



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-
F01

Versión 1

26/07/2021

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE DERECHO

I. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** INVESTIGACIÓN FORMATIVA

II. **CICLO:** _____ **COMPONENTE:** _____

III. **IDENTIFICACIÓN**

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO | INVESTIGACIÓN I | |
| CÓDIGO | DCPS20021 | |
| SEMESTRE | III | |
| NIVEL DE FORMACIÓN* | Técnico Profesional | |
| | Tecnológico | |
| | Pregrado | X |
| | Especialización | |
| | Especialización Médico- Quirúrgica | |
| | Maestría | |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL | Doctorado | |
| | Horas con acompañamiento directo del docente | 4 |
| | Horas de trabajo independiente | 4 |
| | Total de horas | 8 |
| Nº DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | 3 | |
| PRERREQUISITOS | | |
| CORREQUISITOS | | |
| MODALIDAD* | Presencial | X |
| | Virtual | |
| | A distancia | |
| | Dual (mixto) | |
| | Integración de modalidades** | |
| TIPO DE ASIGNATURA* | Teórica | X |
| | Práctica | |
| | Teórico-práctica | |
| DOCENTE(S) | | |
| FECHA DE ACTUALIZACIÓN | 07-07-2022 | |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

IV. JUSTIFICACIÓN

El objetivo misional del Programa de Derecho en la Universidad Libre es la formación del jurista capacitado como investigador social¹ por lo que la investigación científica es un eje transversal en el currículo del Programa. Entonces, desde la implementación del Modelo Pedagógico institucional², en la formación investigativa, se apunta al logro del perfil profesional y de desempeño previsto misionalmente lo que se traduce en una concepción pedagógica en vínculo con el aprendizaje social, que considera la investigación como vía fundamental de la auto estructuración del conocimiento orientado a la construcción de un mejor país.

Así, la tradición de Acreditación de Alta Calidad del Programa en buena medida descansa en el reconocimiento de la formación investigación como rasgo distintivo el abogado, y en la continuidad de dicha tradición ahora en la gestión semestralizada, la Asignatura de **Investigación I** inicia un espacio microcurricular para la formación investigativa propiamente, mediante la configuración y despliegue de competencias investigativas que debe caracterizar al abogado de la Universidad Libre. Tales competencias solo pueden consolidarse en la práctica investigativa de un problema científico real de las prácticas profesionales del Derecho; es un saber investigar por la práctica del ejercicio.

En el cumplimiento del programa de **Investigación I** se inicia la formulación del Proyecto de investigación en lo relativo a la justificación del problema jurídico o sociojurídico a investigación, como parte de la contextualización de este, y con ello, el desempeño de las competencias que les son consustanciales.

V. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Explicar las competencias investigativas para los estudiantes, la argumentación de la justificación del problema de investigación y la contribución del logro misional de formación del jurista como investigador social.

¹ UNIVERSIDAD LIBRE, FACULTAD DE DERECHO. *Objetivos del Programa en Proyecto Educativo Institucional del Programa de Derecho*. 2012. Pág. 21.

² UNIVERSIDAD LIBRE. *Modelo pedagógico en Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Libre*. 2014. Págs. 19-22.

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar los procesos cognoscitivos de inducción-deducción requeridos, con base en evidencias documentales institucionales, que permiten delimitar el objeto de estudio del problema de investigación; jurídica o sociojurídica según sea el caso; como realización del pensamiento crítico del estudiante.
- Determinar los referentes conceptuales que permitan al investigador alcanzar la síntesis científica de autores científicos en derecho a proponer para el desarrollo de la investigación que se adelanta.
- Valorar la crítica jurídica de lo abstracto a lo concreto del problema de investigación en el ejercicio profesional del abogado de la Universidad Libre, con base en los fundamentos lógicos y epistémicos del Derecho contemporáneo; y los analizadores construidos por el propio investigador.

VI. COMPETENCIAS

Cognoscitivas: Uso de saberes empíricos y teóricos del Derecho y la Metodología de la investigación; en la justificación de un problema científico a investigar por la sistematización de la delimitación de este, el marco conceptual de su objeto jurídico de estudio y la crítica jurídica desde las perspectivas más actuales del Derecho contemporáneo.

Investigativas: Aplicación en las herramientas de indagación en fuentes de información pertinentes y suficientes, de los fundamentos lógicos y metodológicos de la investigación científica para la comprensión racional de un específico problema de investigación jurídico o sociojurídico en las prácticas profesionales del abogado.

Interpretativas: Significación como categorías teórico-metodológicas de la investigación, los datos teóricos y empíricos allegados en la gestión indagatorias en las fuentes de información consultadas, en tanto acción intelectual crítica del investigador.

Argumentativas: Estructuración de la justificación de un problema de investigación en Derecho por la progresión de premisas fácticas, teóricas y legales que concluyan por una secuencia progresiva de conclusiones parciales direccionadas hacia la conclusión general justificativa de ese problema científico.

Comunicativas: Dominio del lenguaje técnico del Derecho para la propuesta discursiva que sustente la comunicabilidad de un problema científico de investigación en el entorno académico que lo reconozca como par.

VII. METODOLOGÍA GENERAL

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

Con la asignatura **Investigación I** se inicia el proceso de formación investigativa de los estudiantes del Programa de Derecho de la Universidad Libre en la contextualización del problema jurídico o sociojurídico que durante el resto del microcurrículo se irá completando como Proyecto de investigación, a desarrollar posteriormente en el caso de la elección de la sustentación de una Monografía como opción de grado.

Para la contextualización del problema de investigación, a esta asignatura le corresponde específicamente la gestión investigativa que lo justifique metodológica y jurídicamente, tanto en el plano fáctico; como en el conceptual-teórico y el legal. Para ello el Programa de asignatura contempla cuatro (4) unidades temáticas; la primera de ellas, orientada a las generalidades a considerar en el despliegue de las competencias por los estudiantes. El resto de las unidades temáticas se dedican al ejercicio competente de la indagación, inferencia y formulación metodológica del problema de investigación, sus analizadores conceptuales y la crítica jurídica del problema comprendido; por medio de la argumentación académica de los marcos de delimitación del problema, conceptual y jurídico; respectivamente.

Así pues, son estos marcos los que justifican el problema de investigación y al mismo tiempo, las evidencias de logros de competencias de formación. En consecuencia, los marcos de referencias de la justificación, son los objetos de evaluación respectivos en los tres cortes evaluativos, definidos por la Institución en el calendario escolar.

La formación investigativa que se inicia con esta Asignatura transcurre en la conformación y despliegue competencias profesionales para la investigación jurídica o sociojurídica, en tanto objeto de estudio; el dominio conceptual y práctico de las técnicas y herramientas para la indagación y procesamiento de la información requerida en la justificación del problema de investigación y; la asunción de la crítica jurídica responsable socialmente, en correspondencia con los valores misionales de la Universidad Libre³. Así, la formación investigativa por competencias se orienta por:

- La relación pedagógica que transcurre en la unidad de los procesos docente-educativos y de enseñanza-aprendizaje para la significación del conocimiento en la relación del docentemediador y el estudiante-competente en las prácticas investigativas direccionadas por el sistema de gestión de créditos académicos en los que en la presencialidad se orientará, debatirá y sustentará; según los requerimientos de la planeación docente; los presupuestos y resultados de la integración de la Metodología de la Investigación y la necesidades epistémicas de su despliegue en la disciplina del Derecho. Por su parte, en el tiempo dedicado al trabajo independiente de los estudiantes, estos avanzarán en la indagación de los conocimientos requeridos y en la elaboración de los marcos que justifiquen el problema de investigación.

³ Valores de la Universidad Libre en Ídem. Págs. 16 y 17. También en UNIVERSIDAD LIBRE, FACULTAD DE DERECHO, Opus cit. Decálogo del buen unilibrista. Pág. 10.

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

- La gestión metodológica de la justificación de un problema de investigación en el orden fáctico, conceptual y legal que contextualice la necesidad de investigar un problema jurídico o sociojurídico de las prácticas profesionales.
- La crítica reflexiva del Derecho que transcurre en un proceso de endogenización del conocimiento por la actuación intelectual del investigador orientado, desde las fuentes del derecho, a las prácticas del desempeño profesional del abogado según el perfil profesional del Programa en la Universidad Libre.

Con base en el Modelo Pedagógico de la Universidad Libre autoestructurante y cognoscitivo, que contempla un fuerte componente investigativo en su formulación (Piaget y Bruner), la formación investigativa implica un vínculo constante con los problemas profesionales del entorno social, teórico y legal, en tanto escenarios de aprendizaje (Piaget y Vygotsky) que se transfiguran en modelos mentales (Bruner), o estructuras del conocimiento (Piaget) significativo (Ausubel) que se reconocen metodológicamente como Delimitación del problema de investigación, y los Marcos conceptual y jurídico. Para la asignatura en cuestión dicho modelo mental o estructuras de conocimiento significan la Justificación del problema de investigación por la acción significativa del accionar del docente-mediador (modelo de actuación como zona de desarrollo próximo, al decir de Vygotsky), internalizadas en la actuación significadora del estudiante-competente (investigador por el despliegue de las comprendidas por Vygotsky como funciones mentales superiores, significadoras del conocimiento profesional)

En esta modelación, el profesor-tutor puede utilizar diversos medios didácticos de enseñanza-aprendizajes, tanto tradicionales como los que aporta el actual desarrollo de la Tics entre los que se pueden reconocer los recursos bibliográficos y documentales físicos y también virtuales, como es el caso de las bases de datos. También se debe destacar la conectividad de la comunidad académico por medio de las plataformas institucionales como Microsoft Teams, Moodle E-Libre y Turnitin (para el control de la originalidad de textos construidos). Adicionalmente, esta facilidad de acceso a fuentes de información debe acompañarse de medios para el procesamiento de la información para lo que es necesario adiestrar a los estudiantes de manera prioritaria, en el uso de matrices de análisis de datos y complementarlo circunstancialmente con la elaboración de mapas conceptuales, diagramas, cuadros sinópticos, etc.

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | VIII. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | IX. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | X. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS |
|----------|---|---|---|
| I | La Ciencia y la investigación en Derecho. | | |
| 1.1 | <p>La Ciencia y su etimología. Definición; origen e importancia en el devenir del desarrollo social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología de las ciencias y las disciplinas científicas. Particularidades del Derecho como disciplina científica. | <p>Cátedra Taller en clase</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de apropiar los elementos conceptuales del derecho como disciplina científica.</p> |
| 1.2 | <p>La investigación científica. Definición y su vínculo con la Ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progresión lógico-metodológica de la investigación: contextualización del problema, conceptualización de la solución y corroboración o validación de los resultados. | <p>Cátedra Actividad individual: Mapa conceptual</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de comprender la progresión lógico-metodológica de la investigación y la contextualización del problema de investigación.</p> |
| 1.3 | <p>El sistema de Investigación en las facultades de Derecho de la Universidad Libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macrolíneas institucionales de la Universidad Libre, por áreas de conocimiento • Líneas por facultades de Derecho • Grupos y proyectos de investigación por centros de investigaciones seccionales | <p>Cátedra Conversatorio grupal Invitación al director de investigaciones sociojurídicas de la facultad</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de reconocer las líneas, grupos y proyectos de investigación de la facultad.</p> |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1.4 | <p>Tipos de fuentes de información: documentales, primarias o secundarias, y vivas.</p> <ul style="list-style-type: none">Las bases de datos, repositorios y otros recursos bibliográficos tradicionales. Medios tecnológicos y tradicionales para el procesamiento de datos. Importancia del uso de matrices de análisis para el procesamiento de datos y reelaboración de la información.La especificidad de la norma y la jurisprudencia como fuentes de datos en la investigación del proceso legal, procedimiento o acto jurídico, por el que transcurre el problema de investigación. | <p>Cátedra Capacitación en bases de datos de la biblioteca de la facultad</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de diferenciar las bases de datos, repositorios y otros recursos bibliográficos tradicionales. Medios tecnológicos y tradicionales para el procesamiento de datos. Importancia del uso de matrices de análisis para el procesamiento de datos y reelaboración de la información.</p> |
| 1.5 | <p>El texto académico como formalización de los avances en la investigación. Tipos textuales científicos: expositivo y argumentativo.</p> <ul style="list-style-type: none">Estructura de la argumentación académica y jurídica: exordio, premisas y conclusiones. El estilo de redacción dialógico en la investigación. | <p>Cátedra Taller en clase</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de utilizar la estructura de la argumentación académica y jurídica: exordio, premisas y conclusiones. El estilo de redacción dialógico en la investigación.</p> |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 1.6 | <p>Importancia de la defensa del derecho de autor (ley 23 de 1982 y CSJ-STP31403 de 2010) y evitar el plagio y autoplagio. Las acciones disciplinarias por plagio en la Universidad Libre. Las normas técnicas para la elaboración de textos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de normas latinas: ICONTEC y Chicago. • Sistemas de normas anglosajonas: APA, MLA y Chicago. • Sistemas de normas secuenciales: Vancouver-NLM e IEEE | <p>Cátedra Capacitación en derechos de autor de la biblioteca de la facultad</p> | <p>Los y las estudiantes comprenderán la importancia de los derechos de autor y su aplicación con Sistemas de normas latinas: ICONTEC y Chicago, Sistemas de normas anglosajonas: APA, MLA y Chicago, y Sistemas de normas secuenciales: Vancouver-NLM e IEEE</p> |
|-----|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>II El problema científico de la investigación en Derecho.</p> | | | |
| 2.1 | <p>El problema de investigación y su importancia para la investigación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para definir el problema científico de investigación. | <p>Cátedra Lectura de material en clase Taller en clase</p> | <p>Los y las estudiantes están en capacidad de analizar el problema de investigación y su importancia científica.</p> |
| 2.2 | <p>La contextualización del problema de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Justificación del problema y sus marcos referenciales: Delimitación del problema, Marco conceptual y Marco jurídico. | <p>Cátedra Taller en clase</p> | <p>Los y las estudiantes distinguirán la contextualización del problema de investigación y los marcos referenciales conceptuales.</p> |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">La Fundamentación de la plausible e hipotética solución y sus marcos referenciales: Marco histórico, Revisión de Antecedentes investigativos y Marco teórico. | | |
| 2.3 | <p>La Delimitación del problema de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none">El hecho científico como significativo del problema de investigación. Las evidencias documentales, según el caso jurídico o sociojurídico del problema.El valor jurídico (principio o regla) como objeto que delimita el significado del problema de investigación en Derecho. | <p>Cátedra Taller en clase</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de delimitar el problema de investigación, considerando el hecho científico y el valor jurídico.</p> |
| 2.4 | <p>La identificación de la situación problemática jurídica o sociojurídica, y la comprensión del objeto jurídico del problema de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none">Procesos inferenciales de inducción y deducción en la argumentación de la delimitación del problema de investigación. | <p>Cátedra Taller en clase</p> | <p>Los y las estudiantes comprenderán el objeto jurídico del problema de investigación.</p> |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 2.5 | <p>Taller de Delimitación del problema científico a investigar, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de matriz de análisis de datos para el procesamiento de la información• Estructura de la argumentación científica y uso del estilo dialógico.• Normas técnicas de escritura académica• Procesos inferenciales con base en fuentes documentales• Secuencia lógico-metodológica partiendo de la situación problémica para concluir con la comprensión del problema de investigación delimitado. | Taller en clase | Los y las estudiantes estarán en capacidad de comprender el Uso de matriz de análisis de datos para el procesamiento de la información, la Estructura de la argumentación científica y uso del estilo dialógico, las Normas técnicas de escritura académica, los Procesos inferenciales con base en fuentes documentales, la Secuencia lógico-metodológica partiendo de la situación problémica para concluir con la comprensión del problema de investigación delimitado. |
| III | El objeto jurídico de investigación. | | |
| 3.1 | El conocimiento como práctica humana y representación de la realidad, peculiaridades de la relación sujeto-objeto del conocimiento. Formas del conocimiento. | Cátedra Actividad individual: Mapa conceptual | Los y las estudiantes estarán en capacidad de reconocer el proceso del conocimiento y sus fases, sensorial y lógico-racional. |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">El proceso del conocimiento y sus fases, sensorial y lógico-racional. | | |
| 3.2 | <p>Tipos de conocimiento: vernáculo o vulgar, especulación teórica y conocimiento científico.</p> <p>Importancia del método para las ciencias.</p> | <p>Cátedra Taller en clase</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de entender la importancia del método para las ciencias.</p> |
| 3.3 | <p>El conocimiento científico: relación del conocimiento empírico y el conocimiento teórico. La interacción de lo objetivo y lo subjetivo en el conocimiento científico. Papel de la Teoría en la investigación científica.</p> | <p>Cátedra Discusión en clase del material de lectura Debate</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de distinguir los diversos tipos de conocimiento, teórico, empírico, objetivo, subjetivo, fenomenológico y esencial, a su vez, el papel de la teoría en la investigación científica.</p> |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">El conocimiento fenomenológico y el conocimiento esencial | | |
| 3.4 | <p>El objeto de investigación, su carácter teórico y naturaleza esencial.</p> <ul style="list-style-type: none">Los principios y reglas jurídicas como objetos del problema de investigación en Derecho. <p>Fuentes del análisis teórico, la consulta de auctoritas como premisa</p> | <p>Cátedra Trabajo en grupo</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de integrar las diferentes fuentes de análisis teórico del derecho.</p> |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|
| | <p>argumentativa de autoridad académica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actuales perspectivas teóricas predominantes en los estudios del Derecho: positivismo; estructuralismo; funcionalismo y economismo. Importancia de la unidad metodológica en la perspectiva de la investigación. | | |
| 3.5 | <p>El concepto teórico y sus implicaciones en el Derecho como disciplina científica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Parámetros lógicos de esencialidad en la formulación del concepto teórico del objeto jurídico de investigación.• El análisis y la síntesis científica como habilidad intelectual del investigador para construir los analizadores del problema de investigación. | <p>Cátedra Taller en clase</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de apropiarse el análisis y la síntesis científica como habilidad intelectual del investigador para construir los analizadores del problema de investigación.</p> |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 3.6 | <p>Taller de formulación del Marco conceptual de la investigación con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de matriz de análisis de datos para el procesamiento de la información • Estructura de la argumentación científica y uso del estilo dialógico. • Normas técnicas de escritura académica • Procesos de análisis y síntesis científica con base en fuentes documentales que compartan la misma perspectiva teórica del Derecho. • Secuencia lógico-metodológica partiendo del análisis de las fuentes por parámetro, para concluir en la síntesis conceptual de los mismos. | Taller en clase | Los y las estudiantes formularán el marco conceptual de la investigación. |
| IV | La crítica jurídica del problema de investigación. | | |
| 4.1 | <p>La naturaleza social del Derecho: causas, origen y su vínculo con la Política.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Derecho como construcción socio-cultural: consuetudinario, romanogermánico, anglosajón y musulmán. | <p>Cátedra</p> <p>Actividad individual: Mapa conceptual</p> | Los y las estudiantes estarán en capacidad de comprender la naturaleza social del derecho y su vínculo con la política. |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | <p>Evolución histórica de Derecho occidental.</p> | | |
| 4.2 | <p>Los derechos como “relación jurídica” institucionalizada. La norma como “presunción de derecho” reconocido en el proceso legal, procedimiento o acto jurídico.</p> <ul style="list-style-type: none"> El tránsito de la “presunción de derecho” a la “realización del derecho” en la propuesta de Robert Alexis. | <p>Cátedra Discusión en clase sobre el material de lectura</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la norma como “presunción de derecho” reconocido en el proceso legal, procedimiento o acto jurídico.</p> |
| 4.3 | <p>La estructura modal de los derechos: permisión, prohibición y obligación.</p> <ul style="list-style-type: none"> La crítica jurídica y su implementación desde la empiria, o desde la teoría. <p>Importancia de los analizadores teóricos para la crítica jurídica.</p> | <p>Cátedra Discusión en clase sobre el material de lectura</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de distinguir la estructura modal de los derechos: permisión, prohibición y obligación.</p> |
| 4.4 | <p>Las nuevas concepciones epistemológicas del Derecho para el siglo XXI: La teoría trídica de Derecho. El problema de investigación como tensión relacional configurada por el hecho, el valor y la norma; en la situación problémica concreta identificada.</p> | <p>Cátedra Discusión en clase sobre el material de lectura</p> | <p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de diferenciar las nuevas concepciones epistemológicas del Derecho para el siglo XXI: La teoría trídica de Derecho.</p> |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 4.5 | <p>Las nuevas concepciones epistemológicas del Derecho para el siglo XXI: La teoría tridimensional del Derecho: legalidad (-legitimidad), eficacia (-eficiencia) y validez (justicia) como magnitudes de los principios y reglas jurídicas. La dimensión jurídica del problema concreto de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las dimensiones en la propuesta de la Teoría del Derecho de Norberto Bobbio.• Las dimensiones en la propuesta de Filosofía del Derecho de Jürgen Habermas.• Las dimensiones en la propuesta de la Sociología jurídica de Niklas Luhmann. | Cátedra Discusión en clase sobre el material de lectura sugerido | Los y las estudiantes analizarán las dimensiones en la propuesta de la Teoría del Derecho de Norberto Bobbio. las dimensiones en la propuesta de Filosofía del Derecho de Jürgen Habermas y las dimensiones en la propuesta de la Sociología jurídica de Niklas Luhmann. |
| 4.6 | <p>Taller de formulación del Marco jurídico de la investigación con base en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de matriz de análisis de datos para el procesamiento de la información• Estructura de la argumentación científica y uso del estilo dialógico.• Normas técnicas de escritura académica | Taller en clase | Los y las estudiantes estarán en capacidad de desarrollar la formulación del marco jurídico de la investigación científica. |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Procesos de análisis de lo abstracto a lo concreto del problema de investigación, con base en fuentes normativas y jurisprudenciales vigentes.• Secuencia lógico-metodológica partiendo de descriptores de los analizadores teóricos en la estructura modal del objeto jurídico de estudio, para concluir con el reconocimiento de la dimensión jurídica del problema concreto. | | |
|--|--|--|--|

| VIII. EVALUACIÓN | |
|------------------|-------------|
| PORCENTAJE | ESTRATEGIAS |
| 1er. (30%) | |
| 2do. (30%) | |
| 3ro. (40%) | |

| IX. BIBLIOGRAFÍA | |
|------------------|---|
| 1. | ALEXY, Robert. <i>Derecho y Razón práctica</i> . México D.F.: Coyoacán S.A. 2002. |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | |
|-----|--|
| 2. | ÁLVAREZ, A. Epistemología jurídica. Rosario, Argentina; Fundación para el desarrollo de las Ciencias Jurídicas. 2010. |
| 3. | AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).2020 disponible en https://doi.org/10.1037/0000165-000 |
| 4. | ATIENZA, M. (2010) <i>Interpretación Constitucional</i> . Bogotá D.C: Universidad Libre. 2010 |
| 5. | BARRIGA, O. y HENRÍQUEZ, G. "La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente" en Cinta de Moebio n° 17 de setiembre de 2003, s.p. Santiago de Chile: Universidad de Chile, disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa . |
| 6. | BECKER, Howard. Manual de Escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo . Buenos Aires: Siglo XXI editores. 2011. |
| 7. | BERMÚDEZ, Rogelio. y RODRÍGUEZ, Marisela. Lógica del conocimiento científico, ley de la identidad y parámetros de esencia del concepto científico . Guayaquil: Universidad Metropolitana del Ecuador. 2016. |
| 8. | BOBBIO, Norberto. "Sobre el principio de legitimidad" En: Contribución a la teoría del derecho (Alfonso Ruíz Miguel, editor), pp. 297-306. Madrid: Debate.1990 |
| 9. | CABRA, J. "Claves de la argumentación jurídica en Luis Recaséns Siches: estimativa jurídica y logos de lo razonable" en Anuario de Filosofía del Derecho Pp. 37-61. Madrid: Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado-BO. 2011. |
| 10. | CAMPS, A. (1995) "Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita" en revista Comunicación, Lenguaje y Educación (CL&E) N° 25 de 1995. Pp. 51-63. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.1995. |
| 11. | CANO J., Carlos Arturo. Oralidad, debate y argumentación . Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez, 2010 |
| 12. | CANO-NAVAS, M. "Modelo epistemológico de la teoría tridimensional del derecho" en Convergencia vol.18 no.57 septiembre-diciembre. Pp. 209-228. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. 2011. |
| 13. | CISNEROS FARÍAS, G. Metodología jurídica . Quito: Editorial Jurídica Cevallos. 2004. |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

14. COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA **Ley 23 de 1982 sobre derechos de autor**. Diario Oficial No. 35.949 de 19 de febrero de 1982, disponible en <http://derechodeautor.gov.co>.

15. COLOMBIA, CORTE SUPREMA DE JUSTICIA; SALA DE CASACIÓN PENAL. **Sentencia 31403 de mayo 28 de 2010**, ponente Magistrado Sigifredo Espinosa Pérez, disponible en <http://www.cortesuprema.gov.co/90.24.134.121>

16. CORRAL TALCIANI, H. **¿Cómo hacer una tesis en Derecho? Curso de metodología de la investigación jurídica**. Santiago de Chile: Editorial Jurídica de Chile. 2009.

17. DIMATÉ R., Cecilia. **La argumentación: ¿construcción cultural o desarrollo cognitivo?** Bogotá: Universidad Externado de Colombia. 2013.

18. GARCÍA MÁYNEZ, Eduardo. **Lógica del concepto jurídico**. México D.F.: Ediciones Coyoacán. 2011.

19. GETTIAL, Juan C. **Manual básico de redacción para abogados**. Bogotá D.C.: Universidad Libre, Facultad de Filosofía. 2013.

20. GONZÁLEZ IBARRA, Juan de Dios. **Metodología jurídica epistémica**. México D. F.: Fontamara. 2006

21. GUARDO GARCÍA, M. E. y CARREÑO VEGA, J. E. "La situación problemática como componente del diseño teórico de la investigación científica" en **Revista Pedagogía Universitaria**, Vol. 15, N° 4, 2010. Pp. 48-54. La Habana: Ministerio de Educación Superior, disponible en <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/>

22. HABERMAS, J. *Sobre el principio de legitimidad* En: **Contribución a la teoría del derecho** (Alfonso Ruíz Miguel, editor). Pp. 297-306. Madrid: Debate. 1990.

23. HOYOS V., Guillermo. *La escritura y la argumentación como formalización de la investigación*. En: **De lo empírico a lo racional en la investigación (Lecturas Escogidas)**. Bogotá: Centro de Investigaciones Socio-jurídicas, Universidad Libre, 1999

24. JOYA, Nohora; LEÓN, Melba; MARTING, Betty; et. alt. **Guía para la elaboración de Trabajos Escritos; Norma Técnica Colombiana NTC- 1486 de 2008 (sexta actualización)**, Bogotá D.C.: ICONTEC. 2013.

25. LLINÁS V., Marco. **Lenguaje jurídico. Filosofía del lenguaje**. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2002.

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | |
|-----|--|
| 26. | LÓPEZ MEDINA, Diego. Las fuentes de la argumentación . Bogotá: LEGIS Editores, 2009 |
| 27. | LUHMANN, Niklas. Sociología del Derecho . Bogotá D.C.: Facultad de Filosofía, Universidad Libre. 2012 |
| 28. | MATOS, Eneida; FUENTES, Homero; MONTOYA, Jorge y QUESADA, Josué de. Lógica de la investigación y construcción del texto científico . Bogotá D.C.: Universidad Libre. 2007 |
| 29. | MEJÍA QUINTANA, Oscar Estatuto epistemológico de la filosofía del derecho contemporáneo . Bogotá D.C.: Grupo Editorial Ibáñez. 2009 |

| | |
|---|---|
| 30. | MONTOYA, M. (2005) " <i>Derecho y política en el pensamiento de Bobbio: una aproximación</i> " en Estudios Políticos n° 26 enero-junio, pp. 89-115. Medellín: Universidad de Antioquia. 2005. |
| 31. | PARODI, G. Comprensión de textos escritos . Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires. 2005. |
| 32. | PÉREZ, G.; GARCÍA, G.; NOCEDO, I. y GARCÍA, M. Metodología de la investigación educacional. Primera Parte . La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002. |
| 33. | POPPER, Karl El desarrollo del conocimiento científico . México D.F. Fondo de la Cultura Económica. 2011. |
| 34. | RODRÍGUEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. Metodología de la investigación . México D.F.: McGraw Hill. 2010 |
| 35. | SOMMA, Alessandro. Introducción al derecho comparado . Madrid: Universidad Carlos III. 2015 |
| 36. | TAPIA, S. " <i>La crítica jurídica en la enseñanza del Derecho</i> " en Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales . III Número Extraordinario Pp. 425-444. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. 2017 |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (BC) | |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | |
|-----|---|
| 1. | BAQUERO, Julia M. y PARDO, Felipe. El texto jurídico argumentativo. Cuestiones de redacción y comprensión. Bogotá: Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez, 1998 |
| 2. | BOUZAS O., Alfonso; CIRIÓN L., Juan José; GÓMEZ G., Perla; HERNÁNDEZ C., Aleida; LARA L., Rafael; et. alt. Epistemología y Derecho México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, IIEc- UNAM, Posgrado Derecho-UNAM, 2007. |
| 3. | BRAVO SALINAS, Néstor. Concepción problemática de la Investigación y la Enseñanza. Bogotá: Universidad INCCA de Colombia, 1989. |
| 4. | _____ Cienciología e integración del conocimiento. Bogotá: Universidad INCCA de Colombia. 1989 |
| 5. | CANO J., Carlos Arturo. La redacción del Texto Jurídico. Bogotá: Editorial Linotipia Bolívar y Cía. S., 2010 |
| 6. | COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1999) Ley 552 por la cual se deroga el Título I de la Parte Quinta de la Ley 446 de 1998. Diario Oficial No 43.839, de 1 de enero de 2000, disponible en http://www.secretariasenado.gov.co . |
| 7. | ENGELS, Frederic (1982) Dialéctica de la Naturaleza. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. 1982 |
| 8. | GARCÍA MÁYNEZ, E. Filosofía del Derecho, México D.F.: Editorial Porrúa, 1974. |
| 9. | GONZÁLEZ DE LA VEGA, René. Epistemología Jurídico-Penal. México D.F.: Editorial Ubijus, 2012. |
| 10. | KANT, Inmanuel Crítica a la Razón Pura. Madrid: Alfaguara. 2002 |
| 11. | MACHADO, E. y MONTES DE OCA, N. " <i>Aprendizaje basado en la solución de tareas (ABST): Contribución para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en cursos postgraduados de metodología de la investigación pedagógica</i> " en Revista Iberoamericana de Educación No 33 de 25 de agosto de 2004 (s/p). Madrid: Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (CAEU/OEI), disponible en http://www.rieoei.org/investigacion9.2004 |
| 12. | MATÍAS C., Sergio. " <i>Objeto y método en la investigación jurídica</i> " en Diálogos sobre investigación. Bogotá D.C.: Centro de Investigaciones Socio-Jurídicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Libre, 2005. |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | |
|-----|---|
| 13. | QUESADA VARONA, Josué de. <i>“Immanuel Kant: de la razón desde la Ciencia a su implicación práctica en el Derecho”</i> , en Nueva Época , Bogotá D.C.: Facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá. 2008. |
| 14. | RIVERA P., Juan. <i>“Epistemología de la investigación científica y su enseñanza”</i> en Revista Internacional Magisterio , nº 27, junio-julio de 2007. Bogotá D.C: Cooperativa Editorial Magisterio, 2007. |
| 15. | SIERRA PORTO, H. Concepto y tipos de ley en la Constitución colombiana . Bogotá: Universidad Externado de Colombia. 1998. |
| 16. | SPIRKIN, A.G. Materialismo dialéctico y Lógica dialéctica . México D.F.: Editorial Grijalbo, S.A., 1969. |
| 17. | URREGO, F. y Quinche, M. <i>“Los decretos en el sistema normativo colombiano. Una política estatal de invención normativa”</i> en Vniversitas . Ucls N° 116: 53-83, julio-diciembre. Bogotá: Universidad Javeriana. 2008, disponible en www.revistas.javeriana.edu.co . |
| 18. | WESTON, Anthony. Las claves de la argumentación . Barcelona: Editorial Ariel, 2005 |
| 19. | ZULETA M., Jaime. Pensar, Razonar y Argumentar jurídicamente . Bogotá D.C.: Rodríguez Quito Editores, 2011. |
| 20. | UNIVERSIDAD LIBRE, FACULTAD DE DERECHO. Proyecto Educativo Institucional del Programa de Derecho . 2012,. |
| 21. | UNIVERSIDAD LIBRE. Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Libre . 2014 disponible en http://aseguramiento.unilibre.edu.co/web/normas/Reglamentos_Academicos . |

BIBLIOGRAFÍA PUBLICACIONES SERIADAS (PS)

| | |
|------|--|
| 1. 1 | ABDUCATOS del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Barranquilla. |
| 2. | ACADEMIA & DERECHO del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Cúcuta. |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.

**FORMATO MICROCURRÍCULO**

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | |
|-----|--|
| 3. | CRITERIO LIBRE JURÍDICO del Centro de investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Cali. |
| 4. | DEMOCRATIA NOVA del Área de Formación Investigativa del Centro de Investigaciones Sociojurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá |
| 5. | DERECTUM del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Barranquilla. |
| 6. | DIÁLOGO DE SABERES del Centro de Investigaciones Sociojurídicas de la Universidad Libre, Seccional Bogotá |
| 7. | HIPÓTESIS LIBRE del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Cúcuta. |
| 8. | IUX PRAXIS del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de El Socorro. |
| 9. | NUEVA ÉPOCA de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre de la seccional Bogotá |
| 10. | SIN FUNDAMENTO de la Facultad de Filosofía de la Universidad Libre, seccional Bogotá. |
| 11. | VERBA IURIS del Instituto de Posgrados de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre de la seccional Bogotá. |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

PÁGINAS WEB Y AMBIENTES VIRTUALES

| | |
|-----|---|
| 1. | BIBLIOTECA JURÍDICA VIRTUAL. www.bibliojuridica.org |
| 2. | CHEMEDIA: http://www.chemedia.co |
| 3. | DIALNET: http://dialnet.unirioja.es |
| 4. | EBSCO http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/ |
| 5. | E-LIBRO. http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/ |
| 6. | GOOGLE ACADÉMICO: http://scholar.google.es |
| 7. | INFOMINE : http://www.infomine.ucr.edu/Main.html |
| 8. | INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS: www.juridicas.unam.mx |
| 9. | INTELLIGO-REPOSITORIOS: http://repos.explora-intelligo.info |
| 10. | OVTT: http://www.ovtt.org/informacion_observa |
| 11. | PDF SB: http://pdfsb.net |
| 12. | PROQUEST. http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/ |
| 13. | RED UNIVERSITARIA METROPOLITANA DE BOGOTÁ-RUMBO. www.renata.edu.co |
| 14. | REDALYC: http://www.redalyc.org |
| 15. | REVISTA MOEBIO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILE: www.moebio.uchile.cl |
| 16. | SCICENTRAL : http://www.scicentral.com |
| 17. | SCIELO : http://www.scielo.cl |
| 18. | SCIENCE RESEARCH: http://www.scienceresearch.com/scienceresearch |
| 19. | SCIENCE.GOV : http://www.science.gov |
| 20. | SCINETI-COLOMBIA: http://www.colciencias.gov.co/scienti |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

| | |
|-----|--|
| 21. | SCIRUS: www.scirus.co |
| 22. | SCOPUS : http://www.elsevier.com/online-tools/scopus |
| 23. | SIICYT: http://www.siicyt.gob.mx |
| 24. | SIMILARSITES: http://www.similarsites.com |
| 25. | TESEO: https://www.educacion.gob.es/teseo |

DOCENTE


DIRECTOR DEL PROGRAMA
(SI APLICA)


FACULTAD DE DERECHO
UNIVERSIDAD LIBRE
BOGOTÁ, D.C.
DECANO NATURA

| Control de cambios | | |
|------------------------|--|-------------------------|
| Fecha de actualización | Descripción de la actualización del Microcurrículo realizado | Responsable |
| 07-07-2022 | Actualización al nuevo formato de syllabus | Belisario Daza González |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

*Marque un X en la opción indicada

**Escribir las modalidades.