman procesos de apropiación crítica de su realidad, en la construcción creativa del conocimiento y en la transformación de los comportamientos individuales y colectivos, los semilleros de investigación juegan un papel determinante. Es así como en el año 2015, se constituyeron 127 semilleros de investigación con un total de 773 estudiantes (ver gráfica No.32). En este ejercicio, también se lograron importantes figuraciones de los semilleros en encuentros internacionales y nacionales, por ejemplo, en la RedColsi.

5.6. Normativa sobre Comités de Ética y Bioética

Sobre el particular, la H. Consiliatura expidió la Resolución No. 01 de agosto 10 de 2015 "Por el cual se reestructura el Comité de Evaluación Ética y Científica para la Investigación en Seres Humanos, o con muestras de origen humano, de la Universidad Libre", bajo la iniciativa de la Dirección Nacional de Investigaciones con el apoyo del Consejo Nacional de Investigaciones de la Universidad.

5.7. Premios y Exaltaciones

Gracias a la calidad de las actividades investigativas, la Universidad recibió los siguientes reconocimientos:

- Reconocimiento otorgado por el Hospital Universitario de la Samaritana - H.U.S- en la III Jornada de Socialización de Trabajos de Investigación al semillero del Grupo de Investigaciones CINDES del Programa de Ingeniería de la Seccional Bogotá.
- Premio Beca de estudio ganado en el concurso-convocatoria 2015 realizado por la Institución Alianza del Pacífico, por el estudiante Cristhian David Beltrán Angarita, del Semillero del Grupo de Investigaciones Administración, Emprendimiento y Educación de la Seccional Bogotá, para adelantar estudios en la Universidad Autónoma de México.
- Mención internacional otorgada por la Universidad de Stanford al incluir en su página web y recomendar la lectura de la obra "Entre Antiguos y modernos" del Investigador Oscar Mauricio Donato del Grupo de Investigaciones Filosofía Política de la Facultad de Filosofía de la Seccional Bogotá.
- Mérito reconocido a la obra internacional "Strauss de Nietzsche a Platón" (Trabajo conjunto entre la Universidad de Buenos

Aires, el Centro latinoamericana de Ciencias Sociales –CLACSO- y la Universidad Libre) al ser reseñada por la Revista Española de Indexación Internacional La Torre del Virrey . De esta obra es coautor el investigador Oscar Mauricio Donato del Grupo de Investigaciones Filosofía Política de la Facultad de Filosofía de la Seccional Bogotá.

- Primer puesto en el Concurso de Proyectos de Investigación VII Congreso Internacional de Derecho Procesal "Reformas Procesales en Colombia y en el Mundo" obtenido por el estudiante Jefferson Arley Castellanos, de Investigaciones de la Seccional Cúcuta.
- Segundo puesto en el Concurso de Proyectos de Investigación del VII Congreso Internacional de Derecho Procesal "Reformas Procesales en Colombia y en el Mundo", alcanzado por el Docente Diego Armando Yáñez Meza, de la Seccional Cúcuta.
- Tercer puesto en el XVI Concurso Internacional de Estudiantes de Derecho, organizado por el Instituto Colombiano de Derecho Procesal, obtenido por el estudiante Juan Camilo Páez Jaimes, de la Seccional Cúcuta.
- Tercer puesto en el XV Concurso Nacional Estudiantil en el Área de Derecho Comercial, organizado por el Colegio de Abogados de Medellín y la Universidad Externado de Colombia, obtenido por el Estudiante Christian Camilo Gómez, de la Seccional Cúcuta.
- Quinto puesto en el XVI Concurso Internacional de Estudiantes de Derecho, organizado por el Instituto Colombiano de Derecho Procesal, obtenido por la estudiante Jessica Tatiana Jiménez Escalante, de la Seccional Cúcuta.
- Reconocimiento otorgado por la Alcaldía de Panamá como Visitante Ilustre por sus logros académicos a la Docente Investigadora Cindy Charlotte Reyes Sinisterra, de la Seccional Cúcuta.

- Reconocimiento como Joven Sobresaliente de Norte de Santander 2015 por sus logros académicos, otorgado por la Cámara Junior Internacional al estudiante Jefferson Arley Castellanos, de la Seccional Cúcuta.
- Reconocimiento de Sobresaliente otorgado al Proyecto titulado Diseño de una estrategia apoyada en el principio de manufactura esbelta para el sector cerámico en el área metropolitana de Cúcuta, elaborado por la sSccional Cúcuta.
- Reconocimiento de Sobresaliente otorgado por al Proyecto titulado Diseño de un plan de Gestión de la Innovación en el sector calzado en el área metropolitana de Cúcuta, elaborado por la Seccional Cúcuta.
- Reconocimiento de Meritorio otorgado al Proyecto titulado Plan de negocio para la creación de una empresa de camisetas de mensajes bíblicos en inglés en la ciudad de Cúcuta, elaborado por la Seccional Cúcuta.
- Primer premio al mejor trabajo científico presentado por el Grupo Interinstitucional de investigación en Ginecología y Obstetricia (GIGyO) en el XIV Congreso Colombiano de Medicina Perinatal, Bucaramanga (junio 4 al 6 de 2015), elaborado por la Seccional Cali.
- Primer puesto en el concurso 50 años de la Facultad de Ingeniería, organizado por la U. Libre Seccional Bogotá, obtenido por la investigadora Gloria Molina Vinasco, de la Seccional Cali.
- Reconocimiento de Meritorio logrado en el XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Semilleros de Investigación de LA FUNDACIÓN RED COLOMBIANA DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN, con el proyecto "Eficiencia en remoción de indicadores físicos en filtración gruesa del sistema de filtración en múltiples etapas fime". Investigación realizada por la Seccional Socorro.

- Reconocimiento de Meritorio logrado en el XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Semilleros de Investigación de La Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación, con el proyecto "Evaluación de la producción de cloro libre en un electrodo poroso de grafito para uso en potabilización de agua", elaborado por la Seccional Socorro.
- Reconocimiento al alto impacto de "La exitosa relación academia-productores-procesadores de leche y productos lácteos" a Ema Acosta de Guevara, del grupo GEA y Universidad Libre, Seccional Barranquilla.
- Invitación a ser Evaluadora de artículos a publicar en la Revista Ingeniería de la Universidad de los Andes hecha por esta institución a la investigadora Ilba Burbano Caicedo del Grupo de Investigación GEA de la Seccional Barranquilla, por su trayectoria académica.
- Reconocimiento por la organización del Seminario "Inflamación silenciosa: Repercusiones metabólicas y cardiovasculares", a Ismael Lizarazu, perteneciente al Grupo de Medicina y Cirugía de la Seccional Barranquilla.
- Reconocimiento Meritorio en el XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Semilleros de Investigación, por parte de La Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación Seccional Barranquilla.
- Reconocimiento otorgado por la Policía Metropolitana de Cali al Grupo de Investigaciones Ignacio Torres Giraldo de la Seccional Cali, por los aportes teóricos y metodológicos que se brindaron al Observatorio del Delito de Cali, con la investigación que dio origen al artículo titulado "¿Por qué las personas ingresan a la delincuencia organizada? Análisis del fenómeno en Santiago de Cali".

6. UNA UNIVERSIDAD CON AMPLIA PROYECCIÓN SOCIAL

La proyección social contribuye al progreso de la sociedad, articulando las funciones sustantivas con el entorno, en pro de dar solución a problemas concretos, así como atender las necesidades locales, regionales, nacionales y globales en los diferentes escenarios. Las políticas de educación superior inspiradas desde las declaraciones de la UNESCO y del Estado Colombiano a partir de la Constitución Política de 1991 y de la Ley 30 de 1992, impusieron una nueva concepción de extensión social de las universidades que van más allá de las

tradicionales prácticas asistenciales desde los consultorios médicos, jurídicos o clínicas, y desde las prácticas y pasantías empresariales o pedagógicas de los estudiantes, la Universidad Libre en el años 2015 adelantó las siguientes estrategias para el desarrollo de la proyección social:

En todas las seccionales, nuestras inteligencias, recursos y energías se han dirigido a experiencias y proyectos comunitarios, sostenidos e investigativos y de impacto social. Es por eso que en el año 2015 se hizo un esfuerzo en atender proyectos de impacto social aumentando en un 21.02% el número de proyectos desarrollados en las diferentes zonas de influencia de nuestras seccionales (ver Anexo 2). La Gráfica No. 37 hace un resumen y comparativo con respecto al año 2014, en el número de proyectos sociales, en el que se puede apreciar el aumento superlativo en este tipo de labor, lo que muestra la respuesta al compromiso adquirido con la Sociedad por parte de nuestra Institución.

Gráfica No. 37 Número de proyectos de proyección social por Seccional 2014 2015

Seccional	2014	2015	Variación %
Bogotá	15	41	63,41%
Barranquilla	10	8	-25,00%
Cali	24	43	44,19%
Cartagena	9	4	-125,00%
Cúcuta	19	6	-216,67%
Pereira	15	19	21,05%
Socorro	32	36	11,11%
Total	**124**	**157**	**21,02%**

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

Tal como lo evidencian los proyectos y programas en marcha, la proyección social adquiere una dimensión de mayor complejidad, que responde a proyectos sociales y comunitarios, con el compromiso de las comunidades y las empresas intervenidas. Con estos proyectos la Universidad Libre ha aumentado la cobertura de programas comunitarios a nivel nacional, muchos de ellos articulados a grupos de investigación que se ejecutan mediante convenios interinstitucionales con entidades oficiales y privadas. De igual forma, se mantienen las prácticas empresariales, jurídicas, clínicas, pedagógicas, tecnológicas y agrícolas, que demandan los currículos de los programas para garantizar los aprendizajes y competencias en los diferentes programas que ofrece la Universidad.

La Universidad Libre sirve a la comunidad mediante el desarrollo de procesos pedagógicos y culturales que favorecen la formación de personas con compromiso ético y social; profesionales competitivos y actualizados, capaces de asumir responsablemente liderazgo en la comunidad y de contribuir a los proyecto de vida individual y colectivo a través del desarrollo de sus funciones sustantivas y diversos programas entre ellos los procesos de actualización y formación permanente como diplomados, cursos, seminarios, etc., referenciados estadísticamente para el año 2015, tal como se ilustra en la Gráfica 38.

Gráfica No. 38 Lista de programas de formación permanente desarrollados en el año 2015 por Seccional

Seccional	Diplomados		Cursos		Conferencias		Seminarios		TOTALES	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Bogotá	9	8	12	11	59	89	14	21	94	129
Barranquilla	12		5		37		13		67	0
Cali	29	40	76	71	34	105	18	11	157	227
Cartagena	6	5	3	2	18	15	8	2	35	24
Cúcuta	5	6	1	25	11	23	2	40	19	94
Pereira	26	6	3	7	3	16	13	15	45	44
Socorro	2	9	1	1	2	5	2	3	7	18
TOTAL	**89**	**74**	**101**	**117**	**164**	**253**	**70**	**92**	**424**	**536**

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

El reconocimiento que tienen los egresados a lo largo y ancho del país es uno de los factores más importantes de la proyección social de la Universidad Libre. Para el estudio de impacto y apoyo al egresado se cuentan con las oficinas de egresados por seccional, bases de datos actualizados, encuentros de egresados, oferta de capacitación y actualización, estudios de impacto social de egresados y participación de éstos en los procesos de autoevaluación y actualización curricular. Aspectos que permiten tener hoy en día la relación de egresados registrados en bases de datos y los medios de contacto que se presentan a continuación:

Gráfica No. 39 Egresados reportados en bases de datos y medios de seguimiento

Egresados		
Seccional	**# de egresados en bases de datos**	**Medios de contacto empleados**
Bogotá	27.173	• Teléfono • Redes sociales • Envío de correos electrónicos • Información en página web, institucional • Oferta de talleres "Abriendo Puertas" • Desarrollo de las Jornadas de actualización • Feria del Libro • Congresos, Seminarios, y Conversatorios • Atención personalizada a los Egresados que visitan Realización del IX Encuentro de Egresados de la Facultad de Derecho.
Barranquilla	15.677	
Cali	9719	
Cartagena	1761	
Cúcuta	5.114	
Pereira	5.000	
Socorro	1.982	
TOTAL	66.426	

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

7. UNA UNIVERSIDAD MODERNA Y PROYECTADA INTERNACIONALMENTE

La Universidad Libre no ha sido ajena a los cambios dinamizados por la galopante globalización y ha tratado de responder a las nuevas dinámicas que propone la comunidad internacional. Esta apuesta por enfrentar los retos que se ciernen en el diálogo global, continúa para dar así respuesta al mandato de excelencia académica mundial donde la internacionalización de la Docencia, la Investigación y la Proyección Social, unidas a un fin único promueve no solo la difusión

del conocimiento, sino también el repensar el deber ser de la universidad colombiana en la construcción del conocimiento.

Hoy en día la Universidad ha impulsado políticas que buscan no solo la movilidad, sino también la cooperación internacional, los procesos de homologación y reconocimiento de títulos y los mecanismos de doble titulación con instituciones en el extranjero.

En consecuencia se concibe la internacionalización como el proceso de articulación de la Universidad con instituciones, centros y organizaciones de reconocido prestigio académico y científico, para el intercambio de información, experiencias y proyecciones que enriquezcan y dimensionen las funciones institucionales. Así, hemos asumido un proceso que persigue la incorporación de la dimensión internacional en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

Con este marco de referencia la Rectoría ha liderado en coordinación con la ORI, tres ejes fundamentales que constituyen sus estrategias programáticas a saber:

Internacionalización del currículo. Considerada como internacionalización "in house" de ella se derivan acciones para la preparación de la comunidad en procesos "cross border" o transfronterizos.

Las habilidades internacionales han sido preocupación principal de las diferentes facultades de la Universidad. De ahí se desprenden las diversas acciones y recursos destinados a promover la preparación de los estudiantes para una futura inserción intercultural.

Como mecanismos y programas de esta política, se destacan las políticas para el bilingüismo, los requisitos de formación para acceder a programas de doble titulación con programas gratuitos de metodologías foráneas, o la puesta en marcha de actividades internas que promuevan la difusión cultural de países y contextos distintos. De igual manera, las diversas apuestas curriculares en los diversos planes de estudio que buscan incorporar docentes internacionales altamente

cualificados, inclusión de referentes internacionales en los micro currículos, o el diálogo impulsado por los diversos convenios de cooperación que obligan para efectos de reconocimiento de créditos, la colaboración internacional y la reformulación en métodos pedagógicos. El mayor desarrollo de la Universidad en este campo se evidencia en los convenios de doble titulación, en los indicadores de movilidad entrante y saliente y en el impulso que en general se ha dado a la movilidad académica de su comunidad con la puesta en marcha del Acuerdo 03 de 22 de octubre de 2012.

Internacionalización de la Investigación. La incorporación de la perspectiva internacional, interdisciplinaria, intercultural y comparativa en los temas de investigación de nuestra comunidad científica ha sido una preocupación de las autoridades de la Universidad en los diferentes niveles de decisión.

La Universidad Libre viene haciendo un enorme esfuerzo por mejorar el perfil y la experiencia internacional de los investigadores, la participación en redes internacionales de investigación, proyectos en colaboración con instituciones extranjeras y algunos programas específicos de movilidad para investigadores así como la participación en eventos científicos de primer nivel, son muestras ineludibles del compromiso institucional.

Internacionalización de la Proyección Social. La Universidad Libre demuestra permanentemente su compromiso con las regiones donde hace presencia y en general en el liderazgo de sus egresados en procesos nacionales de gran impacto. Ese es el principal mecanismo que se promueve de cara al país. De ahí que la proyección social que se genera,

exige permanentemente la actualización de su oferta académica en la finalidad que resulte pertinente y con calidad.

En ese ejercicio nacional, la Universidad ha aprendido a trabajar conjuntamente en el desarrollo de proyectos comunitarios en diferentes áreas del conocimiento y por lo tanto son en esos escenarios en los que busca el impulso de enfoques internacionales en asociación con la sociedad civil.

Esto es posible gracias a los esfuerzos por construir una estrategia de cooperación que busca realizar cuidadosas selecciones de instituciones y comunidades académicas en el exterior con las que por su filosofía y sus características nos sentimos identificados, y con las que puede impulsar procesos de esta naturaleza.

En ese ejercicio nacional, se ha aprendido a trabajar conjuntamente en el desarrollo de proyectos comunitarios en diferentes áreas del conocimiento. En esos escenarios, en definitiva se busca el impulso de enfoques internacionales en asociación con la sociedad civil.

7.1 Resultados 2015

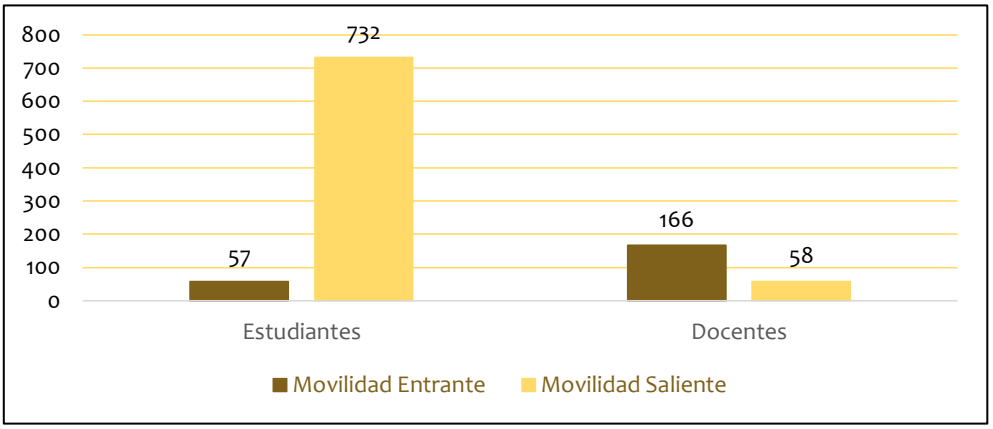
Movilidad Internacional. La Universidad Libre movilizó 1013 personas entre estudiantes y docentes. Esta movilidad incluye salida y entrada de diversos tipos (Ver gráficas No. 40, 41, 42 y 43). Este factor responde a las decisiones que sobre política de internacionalización adelanta la Rectoría Nacional, las seccionales, las facultades y programas, tratando de dar prioridad a los investigadores que presentan sus avances en eventos internacionales. Se advierte una fuerte tendencia al desarrollo y promoción de cursos cortos, pero su importancia radica en el hecho de que se trata de actividades diseñadas por equipos académicos de la Universidad, e incluyen educación virtual, estancias presenciales

internacionales e investigación (desarrollo de artículos científicos). Estos cursos han dado participación a las seccionales en diferentes temas.

Gráfica No. 40 Movilidad entrante y saliente internacional

Actores	Barran-quilla	Bogotá	Cali	Carta-gena	Cúcuta	Pereira	Socorro	Total
Estudiantes (Saliente)	39	159	302	35	120	73	4	732
Docentes (Saliente)	1	20	0	9	3	20	5	58
Estudiantes (Entrante)	15	15	13	4	0	9	1	57
Docentes (Entrante)	28	22	52	1	28	17	18	166
TOTAL	83	216	367	49	151	119	28	1013

Fuente: Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI Principal y seccionales)

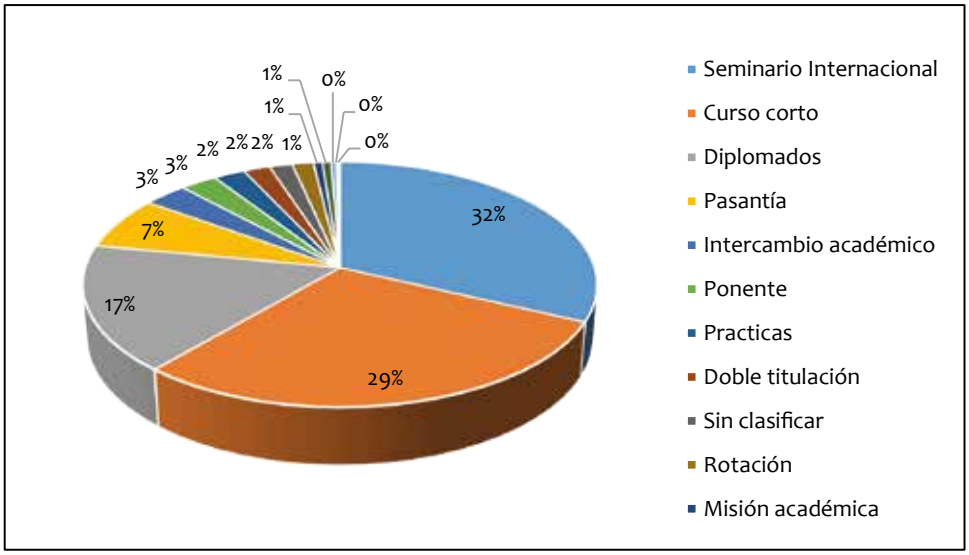


Gráfica No. 41 Comparativo entre movilidad entrante y saliente internacional

Gráfica No. 42 Tipos de movilidad saliente internacional

Evento	Barran-quilla	Bogotá	Cali	Carta-gena	Cúcuta	Pereira	Socorro	Total	%
Seminario Internacional	0	0	253	0	0	0	0	253	32%
Curso corto	0	117	12	42	0	60	0	231	29%
Diplomados	0	0	11	0	121	0	0	132	17%
Pasantía	35	16	0	0	0	1	3	55	7%
Intercambio académico	1	15	4	0	0	5	0	25	3%
Ponente	0	1	10	0	0	10	0	21	3%
Practicas	0	15	0	0	0	3	0	18	2%
Doble titulación	2	7	0	0	2	4	0	15	2%
Sin clasificar	0	3	0	0	0	7	3	13	2%
Rotación	0	0	12	0	0	0	0	12	2%
Misión académica	1	0	0	1	0	3	0	5	1%
Invitado	0	4	0	1	0	0	0	5	1%
Posgrado	0	1	0	0	0	0	2	3	0%
Asistencia ordinaria	0	0	0	0	0	0	1	1	0%
Internado	1	0	0	0	0	0	0	1	0%
Judicatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Total	40	179	302	44	123	93	9	790	
Porcentaje	5,06%	22,66%	38,23%	5,57%	15,57%	11,77%	1,14%		

Fuente: Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI Principal y seccionales)



Gráfica No. 43Distribución porcentual del tipo de movilidad saliente

La cifra de docentes visitantes en el 2015, llegó a 166 docentes internacionales. Así mismo 58 docentes salieron en representación de nuestra Institución. Es importante tener en cuenta que una de las principales dificultades de la movilidad internacional radica en los altos costos de la misma. La Universidad consciente de ello programa visitas internacionales siguiendo criterios de pertinencia, eficacia y calidad en relación con los tipos de movilidad, dando prioridad, como ya se dijo, a los investigadores que deben presentar resultados de investigación.

Convenios Internacionales de Cooperación. La ejecución de estos convenios reviste necesariamente de la necesidad de apropiación de los mismos por parte de los programas y facultades. Por lo tanto, la labor no solo consiste en abrir espacios de cooperación sino que además se debe vincular en los convenios todas las actividades académicas e investigativas que pudieren tener interés en abrir relación de cooperación con comunidades académicas identificadas. Esta labor que exige

además el conocimiento de los mismos, ha obligado a la Universidad a que dichos convenios traigan aparejado acciones y proyectos definidos por los programas y facultades. Entre las acciones que la Oficina de Relaciones Interinstitucionales adelantó se mencionan:

1. Identificación de los convenios de cooperación y de las acciones de ejecución de los mismos.
2. Guía de procedimiento para la presentación y celebración de convenios de cooperación por parte de la comunidad académica.
3. 3. Mapa interactivo de búsqueda de convenios por continente y país, con base de datos de fechas de vencimiento y caducidad de los mismos.
4. Reactivación de convenios de interés para los programas y facultades.

Se destacan algunas actividades importantes de los 63 convenios vigentes:

Doble titulación

- North Western State University
- Université Du Poitiers Francia
- Université Paris Tech arts et Métiers Francia

Intercambios

- BRACOL Grupo Coímbra de Universidades Brasileñas
- PAME UDUAL Universidades de América Latina
- MACA Universidades de Argentina
- Alianza del Pacífico (México, Perú, Colombia, Chile)
- Universidad Autónoma de México
- Universidad Nacional de Chilecito Argentina

Pasantías y cursos cortos

- Instituto Interamericano de Derechos Humanos Costa Rica
- Universidad Abierta Interamericana Argentina
- Universidad de la Habana Cuba
- Southeastern louisiana university

Investigación - Publicaciones

- Universidad del País Vasco España
- Universidad Complutense de Madrid España
- Universidad de Zaragoza España
- Universidad de Bolognia Italia
- Universidad Autónoma de México
- Universidad de Navarra
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo México
- Universidad de Guadalajara México
- Universidad de Barcelona España

Otros Eventos Internacionales. Entre las actividades desarrolladas por la Oficina de Relaciones Interinstitucionales ORI se incluyen:

- **Desarrollo del programa de Convocatorias Externas**: La Universidad ofrece en convocatorias públicas y numeradas, las diversas opciones que las entidades e instituciones externas ofrecen a manera de becas para estudios de posgrado, intercambios en pregrado y estudios doctorales. Este sistema busca asesorar a los estudiantes en la presentación de postulaciones con un grado mayor de éxito. En 2014 la se socializaron 33 convocatorias externas de diferentes instituciones de cooperación, fondos y gobiernos.
- **Difusión de programas de BECAS (convocatorias y resultados)**: La Universidad hace parte de los programas en virtud de Alianzas entre gobiernos para la movilidad: Programa Latinoamérica

PAME UDUAL, programa BRACOL (Brasil – Colombia), programa MACA (Argentina – Colombia), y en 2014 participó por primera vez en el programa Alianza del Pacífico. Estos programas permiten que estudiantes colombianos becados se movilicen a universidades en el extranjero y a su vez que estudiantes de otros países estudien en Colombia un semestre, becados por la Universidad Libre. Estos programas de movilidad apoyan las cifras globales siempre basados en el principio de la reciprocidad.

- **Difusión y promoción de los convenios de cooperación dentro de la comunidad**: Es importante para la Universidad dar a conocer a su comunidad académica y científica los convenios de cooperación suscritos y sus avances y ejecución. Para ell, desarrolló un aplicativo multimedia para incorporar los convenios online manteniendo control en la ejecución de los mismos. La Universidad mantiene actualmente vigentes 63 convenios internacionales, que se suman a los diversos convenios nacionales con instituciones de diversa índole.
- **Definición de operativas de servicios para estudiantes y académicos**: La Oficina de Relaciones Interinstitucionales desarrolló en compañía de las facultades y programas, mejora en procedimientos para la movilidad, con el fin de facilitar el proceso a su comunidad.
- **Diseño de instrumentos para la asesoría de estudiantes locales y extranjeros**: Las actividades desarrolladas incluyen guías de movilidad académica, en los programas de doble titulación, guías para intercambio académico y de conocimiento del país.
- **Cursos específicos de idiomas:** La Universidad desarrolló programas especiales en virtud de la cooperación con los institutos de idiomas de las embajadas en Colombia, cursos intensivos para los estudiantes próximos a realizar movilidad internacional. Estos convenios son complementarios con el esfuerzo de la

Universidad desde su centro de lenguas extranjeras y desde su Facultad de Ciencias de la Educación.

- **Apoyo para la oferta de cursos presenciales y semipresenciales con contenidos internacional:** La Oficina de Relaciones Interinstitucionales (ORI) promovió la construcción académica de contenidos presenciales para cursos cortos especialmente diseñados para incorporar en ellos visión internacional o intercambio de conocimientos con otros equipos académicos internacionales.
- **Ferias Internacionales**: La Universidad Libre promueve en sus seccionales el impulso a la internacionalización y las experiencias in house de acercamiento a la comunidad mediante la difusión de programas internacionales. De igual manera participó activamente en la feria Internacional LACHEC 2014
- **Viajes Institucionales de cooperación:** La Universidad Libre desarrolló viajes de alto interés académico, en visita oficial. Para ello, participó entre otros, en Universia Encuentro Internacional de Rectores en Rio de Janeiro Brasil, la Asamblea General del grupo COIMBRA de universidades brasileras como invitada especial. De igual manera la hizo presencia institucional en Ciudad de México en diversas reuniones con las Facultades de UNAM México, y en el Seminario internacional de Certificación de cursos de Español como lengua Extranjera, en el que se abordan políticas institucionales sobre lingüística.
- **Nuevos Desarrollos en Investigación:** Se destacan los esfuerzos de participación de investigadores de diversas disciplinas en congresos y eventos de difusión de ponencias internacionales. Estos esfuerzos exigen de la Universidad la disposición de recursos importantes en aras de difundir los resultados de investigación de la comunidad académica. De igual manera, es digno de mencionar la creación del centro de estudios de Asia – Pacífico para el

desarrollo de investigaciones de carácter transversal en cooperación con universidades asiáticas. Este desarrollo, en principio en la Seccional Pereira, busca impactar a todas las regiones en un futuro. Para ello se contó con el apoyo de la Embajada de Corea del Sur y sus distintas oficinas comerciales y de cooperación, quienes dieron el arranque a tan importante esfuerzo.

- **Capacitación del personal**: Son destacables igualmente las labores de capacitación en todo el país de los funcionarios administrativos y académicos en materia de migración, de la mano del Ministerio de Relaciones Exteriores a través de Migración Colombia. En las diferentes seccionales se dieron a conocer los procedimientos de registro e inscripción de extranjeros y sus visados. De igual manera se destacan los diplomados en internacionalización en los que se capacitaron los funcionarios ORI de las seccionales.
- **Redes de cooperación internacional**: Las redes de cooperación Internacional impulsan el trabajo conjunto de docentes, investigadores y estudiantes. La pertinencia de las mismas obedece a una evaluación y selección de cada facultad y programa quienes promueven redes en disímiles campos del conocimiento.

Se destacan además de estas redes, la cooperación que se logra a través de las redes que la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) promueve para fortalecer los esfuerzos de la Internacionalización de las Universidades. RCI la red de internacionalización de universidades colombianas es prueba de ello, así como su evento principal LACHEC, en el que la Universidad hace presencia con estand de publicaciones, e información sobre proyectos e investigaciones. De igual manera, es destacable la incorporación de la Universidad a las Asociaciones de Educación Internacional más potentes en los cuatro continentes APAIE (Asia), EAIE (Europa), NAFSA (Estados Unidos), la Organización

de Universidades de América Latina (UDUAL) y la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

Detallamos a continuación Redes de Cooperación de programas y facultades.

Gráfica No. 44 Participación en Redes Académicas e Investigativas de programas y facultades

Nombre de la Red	Participantes	Actividades	Resultados u aportes obtenidos
Red Internacional de Lácteos	Grupos GEA, GIDE y TCEAC; varios países involucrados	Proyecto internacional financiado por Australia (CSIRO)	Eventos, capacitaciones y pasantías
Red Socio Jurídica	Grupos de Derecho	Eventos conjuntos	Coordinación del nodo norte del grupo INCOM
Red de Diabétes Gestacional con Dinamarca	Grupo Giecav, otras universidades, Alcaldía	Proyecto conjunto	Cartilla con la alcaldía; Campañas de salud
ACCB	Grupos IMB, Grubiopat, Gibiom, Giecav	Eventos nacional anual	Publicaciones de memorias
Comisión Regional de Competitividad del Atlántico CRCA	Participación institucional CIUL; participan actores de academia, estado y empresas	Orientación de políticas departamentales	Plan departamental de competitividad
Comité Dptal. de CTI Codecti	Participación institucional CIUL; Actores UEE	Orientación de políticas departamentales	Alianzas para proyectos en SGR
Red de investigación	seis	Jornadas de Investigación Universidad Libre 2014	Se participó en el evento
Red Colombiana De Formación Ambiental		Coordinador Nodo Centro	Representar a la Universidad Libre y coordinar el Nodo Centro de la Red
		Proyectos productivos	Convenios de cooperación académica CAR-Soacha- municipios
		Organización eventos académicos	Congreso Internacional Ingeniería Ambiental, Seminario Producción Limpia
		Ponente en eventos	Ponente Seminario Producción Limpia
		Ponente eventos	Ponente Seminario Producción Limpia
		Ponente eventos	Ponente Seminario Producción Limpia

Nombre de la Red	Participantes	Actividades	Resultados u aportes obtenidos
REDIMEC	1	Grupo académico de directores de Ingeniería Mecánica	Conformación del grupo participación en el comité de calidad en la educación superior
PRIDERAS	3	Proyectos de investigación en Energías Alternativas	Conformación del grupo Convenio de cooperación con las universidades participantes
RedCOLSI	8	Promoción de la investigación formativa	Participación como ponentes de proyectos de investigación en la red a nivel local y nacional
REDIS	1	Participación en reuniones mensuales comité ejecutivo y nodo Bogotá	Desde marzo de 2014 el programa obtuvo un cargo en el comité ejecutivo de REDIS nodo Bogotá
REDING	1	Participación en reuniones mensuales comité del pasado de la ingeniería industrial y análisis cuantitativo	Dos publicaciones con participación del programa y participación en la comisión de trabajo con el ICFES sobre las pruebas saber pro.
RED IDEAL4	5	Promoción de la investigación en Ingeniería Industrial	Ponentes de proyectos de investigación en la red a nivel local y nacional Evaluadores de proyectos de investigación
Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	Investigadores	Macroproyecto de investigación	Publicación de un capítulo de libro – 2014
Red Latinoamericana de Matemática Educativa	Investigadores	Investigación en etnomatemática	Producción de ponencia para simposio internacional de educación y pedagogía de la alteridad. Universidad de Murcia – España 2014
Waterkeeper Alliance	Elizabeth Ramírez	Presentación de ponencia	Socialización avances de los proyectos realizados en los grupos de investigación
Universidad de Cartagena – University of the West Indies	Zilath Romero G.	Presentación de ponencia	Socialización avances de los proyectos realizados en los grupos de investigación
RIESCAR	Elizabeth Ramírez Diego Cardona Alvaro Garzón Omar Boyano Zilath Romero	Presentación de ponencias y avances de proyectos de investigación	Socialización avances de los proyectos realizados en los grupos de investigación

Nombre de la Red	Participantes	Actividades	Resultados u aportes obtenidos
RedCOLSI	Omar Boyano ÁlvaroGarzón Zilath Romero	Presentación de ponencias y avances de proyectos de investigación	Socialización avances de los proyectos realizados en los grupos de investigación
Red Nacional de Decanos y Directores de Programas de Ingeniería de Sistemas y Afines	Programa de Ingenierías	Participación en calidad de asistente	Ponente en los encuentros nacionales
			Presentación de artículos
Red Nacional Académica de Tecnologías Avanzadas (RENATA)	Ingeniería	Representante al Comité Académico Nacional	Participación en la reunión de planeación estratégica 2012-2014
			Miembros del Comité Organizador y el Comité Académico del Encuentro Internacional de E-ciencia
Red Universitaria para la innovación del Valle (RUPIV)	Ingeniería	Ruedas de Negocio de Ciencia, Tecnología e Innovación	Desarrollo del proyecto Modelo de Empresa-Red
		Foros de Pertinencia Educativa	Programa de Innovación Tecnológica
Universidad de los Andes de Venezuela	Beatriz Parra	Actividades de integración, formación y extensión	Diplomado Opción de Grado
ORMET	Andrea Lozano Osma-Marcela Flórez Romero-Mario Zambrano- Beatriz Parra	Realización de los siguientes proyectos: "Estudio de Perfiles Ocupacionales del sector servicios de la ciudad de Cúcuta"	Obtención de financiación externa para los proyectos y sus productos, que fueron los siguientes:
		"Estudio de perfiles ocupacionales del sector calzado"	"Oportunidades de inclusión productiva para la población en pobreza extrema y desplazamiento en Cúcuta"
		"Estudio de perfiles ocupacionales del sector comercio del municipio de Ocaña"	"Perfiles ocupacionales del sector calzado en Cúcuta"
		"Estudio de prospectiva cualitativa del sector calzado"	"Perfiles ocupacionales del sector servicios del municipio de Ocaña"
		"Diagnóstico del mercado de trabajo y contexto socioeconómico de Cúcuta y área Metropolitana"	"Prospectiva laboral sector calzado Cúcuta"
			"Diagnóstico del mercado de trabajo y contexto socioeconómico de Cúcuta y su Área metropolitana 2009-2013"

Nombre de la Red	Participantes	Actividades	Resultados u aportes obtenidos
Red de Centros y Grupos de Investigación Jurídica y Socio-Jurídica, Nodo Eje Cafetero	Docentes investigadores CISJ	VI Encuentro Regional – Pereira 2014 XIV Encuentro Nacional – Pereira 2014	Organizadores del Encuentro Nacional
Red Latinoamericana en Trata de Personas	Dr. Jairo Alberto Martínez Idarraga	Encuentro de sociedad civil, academias y ONG, Bucaramanga – noviembre de 2014 y Manizales – mayo de 2014	Propuesta de creación de metodología investigativa para el delito de trata de personas y la creación de indicadores del delito.
Red Nacional de Clínicas Jurídicas		Asistencia a Encuentro Nacional en septiembre de 2014	
Red Universitaria de Risaralda	Docentes Investigadores	Cátedras abiertas	Tema de infancia y adolescencia
IDDEAL	3	Participación en actividades de investigación	Participación en eventos científicos en la temática de la investigación de operaciones y logística
RENATA	9	Participación en actividades y capacitaciones	Participación en actividades de divulgación de la red y uso de todas las herramientas de Renata por parte de los investigadores.
RREDSI	9	Participación en Encuentros de Semilleros de Investigación	Organización del Cuarto Encuentro Regional de Semilleros RREDSI en las instalaciones de la Seccional. Más de 700 participantes de más de 30 universidades.
RedCOLSI	13	Ponencias	Clasificaron tres al evento nacional

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

7.2. Retos de la Internacionalización en la Universidad Libre

No obstante los esfuerzos por regular las diversas actividades en las que se promueve la internacionalización de la Universidad Libre, en las que se ha definido una estrategia para la movilidad, la Institución tiene aún grandes retos organizacionales que darán en los siguientes nuevos

mecanismos para fortalecer y consolidar las estrategias programáticas antes descritas.

Se destacan los ejes de trabajo en la materia:

Diseño de políticas y normatividad institucionales: Algunas de las actividades en las que se trabaja actualmente son la mayor integración de la dimensión internacional en las políticas de desarrollo institucional, el diseño de nuevos instrumentos para la gestión de la internacionalización, la definición de una estrategia de información y comunicación internacional, entre otros.

Construcción de sistemas y procedimientos para la operación y la implementación. Destacamos en este aspecto: los esfuerzos que desde las oficinas de Planeación, Calidad, Registro y Control y Sistemas se hacen para garantizar procedimientos claros para la internacionalización, principalmente la movilidad; el análisis desde la experiencia para definir criterios de centralización y descentralización de las actividades propias de la internacionalización y la redefinición de la política de recursos financieros y presupuestos dedicados a esta actividad entre otros.

Servicios de apoyo a los usuarios. El trabajo se centra principalmente en el desarrollo de estrategias definitivas para la enseñanza de los idiomas, la construcción de instrumentos para la asesoría cultural y académica de estudiantes locales y extranjeros, y soluciones de atención de extranjeros en el país entre muchos otros.

Diseño de sistemas y procedimientos para la operación y la implementación en los perfiles de su talento humano. La ORI trabaja permanentemente en buscar estrategias de acercamiento de oportunidades internacionales para la actualización de los profesores, estudiantes y administrativos, tratando de incorporar la internacionalización a futuros criterios para la valoración de la experiencia internacional en las políticas de reclutamiento del personal académico y administrativo.

7.3. La Cátedra Gerardo Molina 2015

La Universidad Libre desde 1997 ofrece al país un espacio de reflexión académica para la libertad. En el que conferencistas de reconocido prestigio, mediante un diálogo crítico, analizan desde diferentes ámbitos problemas nacionales o internacionales que afectan al país, para que desde la academia se busquen soluciones a los mismos

Tras el éxito alcanzado en las reflexiones académicas que se suscitaron en el marco del diplomado "Dinámicas de Posconflicto" 2014, se buscó una mirada desde diferentes ángulos tratando de aportar instrumentos para la construcción de políticas públicas encaminadas a resolver los problemas que conlleva el fin de la guerra, en 2015 la Universidad aprovechó este escenario de la Cátedra para tocar el tema "Democracia, Desarrollo y buen Gobierno Regional" en el que se profundizó en la búsqueda desde la academia de herramientas válidas que nacidas desde la reflexión académica constituyan quizá los mayores insumos para que las regiones logren construir modelos de desarrollo incluyentes tras un proceso de paz que esperamos exitoso.

Nuestra Institución desde su ámbito académico siempre ha entendido la responsabilidad que le asiste en la búsqueda por la construcción de la paz, principalmente desde los territorios.

Para abordar este tema tan importante para nuestra nación, la Cátedra Gerardo Molina en 2015, se centró en cuatro ejes fundamentales: 1. Democracia y Representación; 2. Ordenamiento Territorial; 3. Desarrollo y 4. Gobernabilidad y buen Gobierno, tal y como lo muestra la Gráfica No. 45.

Gráfica No. 45 Programación temática de la Cátedra Gerardo Molina 2015

	Fechas	Tema
Eje I: DEMOCRACIA Y REPRESENTACIÓN	28 marzo	La educación un camino la paz regional
	11 abril	Pedagogía Electoral
	18 abril	Democracia participativa y el ejercicio del poder ciudadano
	25 abril	La representación política de la región. El papel de las minorías
	9 mayo	Desafíos de la Inclusión Social en Colombia
Eje II: ORDENAMIEN-TO TERRITORIAL	16 mayo	Retos de ordenamiento territorial
	23 mayo	Los desafíos urbanos
	30 mayo	Los debates de centralización y descentralización en Colombia
	1 agosto	Grandes debates en torno a la seguridad
	22 agosto	La cultura y sus implicaciones en el desarrollo regional
Eje III: DESARROLLO	5 septiembre	Retos del desarrollo rural en Colombia
	12 septiembre	La infraestructura y los nuevos planes de la región
	19 septiembre	El acceso a la salud pública
	26 septiembre	Sesión de retroalimentación
	3 octubre	Retos para el nuevo desarrollo regional
Eje IV :GOBERNA-BILIDAD Y BUEN GOBIERNO	10 octubre	Semana Unilibrista
	17 octubre	Desarrollo sostenible
	24 marzo	Construcción política pública regional y retos de los gobiernos locales
	7 noviembre	Mecanismos de participación ciudadana
	14 noviembre	Procesos de paz y desafíos regionales

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

Conferencistas 2015: Ángel Martin Peccis, Fredy Andrés Barrero Escobar, Gabriel Muyuy Jacanamijoy, Erika Bohórquez, Louis - Jena Pierre Loriston, Egoitz Gago, Heriberto Cairo Carou, Darío Restrepo, Edgar Revéis Roldan, Jairo Parada, Liliana Estupiñán Achury, Alejandro

Becker, Jairo Delgado, Juan Jacobo Molina, María Mercedes Maldonado, Oscar Alfredo Alfonso Roa, Almilkar Acosta, Eduardo Verano de la Rosa, Fabio Velásquez, Jaime Castro Castro, Carlos Velandia Jagua, Jairo Delgado Mora, Camilo Echandía, Ángela Rodríguez Verje, Eduardo Arizara, Álvaro Mancera, Miguel Roberto Villafradez, María Constanza García Botero, Mariana Carolina Reyes Velandia, Gabriel Alejandro Rivera Reyes, Jairo Enrique Santander Abril, Egoitz Gago, Andrea del Pilar Arboleda, Fernando Harto de Vera.

7.4. Temáticas de la Cátedra Gerardo Molina 2016 - Una visión al Posconflicto

Teniendo en cuenta los múltiples interrogantes sociales que surgen tras la negociación de paz, para 2016, la Universidad asume su especial espacio dedicado al libre pensamiento y a la reflexión responsable, a la búsqueda de fórmulas que canalicen lo que los diversos diagnósticos donde los teóricos definan fórmulas reales de transformación que requiere el territorio para la paz, mediante la legitimación del estado. (Gráfica No. 46)

Gráfica No. 46 Programación temática de la Cátedra Gerardo Molina 2016

	Fechas	Tema
Eje I:PEDAGOGÍA DE LOS ACUERDOS DE PAZ: COLOMBIA	febrero 20	El conflicto una mirada desde una perspectiva comparada
	febrero 27	Historia del conflicto armado en Colombia
	marzo 5	La política de desarrollo agrario integral
	marzo 12	La participación política
	marzo 19	Solución al problema de las drogas ilícitas
Eje II:PEDAGOGÍA DE LOS ACUERDOS DE PAZ: COLOMBIA	abril 2	Las víctimas del conflicto armado
	abril 9	Implementación, verificación y refrendación
	abril 16	Hacia una justicia transicional
	abril 23	El fin del conflicto armado
	abril 30	El papel de la comunidad internacional en el conflicto
Eje III:DELA IMPLE-MENTACIÓN DE LOS ACUERDOS	julio 9	Retos, dificultades y desafíos de la construcción de paz en Colombia
	julio 16	Del acceso y uso de la tierra y los programas de desarrollo
	julio 30	Participación democrática y nuevos partidos
	agosto 6	La gestión pública y la efectiva participación ciudadana
	agosto 20	Políticas para mitigar cultivos ilícitos, consumo y narcotráfico
Eje IV: DE LA IMPLE-MENTACIÓN DE LOS ACUERDOS	agosto 27	Sistema integral para las víctimas: verdad, justicia y reparación
	septiembre 3	Jurisdicción especial para la paz
	septiembre 10	Comisiones de Verdad, Justicia y Reparación
	septiembre 17	La construcción de paz entendida como normalidad política, económica, social y cultural
	septiembre 24	¿Y ahora qué? prioridades y necesidades para la garantía de una paz integral y sostenible

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

Ha quedado claro para el país, que la terminación del conflicto armado requiere tres condiciones imprescindibles sin las cuales no puede haber paz: la satisfacción de los derechos de las víctimas como parte neural del proceso, la implementación de los acuerdos bajo los puntos discutidos en la agenda, pero sobre todo la consolidación de un Estado

Social de Derecho que refleje su presencia y la garantía de derechos para los ciudadanos en todo el territorio.

Es la Universidad Libre sin duda un espacio singular en el escenario nacional para buscar la comprensión del proceso y mediante ejercicios de discusión, lograr acercamientos de interés para la sociedad colombiana. Una Universidad nacida en períodos turbulentos de la nación y considerada como resultado de un posconflicto de principios de siglo XX, ha cumplido siempre con el mandato imperativo otorgado por el estado social de derecho de ser un espacio excelso, fruto del racionalismo: "*la universidad liberal y autónoma*" donde se agiten con noble libertad los pensamientos y las modernas ideas de la civilización.

7.5. Cátedra de Astronomía

En las Ciencias Naturales como en las Ciencias del Ser Humano, el conocimiento de la bóveda celeste, del movimiento aparente de los astros, de sus propiedades y características, así como el estudio del origen, evolución y destino del universo hacen parte de toda formación integral. Otro tanto podemos decir respecto de los principales avances de la Ciencia y la Tecnología en procura del dominio de tal objeto de conocimiento, todo lo cual coincide con los objetivos y principios fundacionales de la Universidad Libre.

La UNESCO, a propuesta de la Unión Astronómica Internacional determinó conmemorar los 400 años del mejoramiento y utilización del telescopio con fines astronómicos. Este hecho protagonizado por Galileo Galilei demostró fuera de toda duda la teoría heliocéntrica copernicana, produjo profunda revolución en la concepción del Universo y de la sociedad y sentó las bases del método científico.

La Sala General de la Universidad Libre atendiendo el llamado de la UNESCO decidió en su sesión ordinaria del 27 de marzo del año 2009,

por la unanimidad de sus asistentes, asociarse a las actividades del "AÑO INTERNACIONAL DE LA ASTRONOMÍA 2009" programando diversas actividades académicas. En dicha decisión la Sala General resolvió *"Disponer que la Rectoría de la Universidad evalúe la conveniencia y si es del caso presente los estudios que estime necesario para garantizar la continuidad de la enseñanza e investigación de la ASTRONOMÍA y la COSMOLOGÍA en la Libre".*

Al igual que en años anteriores, en el 2015 la Rectoría de la Universidad en cumplimiento de la decisión de la Sala General y de las funciones propias de su cargo, ha dado continuidad en la Sede Principal a las diversas actividades de divulgación y capacitación, siguiendo en su carácter de electiva en todos los programas de pregrado, e implementándola en cada Seccional a la iniciativa del respectivo rector de cada sede.

7.6 Homenaje a Luigi Ferrajoli

En el año 2105 se celebró el VII Congreso Internacional de Derecho Constitucional "Tribunales Internacionales, Constitución y Reconciliación", celebrado los días 23, 24 y 25 de septiembre, en el cual se rindió un homenaje a la vida y obra del jurista italiano Luigi Ferrajoli, quien fuera invitado especial y de honor en la Sede Principal.

En reconocimiento a los trascendentales aportes del profesor Ferrajoli a la filosofía del derecho, al pensamiento jurídico contemporáneo y a la fundamentación

teórica de los derechos humanos, la Honorable Consiliatura de la Universidad Libre decidió otorgarle el título de Doctor Honoris Causa en Derecho, en ceremonia realizada el 17 de septiembre de 2015.

Consecuentemente, este homenaje al profesor Ferrajoli resulta plenamente justificado en el marco del VII Congreso Internacional de Derecho Constitucional "Tribunales Internacionales, Constitución y Reconciliación", su noción del garantismo jurídico emerge como un poderoso fundamento teórico para el reconocimiento y garantía de los atributos inalienables de los individuos, que se traducen finalmente en derechos humanos ,y cuya más elocuente versión, se encuentra en las constituciones contemporáneas y en los diversos instrumentos internacionales de impacto constitucional.

8. BIENESTAR UNIVERSITARIO

Siendo la nuestra una comunidad integrada fundamentalmente por estudiantes y docentes, el rol del Bienestar Universitario debe hacer parte de la gestión académica de la Rectoría, pero fundamentalmente del devenir propio de las decanaturas en los diferentes programas académicos Los lineamientos propios de calidad definidos por el Ministerio de Educación así lo conciben.

Si la misión del Bienestar no se realiza integralmente, si los resultados de la gestión no son consecuentes con los importantes recursos que se destinan y ejecutan, pareciera que su accionar respondiera a intereses burocráticos y no a generar el clima propicio que facilite los procesos de docencia, investigación y servicio a la comunidad.

Reiteramos que, Bienestar es un factor fundamental de la vida universitaria al ser la encargada de propender por el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa y por la generación de un clima apropiado para el desarrollo de procesos de conocimiento.

Sin perjuicio de lo anterior, hoy Bienestar contempla programas y acciones como las descritas a continuación:

- **Área de Salud**: Club saludable, ejercitando tu cuerpo, rompiendo la rutina, boletín de salud, programas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, consulta médica y atención primaria en enfermería, entre otros.
- **Área de Promoción Socio- Económica:** Feria estudiantil, taller de preparación para la vida laboral, estímulos a los mejores estudiantes.
- **Área de Desarrollo Humano**: Taller de padres, club de la mejor época, reconocimiento a la experiencia docente, trabajo en redes, inducción a estudiantes atención psicológica.
- **Área Cultural**: Cuentería, música, cine club, talleres de formación artística, semana de la pertenencia Unilibrista.
- **Área de Recreación y deporte**: Ajedrez, atletismo, voleibol, taekwondo, baloncesto, tenis de mesa, microfútbol, deporte recreativo, torneos, entre otros.

La meta planteada para el año 2015 en relación al Bienestar Universitario, acorde con los resultados de los diferentes procesos de autoevaluación, se encaminó primordialmente a la difusión de los

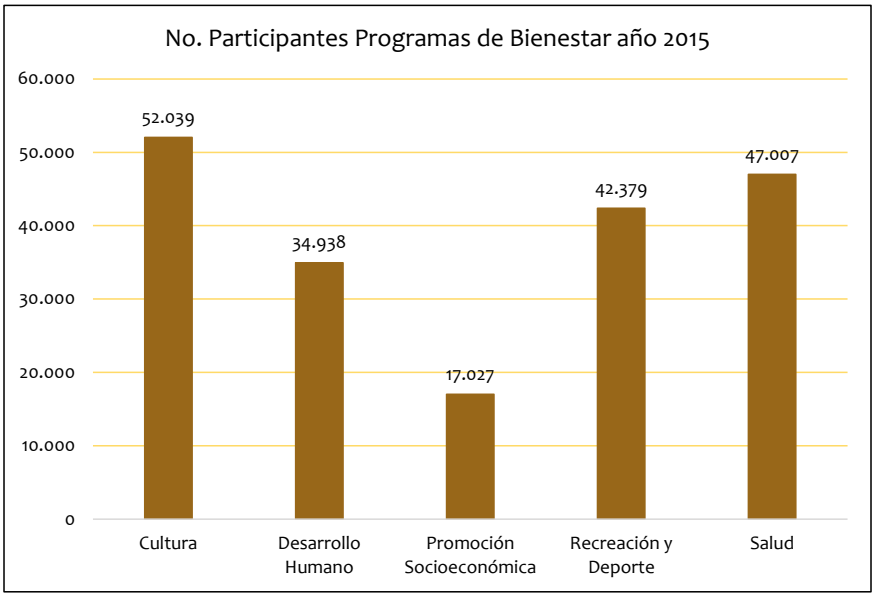
servicios y la ampliación de la cobertura de los mismos. Resaltando las áreas de recreación y deporte y de desarrollo humano, tal como se observa en la Gráfica No. 47.

Gráfica No. 47 Participación de la Comunidad Unilibrista en Programas de Bienestar

Área	No. Participantes año 2015
Bogotá	
Cultura	2.659
Desarrollo Humano	8.304
Promoción Socioeconómica	673
Recreación y Deporte	2.586
Salud	6.725
Barranquilla	
Cultura	289
Desarrollo Humano	7.466
Promoción Socioeconómica	116
Recreación y Deporte	3.034
Salud	21.043
Cali	
Cultura	11.626
Desarrollo Humano	2.676
Promoción Socioeconómica	2.243
Recreación y Deporte	10.005
Salud	1.615

Área	No. Participantes año 2015
Cartagena	
Cultura	231
Desarrollo Humano	1.035
Promoción Socioeconómica	1.108
Recreación y Deporte	409
Salud	671
Cúcuta	
Cultura	365
Desarrollo Humano	1.062
Promoción Socioeconómica	263
Recreación y Deporte	1.167
Salud	2.378
Pereira	
Cultura	34.991
Desarrollo Humano	11.747
Promoción Socioeconómica	12.432
Recreación y Deporte	23.885
Salud	12.573
Socorro	
Cultura	1.878
Desarrollo Humano	2.648
Promoción Socioeconómica	192
Recreación y Deporte	1.293
Salud	2.002
Total Universidad Libre	
Cultura	**52.039**
Desarrollo Humano	**34.938**
Promoción Socioeconómica	**17.027**
Recreación y Deporte	**42.379**
Salud	**47.007**

Fuente: Oficinas Seccionales de Bienestar Universitario



Gráfica No. 48 Comparativo de participación en Programas de Bienestar

9. INFRAESTRUCTURA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA Y APLICADA

Este proyecto es vital para el cumplimiento de las metas académicas por cuanto la cualificación de los procesos formativos, pedagógicos, curriculares, de investigación y de extensión social, así como los espacios para tutorías y seguimiento al trabajo académico independiente de los estudiantes, depende en gran medida de los apoyos tecnológicos e informáticos que faciliten el cumplimiento con calidad de las funciones sustantivas de la Universidad.

Para el cumplimiento de este proyecto, la Universidad Libre ha realizado significativas inversiones con el propósito de garantizar los recursos necesarios relacionados, entre otros, con el acceso a redes, la consolidación de centros de información, licenciamiento y uso de software, así como la compra de equipos o adecuación de la infraestructura necesaria para su funcionamiento. Dichas acciones de mejoramiento se han ejecutado tomando como fundamento los resultados de los ejercicios de autoevaluación de los programas, que definen las prioridades de inversión.

A continuación, en la Gráficas No. 49 y No. 50, se presentan las estadísticas de los medios bibliográficos con los que cuenta cada una de las seccionales y se describen las principales bases y redes virtuales que la Universidad pone al servicio de la comunidad Unilibrista. Estos recursos brindan la posibilidad de tener acceso a bases de datos de información especializada, así como la interacción de docentes, estudiantes e investigadores con la comunidad académica nacional e internacional. Gracias a esta responsabilidad adquirida frente al uso de las tecnologías de la Información, con respecto al año 2014, el uso de recursos tecnológicos en el contexto nacional creció en un 17%.

Gráfica No. 49 Recursos bibliográficos físicos y electrónicos

RECURSO	AÑO	Bogotá	B/quilla	Cali	Cartage-na	Cúcuta	Perei-ra	Soco-rro	TOTAL	VARIA-CIÓN
Audiovisuales	2.014	0	15.804	0	0	105	3.888	0	19.797	14,98%
	2.015	0	18.700	0	0	105	4.481	0	23.286	
CD-ROM	2.014	10.215	1.783	377	1.340	823	3.533	1.117	19.188	7,80%
	2.015	11.150	1.826	377	1.075	1.124	4.098	1.161	20.811	
DVD	2.014	70	218	43	0	0	353	0	684	8,56%
	2.015	70	226	69	0	0	383	0	748	
Colección General	2.014	105.214	42.200	51.803	14.802	25.488	38.544	15.747	293.798	19,03%
	2.015	141.178	44.525	62.016	32.139	32.321	33.163	17.516	362.858	
Hemeroteca	2.014	1.024	29.478	30.643	1.003	13.277	23.502	3.424	102.351	23,48%
	2.015	1.030	30.285	32.244	26.241	13.863	26.060	4.042	133.765	
Tesis	2.014	9.665	3.964	8.145	380	4.884	3.499	502	31.039	10,09%
	2.015	13.168	4.100	7.316	675	4.892	3.831	541	34.523	
Bases de datos	2.014	318	68	30	0	18	27	101	562	10,08%
	2.015	318	79	47	44	29	35	73	625	
Colecciones otro idioma	2.014	5.215	74.457	395	780	0	228	0	81.075	5,69%
	2.015	9.271	75.163	402	398	0	349	387	85.970	
TOTAL	2014	131.721	167.972	91.436	18.305	44.595	73.574	20.891	548.494	17,22%
	2015	176.185	174.904	102.471	60.572	52.334	72.400	23.720	662.586	

Fuente: Informes de gestión de rectorías seccionales

De la gráfica No. 49 conviene resaltar, que el uso de recursos tecnológicos, se concentra principalmente en las bibliotecas, con la utilización de repositorios y contenidos digitales para consulta, así como el manejo de medios audiovisuales como apoyo en las clases. En tan solo estos aspectos, se obtuvo un crecimiento de 57,49% con respecto a 2014.

Gráfica No. 50 Bases de datos representativas

REDES Y BASES DE DATOS VIRTUALES	
NOMBRE	**DESCRIPCIÓN**
RENATA	Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada.
UNIVERSIA	Red de universidades que promueve el reconocimiento de la investigación y la colaboración con el sector empresarial.
Ambientalex.info	Es la primera base de datos de tipo académica e investigativa en el contexto ambiental nacional e internacional.
Biblioteca Jurídica Digital	Contiene y maneja un total de 28 Códigos, un siglo de leyes y más de 80.000 jurisprudencias.
BVS	Biblioteca Virtual en salud gestiona la comunicación científica, técnica y administrativa producida por los diferentes actores del sistema de salud colombiano.
CINAHL	Ofrece texto completo para más de 560 revistas arbitradas indexadas, con más de 600.000 artículos que datan desde 1937.
Dialnet	Es una plataforma de recursos y servicios documentales.
E - libro	Más de 39.000 documentos en texto completo en todas las áreas.
Ebrary	Más de 43.300 libros de alto nivel académico en texto completo en las áreas: administración y economía, Computación y Sistemas entre otras.
EBSCO host Research Databases	Conjunto de bases de datos especializadas con referencias bibliográficas, documentos en texto completo y revistas especializadas.
Gestiónhumana.com	La mejor forma para alinear los recursos humanos con la estrategia global, tendencias y prácticas de la organización.
IFRS	International Financial Reporting Standard.
Info Legal DMS	Base de datos conformada por 11 Portales Especializados en información Jurídica, Legal y Empresarial.
Jstor	Revistas en texto completo consignadas en una plataforma de confianza académica.
Legis	Permite acceso a información sobre las áreas de Derecho.
Legis Móvil	Es un servicio informativo, que da a conocer los acontecimientos jurídicos del país en el mismo momento en que están ocurriendo.
Legiscomex	Permite hacer investigación de inteligencia de mercados.
Leyex.info	Base de datos con toda la normatividad jurídica de Colombia, actualizada hasta el día de hoy.

REDES Y BASES DE DATOS VIRTUALES	
NOMBRE	**DESCRIPCIÓN**
Iladiba	Dirigida a médicos y profesionales de la salud.
Multilegis	Cuenta con prácticos buscadores de tecnología avanzada y con herramientas que proporcionan un manejo sencillo y eficaz de todos los Códigos.
Noti.Net	Base de datos que contiene colección virtual.
Noticiero Oficial	Noticias del acontecer Nacional especializadas en ámbitos jurídicos, tributarios, financieros y laborales.
OVID	Es una plataforma Technologies donde se encuentran todas las Bases de Datos referenciales existentes.
Pearson	Este recurso provee una completa colección de los textos de Pearson en formato electrónico.
Proquest	Bases de datos especializadas con más de 9.650 títulos de publicaciones seriadas en texto completo en diferentes áreas.
Salud Hoy	Es una solución de información para el equipo de atención en salud.
Salud leyes.info	Es una base de datos especializada de tipo académica e investigativa que permite acceder a información científica y técnica sobre salud.
Science Direct	EBooks en Derecho e Ingeniería de la Editorial Elsevier disponibles en la plataforma ScienceDirect.
SIABUC	Consulta en línea de revistas, libros, tesis trabajos de grado en diferentes áreas del conocimiento que posee la Biblioteca.
Tech Street	Base de datos que contiene un selecto conjunto de normas internacionales y especificaciones de la industria en el mundo.
VLEX	Bases de datos especializadas con más de 9.650 títulos de publicaciones seriadas en texto completo en diferentes áreas.

Fuente: Informes de gestión de Rectorías seccionales

Además de contar con los recursos descritos, se adelantan esfuerzos conjuntos entre la Rectoría Nacional y las seccionales, para desarrollar la cultura de la consulta permanente, con el propósito de fomentar la conectividad y acceso a las redes.

En relación a los laboratorios, equipos de cómputo, equipos de comunicación, entre otros recursos, con los que cuenta cada una de las seccionales. A continuación se relacionan algunos de ellos.

Gráfica No. 51 Recursos de apoyo a la docencia

SECCIONAL	RECURSOS	2014	2015
Bogotá	Laboratorios	43	37
	Salas de computo	15	22
	Equipos de cómputo (Administrativos)	421	770
	Equipos de cómputo (Académicos)	699	452
	Salas de audiencia	1	1
Barranquilla	Sala de audiencias	1	1
	Laboratorios	16	16
	Sala de experiencias	1	1
	Sala de informática	5	1
	Equipos de cómputo	640	657
	Equipos de comunicación	204	107
Cali	Laboratorios	37	32
	Audiovisuales	25	116
	Equipos de cómputo	723	800
	Equipos de comunicación	158	201
Cartagena	Salas de sistemas	2	2
	Equipos de cómputo	170	181
	Audiovisuales	29	36
	Software Académico	4	4
Cúcuta	Laboratorios	3	3
	Equipos de cómputo	238	254
	Salas de cómputo	3	3
	Audiovisuales	17	22
Pereira	Laboratorios	12	12
	Equipos de cómputo	674	693
	Salas de sistemas	10	14
	Equipos de comunicación	2	2
Socorro	Salas de audiencias	1	1
	Laboratorios	0	7
	Salas de sistemas	4	5
	Equipos de cómputo	139	204
	Equipos de comunicación	3	3
TOTAL	Sala de audiencias	3	3
	Laboratorios	111	107
	Sala de experiencias	1	1
	Sala de informática	39	47
	Equipos de cómputo	3704	4011
	Equipos de comunicación	367	313

Fuente: Informes de gestión de Rectorías seccionales

Con relación al elemento humano responsable del manejo y operación de los equipos, se han brindado la capacitación y actualización necesarias para garantizar la incorporación de estas tecnologías en la actividad académica y científica.

Las exigencias de calidad en la educación son cada día mayores, aspecto que demanda una permanente renovación e inversión en equipos e insumos de laboratorios, que permitan una formación consecuente con las competencias científicas y tecnológicas que exige el mundo laboral, de manera particular en los programas de salud e ingenierías.

En este sentido, desde hace más de dos décadas a los Ministerios de Salud y Educación les asiste la obligación de regular, en aras de la calidad, la relación docencia-servicio, para los programas de salud. Por ello, las instituciones de educación deben ser garantes de las condiciones académicas en las que desarrollan sus programas de salud, buscando siempre el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones y además generar y fortalecer las competencias, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes.

En este orden de ideas, el vínculo funcional que media en la relación docencia-servicio permite alianzas entre las instituciones de educación que ofrecen programas de formación en salud y las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud en escenarios de prácticas formativas; buscando el aprovechamiento de las sinergias generadas mediante el trabajo en equipo, el desarrollo e implementación de nuevas estrategias en procesos de atención y procedimientos diagnósticos, terapéuticos o de rehabilitación, para el fortalecimiento de la función social de ambas: la salud y la educación.

Para los programas del área de la salud, se hace necesario el establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones de salud, que garanticen escenarios de prácticas formativas y que provean además las oportunidades de afianzamiento de competencias, desarrollo de actividades de extensión y espacios para la docencia y la investigación.

Estas alianzas estratégicas que son vínculos funcionales entre las instituciones de educación y las instituciones de salud, está regulada por el Decreto 2376 de 2010, siendo estricto en cuanto a la exigencia de condiciones para la realización de prácticas formativas, tales como: suscripción de convenios docencia-servicio mínimo a 10 años, funcionalmente validables en la práctica, realización de procesos de autoevaluación anual del escenario de prácticas buscando establecimiento de planes de mejoramiento y mantenimiento que obliguen la inversión de recursos de ambas instituciones; programas de inducción semestrales para estudiantes y docentes, conformación de comités docencia- servicio (Art.11 Decreto 2376 de 2010) que deben reunirse por lo menos cada tres meses y estar conformados por los líderes de la relación docencia-servicio de cada institución, un representante de los estudiantes que esté rotando en la institución de salud.

10. ALGUNOS ASPECTOS DISCIPLINARIOS

Para la Rectoría Nacional los procesos de calidad y excelencia académica han sido los ejes de su gestión, en ella se han priorizado como elementos trasversales de los procesos de formación, los principios y valores institucionales y dentro de ellos se enfatizan el liderazgo, el espíritu crítico y la ética que trascienden las aulas de clase.

A pesar de nuestra filosofía misional y valores institucionales, al interior de nuestra Casa de Estudios se han presentado conductas por parte de un grupo minúsculo de estudiantes, docentes y/o directivos, que lesionan las buenas prácticas académicas y la imagen institucional.

Estas conductas han demandado acciones inmediatas con el fin de subsanar, corregir y prevenir situaciones que atenten contra la transparencia en los procesos académicos, para lo cual la Rectoría ha impulsado las acciones disciplinarias internas y penales que correspondan. Las actuaciones decisivas de la Rectoría Nacional y sus rectorías seccionales, demuestran nuestro compromiso determinante en proscribir todo tipo de proceder negligente e incluso delictivo que mancille el buen nombre de nuestra Institución.

Por su gravedad, relevancia y conocimiento público, este capítulo centrará su atención en la situación presentadas en las seccionales de Barranquilla y Cali[1], referente a irregularidades en la asignación de cupos en las especializaciones médico-quirúrgicas y en el pregrado de medicina, en la primera y de irregularidades en actas de grado, en la segunda.

En cuanto a la Seccional Barranquilla en el mes de noviembre de 2015, fue conocida tanto por la H. Consiliatura como por medios de comunicación principalmente locales, una grabación digital sobre una presunta irregularidad, relacionada con el ofrecimiento de cupos de especializaciones médico - quirúrgicas a particulares a cambio de dinero. Con fundamento en estos hechos, La Rectoría Nacional adoptó las siguientes medidas correctivas, que fueron informadas y avaladas por la Comisión Académica de la H. Consiliatura:

1. Ordenar se comunicara inmediatamente a la Censoría sobre los hechos y la forma como se adelantaron los procesos de admisión.
2. Solicitar al Rector Seccional el relevo de las personas responsables del programa, adelantando los procesos internos y legales correspondientes.

1 Las irregularidades académicas de todas las seccionales, se presentan en documento anexo.

3. Ordenar la investigación disciplinaria contra estudiantes por parte del Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ingeniería con observancia del debido proceso, que dio como resultado su expulsión de la Universidad.
4. Dar traslado a la Oficina Jurídica de la Sede Principal de la grabación y demás pruebas, con el objeto de poner en conocimiento de los hechos a la Fiscalía y hacer seguimiento.

Además de las acciones correctivas tomadas, la Rectoría Nacional presentó a consideración de la H. Consiliatura, una propuesta de modificación del artículo 6 del Reglamento Estudiantil, con el objeto de cambiar los criterios evaluativos para las admisiones a los programas de medicina y especialidades médico-quirúrgicas que blinden los procesos de selección y admisión. Esta propuesta fue aprobada en primer debate en sesión del pasado 1 de diciembre de 2015.

En relación con la Seccional de Cali, en el mes de diciembre de 2014, el Comité de Unidad Académica (CUA) de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, a instancias del Decano, previa apertura de investigación y formulación de pliego de cargos, investigó y sancionó a diecinueve (19) egresados no graduados, que pretendieron obtener su título con una Resolución irregular, que no había sido expedida por el Centro de Investigaciones de la Facultad de Derecho (CIFADER). En el año 2016, el CUA de esta Facultad, por los mismos hechos, investigó y sancionó tres (3) egresados no graduados, para un total de veintidós (22) disciplinados. El CUA dio traslado de las decisiones tomadas al señor Secretario Seccional, para que interpusiera las acciones penales por los presuntos delitos que se hubiesen cometido, e igualmente dio traslado al señor Jefe de Personal para lo de su competencia.

El Rector Nacional en los Consejos Directivos dio precisas instrucciones, en cuanto a:

1. Adelantar proceso penal contra los egresados implicados, lo que efectivamente se hizo mediante denuncia presentada a la Fiscalía desde la Seccional de Cali.
2. Adelantar desde la Jefatura de Personal la investigación pertinente.
3. A través de la oficina Jurídica (Secretario Seccional de Cali), iniciar acciones judiciales contra los profesionales que se hubiesen graduado irregularmente, en hechos ocurridos antes del 2013.

Además de las acciones correctivas, las autoridades académicas seccionales implementaron protocolos sobre los requisitos de grado, para que hacia el futuro no vuelvan a presentarse tan lamentables hechos. Se aclara que fue la propia Seccional de Cali, y en especial, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, quien investigó y sancionó a los infractores y diseñó estrategias de mejoramiento dentro de los procesos administrativos y académicos. Detalles de otros aspectos están contenidos en el informe de las seccionales que se anexan.

Por último, en la Seccional Cúcuta, la Censoría puso en conocimiento del Honorable Consejo Directivo, una investigación sobre presuntas irregularidades cometidas por el señor Decano de la Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Este cuerpo colegiado ordenó a la Secretaria Seccional abrir investigación. A la fecha no se cuenta con información sobre los resultados obtenidos.

El Honorable Consejo Directivo en su tercera sesión del año 2015, solicitó a la Rectoría Nacional la presentación de terna para elección del Decano de la Facultad de Derecho. De la terna presentada en la siguiente sesión, con tres votos a favor y cinco abstenciones, fue elegido el doctor José María Peláez. La decisión no se cumplió.

A su vez, se recibió oficio del Presidente de la Universidad en el que informaba sobre presuntas irregularidades cometidas por el doctor

Holger Cáceres cuando se desempeñó como Presidente Delegado y funcionario público. Del mismo se corrió traslado a la Censoría Nacional y a la Oficina de Personal para que se actuara conforme al régimen disciplinario de la Universidad.

11. GESTIÓN AMBIENTAL

La Rectoría Nacional, consecuente con la misión y los principios y objetivos de la Corporación, ha propugnado por el desarrollo de una Política Ambiental dentro del marco de la Resolución No. 04 de octubre 22 de 2012.

La gestión ambiental ha contado con la participación de docentes, estudiantes, trabajadores administrativos y directivos, lo que ha permitido implementar normas ambientales en las seccionales de Bogotá, Cali, Pereira, Barranquilla y Socorro. Se proyecta un proceso de difusión y seguimiento para establecer acciones de apropiación y mejora que permita la ejecución de la Política en toda la Universidad.

La Sede Principal de Bogotá ha implementado un modelo de Sistema Ambiental Académico - Administrativo, adaptado a las necesidades de nuestra Institución, que ha sido concebido y estructurado para servir como referente a nivel nacional, permitiendo potencializar las acciones que ya se desarrollan en seccionales como Cali y Socorro, dentro de las que se destacan el control de ruido, caracterización de residuos sólidos, caracterización de vertimientos, control integrado de plagas, todos ellos dirigidos a la sostenibilidad ambiental.

11.1. Articulación con la gestión académica

De acuerdo a la Misión de la Universidad, la cual contempla "*... el compromiso de... procurar la preservación del medio ambiente y el equilibrio de los recursos naturales*", y a la Visión, la cual proyecta a la Institución como "*... una corporación de educación privada, que propende por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible...*", diferentes facultades han incluido al menos un eje temático en sus currículos, relacionado con la perspectiva de la sustentabilidad ambiental.

En el caso de Bogotá, se observa que los 12 programas de pregrado tienen incluida la dimensión ambiental. Por su naturaleza, los programas de Pedagogía Infantil e Ingeniería Ambiental, presentan una marcada influencia de ejes directos asociados al tema ambiental, el primero

con diez y el segundo con 18 ejes temáticos. Se destaca la tendencia presentada en el programa de Derecho, dado que pasó de no tener ejes relacionados con la dimensión ambiental en 2009, a contar con el 2,08% en 2014, sin incluir las electivas y las optativas. Igualmente la Universidad dentro de su oferta académica ha desarrollado programas de posgrado atinentes a la Gestión Ambiental, como lo son la Maestría en Ingeniería con Énfasis en Energías Alternativas y la Especialización en Gerencia Ambiental.

Las demás seccionales, también han ajustado sus contenidos curriculares incluyendo en los planes de estudio, asignaturas referentes a temas ambientales. En Cali, por ejemplo Administración de Empresas incluye la asignatura Gestión Ambiental, Contaduría Pública, las asignaturas de Contabilidad Ambiental y Costos Ambientales, en Mercadeo la asignatura Legislación Ambiental y Sanitaria. En Barranquilla, en el programa de Microbiología se cuenta con la asignatura de Microbiología Ambiental y las electivas de profundización, Gestión Ambiental y Gestión del Riesgo. Igualmente se cuenta con Programas posgraduales como la Especialización en Gestión Ambiental de la Seccional Socorro.

11.2. Articulación con la Investigación

Para incentivar la utilización de los campus de la Universidad en la realización de investigaciones sobre temas ambientales y de sustentabilidad, se ha diseñado una estrategia para que los estudiantes realicen la práctica social y la práctica empresarial en el Sistema Ambiental de la Universidad Libre

(SIAUL). Así mismo, pertenecer a los semilleros de investigación, es otro incentivo que promueve la participación estudiantil en el tema ambiental.

Las anteriores acciones han permitido la conformación de grupos formales, así como la constitución de líneas de investigación:

En Bogotá se constituyeron los grupos de:

- Tecno Ambiental en la Facultad de Ingeniería
- Territorio, Ambiente y Educación en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables
- ConCiencia en la Facultad de Ciencias de la Educación

En Cali se cuentan con líneas de investigación y proyectos:

- Desarrollo local
- Esculapio
- Alternativas Contables

En Barranquilla se conformaron grupos de investigación específicos sobre ambiente:

- IBM
- GEA
- GIDE
- Medio Ambiente (Bioprospección)
- Seguridad Alimentaria (Cadena Láctea)

La seccional Pereira ha promovido y conformado los grupos investigativos en ambiental que son:

- Estudios Ambientales y del Territorio
- Energías Alternativa y Biocombustibles
- Medio Ambiente y Desarrollo
- Ordenamiento, Planificación y Gestión Ambiental del Territorio
- Saneamiento Básico y Servicios Públicos

La Seccional Socorro también ha promovido la investigación en gestión ambiental a través de su grupo:

- Investigación de Ingeniería Ambiental

La Sede Cartagena ha venido realizando estudios en temas ambientales y cuenta con los siguientes grupos:

- GESCOM de Contaduría Pública
- Ambiente, Sociedad y Derecho

11.3. Articulación con la Proyección Social

Respecto a la extensión o proyección social, se estableció el Consultorio Ambiental en la Sede Principal, con programas permanentes de intervención para contribuir a la solución de problemas ambientales o de sustentabilidad en comunidades, con asesoría a los Municipios de: Chaguaní, Gutiérrez, Cajicá, Soacha, Ubaque, apadrinamiento de los Humedales Neuta y T. Blanca en Soacha, y coordinación de la Mesa de Educación Ambiental Local - MEAL DE SUBA.

Por su parte, en Pereira, la Facultad de Ciencias de la Salud está trabajando conjuntamente con Bienestar, Servicios Generales y Consultorio Empresarial en un proyecto sobre residuos orgánicos de cafetería y el biofostaje los cuales pretenden ser utilizados para jardines y para apoyar el proyecto de hongos.

Cali cuenta con el proyecto "Universidades Saludables" que trabaja varios componentes como consumo de tabaco, consumo de alcohol, ruido, aire, residuos, agua y alimentación saludable.

En cuanto a la participación interinstitucional la Universidad forma parte de redes universitarias nacionales e internacionales por el ambiente o la sustentabilidad, como son:

- Red Colombiana de Formación Ambiental – RCFA
- Centro Regional de Especialización en Educación para el Desarrollo Sustentable - RCE Bogotá
- Mesa de Educación Ambiental Local – MEAL de Suba
- Unión Universitaria de Producción y Consumo Responsable
- Mesa Interlocal del Río Salitre
- Red de Indicadores de Sostenibilidad para las Universidades (RISU)
- Mesa del Agua y Ambiente en Cúcuta.

12. CLÍNICA RAFAEL URIBE URIBE

La práctica profesional dentro de los programas de Ciencias de la Salud, permite a los estudiantes aplicar los conocimientos recibidos a situaciones reales, complementando su proceso formativo; precisamente el artículo 247 de la ley 100 de 1993 impone a las Instituciones de Educación Superior como requisito para desarrollar programas de pregrado o posgrado en el área de la salud que impliquen formación en el campo asistencial, contar con un centro de salud propio o formalizar convenios docente-asistenciales con instituciones de salud para desarrollar este tipo de prácticas, esta exigencia se

incorpora dentro de los requisitos para el reconocimiento de registros calificados, a través de la validación de la relación docencia - servicio como factor preponderante. Esta realidad se tornó para la Rectoría Nacional en continua preocupación, manifestada en forma reiterada a la Alta Dirección de la Universidad. A manera de ejemplo, en el Informe de Gestión Académica presentado a la Sala General en marzo de 2007, se manifestó: "*En cuanto a programas de Ciencias de la Salud que ofrece la Universidad en las seccionales de Barranquilla y Cali, es una limitación la carencia de hospitales universitarios incorporados al Proyecto Educativo de la Universidad Libre y por lo tanto bajo el control académico y administrativo de la Institución. Esta carencia adquiere estados de angustia ante la crisis del Sistema de Salud que entre otras, ha llevado a que se cierren los principales centros hospitalarios con los cuales la Universidad tenía convenios para las prácticas médicas y la docencia asistencial. La Universidad debe ya avanzar en los estudios de factibilidad para la implementación del Hospital como un proyecto urgente y de corto plazo*", llamado que se reitera en sucesivos informes.

En el año 2009, con la adquisición de los bienes muebles e inmuebles de la Clínica Rafael Uribe Uribe, se consideró por la Rectoría Nacional como de impacto positivo para la calidad académica en la comunidad Unilibrista, toda vez, que entre muchos aspectos, responde a la necesidad imperiosa e inaplazable de alcanzar condiciones de calidad para la formación y capacitación de nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Seccional Cali, tanto de pregrado como de posgrado, tal y como constata en el Informe de Gestión presentado a la H. Sala General en marzo de 2010.

Sin embargo, en el mismo informe la Rectoría advertía de la necesidad de: 1. conformar cuadros directivos de la nueva Sociedad por Acciones Simplificada SAS y de la Corporación creada para la operación del hospital universitario, conformados por profesionales de las

más altas calidades, idóneos en cuanto a formación y experiencia; 2. igualmente llamaba la atención de la necesidad de actualizar toda la tecnología e infraestructura física, 3. Definir y realizar inversiones que debían hacerse, para garantizar la rentabilidad y auto sostenibilidad del proyecto, y atender oportunamente las obligaciones a cargo de la SAS y la Corporación.

Lamentablemente la crisis del sector de la salud, el modelo de gestión implementado aunado al hecho de no haber atendido las recomendaciones de la Comisión de Sala General y de la Rectoría, agravó la crisis de la Corporación.

Fueron diferentes alternativas, conocidas y debatidas por la Sala, las que infructuosamente se ensayaron con el propósito de superar la crisis, generar liquidez, honrar las obligaciones de la Corporación y garantizar la operación de la Clínica. Esta circunstancia generó la recomendación del Consejo Directivo de la Corporación a la H. Consiliatura y a la Asamblea General de la Corporación para decretar la liquidación voluntaria de la Corporación, como evidentemente sucedió. Estando en curso la misma el proveedor de medicamentos suspendió los suministros, según lo informado por el liquidador, circunstancia que a su vez y por la gravedad del hecho, conllevó al cierre de servicios con las implicaciones graves en materia asistencial y naturalmente grandes traumatismos en los procesos de docencia para los programas de Ciencias de la Salud de la Universidad Libre.

Con el objeto de superar la crisis de la docencia, la decanatura del programa con el liderazgo de la Rectoría Seccional presentó un plan alterno para la docencia, con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, el cual fue aprobado por el Consejo Directivo y Consiliatura de la Universidad, con el que se pretende garantizar las condiciones de calidad académica de los programas de Ciencias de la Salud. El plan se continúa aplicando mientras progresivamente se

habilitan los servicios por IDIME, quien tomó en arrendamiento el edificio de la clínica Rafael Uribe Uribe para operar una nueva IPS, lo que implica mayores costos educativos en el desarrollo de los programas de Salud.

El tratamiento dado a esta crisis ha afectado sensiblemente el desarrollo de los programas académicos, cese de actividad académica decretado por los estudiantes y naturalmente por la carencia de sitios de práctica derivados del cierre de servicios de la IPS, lesionando la imagen institucional en medios de comunicación y mediante escritos dirigidos a instancias gubernamentales. La Rectoría ha venido atendiendo diferentes requerimientos y respondiendo a los llamados de la comunidad e informando sobre la evolución de la crisis. (Se anexan comunicados, oficios dirigidos a la subdirección de Inspección y Vigilancia del Ministerio de Educación Nacional).

De otro lado, debo insistir en la importancia de estudiar mecanismos conjuntamente con Comfenalco para atender y honrar las obligaciones de la Corporación Comfenalco Valle Universidad Libre en liquidación, de tal manera que en el proceso de la misma no se afecte la imagen institucional.

COMENTARIOS FINALES

Desde que asumí la responsabilidad de la Rectoría de la Universidad Libre a nivel nacional, la labor la he centrado en generar y brindar la cultura del servicio que, combinada con un trabajo formativo basado en los valores y la misión de nuestra Institución, ha contribuido con el crecimiento de nuestra sociedad. Todo esto dentro del marco y con la esencia de nuestra Alma Mater, tal y como fue inspirada por nuestros fundadores, soportada en los principios liberales de la ilustración, con el pensamiento puesto en la promoción de la cultura, en procura de elevar la civilización para que sirva de referente a cualquier escuela de educación superior en Colombia y en el mundo.

Nuestros principios y valores se fundamentan capitalmente en el humanismo de las "Universitas", en el que todos los pensamientos, culturas, opiniones basadas en tradiciones científicas pueden ser aceptados, con el fin de abrir paso a la ciencia y al conocimiento, a través del debate de ideas para crear progreso y sentido social.

Los resultados académicos de 2015 demuestran que nuestra Universidad está en el camino correcto, por lo cual, aunar fuerzas es imprescindible para lograr los objetivos de construcción de una alma mater cuyos egresados se caractericen por su ética, humanismo, honestidad, tolerancia, justicia, discreción, solidaridad, creatividad, liderazgo y espíritu crítico.

La importancia de consolidar el trabajo en equipo, con el objetivo preciso de superar las deficiencias, se ve representado en la necesidad de encontrar un clima organizacional solidario y respetuoso que ayude en la búsqueda de nuevos rumbos y propósitos comunes, en armonía con los retos que se le plantea la educación superior. Este postulado, ahora debe ser una prioridad más clara, en todos los niveles académicos, ejecutivos y administrativos de la Universidad Libre.

Corresponde a la Universidad Libre estar en sintonía con las tendencias y dinámicas internacionales de la educación superior, incorporarlas en la acción cotidiana, en la idea de hacer de nuestra Institución una Universidad siempre moderna y vanguardista.

Debemos actuar en el contexto nacional y ser protagonistas en la definición de los roles de la educación superior influenciando con nuestros principios y valores la definición de los ajustes legislativos y las políticas públicas del sector.

Como lo he sostenido reiteradamente el camino de la calidad es el correcto, la construcción de nuestro crecimiento institucional debe ser participativo e informado de manera transparente por los procesos de autoevaluación, complementado y enriquecido por las

recomendaciones de nuestros evaluadores externos y orientado a generar la cultura del mejoramiento constante. La cultura del mejoramiento continuo no debe ser una frase sin contenido, ella debe inspirar la gestión, la acción cotidiana de todos los servidores de la Universidad.

Se debe persistir, entonces, en los nuevos avances en materia científica y tecnológica, para seguir progresando al mismo ritmo de la educación superior en Colombia y el mundo.

Por eso, resulta vital seguir invirtiendo en los recursos de apoyo a la docencia, tales como las bibliotecas, laboratorios, sistemas de información, para de esta manera seguir mejorando nuestra calidad académica. Así mismo, es prioritario seguir esforzándonos en la capacitación docente para que nuestros profesores cada día desarrollen más y mejores métodos de enseñanza y promuevan eficientemente la ciencia e investigación en las aulas de clase, lo que a buen seguro se reflejará en la labor de proyección social en los sectores más vulnerables de nuestro país.

No es momento, entonces, de tener divisiones ni polarizaciones que destruyan los objetivos y sueños institucionales. Más bien ahora es el tiempo de generar un ambiente de trabajo colectivo, participativo, que ayude a construir, a partir de las diferencias, el nivel académico que buscamos al solicitar de manera voluntaria el reto de acreditarnos en alta calidad de manera Institucional en todas nuestras seccionales, con el objetivo único de seguir a la vanguardia de la educación superior en Colombia.

Es visible el avance que hemos conseguido. Estoy convencido que vamos transitando por una senda correcta. No obstante, aún falta mucho por hacer y siempre habrá algo que mejorar. Continuar este esfuerzo exige sacrificios, una profunda voluntad de servicio, una clara visión de universidad y un compromiso auténtico, cierto y leal de todas las personas involucradas. Se requiere trabajo en equipo, con un ambiente

de fraternidad, solo así se puede realizar plenamente nuestra misión en el ámbito que plantean los tiempos modernos.

En el propósito de acertar y minimizar riesgos, para el crecimiento y desarrollo institucional, la gestión y la toma de decisiones, tiene que estar inspirada más por el conocimiento y el estudio, y menos por las intuiciones. La soberbia, la vanidad, las presunciones y la megalomanía deben ser desterradas de la Universidad. En la práctica ellas se convierten en instrumentos de manipulación al servicio de intereses personales, lo que hace lento el progreso derivando en la paquidermia universitaria.

Es necesario impulsar el relevo generacional y estímulo de nuevos liderazgos en el orden administrativo, docente y en la Sala General, mediante la preparación y retención de jóvenes talentos con capacidad de soñar y pensar la Universidad, con carácter y determinación para realizar una nueva visión de universidad, inspirada en la voluntad de servicio a la comunidad, dejando de lado viejas prácticas que atrapan y manipulan la Institución, generan tensiones y confrontaciones en su gran mayoría estériles y que hacen lento el desarrollo. La Universidad Libre se aproxima al primer siglo de existencia, nuestra obligación es facilitar un relevo con gente nueva y nuevas ideas a la cual podamos confiar el futuro de la Universidad Libre.

Por último, quiero agradecer a todas las personas que han contribuido a la gestión académica para que la Universidad Libre ocupe un sitial destacado en el contexto universitario, a los señores Rectores Seccionales, doctores Raúl Enrique Caro Porras, Libardo Orejuela Díaz, Luis Fernando Parra Villanueva, Beatriz Tovar Carrasquilla, Holger Andrés Cáceres Medina, Jaime Alonso Arias Bermúdez y Nelson Omar Mancilla Medina; al doctor Rachid Farid Nader Orfale, a la doctora Gloria María Atehortúa Rada; a los decanos, directores de programas, directores de investigación, directores de posgrados y en

general a todos los empleados de la Universidad. Especial reconocimiento y gratitud al doctor Jesús Hernando Álvarez Mora, Decano de la Facultad de Derecho de la Seccional Bogotá y coordinador del proceso de Acreditación Institucional, y al ingeniero Omeiro Castro Ramírez Director de Planeación Nacional de la Universidad, por su entrega y compromiso institucional, a quienes invito a continuar trabajando con pasión y amor por la Institución para realizar nuestra pretensión de hacer de la Universidad Libre el mejor camino al futuro.

Gracias.

NICOLÁS ENRIQUE ZULETA HINCAPIÉ
Rector Nacional

ANEXO 1. Programas por Seccional

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Bogotá Pregrados	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes	Resolución 7534 31/08/2010	7 Años
	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas	Resolución 8334 22/09/2010	7 Años
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Resolución 8553 27/09/2010	7 Años
	Contaduría Pública	Resolución 22728 29/12/2014	7 Años
	Derecho	Resolución 15239 23/11/2012	7 Años
	Ingeniería Ambiental	Resolución7170 27/06/2012	7 Años
	Ingeniería Industrial	Resolución 6764 20/06/2012	7 Años
	Ingeniería Mecánica	Resolución 3620 12/04/2012	7 Años
	Ingeniería de Sistemas	Resolución 6763 20/06/2012	7 Años
	Administración Empresas	Resolución 13909 04/09/2015	7 Años
	Filosofía	Resolución 4330 19/04/2013	7 Años
	Tecnología en Investigación Criminal	Resolución 2041 19/02/2014	7 Años

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Bogotá Especializaciones	Especialización en Docencia Universitaria	Resolución 9536 29/10/2010	7 Años
	Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación	Resolución 7937 09/09/2010	7 Años
	Especialización en Ciencias Forenses y Técnica Probatoria	Resolución 17668 06/12/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Procesal	Resolución 11672 22/07/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Constitucional	Resolución 14434 04/09/2014	7 Años
	Especialización en Derecho de Familia	Resolución 449 23/01/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social	Resolución 4327 19/04/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Penal y Criminología	Resolución 9977 31/07/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Administrativo	Resolución 6000 20/05/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Público Financiero	Resolución 9978 31/07/2013	7 Años
	Especialización en Filosofía del Derecho y Teoría Jurídica	Resolución 4331 19/04/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Comercial	Resolución 5996 20/05/2013	7 Años
	Especialización en Gerencia Financiera Internacional	Resolución 10707 09/07/2014	7 Años
	Especialización en Auditoria de Control Interno y Aseguramiento	Resolución 16668 20/11/2013	7 Años
	Especialización en Gerencia de Calidad de Productos y Servicios	Resolución 543 09/01/2015	7 Años
	Especialización en Gerencia Tributaria	Resolución 976 24/01/2014	7 Años
	Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría Externa	Resolución 16673 20/11/2013	7 Años
	Especialización en Gerencia de Mercadeo y Estrategia de Ventas	Resolución 17736 22/10/2014	7 Años
	Especialización en Gerencia Ambiental	Resolución 14883 11/09/2014	7 Años
Bogotá Maestrías	Maestría en Educación	Resolución 14494 16/10/2013	7 Años
	Maestría en Ingeniería	Resolución 9476 19/06/2014	7 Años
	Maestría en Filosofía del Derecho y Teoría Jurídica	Resolución 4171 04/07/2008	7 Años
	Maestría en Derecho Penal	Resolución 480 15/01/2016	7 Años
	Maestría en Derecho Administrativo	Resolución 17134 27/12/2012	7 Años
	Maestría en Contabilidad	Resolución 8465 23/07/2012	7 Años
Bogotá Doctorado	Doctorado en Derecho	Resolución 1678 16/03/2010	7 Años

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Barranquilla Pregrado	Contaduría Pública	Resolución 3011 26/03/2013	7 Años
	Derecho	Resolución 4332 19/04/2013	7 Años
	Medicina	Resolución 830 22/01/2014	7 Años
	Fisioterapia	Resolución 828 22/01/2014	7 Años
	Ingeniería Industrial	Resolución 8288 28/06/2013	7 Años
	Instrumentación Quirúrgica	Resolución 462 16/01/2014	7 Años
	Microbiología	Resolución 1890 26/02/2013	7 Años
	Bacteriología	Resolución 1381 03/02/2015	7 Años
	Ingeniería de Sistemas	Resolución 11265 16/07/2014	7 Años
	Mercadeo	Resolución 8420 20/11/2008	7 Años
	Administración de Negocios Internacionales	Resolución 1219 28/01/2016	7 Años
	Tecnología en Investigación Criminal	Resolución 3286 14/03/2014	7 Años

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Barranquilla Especializaciones	Especialización en Gerencia Financiera	Resolución 17745 06/12/2013	7 Años
	Especialización en Revisoría Fiscal	Resolución 4552 01/04/2014	7 Años
	Especialización en Medicina Interna	Resolución 10688 09/07/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Constitucional	Resolución 17132 27/12/2012	7 Años
	Especialización en Derecho de Familia	Resolución 11246 26/08/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Penal y Criminología	Resolución 4329 19/04/2013	7 Años
	Especialización en Seguridad y Salud del Trabajo	Resolución 2040 19/02/2014	7 Años
	Especialización en Gerencia de Servicios de Salud	Resolución 16181 15/11/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Administrativo	Resolución 4550 01/04/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social	Resolución 11244 26/08/2013	7 Años
	Especialización en Auditoria de Servicios de Salud	Resolución 3619 12/04/2012	7 Años
	Especialización en Cirugía General	Resolución 11319 22/07/2015	7 Años
	Especialización en Pediatría	Resolución 7445 26/05/2015	7 Años
	Especialización en Derecho Comercial	Resolución 11245 26/08/2013	7 Años
	Especialización en Ginecología y Obstetricia	Resolución 22845 30/12/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Procesal	Resolución 6773 31/05/2013	7 Años
	Especialización en Acondicionamiento Físico para la Salud	Resolución 2042 19/02/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Tributario	Resolución 5432 24/04/2015	7 Años
	Especialización en Logística y Cadena de Suministro	Resolución 12911 11/08/2014	7 Años
	Especialización en Gestión Ambiental	Resolución 13916 29/08/2014	7 Años
	Especialización en Gestión de Proyectos	Resolución 13912 29/08/2014	7 Años
	Especialización en Ingeniería de la Calidad	Resolución 06507 12/05/2015	7 Años
	Especialización en Contratación Estatal	Resolución 14150 02/09/2014	7 Años
Barranquilla Maestrías	Maestría en Microbiología Molecular	Resolución 1664 09/02/2015	7 Años
	Maestría en Derecho Administrativo	Resolución 7765 06/09/2010	7 Años
	Maestría en Derecho Penal y Criminología	Resolución 11965 06/09/2013	7 Años
	Maestría en Derecho Laboral y Procesal	Resolución 8655 10/07/2013	7 Años
	Maestría en Derecho Privado	Resolución 20307 20/11/2014	7 Años
	Maestría en Tributación	Resolución 06539 12/05/2015	7 Años
	Maestría en Biotecnología	Resolución 6935 14/05/2015	7 Años
	Maestría en Ingeniería Industrial	Resolución 1351 03/02/2015	7 Años
	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Resolución 14458 04/09/2014	7 Años
	Maestría en Sistemas Integrados de Gestión	Resolución 8079 30/05/2014	7 años
	Maestría en Administración	Resolución 1369 28/01/2016	7 años

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Cali Pregrados	Administración de Empresas	Resolución 16693 20/11/2013	7 Años
	Economía	Resolución 17749 06/12/2013	7 Años
	Contaduría Pública	Resolución 16394 13/12/2012	7 Años
	Mercadeo	Resolución 17766 06/12/2013	7 Años
	Derecho	Resolución 15210 29/10/2013	7 Años
	Enfermería	Resolución 392 14/01/2014	7 Años
	Ingeniería de Sistemas	Resolución 3956 18/04/2012	7 Años
	Medicina	Resolución 471 16/01/2014	7 Años
	Psicología	Resolución 3272 13/03/2015	7 Años
	Ingeniería Industrial	Resolución 9812 23/12/2008	7 Años
	Tecnología en Investigación Criminal	Resolución 10622 09/07/2014	7 Años
Cali Especializaciones	Especialización en Administración Estratégica del Control Interno	Resolución 11240 26/03/2013	7 Años
	Especialización en Gerencia Tributaria y Auditoria de Impuestos	Resolución 13914 08/10/2013	7 Años
	Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría	Resolución 11241 26/08/2013	7 Años
	Especialización en Gerencia Financiera	Resolución 11242 26/08/2013	7 Años
	Especialización en Mercadeo	Resolución 13915 08/10/2013	7 Años
	Especialización en Gerencia del Talento Humano	Resolución 17707 06/12/2013	7 Años
	Especialización en Gestión de Proyectos de Inversión	Resolución 13791 07/10/2013	7 Años
	Especialización en Ginecología y Obstetricia	Resolución 16124 30/09/2015	7 Años
	Especialización en Pediatría	Resolución 12586 14/08/2015	7 Años
	Especialización en Medicina Interna	Resolución 22866 30/12/2014	7 Años
	Especialización en Negocios Internacionales con Énfasis en Logística Internacional	Resolución 12510 13/09/2013	7 Años
	Especialización en Salud Ocupacional	Resolución 1818 26/02/2013	7 Años
	Especialización en Gerencia de Servicios de Salud	Resolución 16396 13/12/2012	7 Años
	Especialización en Derecho Administrativo	Resolución 7952 18/06/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Constitucional	Resolución 7953 18/06/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Laboral	Resolución 16671 20/11/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Penal	Resolución 447 23/01/2013	7 Años
	Especialización en Psicología Jurídica y Forense	Resolución 11670 22/07/2014	7 Años
	Especialización en Psiquiatría	Resolución 8673 04/06/2014	7 Años
	Especialización en Hematología y Oncología Clínica	Resolución 11259 02/12/2011	7 Años

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Cali Maestrías	Maestría en Mercadeo	Resolución 22893 31/12/2014	7 Años
	Maestría en Gestión Empresarial	Resolución 4168 04/07/2008	7 Años
	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	Resolución 7523 16/10/2009	7 Años
	Maestría en Informática Educativa	Resolución 7843 26/10/2009	7 Años
	Maestría en Derecho Penal	Resolución 1389 09/03/2010	7 Años
	Maestría en Criminalística y Ciencias Forenses	Resolución 2319 09/03/2010	7 Años
	Maestría en Salud Ocupacional	Resolución 3906 20/05/2010	7 Años
	Maestría en Derecho Constitucional	Resolución 3904 20/05/2010	7 Años
	Maestría en Derecho Administrativo	Resolución 10199 22/11/2010	7 Años
	Maestría en Epidemiología	Resolución 10447 30/08/2012	7 Años
Cartagena Pregrados	Contaduría Pública	Resolución 800 30/01/2012	7 Años
	Derecho	Resolución 12473 29/12/2011	7 Años
	Mercadeo	Resolución 2551 14/03/2013	7 Años
	Administración de Empresas	Resolución 11031 14/07/2014	7 Años
Cartagena Especializaciones	Especialización en Derecho Administrativo	Resolución 3315 05/04/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Penal y Criminología	Resolución 6001 20/05/2013	5 Años
	Especialización en Derecho Procesal	Resolución 11243 26/08/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Constitucional	Resolución 7938 09/09/2010	7 Años
	Especialización en Gerencia Tributaria	Resolución 3251 05/04/2013	7 Años
	Especialización en Gestión de Proyectos	Resolución 11267 16/07/2014	7 años
	Especialización en Revisoría Fiscal	Resolución 16425 18/11/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Comercial	Resolución 2377 07/03/2013	7 Años
Cartagena Maestrías	Maestría en Derecho Administrativo	Resolución 10410 14/07/2015	7 Años
	Maestría en Administración de Empresas	En Convenio con la Universidad de Medellín.	7 Años
Cúcuta Pregrados	Contaduría Pública	Resolución 16218 15/11/2013	7 Años
	Derecho	Resolución 16624 20/11/2013	7 Años
	Ingeniería Industrial	Resolución 11074 11/09/2012	7 Años
	Ingeniería en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	Resolución 10433 14/07/2015	7 Años
	Comunicación Corporativa y Relaciones Públicas	Resolución 06561 12/04/2015	7 Años
	Administración de Empresas	Resolución 562 09/01/2015	7 años
	Tecnología de Investigación Criminal	Resolución 13536 21/08/2014	7 años

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Cúcuta Especializaciones	Especialización en Administración de Negocios Internacionales	Resolución 12579 05/08/2014	7 Años
	Especialización en Gerencia Financiera	Resolución 5359 10/05/2013	7 Años
	Especialización en Contratación Estatal	Resolución 7429 05/07/2012	7 Años
	Especialización en Derecho Laboral	Resolución 14487 16/10/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Constitucional	Resolución 546 09/01/2015	7 Años
	Especialización en Derecho de Familia	Resolución 14486 16/10/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Inmobiliario, Notarial y Urbanístico	Resolución 3287 14/03/2015	7 Años
	Especialización en Derecho Público *	Resolución 05875 04/05/2015	7 Años
	Especialización en Derechos Humanos	Resolución 13541 21/08/2014	7 Años
	Especialización en Seguridad Social	Resolución 9873 31/07/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Procesal	Resolución 11963 06/09/2013	7 Años
	Especialización en Revisoría Fiscal	Resolución 6762 09/05/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Administrativo	Resolución 310 18/01/2013	7 Años
	Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo	Resolución 8872 19/06/2015	7 Años
	Especialización en Derecho Penal y Criminología	Resolución 17133 27/12/2012	7 Años
Cúcuta Maestrías	Maestría en Administración de Empresas	En Convenio con la Universidad de Medellín.	
	Maestría en Tributación y Política Fiscal	En Convenio con la Universidad de Medellín.	
	Maestría en Derecho Procesal	En Convenio con la Universidad de Medellín.	
Pereira Pregrados	Economía	Resolución 4328 19/04/2013	7 Años
	Contaduría Pública	Resolución 17708 06/12/2013	7 Años
	Derecho	Resolución 7041 05/06/2013	7 Años
	Enfermería	Resolución 1377 03/02/2015	7 Años
	Ingeniería Civil	Resolución 5110 24/06/2010	7 Años
	Ingeniería de Sistemas	Resolución 12951 31/12/2010	7 Años
	Ingeniería Comercial	Resolución 11964 06/09/2013	7 Años
	Ingeniería Financiera	Resolución 10988 11/09/2012	7 Años
	Trabajo Social	Resolución 3285 14/03/2014	7 Años
	Administración de Empresas	Resolución 3905 20/05/2010	7 Años
	Microbiología	Resolución 12941 31/12/2010	7 Años
	Tecnología en Investigación Criminal	Resolución 4551 01/04/2014	7 Años

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Pereira Especializaciones	Especialización en Planeación y Gestión Estratégica	Resolución 5561 14/04/2014	7 Años
	Especialización en Alta Gerencia	Resolución 14864 11/09/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Penal y Criminología	Resolución 17748 22/10/2014	7 Años
	Especialización en Administración Financiera	Resolución 13913 08/10/2013	7 Años
	Especialización en Salud en el Trabajo, Gerencia y Control de Riesgos	Resolución 483 16/01/2014	7 Años
	Especialización en Revisoría Fiscal	Resolución 10708 09/07/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Administrativo	Resolución 5360 10/05/2013	7 Años
	Especialización en Gestión Tributaria y Aduanera	Resolución 13790 07/10/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Constitucional	Resolución 391 14/01/2014	7 Años
	Especialización en Gerencia Logística	Resolución 10173 26/06/2014	7 Años
	Especialización en Buenas Prácticas Agropecuarias	Resolución 8683 10/07/2013	7 Años
	Especialización en Alta Gerencia en Turismo de Salud	Resolución 17135 27/12/2012	7 Años
	Especialización en Movilidad y Transporte	Resolución 3922 20/03/2014	7 Años
	Especialización en Contabilidad Financiera Internacional	Resolución 14865 11/09/2014	7 Años
	Especialización en Gerencia de Negocios y Comercio Internacional	Resolución 515 09/01/2015	7 Años
	Especialización en Ingeniería de Software	Resolución 12927 23/09/2013	7 Años
	Especialización en Entrenamiento Deportivo	Resolución 10102 11/12/2009	7 Años
	Maestría en Derecho Procesal	En Convenio con la Universidad de Medellín.	
Pereira Maestrías	Maestría en Administración de Empresas	Resolución 433 23/01/2013	7 Años
	Maestría en Derecho Penal	Resolución 8581 08/07/2013	7 Años
	Maestría en Derecho Administrativo	Resolución 4882 30/04/2013	7 Años
	Maestría en Mercadeo.	Resolución 7116 20/05/2015	7 años
	Maestría en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	Resolución 11328 27/07/2015	7 Años

Seccional	Programa	Resolución	Años de Vigencia
Socorro Pregrados	Administración de Empresas	Resolución 11304 26/08/2013	7 Años
	Contaduría Pública	Resolución 11305 26/08/2013	7 Años
	Derecho	Resolución 8935 15/07/2013	7 Años
	Ingeniería Ambiental	Resolución 220 15/01/2013	7 Años
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Resolución 10465 26/11/2010	7 Años
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	Resolución 11168 20/12/2010	7 Años
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lenguas	Resolución 10466 26/11/2010	7 Años
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Resolución 6913 06/08/2010	7 Años
	Zootecnia	Resolución 11060 14/07/2014	7 Años
Socorro Especializaciones	Especialización en Gerencia Empresarial	Resolución 14457 19/08/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Administrativo	Resolución 14891 11/09/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social	Resolución 17764 22/10/2014	7 Años
	Especialización en Gerencia Tributaria	Resolución 14513 16/10/2013	7 Años
	Especialización en Derecho Constitucional	Resolución 3288 14/03/2014	7 Años
	Especialización en Derecho de Familia	Resolución 14887 11/09/2014	7 Años
	Especialización en Derecho Penal	Resolución 14889 11/09/2014	7 Años
	Especialización en Gestión Ambiental	Resolución 3327 25/04/2011	7 Años
Socorro Maestrías	Maestría en Derecho Administrativo	Resolución 10164 26/06/2014	7 Años

Fuente: SNIES

ANEXO 2: Programas de Proyección Social por Seccional

Proyectos de Proyección Social Seccional Bogotá					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Practica Social	Facultad Ciencias de la Educación, comunidad educativa de Bogotá.	Propiciar espacios de práctica pedagógica a los docentes en formación de humanidades e idiomas	7 de Febrero a 24 de Julio y 1 de agosto a 20 de Noviembre	1300 matriculados	Fortalecimiento del nivel de inglés a estudiantes y docentes.
Cursos de Pruebas Saber 11	Facultad Ciencias de la Educación, comunidad educativa de Bogotá.	Propiciar espacios de preparación para la presentación de exámenes de estado.		215 matriculados	
Fundación Jardín San Rafael	Fundación Jardín San Rafael	Apoyo académico al Jardín San Rafael	2014 a 2015	Padres de familia, docentes y niños y niñas.	Movilización de las estudiantes hacia la trasformación de la comunidad educativa.
Olimpiada Especial FIDES.	FIDES	Apoyar como voluntarias la XXI olimpiada FIDES	2015	Concursantes	Apoyo al desarrollo del evento
Fundación Cardio Infantil	Fundación Cardio Infantil	Apoyar el proceso académico y emocional de niños y niñas en condición de enfermedad	2014 a 2015	niños y niñas en condición de enfermedad y sus familias	Fortalecimiento de los procesos investigativos integrados Participación en procesos académicos en el ámbito Hospitalario.
Observatorio Local	Alcaldía local de Engativá	Caracterizar los aspectos académicos, de atención y desarrollo de la población infantil en la localidad de Engativá	2015		Contactos con el coordinador de infancia en los proyectos a nivel local.

Proyectos de Proyección Social Seccional Bogotá					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Proyecto Lideres Ambientales CAR	CAR	Formar a los líderes de diferentes comunidades de la jurisdicción en habilidades de liderazgo y fortalecer la capacidad de gestión de proyectos ambientales	3 meses	Líderes ambientales comunitarios del territorio CAR	Ejecución de 3 talleres de formación de líderes con un total de 490 líderes formados.
Aprovechamiento de estériles de carbón	Mineros de carbón de Guachetá	Determinar capacidades del carbón estéril para potencializar revegetalización de zonas aledañas	2 años	Comunidad vecina a las minas de carbón	- Pruebas que determinan el uso del carbón estéril en la revegetalización.
Plan padrino de humedales	CAR	Apadrinar humedales en el territorio CAR para ejecutar procesos recuperación y embellecimiento paisajismo generando impacto social a la población aledaña	2013-2015	Comunidad Soacha barrio ducales	plan de manejo humedal Neuta Diseño de filtros en punro de vertimientos Caracterización de aguas y lodos humedal tierra blanca
Escuelas Eco eficientes	CAR	Optimizar centros educativos para mejorar la eficiencia en el consumo de recursos.	11 meses	Estudiantes en la jurisdicción CAR	14 colegios se han ejecutado la totalidad de las fases, y 20 con la fase de infraestructura pendiente
Capacitaciones	Fundación Ase	Impartir Conocimiento A La Comunidad	40 Horas; 10 Sábados, 4 Horas/sesión	Comunidad De Engativá Y Ciudad Bolívar	240 alumnos capacitados en la comunidad.
Capacitaciones	Colegio Ciudad Patio Bonito	Impartir Conocimiento A La Comunidad	40 Horas; 10 Sábados, 4 Horas/sesión	Estudiantes Del Colegio Ciudad Patio Bonito	

Proyectos de Proyección Social Seccional Bogotá					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Asesorías	Universidad Libre	Asesorar los Diferentes Procesos de la Universidad	50 Horas	Comunidad en General de la Universidad Libre	Documentos soporte de los procesos y procedimientos realizados en las diferentes áreas, datos estadísticos generados de estas actividades.
Cartillas	Universidad Libre	Elaborar con el apoyo de los docentes de cada Área, documentos guía para las capacitaciones	Semestre	Estudiantes de la Universidad, Docentes de la Universidad Libre y Comunidad	Cartillas Guía para las Capacitaciones y cuadernillos para la Comunidad
Agendas de Investigación y Desarrollo Tecnológico	Municipios de Cundinamarca y Boyacá	Generar la agenda de investigación y desarrollo tecnológico que permita el establecimiento de políticas públicas que permitan el crecimiento del sector	2 años	Actores de la cadena productiva en cada municipio del producto seleccionado: Agricultores, proveedores, distribuidores y cliente final	Documento de la agenda de investigación, caracterización del sector y la socialización a la comunidad
IIE SOCIAL	San Diego Caldas	Apoyar a una comunidad vulnerable con donaciones y capacitaciones	26 al 29 de noviembre de 2015	Pobladores del municipio de San Diego Caldas de 4 veredas	Capacitaciones en liderazgo. Reconocimiento de las necesidades de la población vulnerable y el acercamiento a la realidad del país.

Proyectos de Proyección Social Seccional Bogotá					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Consultorio Jurídico Radial RCN	Radioescuchas de la Nocturna de RCN	Abrir un espacio a nivel nacional que tenga como fin asesorar a la comunidad en temas jurídicos, y posicionar a los Egresados de la Universidad, en el mercado laboral colombiano.	10 Meses	100.000	1. Imagen Institucional 2. Pedagogía Jurídica de manera masiva 3. Resolución de conflictos al aire 4. Actualización Jurídica
Consultorio Jurídico en Casa	Diferentes barrios en la Localidad de Bosa	Atención jurídica social a los ciudadanos de escasos recursos económicos.	Periodos académicos	187 Usuarios	Atención Jurídica a personas de escasos recursos económicos (187)
Consultorio Jurídico	Entidades en Convenios Vigentes	Asesorar en las diferentes áreas del derecho a la población vulnerable.	Vigencia cada año	7. 845 Usuarios	Servicio de asesoría (7.845)
Centro de Conciliación	Población de escasos recursos Población de escasos recursos	Prestar servicios de conciliación y contribución a la prevención de Conflictos	Periodos académicos	936 Usuarios	Solución de conflictos sin acudir a los Jueces (936)
Guía de Inclusión para la Salud INCI	INCI, Uniminuto, Universidad libre	Brindar a la población con discapacidad visual una herramienta para exigir su derecho a la salud.	2015-2	Personas en condiciones de discapacidad visual y baja visión.	1. Guía de inclusión socializada 2. Servicio social a personas con discapacidad visual
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Corte Constitucional	Intervenciones ciudadanas en materia de constitucionalidad	Febrero a diciembre de 2015	Personas y ciudadanos en general	38 intervenciones. Publicadas o para publicar en sentencias Corte Constitucional.
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Corte Constitucional	Conceptos en acción de tutela	Abril, mayo, julio de 2015	Personas y ciudadanos en general	Tres (3). Dos publicadas o para publicarse en sentencias de Corte Constitucional.

Proyectos de Proyección Social Seccional Bogotá					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Corte Constitucional	Demanda de Inconstitucionalidad art. 9 A. Legislativo 02 de 2015 "Equilibrio de poderes"	Julio de 2015	Personas y ciudadanos en general.	Una (1). Aceptada la demanda parcialmente y en trámite en la Corte Constitucional
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Corte Constitucional	Audiencias públicas	Julio 30 de 2015	Personas con opción sexual diversa matrimonio igualitario	Una (1). Televisada y transmitida a Colombia y varios países.
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Congreso de la República	Conceptos sobre reforma al equilibrio de poderes	Marzo a julio de 2015.	Personas y ciudadanos en general.	Dos (2). Remitidos a los secretarios y presidentes de las Comisiones primeras de Cámara y Senado para contribuir con el debate público.
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Congreso de la República	Participación en las actividades y creación del Centro de Altos Estudios Legislativos del Congreso de la República	Febrero a diciembre de 2015	Personas, estudiantes, ciudadanos, legisladores	Tres (3) eventos y reuniones con la Secretaría General del Senado. Vinculación institucional de la Universidad Libre con el CAEL.
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Consejo de Estado	Intervenciones ciudadanas en materia de nulidad por inconstitucionalidad	Diciembre de 2015	Personas y ciudadanos en general.	Una (1). Pendiente de inclusión en sentencia.

Proyectos de Proyección Social Seccional Bogotá					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Alcaldía de Bogotá.	Concepto sobre consulta anti taurina	Abril de 2015	Personas y ciudadanos en general.	Uno (1). Conocido en Alcaldía de Bogotá, referenciado en despachos judiciales; difundido por medios de comunicación y redes sociales.
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Asociación Colombiana de Universidades	Conceptos sobre leyes en materia de educación	Febrero a diciembre de 2015	Universidades, estudiantes, comunidades educativas.	Cinco (5). Incluidas en documentos preparatorios realizados por ASCUN con destino al Congreso de la República.
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Universidad Libre	Participación en las actividades académicas de educación continuada y extensión de la Facultad de Derecho de Bogotá (ponentes, conferencistas, panelistas)	Febrero a noviembre de 2015	Estudiantes, profesionales y asistentes a congresos internacionales, seminarios conversatorios, conferencias	Cinco (5) eventos académicos nacionales e internacionales.
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Alianza RCN y Universidad Libre	Participación en Consultorio Jurídico Radial	Febrero a noviembre de 2015	Comunidad en general	Emisiones radiales para la pedagogía del derecho y los derechos humanos.
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Diario el Espectador	Concepto sobre Acuerdo de Concejo de Cartagena (prohibición de exhibición de bailes eróticos niños).	Noviembre de 2015	Ordenamiento jurídico colombiano; personas, niños y ciudadanos en general.	Uno (1). Se publicó y difundió en extenso en el diario El Espectador.

Proyectos de Proyección Social Seccional Bogotá					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Observatorio de Intervención Ciudadana Constitucional	Universidad de Guadalajara	Participación como conferencistas-panelistas en el XIX Encuentro Internacional de Juristas, en el marco de la Feria del Libro de Guadalajara México, 2015.	Diciembre de 2015.	Estudiantes, profesionales, asistentes de diferentes disciplinas.	Un (1) evento, en representación de la U. Libre.
Competencias emprendedoras en población infantil	Colegio Ciudad Patio Bonito-barrio Patio Bonito en Bogotá D.C.	Desarrollar las competencias emprendedoras en la población infantil.	120 horas	60 niños y 14 docentes	100%
Capacitación en contabilidad, análisis financiero e impuestos	Colegio Ciudad Patio Bonito-barrio Patio Bonito en Bogotá D.C.	Capacitar en temas disciplinares contables a estudiantes de 9 a 11 grado	100 horas	240 niños	100%
Capacitación en contabilidad, análisis financiero e impuestos	Colegio de Formación Integral Mundo Nuevo-Barrio Timiza-Bogotá DC	Capacitar en temas disciplinares contables a estudiantes de 9 a 10 grado	100 horas	230 niños	100%
Capacitación en contabilidad, análisis financiero e impuestos	Colegio Padre Menyanet-Barrio la Florida-Bogotá DC.	Capacitar en temas disciplinares contables a estudiantes de 9 a 10 grado	100 horas	87 niños	100%
Capacitación en Dirección y Liderazgo a Empresarios Mipymes	Universidad Libre - Sede Bosque Popular	Capacitar en temas de gestión	6 horas	186 empresarios	100%
Filosofía en la calle real	Universidad Libre	Capacitación en habilidades lecto-escriturales a población infantil.	1 año	Niños del colegio Universidad Libre	parciales
Misión De Observación Electoral	Misión de observación electoral	Hacer seguimiento a las elecciones de alcaldía en Bogotá	6 meses	Localidad de Santafé en Bogotá	Análisis y seguimiento a las elecciones de alcalde en Bogotá

Proyectos de Proyección Social Seccional Barranquilla					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Programa de Salud Familiar en el Corregimiento de Juan Mina	Corregimiento de Juan Mina - Barranquilla	Investigar las características de la comunidad del corregimiento de Juan Mina en el campo de salud que permita eliminar los riesgos de enfermedad	Permanente	1020 familias	831 estudiantes con autoeducación y controles de evaluación por docentes Diagnóstico Familiar, Historias Clínicas Familiares e intervenciones a 1020 Familias
Programa de Atención Integral e Intersectorial para la comunidad de Villas de San Pablo en conjunto con la Fundación Mario Santo domingo	Urbanización Villas de San Pablo - Barranquilla	Investigar las características generales de la comunidad de Villas de San Pablo, asistir a la comunidad en diferentes servicios jurídicos, administrativos, financieros y de salud.	Permanente	360 familias	2045 acciones concretas de apoyo a la comunidad
Programa de Servicios Amigables para Adolescentes y Jóvenes en Villas de San Pablo	Urbanización Villas de San Pablo - Barranquilla	Proporcionar calidad de vida a adolescentes y jóvenes en Villas de San Pablo en lo referente a su salud, sexual y reproducción.	Permanente	130 adolescentes	2 talleres sobre salud sexual y reproductiva. 2 actividades educativas grupales para jóvenes y adolescentes 1 actividades lúdicas Formación de 4 adolescentes líderes en Salud Sexual y Reproductiva

Proyectos de Proyección Social Seccional Barranquilla					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Programa de Atención Integral e Intersectorial para la comunidad de La Ciudadela Caribe Real del municipio de Malambo	La Ciudadela Caribe Real del municipio de Malambo	Investigar las características generales de la comunidad de La Ciudadela Real del Caribe del municipio de Malambo, y asistir en servicios de salud, jurídicos, contables, y financieros.		381 familias	381 Visitas domiciliarias 381 Actividades educativas en salud individual 4 Actividades educativas en salud grupal Inicio de la Investigación de Caracterización de la Población.
Programa de Servicios Amigables para Adolescentes y Jóvenes en Malambo Atlántico	Municipio de Malambo Atlántico	Proporcionar calidad de vida a adolescentes y jóvenes en Pinar del Río y asesoría para la toma de decisiones que afectan su salud, sexual y reproductiva.	Permanente	420 adolescentes	· 12 talleres sobre salud sexual y reproductiva. 12 actividades educativas grupales para jóvenes y adolescentes 1 actividades lúdicas Formación de 12 adolescentes líderes en Salud Sexual y Reproductiva
Protección Social con énfasis en la Primera Infancia en Malambo	Municipio de Malambo	Realizar acciones de protección Social en la Primera Infancia	Permanente	· 210 Niños y niñas de 0 -5 años 18 adultos	Taller educativo y lúdico de sensibilización. "Lavado higiénico de manos" 4 Actividades educativas sobre Prevención de las infecciones y Creación de hábitos higiénicos

Proyectos de Proyección Social Seccional Barranquilla					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Capacidades de CSIRO en el Sector público sudamericano, refuerzo de lácteos en Argentina, Brasil, Colombia y Uruguay	Municipio de Sabanalarga	Impulsar el Desarrollo Rural, para aliviar la desnutrición y mejorar la sostenibilidad del medio ambiente	2 años	384 personas	Curso básico de manipulación de alimentos y Buenas prácticas ganaderas en calidad de leche
Planta de derivados lácteos en un centro de acopio de leche en el sur del Atlántico	Municipio de Manatí Atlántico	· Realizar diseño y montaje de una planta de derivados lácteos en un centro de acopio de leche	1 año	156 personas	Buenas Prácticas Ganaderas (BPG) e Introducción en nuevas tecnologías en producción láctea

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
9 Jornada de Actualización en Pediatría	Comunidad en salud del Valle del Cauca	Transferencia de conocimiento	9 horas	Médicos y Pediatras	Actualización en temas de la pediatría general
10 Jornada de Actualización en Pediatría	Comunidad en salud del Valle del Cauca	Transferencia de conocimiento	9 horas	Médicos y Pediatras	Actualización en temas de la nefrología pediátrica
Brigada ITES	Niños escolares sordos del valle	Guía de la Salud	6 horas	Niños sordos escolares del valle del cauca	Detección precoz de alteraciones en salud y desarrollo de los escolares
Convenio cooperación académica Misak Universidad - Universidad Libre	Cabildo Guambía Pueblo Misak	Intercambio y cooperación académica y social	5 años	100 estudiantes 600 guámbianos	7 talleres cada uno de 18 horas sobre: derecho, investigación, ética, informática educativa
Acuerdo cooperación Campus Iberus - Universidad Libre	14 municipios del Valle del cauca, Nariño, Huila.	Promover el emprendimiento y el desarrollo local	4 semanas	448 personas	14 diplomados cada uno de 120 horas sobre administración, emprendimiento, desarrollo.

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Convenio convivencia escolar SEM, Cali - Universidad Libre	29 IE Oficiales Cali	Promover convivencia escolar	1 año	29.000 estudiantes	10 Talleres sobre matoneo y convivencia 1 libro
Plan desarrollo participativo Comuna 20	Comuna 20 Cali	Promover organizaciones sociales de la comuna	6 meses	10.000	8 jornadas de planeación y participación
Muestra de cine y derechos humanos	Comunas 1, 18, 20 y Cárcel de Jamundí	Promover reflexión sobre dignidad humana y derechos humanos	4 meses	1.500 personas	90 muestras de cine
Diplomado derechos humanos	Líderes comunas Cali	Promover formación en derechos humanos	4 meses	47 líderes	Talleres y jornadas de reflexión, 120 horas
Diplomado derechos humanos	Cárcel Jamundí	Promover formación en derechos humanos	4 meses	110 reclusos	Talleres y jornadas de reflexión, 120 horas
Enfermería con responsabilidad social: practicas solidarias	Programa de Enfermería/ ESE ladera	Crear condiciones para el trabajo mancomunado persona, familia comunidad y Universidad	Dos semestres 2015	Niños y adolescentes y familias: palmas I, arboleda y brisas de las palmas	Acciones de fomento a la salud a 50 niños y adolescente con igual número de familia.
Enfermería con responsabilidad social: agenciamiento de la salud	Programa de Enfermería/ ESE ladera	Empoderamiento de la familia para prácticas de autocuidado	Dos semestres 2015	Familias ESE ladera, sector arboleda	Contacto con población. intervención de situaciones y necesidades
Enfermería con responsabilidad social: soy niño sano y feliz	Programa de Enfermería/ ESE ladera	Propiciar espacios de fomento a la salud para menores de 5 años: pauta de crianza, relaciones intrafamiliares, cuidado de la salud oral	Dos semestres 2015	Menores de cinco años de edad. ESE ladera	Fomento de hábitos saludables y cuidado de la salud
Prácticas formativas: pedagogía y educación en salud y atención primaria en salud	Programa de Enfermería/ ESE ladera	Acompañamiento, educación en salud, prevención y promoción de la salud en escenarios educativos y en familias de la comunidad	Dos semestres 2015	60 Familias y 200 escolares (primaria)	Orientación educativa y fomento de hábitos saludables

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Prácticas formativas: madre y recién nacido	Diferentes centros de salud	Educación a la mujer embarazada para disminuir riesgos durante la etapa de gestación	Dos semestres 2015	20 mujeres en estado de gestación	Orientación educativa y hábitos de prevención.
Prácticas formativas: niño y adolescente	Diferentes centros de salud	Intervención y educación a familias para el seguimiento de crecimiento y desarrollo. Vacunación.	Dos semestres 2015	40 niños en seguimiento	Cuidado de la salud y verificación de crecimiento y desarrollo.
Prácticas formativas: adulto y adulto mayor	Diferentes centros de salud	Educación población adulto mayor sobre seguridad en el hogar e identificación oportuna de situaciones que vulneren su estado de salud.	Dos semestres 2015	40 adultos mayores intervenidos	Cuidado de la salud y modificación de hábitos de riesgo.
Unidad de acciones públicas de la maestría en derecho constitucional.	Hospital universitario del valle	Lograr la suspensión de embargos y viabilizar recursos ante la crisis.	Un mes	Habitantes Valle, Cauca, Nariño	1. Declaración de estado de cosas inconstitucional en el HUV. 2. Desembargo de cuentas por valor de 22.000.000.000 Veinte dos mil millones de pesos.

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Diseño de un modelo de gestión para impulsar el desarrollo del encadenamiento productivo hortícola caleño. Felidia	Asociación de campesinos corregimiento de Felidia, Cali.	Diseño de un modelo piloto de Gestión funcional para el desarrollo del encadenamiento productivo Hortícola caleño desde el corregimiento de Félida para mejorar la efectividad y competitividad de dicho subsector hortícola y bienestar de la comunidad	10 meses	Corregimiento de Felidia y subsector hortícola caleño	Informe de resultados con la participación de la asociación de campesinos de Felidia
Caracterización de las tiendas de barrio de la ciudad de Cali	Tenderos	Caracterización de las tiendas de barrio de la ciudad de Cali, para la competitividad	8 meses	Tenderos de la ciudad de Cali	Formular un sistema de capacitación para las tiendas de barrio de acuerdo con las tipologías identificadas
Bio emprendmiento: tecnolo productivo agro ecoturístico fundamentado en principios cibernética organizacional	Organizaciones culturales del pacifico e Instituciones etnoeducadoras de Santiago de Cali	Indagar sobre los saberes y tradiciones culturales en el pacifico Colombiano	2 años	Corregimiento de la Elvira	Encuentro de Bioemprendimiento cultural, experiencias etnoeducadoras en Julio 2015
Sistematización del conocimiento ancestral en salud de la Comunidad Afrocolombiana de la zona del sur del Municipio del Tambo Cauca	Municipio del Tambo/ Comunidad Afrodescendiente	Sistematizar el conocimiento en medicina ancestral que posee la comunidad negra de la zona del sur del municipio del Tambo-Cauca, para preservar su cultura y sus métodos de sanación	2 años	Afrodescendiente en zona de conflicto	Dialogo de saberes con la comunidad, Un juego de cartillas que integran el conocimiento ancestral, en publicación. Libro en escritura sobre plantas medicinales

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Observatorio Socioeconómico de Cali y su área metropolitana,	Alcaldía, Fiscalía y Universidad Libre Seccional Cali	Levantar información sobre el cumplimiento de indicadores socioeconómicos en Cali	1 Año	Población estudiantil	Creación de página WEB.
Micrográfico de drogas ilícitas en Colombia. ¿Una respuesta racional de las bandas criminales?	Universidad Libre Seccional Cali	Estimación de los principales indicadores sociales en las 23 ciudades principales del país.	1 Año	Población estudiantil	Ponencia y artículo en revista indexada.
Afrocolombiano; discriminación y calidad del empleo en Colombia: una validación para el 2007.	Universidad Libre Seccional Cali	Contrastar empíricamente la hipótesis de que la raza es un determínate de influencia en el acceso de un empleo de calidad para el mercado laboral de las 5 principales ciudades.		Población estudiantil	Ponencia en Simposio.
Trabajo decente	Universidad Libre Seccional Cali	Medición de la calidad del trabajo desde la perspectiva del trabajo decente, parea las principales ciudades del país.	1 Año	Población estudiantil	Ponencia, artículo en proceso de publicación.

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Propuesta de Mejora en el uso, aplicación y manejo de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas.	Institución Educativa Golondrinas	Mejorar el uso, aplicación y manejo de las herramientas TIC en la Institución Educativa Golondrinas para el desarrollo de las actividades académicas.	2 Meses	Docentes y Estudiantes de los grados sexto a decimo.	Diagnóstico del uso, aplicación y manejo de las TIC en la institución Recomendación de herramientas de Software Libre para su incorporación en las actividades académicas Capacitación en el uso, aplicación y manejo de las TIC
Construcción de una Guía de Actividades física para niños con síndrome de Down.	Fundación para la recreación y aprovechamiento del tiempo libre para personas con discapacidad - FURAPED	Apoya a FURAPED en la construcción de una guía de actividades físicas para niños con síndrome de Down.	2 Meses	Niños con síndrome de Down de la fundación FURAPED	Entrega de la Planeación estratégica de FURAPED Estandarización del formato de inscripción a la fundación Guía para el desarrollo de actividades físicas de los niños con síndrome de Down
Capacitación en emprendimiento y economía del hogar.	Fundación Agrícola Himalaya "Programa ser solidario"	Despertar la necesidad de crear sus propias oportunidades laborales por medio del emprendimiento.	2 Meses	Comunidad de Bitaco	Capacitación en temas relacionados con: Economía del hogar, presupuesto básico, emprendimiento Capacitación práctica en fabricación de sandalias.

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Mejoramiento de las formas de organización productiva en la Cuenca del río Cañaveralejo	Cuenca del río Cañaveralejo	Reconocer el papel de la contabilidad en la Identificación de las tecnologías de producción limpia para el mejoramiento de las formas de organización la mitigación de los impactos ambientales negativos en la cuenca del río Cañaveralejo.	Cinco (5) meses	Habitantes de la Cuenca del río Cañaveralejo	Un (1) Artículo listo para publicación Dos (2) Posters de investigación Una (1) Sustentación del proyecto a nivel nacional.
Investigadores por Naturaleza	Corregimiento la Buitrera	Contribuir en el despertar de la conciencia planetaria de los niños y las niñas de la vereda Ato los Mangos, del corregimiento de la Buitrera. Municipio de Cali.	Diez (10) meses	Niños y niñas (de 6 a 15 años) de la vereda Alto los Mangos, corregimiento la Buitrera, Cali	Entrega de un (1) artículo científico Entrega de una muestra teatral Entrega de una (1) cartilla de aprendizaje
Estudio de Prospectiva Estratégica Territorial Vereda Alto los Mangos 2025	Vereda Alto los Mangos	Articular a los actores sociales de la Vereda Alto los Mangos en una estrategia participativa responsable para lograr el desarrollo integral para las empresas, instituciones y la comunidad con enfoque prospectivo.	2 años	3850 habitantes entre adulto mayor, jóvenes, niños y niñas	Plan estratégico del escenario deseable para el desarrollo local de la Vereda Alto los Mangos con enfoque prospectivo a 10 años

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Recuperación de la Memoria Histórica del CRIC	CRIC	Revelar un historial de agresiones en Derechos Humanos sufridas por el pueblo Misak éntrelas décadas del 70 y 80 en Colombia	1año	Guambia-Cauca	Artículo
Ordenamiento territorial y participación comunitaria en la cuenca del río Cañaveralejo	Cuenca del río Cañaveralejo. Corregimientos: La Buitrera, Villa Carmelo, Los Andes	Visibilización de la cuenca hidrográfica del rio Cañaveralejo desde los fundamentos técnicos existentes que genere autonomía comunitaria a partir del saber local y las aptitudes de los habitantes.	10 meses	Líderes comunitarios de veredas Bella Suiza, La Sirena, Arrayanes, La Luisa, Alto los Mangos, El Mango, San Agustín	Base bibliográfica de la cuenca del río Cañaveralejo 10 Presentaciones digitales y poster sobre las características de la cuenca del río Cañaveralejo Propuesta de ordenamiento territorial y Cartografía (mapa de tesoros).
Saberes locales para el ordenamiento territorial en la cuenca del río Cañaveralejo	Territorio de la cuenca del río Cañaveralejo.	Contribuir a la comprensión de la cuenca hidrográfica del rio Cañaveralejo a partir del rescate de Saberes Locales en el marco de un proceso de participación comunitaria para el ordenamiento territorial.	12 meses	Habitantes de la cuenca del río Cañaveralejo, veredas Bella Suiza, La Sirena, Arrayanes, La Luisa, Alto los Mangos, El Mango, San Agustín	Sistematización de las potencialidades productivas de la cuenca del río Cañaveralejo. Cartilla de los saberes locales y formas de organización productiva. Diplomado planeación participativa

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Convenio Cooperación Universidad Libre Seccional Cali – OPS/OMS	Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud – Universidad Libre Seccional Cali	Coordinar acciones para el fortalecimiento de las capacidades e intercambio de conocimientos, dirigidas a programas, proyectos y estrategias de Salud Pública	5 años a partir de la firma (2015)	Comunidad Universitaria y comunidad en general	III Gran Sesión de Epidemiología con énfasis en Ecosalud, el Simposio de Tuberculosis y se consolida la Alianza por la APS para Colombia
Sistematización y Evaluación de Efectividad del Programa de Adicción a la Heroína con Tratamiento Farmacológico	Fundar Colombia, Gobernación del Valle del Cauca, Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle, Universidad Libre Cali	Sistematizar, hacer seguimiento y evaluación del programa "tratamiento de adicción a la heroína con tratamiento farmacológico"	4 meses	Consumidores de Heroína de barrios vulnerables de Cali	12 usuarios adherentes, de estos 6 eran habitantes de calle, dos de ellos aun utilizan los servicios del Hogar de Paso. 6 usuarios rehabilitados. Proceso de restitución de derechos con todos los usuarios.
Implementación de Sistema Gestión de Seguridad y Salud Laboral en un sector asociado de microempresarios del calzado en Cali	Microempresarios de CDP Y UNIVAC del Sector del Calzado Cali	Ofrecer el acompañamiento y asesoría en la Implementación el sistema de gestión de seguridad y salud laboral en el grupo del sector calzado UNIVAC de Cali.	8 meses	158 Trabajadores operarios del sector calzado.	Acompañamiento del desarrollo de 5 empresas en el desarrollo de dos etapas del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud Laboral.
Diplomado en Derechos Humanos, Memoria Histórica y Cultura de Paz	Comunidad	Difundir los Derechos Humanos a la comunidad	120 Horas	48 Personas	48 Personas Capacitadas
Diplomado en Derechos Humanos, Memoria Histórica y Cultura de Paz	Cárcel de Villa Hermosa	Difundir los Derechos Humanos a los reclusos de la cárcel de Villa Hermosa	120 Horas	120 Reclusos	120 Personas Capacitadas

Proyectos de Proyección Social Seccional Cali					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Diplomado en Planeación Participativa	Comunidad	Buscar el fortalecimiento de las capacidades y competencias de líderes de los municipio de Santiago de Cali	120 Horas	38 Personas	38 Personas Capacitadas
Diplomado en Emprendimiento para el Desarrollo y la Innovación	Comunidad		120 Horas	308 Personas	308 Personas Capacitadas

Proyectos de Proyección Social Seccional Cúcuta					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Formación Empresarial para las Microempresas de Norte de Santander	Asentamiento humano las Delicias y Barrio Manuela Beltrán.	Capacitar a personas vulnerables en capacidades técnicas y blandas que permitan un mejoramiento en el desempeño de sus labores	120 horas	23	23 Iniciativas de emprendimiento, 23 personas capacitadas
Cursos transversales (Cultura de emprendimiento, lineamiento empresarial).	Asentamiento humano las Delicias y Barrio Manuela Beltrán	Fortalecer en habilidades técnicas y blandas a 32 nuevos emprendedores (21 Unidades productivas – 5 huertas).	64 horas	32	32 nuevos emprendedores del barrio las Delicias y Manuela Beltrán (21 Unidades productivas – 5 huertas).
Mejoramiento de condiciones de generación de ingresos para población. (curso de cooperativismo)	Asentamiento humano las Delicias y Barrio Manuela Beltrán	Promover una solución sostenible en emprendimiento y generación de ingresos para la población en edad laboral, como un mecanismo de mejoramiento de condiciones de vida.	20 horas	20	20 emprendedores.

Proyectos de Proyección Social Seccional Cúcuta					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Diplomado "Fortalecimiento Empresarial para los microempresarios de Norte de Santander", en marco del Proyecto de Desarrollo Económico Local.	Alto Comisionado de las Naciones Unidas - ACNUR	Fortalecimiento de las Unidades de Negocio nacientes en el 2014 como estrategia de aceleración para las microempresas.	Julio a Septiembre 2015	Barrio Manuela Beltrán y el asentamiento humano de las Delicias	Rueda de negocios con 20 unidades productivas y 5 huertas.
Cursos de "Informática Básica" "Contabilidad Básica" y "Emprendimiento"	Alto Comisionado de las Naciones Unidas - ACNUR	Promover la postulación de ideas de Negocios con el objetivo de focalizar las unidades productivas para mejoramiento de la calidad de vida de la población	Junio a Septiembre 2015	Barrio Manuela Beltrán y el asentamiento humano de las Delicias	Rueda de negocios con 66 unidades productivas y 11 huertas.
Convenio OPCIÓN LEGAL	ACNUR	Aunar esfuerzos para la ejecución del "Programa de asistencia legal a población desplazada, en el marco legal de atención en los Consultorios Jurídicos" de la Universidad.	Un año	Población en desplazamiento forzado y/o víctimas del conflicto armado	792 Casos

Proyectos de Proyección Social Seccional Pereira					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Las TIC aplicadas a la Andragogía	Población del sector la villa, Belmonte y centro	Permitir al adulto mayor la actualización y profundización de sus conocimientos, en el uso de las tecnologías.	1 semestre	Adultos mayores de la comunidad de la villa, Belmonte y comuna centro.	Mejoramiento de la calidad de vida en adultos mayores, para mantenerlos activos social e intelectualmente.

Proyectos de Proyección Social Seccional Pereira					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Circulo Virtuoso	Puerto Caldas	Mejorar la calidad de vida de la población impactada, a través de un cambio de mentalidad que le permita mejorar sus niveles de autoestima.	1 semestre	Estudiantes del Colegio Carlos Castro Saavedra.	35 personas sensibilizadas.
Sensibilización en emprendimiento	Unilibre	Desarrollo de la creatividad a través de actividades que permitan la generación de alternativas de vida.	1 semestre	Estudiantes de 5 año de Derecho	75 estudiantes sensibilizados en cultura del emprendimiento
Foro Internacional de Competitividad e Innovación Empresarial	Estudiantes de la Universidad Libre, Empresarios, estudiantes de otras Instituciones	Lograr consolidar conferencias de interés general para estudiantes, empresarios, egresados y público en general.	2 días	Estudiantes de la Universidad y del SENA	693 personas participantes de la jornada académica.
Movilidad Académica	Estudiantes de la Universidad de Corpo Sucre de Sincelejo	Sensibilización del grupo de estudiantes de movilidad Académica de la universidad de Corpo Sucre de Sincelejo.	1 día	32 estudiantes Corpo Sucre	32 estudiantes visitantes sensibilizados sobre la responsabilidad social de la universidad Libre.
Sensibilización a la comunidad - residuos a base de aceite de motor	Talleres de mecánica de motos del barrio Cuba	Sensibilizar a los colaboradores para evitar contaminación. Con los residuos de aceite quemado.	4 meses	empleados talleres de mecánica	8 empleados sensibilizados. Pendón diseñado y ubicado. 500 volantes entregados

Proyectos de Proyección Social Seccional Pereira					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Canes y perros	Fundación Huellitas	Dar acogida y bienestar a perros callejeros motivando a la adopción en unos y en otros casos para conseguir su apadrinamiento	4 meses	Estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Libre seccional Pereira	32 perros adoptados y apadrinados 150 personas sensibilizadas Publicación de 150 volantes y 150 afiches y 5 carteleras educativas
Educación ambiental	Habitantes barrio Belmonte	Sensibilización a la comunidad sobre las basuras callejeras y adecuación de botes de basura en el sector de Belmonte.	4 meses	Habitantes barrio Belmonte Pereira	100 Familias sensibilizadas 25 botes de basura ubicados 200 volantes de sensibilización.
Foro internacional de emprendimiento e innovación	Estudiantes Universidad Libre seccional Pereira	Apoyo en promoción, logística, participación y evaluación del evento (I Foro internacional de competitividad e innovación)	4 meses	estudiantes de la Universidad Libre seccional Pereira	800 personas sensibilizadas 400 refrigerios gestionados 400 encuestas de satisfacción realizadas y tabuladas
Encuesta sobre condiciones de vida a población beneficiaria del acueducto rural Tribunas Córcega	Acueducto Tribunas - Córcega, habitantes vereda el Manzano	Realizar encuestas sobre condiciones de higiene y salubridad a comunidad beneficiaria del acueducto rural Tribunas - Córcega	4 meses	Habitantes vereda El Manzano	100 encuestas realizadas tabulación y entrega de resultados
Sensibilización de basuras sede de Belmonte de la Universidad Libre	Universidad Libre sede Belmonte	Sensibilización sobre el manejo de basuras en la población universitaria en sede Belmonte	4 meses	Comunidad de la Universidad Libre seccional Pereira	300 personas sensibilizadas 10 afiches, 150 volantes, Plegables para 20 canecas

Proyectos de Proyección Social Seccional Pereira					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Mas tapas más vida	Universidad Libre sede Belmonte	Recolección de tapas para la Fundación sanar	4 meses	Comunidad de la Universidad Libre.	4 kilos de tapas 1500 estudiantes sensibilizados 200 volantes y 4 cajas de recolección
Tiremos caja	Universidad Libre sede Belmonte	Reciclaje de papel en aulas y sitios especiales en la universidad libre	4 meses	Comunidad de la Universidad Libre seccional Pereira	Ubicación de 14 cajas de reciclaje 14 carteles informativos 20 docentes concientizados
Sensibilización ambiental en la Unilibre	Universidad Libre seccional Pereira	Sensibilización ambiental sobre los daños que el ser humano le hace al globo.	4 meses	Comunidad de la Universidad Libre.	200 afiches 7 charlas de sensibilización y videos en cafetería
Educación ambiental en almacenes de productos industriales	Almacén La Licuadora	Sensibilizar a los empleados de esos locales en el manejo de residuos y el entorno ambiental	4 meses	Empleados almacén la Licuadora en sedes de Pereira, Cartago y Armenia	1- 80 volantes 2- 3 conferencias a tres locales comerciales 3- Encuestas de impacto del proceso de sensibilización
Comedores para perros callejeros	Zona centro municipio de Santa Rosa de Cabal	Establecimiento de comedores para perros callejeros en Santa Rosa.	4 meses	Habitantes zona centro de Santa Rosa de Cabal	Recolección 9 kilos alimento semanales, 3 kilos por comedor 3 reuniones 1 en cada comunidad 6 carteles 2 por comunidad.
Educación ambiental en el conjunto Villa sol	Conjunto residencial Villa sol	Sensibilizar a los habitantes sobre como economizar agua y energía en favor del medio ambiente	4 meses	Habitantes del conjunto habitacional Villa sol en Pereira	200 volantes 1000 tapas recolectadas 100 volantes

Proyectos de Proyección Social Seccional Pereira					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Educación ambiental en niños de comunidades marginadas	Escuelas adscritas el Colegio Manuel Elkin Patarroyo de Dosquebradas	Educación ambiental a los niños de las escuelas adscritas el colegio Manuel Elkin Patarroyo	4 meses	Niños estudiantes de Colegio Manuel Elkin Patarroyo	20 carteles para decoración de la caja Talleres 4, 1 por escuela recolección de 500 tapas
Educación ambiental en comunidad Barrios Belmonte y La Villa	Barrios Belmonte y La Villa de Pereira	Programa de educación puerta a puerta para enseñar métodos de reciclaje desde la fuente	4 meses	1400 Habitantes de los barrios Belmonte y La Villa	1000 volantes entregados diseño del comics

Proyectos de Proyección Social Seccional Socorro 2015					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Generación de valor agregado de los cafés especiales producidos en las provincias del sur de Santander	Docentes y estudiantes del programa de Administración de Empresas	Ayudar a los productores para que los cafés especiales producidos en la Provincia Comunera y de Guanentá tengan un mayor valor agregado.	Primer y segundo semestres de 2015	Fincas cafeteras de la Provincia, Asociación "Kachalu"	50% de avance en el proceso de certificación de la planta. Aumento en un 33% de la Venta de servicios de la planta sobre lo proyectado
Hacienda Majavita y Planta Torrefactora	Docentes y estudiantes del programa de Administración de Empresas	Procesar el café que producía la Universidad en la Hacienda Majavita y ser el laboratorio natural de la comunidad académ.	Primer y segundo semestres de 2015	Fincas cafeteras de la Provincia, Asociación "Kachalu"	16.000 libras de café procesadas y distribuidas a las diferentes seccionales
Laboratorio de calidad del café	Docentes y estudiantes del programa de Administración de Empresas	Conocer las calidades organolépticas del café mediante análisis de perfiles de taza	Primer y segundo semestres de 2015	Fincas cafeteras de la Provincia, Asociación "Kachalu"	30 evaluaciones sensoriales realizadas

Proyectos de Proyección Social Seccional Socorro 2015					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Tienda de Café Majavita	Docentes y estudiantes del programa de Administración de Empresas	Comercializar las distintas bebidas derivadas de café de la marca Majavita	Primer y segundo semestres de 2015	Comunidad académica Seccional	2 estudiantes manejando el proceso de la tienda Majavita. desarrollo de 3 productos nuevos de la tienda Majavita
Implementación del plan de manejo de residuos sólidos en la Universidad Libre Seccional Socorro	Docentes y Estudiantes del programa de Ingeniería ambiental	Realizar la gestión integral de los residuos sólidos de la Universidad Libre Seccional Socorro.	Primer y segundo semestres de 2015	Comunidad académica Seccional	Recolección de 1207 Kg de residuos generados en la seccional clasificación y cuantificación de 1029 Kg de residuos aprovechables
Planta piloto de beneficio y procesamiento piscícola Hacienda Majavita	Estudiantes y docentes del programa de Zootecnia	Establecer un modelo de tecnología pos cosecha para los sistemas de producción piscícola de la región con valor agregado	Primer y segundo semestres de 2015	Productores piscícolas y Comunidad universitaria	100% construida la parte estructural de la planta. Proceso productivo diseñado
Encuentro empresarial	CEIDEUL y Empresarios de la región	Realizar acompañamiento y capacitación a empresarios	Primer y segundo semestres de 2015	Empresarios de la región	- 1 acompañamiento y seguimiento a empresarios con 12 asistentes
Diversificación de los productos de la marca Majavita	CEIDEUL y Empresarios de la región	Diversificar los productos de la marca Majavita	Segundo semestre de 2015	Empresarios de la región, comunidad académica	Desarrollo de dos productos (galletas y chocolates) en alianza con empresarios
Montaje y puesta en marcha de la tienda Unilibrista de la Seccional	CEIDEUL, presidencia, rectoría, planeación, compras y otras	Fortalecer la imagen institucional y posicionar la marca universidad libre asociada a servicios de educación y productos de calidad.	Segundo semestre de 2015	Comunidad universitaria	Montaje de la exhibición de productos de la tienda Unilibrista. Documentación inicial de la tienda Unilibrista

Proyectos de Proyección Social Seccional Socorro 2015					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Consultorio jurídico	Estudiantes y docentes adscritos al consultorio del programa de derecho	Servir de instrumento de docencia y práctica, para los estudiantes de la facultad de derecho al servicio de la comunidad	Primer y segundo semestres de 2015	Comunidad urbana de los estratos I y II de las Provincias	Se realizaron 1734 asesorías Se están adelantando 240 procesos Firma y ejecución de 8 convenios Se dictaron 2 conferencias
Centro de conciliación.	Estudiantes y docentes adscritos al centro del programa de derecho	Suministrar procesos conciliatorios para la resolución pacífica de conflictos.	Primer y segundo semestres de 2015	Comunidad urbana de los estratos I y II de las Provincias	Se realizaron 132 conciliaciones
Consultorio itinerante	Estudiantes y docentes adscritos al consultorio de derecho	Generar acciones de servicio y conocimiento de los derechos humanos, la igualdad y la inclusión social de la población	Primer y segundo semestres de 2015	Comunidad urbana de los estratos I y II de las Provincias	- Se llevaron a cabo 4 brigadas jurídicas
Articulación proyección social PRAES	Estudiantes y docentes de Ingeniería Ambiental.	Apoyar y asesorar proyectos ambientales escolares en los diferentes colegios del Municipio del Socorro, con el fin de fomentar el cuidado del medio ambiente	Primer y segundo semestres de 2015	Instituciones educativas y entidades de la región	14 colegios apoyados en Planes ambientales. 1 centro penitenciario apoyado con CIDEA. 45 estudiantes vinculados.
Práctica empresarial	Estudiantes y docentes de los programas	Posibilitar al estudiante la inserción al mundo laboral.	Primer y segundo semestres de 2015	Empresas de la región	78 estudiantes en práctica. 30 empresas impactadas.
Programa mundo empresarial	Estudiantes y docente del programa de Administración	Dar a conocer a los televidentes de la región los diferentes campos de acción del programa de Administración de Empresas.	Primer y segundo semestres de 2015	Comunidad urbana del municipio de Socorro	10 programas de televisión emitidos

Proyectos de Proyección Social Seccional Socorro 2015					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
La pedagogía socio-jurídica.	Estudiantes y docentes del programa de Derecho.	Establecer un modelo de pedagogía socio-jurídica de prevención de las conductas infractoras, para las comunidades académicas de los colegios.	Primer y segundo semestres de 2015	Instituciones educativas y entidades de la región	3500 estudiantes beneficiados. Mejoramiento del ambiente escolar.
Fomento de la cultura constitucional en el aula de clase.	Estudiantes y docentes programa de Derecho	Fomentar la cultura constitucional en el aula de clase de los colegios del municipio de Socorro y San Gil.	Primer y segundo semestres de 2015.	Instituciones educativas y entidades de la región.	1600 estudiantes beneficiados 5 colegios impactados.
Programas radiales y de televisión Barra Libre	Estudiantes y docentes programa derecho	Construir un Espacio de información jurídica para la comunidad de la provincia comunera, 2015.	Primer y segundo semestres de 2015	Comunidad urbana y rural de la provincia Comunera	30 programas radiales emitidos 15 programas televisivos emitidos
Encuentro Universal de Escritores.	Facultad de Ciencias de la Educación.	Convertir a Santander en la meca cultural del oriente Colombiano, a partir de institucionalizar anualmente el Encuentro Universal de Escritores en el departamento.	Segundo semestre de 2015.	Comunidad urbana y rural de la provincia Comunera.	Asistencia de 36 escritores nacionales e internaciona-les. Afluencia masiva de público a los eventos
Niños de diamante – aquí nace la Universidad.	Facultad Ciencias de la Educación.	Brindar apoyo y seguimiento académico, uso y manejo del tiempo libre a niños y jóvenes en ejercicio escolar.	Primer y segundo semestres de 2015.	Niños y jóvenes de barrios deprimidos de la región.	Ampliación de la cobertura del proyecto a municipios de Santander y Boyacá.
Diplomado en emprendimiento Colegio Universitario.	Estudiantes y docente programa administración.	Capacitar a los estudiantes de grado 11 en la formulación y puesta en marcha de ideas de negocio.	Primer y segundo semestres de 2015.	Estudiantes grado 11 Colegio CUS.	25 estudiantes de grado 11 del colegio graduados.

Proyectos de Proyección Social Seccional Socorro 2015					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Diplomado en emprendimiento Centro Penitenciario Socorro	Estudiantes y docentes del programa de Contaduría Pública	Capacitar reclusos mediante diplomados en Sistemas Contables Básicos, Sistemas de Costeo e información tributaria Básica y otros temas afines al desarrollo administrativo de una Empresa.	Primer y segundo semestres de 2015.	Internos Centro Carcelario del Municipio del Socorro "Berlín".	Diplomado desarrollado.
Diplomado en emprendimiento Centro Penitenciario San Gil.	Estudiantes y docentes programa de Administración.	Capacitar reclusos en San Gil en la formulación y puesta en marcha de ideas de negocio.	Primer y segundo semestres de 2015.	Internos Centro Carcelario del Municipio del San Gil.	9 Internos graduados.
Diplomado de contabilidad y finanzas en el COAM.	Estudiantes y docentes programa Contaduría Pública.	Capacitar a los estudiantes del Colegio Avelina Moreno en contabilidad y finanzas.	Primer y segundo semestres de 2015.	Estudiantes Colegio Avelina Moreno.	85 estudiantes graduados del diplomado en contabilidad y finanzas
Congreso de mercados	Estudiantes y docentes programa Administración	Capacitar, formar y actualizar empresarios de la región y a estudiantes de Administración de Empresas.	Primer semestre de 2015	Estudiantes, empresarios, comunidad en general.	100 Asistentes.
Formación de capital humano - Diplomado en docencia universitaria.	Facultad Ciencias de la Educación.	Formar a profesionales con vocación de maestros, direccionados a la Educación Superior.	Primer semestre de 2015.	Docentes, estudiantes, monitores universitarios.	13 profesionales vinculados Actualización de los contenidos temáticos.
Extensión y Educación continuada programa de derecho	Facultad de Derecho	Proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para que la actualización y logro de un alto desempeño en su labor profesional.	Primer y segundo semestres de 2015	Docentes, estudiantes, monitores universitarios, egresados	13 conferencias con 1009 asistentes 5 foros con 442 estudiantes 3 congresos con 300 estudiantes 1 diplomado con 67 asistentes.

Proyectos de Proyección Social Seccional Socorro 2015					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Licenciados socialmente responsables en su quehacer profesional en el ejercicio de las prácticas pedagógicas.	Facultad Ciencias de la Educación.	Diseñar y utilizar estrategias didácticas pedagógicas innovadoras en las diferentes áreas del saber que orienten el aprendizaje en las instituciones.	Primer y segundo semestres de 2015.	Instituciones Educativas de Primaria y Secundaria.	Desarrollo de su ejercicio práctico Construcción, evaluación y desarrollo de guías de clase, con evaluación. Se ampliaron los convenios (3)
Extensión y educación continuada desde el programa de Zootecnia.	Programa de Zootecnia.	Difundir la enseñanza para el trabajo y desarrollo humano en el área agropecuaria.	Primer y segundo semestres de 2015.	328Estudiantes de Zootecnia y carreras afines y Empresarios.	Jornadas deconferencias 12 estudiantes diplomado.
Convenios y pasantías reflejo de la transversalidad del programa de responsabilidad social en Zootecnia.	Programa de Zootecnia.	Alinear las acciones del Programa de Zootecnia para la interacción, vínculo y realimentación permanente con el sector externo.	Primer y segundo semestres de 2015.	Estudiantes de Zootecnia Empresarios ganaderos Agremiaciones	2 convenios en gestión 2 estudiantes beneficiarios durante 100 horas un 70% teórico y 30% práctico.
CLEUL - Centro de Lenguas Extranjeras de la Universidad Libre.	Facultad Ciencias de la Educación.	Contribuir a la formación en una lengua extranjera de estudiantes, docentes, personal administrativo de la universidad y público en general.	Primer y segundo semestres de 2015	Estudiantes, docentes, administrati-vos y comunidad.	Curso de Inglés Básico 240 horas Curso de Inglés de 40 horas para Docentes Curso de Francés de 80 horas Curso de Inglés de 80 horas.
Implementación y adecuación de descontaminación de aguas residuales y mucilago del café sistema MaSBEK.	Docentes y estudiantes del programa de Ingeniería Ambiental.	Adaptar el sistema modular de tratamiento anaerobio para la descontaminación de las aguas residuales con el módulo Becolsub, en fincas de la región.	Primer y segundo semestres de 2015.	Comunidad rural en fincas de la región.	4 estudiantes capacitados 4 fincas visitadas 4 sistemas identificados.

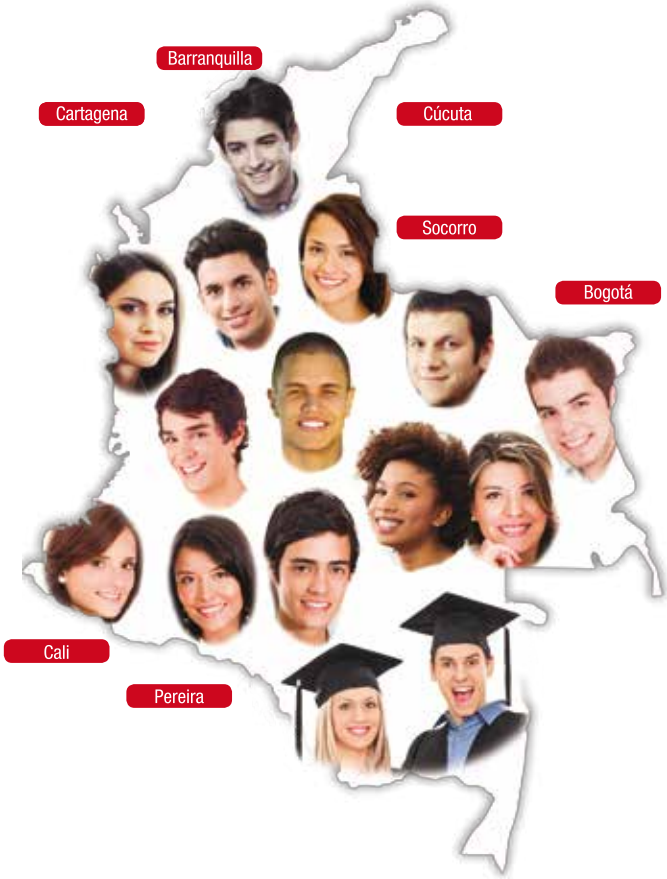
Proyectos de Proyección Social Seccional Socorro 2015					
Nombre	Entidad o comunidad Social	Objetivo	Duración	Población Impactada	Resultados
Implementación de sistemas de Filtración en Múltiples Etapas - FiME para mejorar la calidad del agua.	Docentes y estudiantes del programa de Ingeniería Ambiental.	Mejorar la calidad del agua para consumo humano o para procesos agroindustriales en las fincas.	Primer y segundo semestres de 2015.	Comunidad rural en fincas, veredas y colegios de la región.	5 estudiante capacitados Sensibilización a dos propietarios de finca para evaluar viabilidad. Visita a una finca en el Valle de San José.
Identificación de alteración en la calidad de agua de consumo de los municipios de la región.	Docentes y estudiantes del programa de Ingeniería Ambiental	Brindar acompañamiento en la identificación y socialización de alteraciones en la calidad de agua en algunos municipios de la provincia comunera.	Primer y segundo semestres de 2015	Municipios de la provincia Comunera, Funcionarios acueductos, estudiantes	72 muestras externas procesadas 4 convenios vigentes 2 actividades de formación con 56 asistentes
Piscicultura a pequeña escala para mejorar la seguridad alimentaria de pequeños productores	Docentes y estudiantes del programa de Zootecnia	Contribuir al mejoramiento de la seguridad alimentaria y de la calidad de la dieta de un grupo de pequeños productores agropecuarios en el emprendimiento de pequeñas unidades piscícolas.	Primer y segundo semestres de 2015.	Pequeños y medianos productores piscícolas.	2000 alevinos entregados 38 beneficiarios con entrega alevinos.
Biotecnología reproductiva, una herramienta de mejoramiento genético para compartir	Docentes y estudiantes del programa de Zootecnia.	Hacer transferencia de tecnología utilizando técnicas de biotecnología reproductiva en bovinos de raza Brangus en la Hacienda Majavita.	Primer y segundo semestres de 2015.	Ganaderos del departamento	- Generación del registro de 77% de los animales raza Brangus.

UNIVERSIDAD LIBRE
Fundada en 1923

La Calidad académica un compromiso institucional

UNA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LAS REGIONES DEL PAÍS

"Es necesario impulsar el relevo generacional y estímulo de nuevos liderazgos en el orden administrativo, docente y en la Sala General, mediante la preparación y retención de jóvenes talentos con capacidad de soñar y pensar la Universidad, con carácter y determinación para realizar una nueva visión de universidad, inspirada en la voluntad de servicio a la comunidad, dejando de lado viejas prácticas que atrapan y manipulan la Institución, generan tensiones y confrontaciones en su gran mayoría estériles y que hacen lento el desarrollo. La Universidad Libre se aproxima al primer siglo de existencia, nuestra obligación es facilitar un relevo con gente nueva y nuevas ideas a la cual podamos confiar el futuro de la Universidad Libre"



Institución sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional (Decreto 1295 de 2010)

www.unilibre.edu.co