

Protocolo para la presentación de trabajos de grado

Elaborado Por:

Lida Esperanza Rodríguez Mora. Coordinadora de investigación del programa

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Mónica Johanna Sandoval Rincón. Coordinadora de Biblioteca Sede Bosque Popular

Aprobado por: Centro de Investigaciones Facultad Ciencias de la Educación



Universidad Libre

Facultad Ciencias de la Educación

Febrero 2018

Tabla de contenido

Tabla de contenido	1
Presentación	1
Aspectos Generales Del Trabajo De Grado	2
Aspectos de estilo.....	2
Estructura del documento	3
Clasificación de los niveles de títulos.....	3
Portada	4
Capítulo Uno: Planteamiento del problema.....	6
Descripción de la situación problemática	6
Pregunta de investigación.....	7
Objetivos	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación.....	8
Antecedentes de la investigación	8
Marcos referenciales	9
Marco Teórico.....	9
Marco Legal	10
Marco conceptual	10

Marco Institucional	10
Capítulo dos: Aspectos metodológicos	10
Enfoque metodológico	11
Población y muestra.	12
Instrumentos para la recolección de información.	12
Categorías de análisis.....	13
Capítulo Final: Análisis y Discusión de Resultados	14
Análisis de resultados.....	14
Conclusiones	14
Referencias Bibliográficas	15
Apéndice	15
Plagio.....	15
Aplicación de herramientas antiplagio	16
Sugerencias para el asesor de proyectos de grado	17
Referencias bibliográficas.....	18

Presentación

La finalidad de la elaboración del Trabajo de Grado es el de evidenciar las competencias investigativas y docentes adquiridas en el estudiante en su recorrido por el plan de estudios, las cuales se formalizan como requisito para la titulación como Licenciado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Así pues, la elaboración del Trabajo de Grado se orienta al desarrollo de un ejercicio investigativo con apoyo de los docentes asesores de la Práctica Pedagógica Investigativa y docentes investigadores, además dentro de los procesos de investigación formativa se promueve la ética profesional, los valores y las competencias investigativas, necesarias para el adecuado ejercicio profesional del licenciado, tal actividad se extiende desde la conceptualización, concepción y presentación del anteproyecto hasta el acto de sustentación del Trabajo de Grado.

Se debe tomar en cuenta que la elaboración de los proyectos de grado de la Facultad de Ciencias de la Educación, a partir de la fecha de elaboración de este documento, se plantea sobre el manual de la American Psychological Association (APA), en su 3^a. Edición en español, este documento protocoliza y estandariza aspectos relevantes para las ciencias sociales y que no están descritos en APA, de forma y estilo, ofreciendo a los docentes y a los estudiantes una guía de apoyo al momento de diseñar un trabajo investigativo hasta escribir el informe final. Estos aspectos se tendrán en cuenta para el proceso de evaluación y entrega de los proyectos de grado.

Aspectos Generales Del Trabajo De Grado

- ✓ Fuente y tipo de letra: Times New Roman 12.
- ✓ Espaciado: Doble.
- ✓ Márgenes: Es de 2.54 cm. en los cuatro lados, en papel tamaño carta.
- ✓ Marca de agua: No será utilizada para presentación de proyectos de grado.
- ✓ Paginación: A partir de la introducción se paginará en números arábigos en la parte inferior, centrado.
- ✓ Figuras y tablas: deben representarse como lo solicita el manual APA
- ✓ El documento debe estar justificado.
- ✓ Pies de página deben ser limitados y figurar después de las referencias bibliográficas.

Aspectos de estilo

- ✓ El trabajo de grado debe ser puntual y concreto en su escritura (APA)
- ✓ En caso de presentar agradecimientos y dedicatorias, todos los autores deben presentarse en una sola hoja.
- ✓ Todo párrafo tiene sangría, siguiendo el manual APA.
- ✓ Los apéndices deben ser incluidos dentro del documento (no presentarse en archivos separados) se excluye la presentación de herramientas o productos propios.
- ✓ Los apéndices deben cumplir con los objetivos del trabajo de lo contrario deben únicamente referenciarse.
- ✓ El cuerpo del trabajo está formado por los encabezados y el texto correspondiente. Todas las partes del texto se presentan seguidamente, sin pausa. Se presenta salto de página cuando se inicia un nuevo capítulo. Para el estilo de redacción y citación se tendrá como referencia el manual APA tercera edición en español.

Estructura del documento

1. Portada
2. Agradecimiento (Opcional)
3. Dedicatoria (Opcional)
4. Tabla de contenido
5. Lista de tablas (en caso de poseer)
6. Lista de figuras (en caso de poseer)
7. Introducción
8. Capítulo Uno/ Planteamiento del problema
9. Capítulo Dos/ Aspectos metodológicos
10. Capítulo final/ Análisis y discusión de resultados
11. Referencias Bibliográficas
12. Apéndices

Clasificación de los niveles de títulos

Encabezado de primer nivel

Está en negritas y centrado. No lleva punto final.

Encabezado de segundo nivel

Está en negritas y alineado a la izquierda. No lleva punto final.

Encabezado de tercer nivel. Está sangrado, en negritas y termina en punto. El texto continúa sobre la misma línea.

Encabezado de cuarto nivel. Está sangrado, en negritas, en itálicas y termina en punto. El texto continúa sobre la misma línea.

Encabezado de quinto nivel. Está sangrado, no tiene negritas y termina en punto. El texto continúa sobre la misma línea.

Presentación de tablas

En caso de tomar una tabla de un sitio web, deja de ser tabla y debe integrarse como figura. Si las tablas superan la hoja se deben dejar como apéndice.

Número y nombre de la tabla

Tabla 1 *El título debe ser breve, pero claro y explicativo* — **Cursiva**

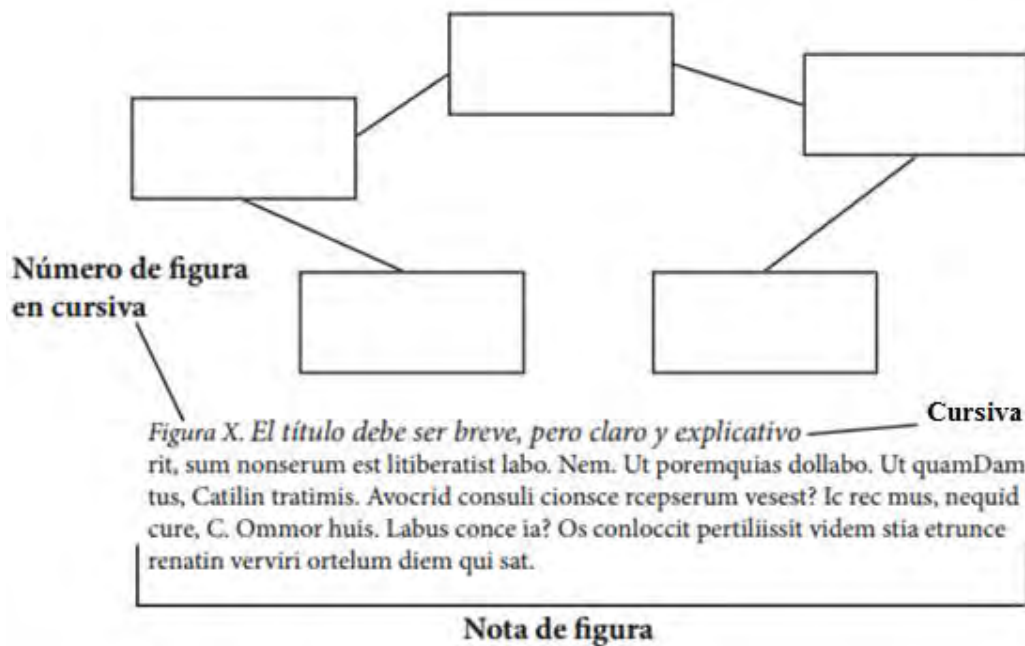
Categoría	Categoría	Categoría	Categoría
Variable 1	xx	xx	xx
Variable 2	xx	xx	xx
Variable 3	xx	xx	xx
Variable 4	xx	xx	xx
Variable 5	xx	xx	xx

Solamente se ubican estas líneas horizontales

Hillutet aut ut fugit, optatiam velibus voluptate aliquost, tem as dita corit, sum nonserum est litiberatist labo. Nem. Ut poremquias dollabo. Ut quam — **Times New Roman: 10 puntos**

Nota de la tabla

Presentación de gráficas



Portada

Organizadores gráficos como una herramienta didáctica orientada al mejoramiento de procesos lectores

Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas

Alfonso Melo Jimenez

Director: Lida Esperanza Rodríguez Mora



Universidad Libre

Facultad de ciencias de la Educación

Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas

Bogotá, Septiembre de 2015

Introducción

En ella se presenta y señala de manera resumida, clara y atractiva la importancia, el origen, los objetivos, los antecedentes, las limitaciones y la metodología empleada del ejercicio investigativo. El significado que el estudio tiene en el avance y su aplicación en el área pedagógica. Además, se presenta el propósito que persigue el trabajo realizado. Como su nombre lo dice, introduce al lector en el desarrollo de la temática del proyecto, ya que muestra en forma rápida y sintética el contenido de cada capítulo, para que este sea comprensible. La introducción siempre precede al capítulo 1 y su extensión, no debe superar las dos hojas.

Capítulo Uno: Planteamiento del problema

Este capítulo debe describir los siguientes aspectos:

- Descripción de la situación problema
- Pregunta de investigación
- Objetivos
- Justificación
- Antecedentes
- Marcos referenciales (los requeridos por la investigación)

Este debe ser concreto y explícito, no debe ser abordado en otro capítulo, en este espacio se realizará la contextualización del problema de investigación, las fuentes de información para la construcción de este documento deben ser primarias o secundarias (artículos académicos, arbitrados y/o indexados y libros).

Descripción de la situación problémica

En este apartado se debe responder a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aspectos concretos serán estudiados?

- ¿Cuándo se realizó?
- ¿Cuánto tiempo duró?
- ¿En dónde se realizó?
- ¿Qué elementos y características fueron tenidos en cuenta para la realización de investigación? (breve y claro)

Pregunta de investigación

Es el interrogante a resolver a través del ejercicio investigativo; debe estar estrechamente ligado con el título y los objetivos, en ella se sintetiza el núcleo del problema, delimita el punto de vista de quien está investigando, debe ser precisa y clara, es decir, debe poder ser investigada.

Objetivos

Son los fines que se han propuesto alcanzar con el proyecto en el escenario donde se desarrolle el ejercicio investigativo; es aquello que se espera conseguir una vez finalizado el mismo. El cumplimiento de los objetivos es lo que permite pasar del estado actual, al estado deseado del problema. Se redactan en infinitivo; deben ser alcanzables, medibles y formulados en términos de conocimiento (interpretar, analizar, relacionar, diseñar, determinar)...

Objetivo General

(Solo uno) Representa el propósito global o fin del proyecto, es decir lo que se quiere lograr con la propuesta investigativa. Está totalmente relacionado con la pregunta de investigación y el planteamiento del problema.

Objetivos Específicos

(No más de tres) se derivan del objetivo general, señalando los propósitos que hay que seguir para concretarlo.

“El alcance de los objetivos deben estar dentro de las posibilidades del investigador; deben evitarse objetivos que no dependan de la acción de quien los formula” (Méndez Álvarez), 2010.

Deben responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué quiero hacer en la investigación?
- ¿Qué es lo que busco conocer?
- ¿A dónde quiero llegar?

Justificación

Son las motivaciones, razones, intereses de índole personal, pedagógico, profesional y social, que sustentan o validan el desarrollo del proyecto de investigación. Consiste en argumentar la importancia del problema (¿por qué?) y la necesidad de realizar el proyecto (¿para qué?). Se exponen además los argumentos que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos (cualitativos) para llevar a cabo dicho proyecto. No debe superar una hoja.

Deben responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué información nueva aporta esta investigación?
- ¿Qué problemáticas resuelve esta investigación?
- ¿Cuál es la pertinencia de esta investigación?

Antecedentes de la investigación

Este debe considerarse un ingrediente fundamental en tanto que le da al ejercicio investigativo criterios para indicar qué se ha hecho previamente a nivel teórico y práctico con respecto al tema objeto de investigación.

Para ello, se deben leer artículos de revistas académicas, arbitradas y/o indexadas, libros, relacionados con el problema, en el ámbito local, nacional e internacional (al menos 2 de cada

uno). Las monografías y tesis que serán incluidas en este capítulo deben ser meritorias o laureadas, de pregrado o posgrado.

En consecuencia, se trata de hacer una revisión de lo que hay sobre el problema, precisando la contextualización, estableciendo comparaciones, la trascendencia que tuvo, la manera como se enfocó, el método empleado, las conclusiones obtenidas, pero también las carencias o brechas que existen y que se convierten en la posibilidad para el ejercicio investigativo en cuestión. Además, se establece el aporte de cada una de ellas a la investigación que se está realizando. No se aceptan listados, ni cuadros, se debe redactar en párrafos.

Marcos referenciales

El marco de referencia es un apartado que recopila de manera concreta y relevante los conceptos y teorías que fundamentan el ejercicio investigativo. Dentro del marco de referencia se encuentran, el marco teórico, conceptual, legal, entre otros.

Nota. Estos marcos deben ser incluidos en caso de ser requerido en la investigación, el único marco obligatorio en todo proyecto de grado, es el teórico.

Marco Teórico

Son las teorías y sustentos que soportan la propuesta investigativa. Es importante explicar por qué se optó por determinado autor (es) y no otros.

No debe ser un glosario, este debe ser un tejido conceptual en el cual se relacionan, analizan y contextualizan las teorías. En esta medida, es aceptada la copia directa, parafraseada y parentética, junto a su correspondiente análisis. El estudiante en su ejercicio investigativo deja su impronta, aporta a la discusión y demuestra por qué esa teoría es pertinente.

Marco Legal

Hace referencia breve y concisa a las leyes, decretos, acuerdos y en general, en torno a la problemática investigativa. En algunos casos, se pueden citar normas de organismos internacionales, dependiendo del tipo del trabajo. No se debe copiar su contenido sino interpretarlo a la luz de la problemática de investigación (máximo una página).

Marco conceptual

Se relaciona con los conceptos básicos en la construcción del trabajo investigativo; los conceptos deben ser tomados de diferentes fuentes bibliográficas.

Marco Institucional

Se describe en detalle el contexto institucional en el que se desarrolla el ejercicio investigativo. Evite las generalizaciones.

Capítulo dos: Aspectos metodológicos

Este capítulo debe describir los siguientes aspectos:

- Enfoque metodológico
- Población – muestra
- Instrumentos para la recolección de datos
- Categorías de análisis
- Propuesta pedagógica (opcional)

Este capítulo hace referencia al conjunto de procedimientos ordenados que contribuyen a dar respuesta a la pregunta de investigación, es decir, describe detallada pero concretamente los aspectos que tienen que ver con la manera como se va a proceder en la realización del ejercicio investigativo. Hace referencia al nivel de profundidad al que se quiere llegar, al método, a la

intervención, a las técnicas de recolección de datos y al tratamiento realizado desde el contexto objeto de la investigación.

Enfoque metodológico

Según la naturaleza del proyecto y de la postura epistemológica que cada docente asesor tenga, se puede optar por el diseño cualitativo o cuantitativo y sus diferentes relaciones. Cada uno de ellos implica unas estrategias, procedimientos, técnicas y actividades que se presentan organizadas en etapas o fases, según el tipo de proyecto y medios requeridos para cumplir los objetivos propuestos. En pocas palabras es la ruta que toma el investigador para dar respuesta a su problemática visto desde el método. Una vez elegida una o la combinación de algunas herramientas, se procede a construir una disertación coherente con los objetivos y no solamente indicar las estrategias y recursos. Las herramientas serán descritas brevemente (nombrarlas).

Al respecto, a continuación se presenta a modo de ejemplo las características generales de la investigación cualitativa y cuantitativa:

Figura 1. Investigación cualitativa y cuantitativa

Cualitativa	Cuantitativa
Finalidad de la investigación	
Comprende- describe- interpreta	Explica- controla – verifica
Naturaleza de la realidad	
Múltiple- Holística Dinámica- interactiva	Única-singular Tangible- fragmentada
Relación objeto-sujeto	
Dependiente, participativo. El investigador no se aleja de la realidad, se sumerge en ella para comprenderla	Independiente. El fenómeno investigado no afecta al investigador
Tipos de investigación	
Fenomenología Etnografía Estudio de caso Investigación acción	Experimentales Cuasi experimentales No experimentales
Técnicas e instrumentos de investigación	
Lo importante es sensibilizar en los procesos investigativos. Los diseños son flexibles y se configuran en la medida que los datos se presentan	Busca elementos objetivos. Los instrumentos permiten alejarse de la realidad, es decir son fijos.
Observación participante. Diarios de campo Entrevista Análisis de contenido Meta-análisis	Análisis factorial. Procedimientos correlacionales. Estudio de muestras Análisis estadísticos

Se debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el método de investigación más acorde con la naturaleza del proyecto?
- ¿Cuáles son las herramientas de investigación a utilizar más acordes con la naturaleza del proyecto?

Población y muestra.

La población corresponde al conjunto de personas que poseen ciertas características que se quieren estudiar. La descripción de población y muestra a la cual se aplicará el estudio investigativo debe ser descrita de forma breve pero precisa.

Se debe responder a la siguiente pregunta:

- ¿Qué características tiene la población a estudiar?
- ¿Cuál es la muestra de la población a estudiar?
- ¿Por qué fue escogida la muestra de estudio? (expresión de métodos estadísticos para aplicar la muestra)

Instrumentos para la recolección de información.

En este apartado, se definen las herramientas y mecanismos necesarios para la indagación pedagógica, es decir para la obtención de datos proporcionados en el trabajo de campo, para ello, se encuentran las entrevistas, test, diarios, videos, grabaciones, entre otros.

Se debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la(s) herramientas investigativas para dar respuesta a la problemática del proyecto?
- ¿Cuál será su diseño?

Categorías de análisis.

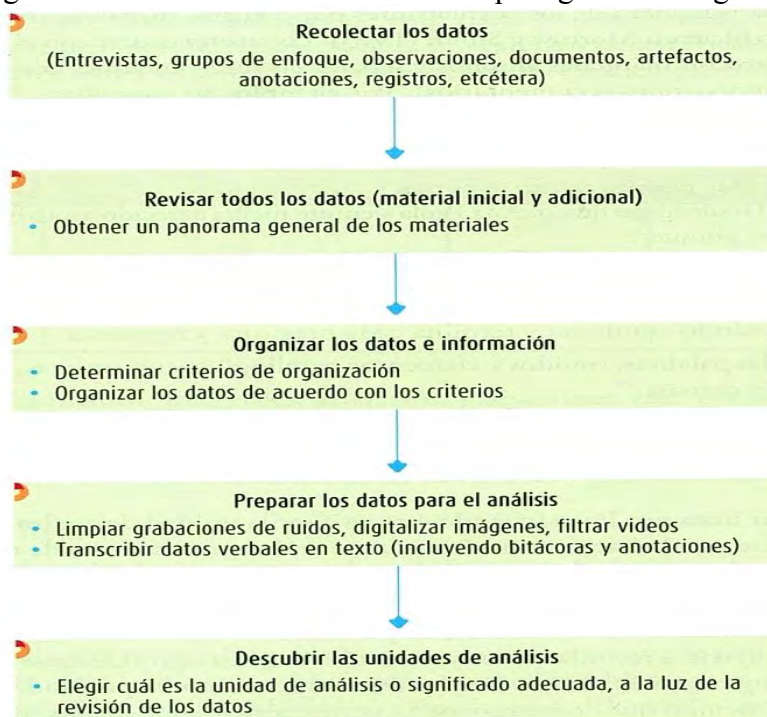
Posterior al diseño, el investigador debe analizar las herramientas aplicadas con las que realizará la recopilación de los datos en el trabajo de campo, dará lugar a la descripción de las “unidades de análisis” este apoyará (según el caso) la reducción de los datos a los más relevantes.

Se debe responder a la siguiente pregunta:

- ¿La(s) herramientas de investigación aplicada, cumple(n) con los requisitos para dar respuesta a los objetivos de investigación?

Al respecto (Hernández Sampieri, 2014) realiza el siguiente flujograma que describe brevemente el procedimiento de recolección de datos hasta descubrimiento de unidades de análisis.

Figura 2. Proceso de análisis cualitativo para generar categorías o temas



Nota: Se identifica paso a paso la descripción de recolección de datos hasta descubrimiento de unidades de análisis.

Capítulo Final: Análisis y discusión de Resultados

Este capítulo debe describir los siguientes aspectos:

- Análisis y discusión de resultados
- Conclusiones

Análisis de resultados

La intención del análisis de información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de recolección de datos, lo cual permite describir, interpretar, comprender los datos obtenidos organizados categorialmente, entrelazando esos datos y resultados con la información del marco teórico y los antecedentes.

Con respecto a lo anterior, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Presencia de una descripción narrativa.
- Soporte de las categorías.
- Elementos gráficos.

Conclusiones

Esta es la respuesta a la pregunta y a los objetivos formulados al inicio del ejercicio investigativo. Es la síntesis de todos los datos, es decir, integra de manera clara y precisa cerrando la investigación.

Se responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se obtuvo?
- ¿Qué se logró?
- ¿Cuáles son esos resultados?

Referencias Bibliográficas

APA. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Assosiation*. México: Manual moderno.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Paramo Pablo. (2013). *La investigación en las ciencias sociales: Discusiones epistemológicas*. Colombia: Universidad piloto.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gredisa Editorial.

Apéndice

En este apartado se consignan los instrumentos de recolección de datos, tales como diarios de campo, encuestas y demás que se hayan referenciado dentro del documento. Los apéndices van con letras mayúsculas. Ej. Apéndice A. Diario de campo...

Plagio

Es copiar literalmente las palabras o ideas expuestas por un autor de manera deliberada y fraudulenta sin hacer alusión a este o a su escrito. Al respecto, el reglamento estudiantil en el capítulo 11 de las faltas y sanciones, artículo 36, numeral 16 establece como falta, “la alteración o uso de documentos alterados”. Además la legislación colombiana protege los derechos de autor penalizando este acto como plagio. (Ley 23 de 1982 y el decreto 1474 de 2002)

La copia textual se puede evitar escribiendo entre comillas las palabras o ideas de un autor, para efectos de proporcionarle a un escrito propio, un fundamento teórico de validez. También se

puede hacer una interpretación de las palabras o ideas expuestas en un fragmento o artículo estableciendo con claridad la fuente de origen. (APA, 2010)

Aplicación de herramientas antiplagio

La universidad cuenta con la herramienta Turnitin, como apoyo investigativo y docente, puede servir de soporte para justificar problemas de similitud, forma o estilo.

Adicionalmente se proporcionan recursos para reconocer y aprender sobre plagio:

Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing “Evitar el plagio, el auto-plagio y otras prácticas de escritura cuestionables: una guía para la escritura ética”

<https://ori.hhs.gov/avoiding-plagiarism-self-plagiarism-and-other-questionable-writing-practices-guide-ethical-writing>

Este es un amplio documento, con 26 lineamientos elaborados en 60 páginas, comisionado por la Office of Research Integrity (ORI) en Estados Unidos. Este PDF está disponible en el sitio de ORI también, y lo hemos puesto a su disposición.

How to recognize plagiarism: a website with cases, examples, practice tests, and a certification test “Cómo reconocer el plagio: Tutoriales y pruebas”

<https://www.indiana.edu/~academy/firstPrinciples/choice.html>

Este excelente recurso interactivo ha sido desarrollado por la the School of Education at Indiana University Bloomington.

Finalmente, pueden encontrar una variedad de recursos sobre plagio en la Biblioteca de Recursos de AuthorAID: <http://www.authoraid.info/es/recursos/>

Sugerencias para el asesor de proyectos de grado

A continuación, se relacionarán actividades consideradas buenas prácticas para la evaluación y revisión de proyectos de grado:

- Cumplir a cabalidad los tiempos estipulados para la revisión y entrega de proyectos de acuerdo con el cronograma asignado al periodo académico.
- La extensión del anteproyecto y proyecto, no debe ser muy largo ya que el escrito debe estar presentado en oraciones construidas a través de párrafos lógicos que lleven al lector organizadamente de un tema al próximo y usar con destreza las palabras, claro y fácil de entender.
- Por lo tanto, se sugiere que la extensión del anteproyecto no sea mayor a 30 páginas, abarcando hasta el capítulo dos.
- La extensión del proyecto final no sea mayor a 80 páginas.

Referencias bibliográficas

APA. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Assosiation*. México:

Manual moderno.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Paramo Pablo. (2013). *La investigación en las ciencias sociales: Discusiones epistemológicas*. Colombia: Universidad piloto.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gredisa Editorial.