

# El Aprendizaje Invertido en la Enseñanza del Vocabulario en FLE.

TATIANA SÁNCHEZ RAMÍREZ  
Universidad Libre

## Introducción

Durante una observación participativa se evidenciaron falencias en la competencia léxica de los estudiantes, lo cual les impide llevar a cabo actos comunicativos en FLE. Esta información se corroboró con los resultados de un cuestionario en el que ellos manifestaron que necesitan aprender más vocabulario. En este sentido, se considera esencial realizar un trabajo orientado a la enseñanza del vocabulario a partir de la implementación del Aprendizaje Invertido.

¿De qué manera puede contribuir la implementación del Aprendizaje Invertido en el desarrollo léxico en FLE de los estudiantes de los cursos de extensión de la Universidad Libre, nivel 1C?



## MARCO TEÓRICO

**El léxico y el vocabulario:** El vocabulario es el inventario de palabras individuales con significados fijos que un hablante está en la capacidad de emplear. En contraste, el léxico incluye también las combinaciones de palabras almacenadas en el lexicón mental y disponibles para el uso de una comunidad Lewis (1993).

**Aprendizaje Invertido:** Enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la del aprendizaje individual. El aula se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en donde el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación creativa de los contenidos del curso. (Flipped Learning Network, 2014, p. 1) / (Bergmann & Sams 2012).

## ANTECEDENTES

Estudios previos como: *La Pédagogie Inversée en Cours de FLE* (González, 2018) y *El modelo Flipped learning en la pronunciación del inglés* (Gómez, 2016) han explorado en la implementación del AI en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, demostrando su gran aporte en el mejoramiento de la pronunciación, las habilidades comunicativas, la motivación, la autonomía y el trabajo cooperativo en los estudiantes. En cuanto al vocabulario, se ha propuesto la aplicación de diferentes estrategias, estilos de aprendizaje o el enfoque por tareas.

## INSTRUMENTOS

**Diarios de campo:** Consignan datos cualitativos de los eventos observados para establecer la necesidad del grupo y, eventualmente, registrar las aplicaciones.

**Cuestionario-Encuesta:** Conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir para conocer la percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje en FLE y corroborar la necesidad planteada en el problema.

**Prueba diagnóstica:** Actividad pedagógica, teórico-práctica, que ayuda a identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en la competencia léxica. Se aplica antes y después de la intervención.

**Autoevaluación:** Estrategia que permite a los estudiantes valorar y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje individual. Este instrumento se aplica a modo de Exit-ticket al final de cada clase.

## PLAN DE ACCIÓN

1. Diagnóstico para verificar el nivel de conocimiento léxico en los estudiantes.
2. Cinco sesiones de aplicación del AI, direccionando los materiales de trabajo a la enseñanza consiente de vocabulario (videos explicativos y en el aula, recolección de información auto-evaluativa como Entry/Exit-ticket, que darán cuenta de la preparación y el progreso).
3. Lo anterior acompañado por la elaboración de diarios de campo.
4. Test final.

## REFERENCIAS:

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education.
- Flipped Learning Network, (2014). *The Four Pillars of F-L-I-P™*. Definition, Pillars and Indicators. PTM.
- Gómez, C. (2016). *El modelo Flipped learning en la pronunciación del inglés: un estudio exploratorio con docentes en formación de lenguas extranjeras*. Medellín, Antioquia, Colombia.
- González, S. R. (2018). *La Pédagogie Inversée en Cours de FLE*. País Vasco: Departamento de Filología Francesa.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. Londres, Inglaterra: Edward Arnold.