

**FORMATO MICROCURRÍCULO**ST-DOC-01-E-01-  
F01

Versión 1

26/07/2021

**FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES****PROGRAMA DE DERECHO**I. **ÁREA DE CONOCIMIENTO: INVESTIGACIÓN FORMATIVA**II. **CICLO:** \_\_\_\_\_ **COMPONENTE:** \_\_\_\_\_III. **IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO	INVESTIGACIÓN II	
CÓDIGO	DCPS20028	
SEMESTRE	IV	
NIVEL DE FORMACIÓN*	Técnico Profesional	
	Tecnológico	
	Pregrado	X
	Especialización	
	Especialización Médico- Quirúrgica	
	Maestría	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	Horas con acompañamiento directo del docente	4
	Horas de trabajo independiente	4
	Total de horas	8
Nº DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	3	
PRERREQUISITOS		
CORREQUISITOS		
MODALIDAD*	Presencial	X
	Virtual	
	A distancia	
	Dual (mixto)	
	Integración de modalidades**	
TIPO DE ASIGNATURA*	Teórica	X
	Práctica	
	Teórico-práctica	
DOCENTE(S)		
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	08-07-2022	

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

### IV. JUSTIFICACIÓN

El objetivo misional del Programa de Derecho en la Universidad Libre es la formación del jurista capacitado como investigador social<sup>1</sup> por lo que la investigación científica es un eje transversal en el currículo del Programa. Entonces, desde la implementación del Modelo Pedagógico institucional<sup>2</sup>, en la formación investigativa, se apunta al logro del perfil profesional y de desempeño previsto misionalmente; lo que se traduce en una concepción pedagógica en vínculo con el aprendizaje social, que considera la investigación como vía fundamental de la auto estructuración del conocimiento orientado a la construcción de un mejor país.

Así, la tradición de Acreditación de Alta Calidad del Programa en buena medida descansa en el reconocimiento de la formación investigación como rasgo distintivo el abogado, y en la continuidad de dicha tradición ahora en la gestión semestralizada, la Asignatura de **Investigación II** es la continuidad del espacio microcurricular de formación investigativa mediante la configuración y despliegue de competencias investigativas que deben caracterizar al abogado de la Universidad Libre. Tales competencias solo pueden consolidarse en la práctica investigativa de un problema científico real de las prácticas profesionales del Derecho, es un saber investigar por la práctica del ejercicio.

### V. OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias investigativas que les permita a los estudiantes fundamentar, con base en la crítica de la información requerida, las necesidades historicistas, científicas y teóricas que orienten a la propuesta de posible solución al problema de investigación que les ocupa.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Combinar el análisis histórico y lógico de los hitos legítimos en el devenir del objeto jurídico de estudio, que permitan reconocer el historicismo de los pendientes históricos por resolver para la solución del problema de investigación que les ocupa.
- Valorar la crítica científica de los antecedentes investigativos que permita la tipificación de estos en base a las relaciones dialécticas del devenir investigativo para la formulación de la pregunta científica que oriente la posible solución al problema de investigación.
- Determinar el esquema teórico explicativo en base a las claves de las relaciones conceptuales planteadas en la pregunta de investigación, que fundamentan la plausible

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD LIBRE, FACULTAD DE DERECHO. *Objetivos del Programa en Proyecto Educativo Institucional del Programa de Derecho*. 2012. Pág. 21.

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD LIBRE. *Modelo pedagógico en Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Libre*. 2014. Págs. 19-22.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

solución del problema y su implementación en el orden legal vigente mediante el uso de la brecha metodológica seleccionada.

### VI. COMPETENCIAS

**Cognoscitivas:** Uso de saberes empíricos y teóricos del Derecho y la Metodología de la investigación; en la justificación de un problema científico a investigar por la sistematización de la delimitación de este, el marco conceptual de su objeto jurídico de estudio y la crítica jurídica desde las perspectivas más actuales del Derecho contemporáneo.

**Investigativas:** Aplicación en las herramientas de indagación en fuentes de información pertinentes y suficientes, de los fundamentos lógicos y metodológicos de la investigación científica para la comprensión racional de un específico problema de investigación jurídico o sociojurídico en las prácticas profesionales del abogado.

**Interpretativas:** Significación como categorías teórico-metodológicas de la investigación, los datos teóricos y empíricos allegados en la gestión indagatorias en las fuentes de información consultadas, en tanto acción intelectual crítica del investigador.

**Argumentativas:** Estructuración de la justificación de un problema de investigación en Derecho por la progresión de premisas fácticas, teóricas y legales que concluyan por una secuencia progresiva de conclusiones parciales direccionadas hacia la conclusión general justificativa de ese problema científico.

**Comunicativas:** Dominio del lenguaje técnico del Derecho para la propuesta discursiva que sustente la comunicabilidad de un problema científico de investigación en el entorno académico que lo reconozca como par.

### VII. METODOLOGÍA GENERAL

Con la asignatura **Investigación II** se da continuidad al proceso de formación investigativa de los estudiantes del Programa de Derecho de la Universidad Libre, con interés específico en los fundamentos históricos; científicos y teóricos de una pregunta de investigación que oriente la plausible solución al problema de investigación que se adelanta desde el semestre anterior. De esta manera, esta continuidad de la formación del estudiante presupone la integración no solo de los aprendizajes anteriores sino, la sistematización con los avances o producción científica elaborada en el semestre anterior<sup>3</sup>. De esta suerte, con el Programa de **Investigación II** se continúa en la elaboración del Proyecto de investigación que se irá completando en los semestres subsiguientes.

<sup>3</sup> Se hace referencia aquí a los avances válidos de la Delimitación del problema de investigación, el Marco Conceptual y el Marco Jurídico, que en su conjunto justifican la existencia del problema y la necesidad de investigarlo (Consultar el Programa de la asignatura Investigación I).

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

Desde el punto de vista disciplinar de la investigación que sigue proponiéndose, el contenido de la signatura tiene su fundamento en la Epistemología de la Ciencia y del Derecho que orientan la actuación lógica y metodológica para la propuesta de una pregunta de investigación sustentado en criterios sólidos de contextualización científica como hipotética solución a la que deberá allegarse con la implementación metodológica al término de la formación del jurista.

Así, con la fundamentación que completa la contextualización iniciada el semestre anterior, el presente Programa de asignatura contempla cuatro (4) unidades temáticas. La primera de ellas se ocupa de los fijar los criterios epistemológicos que con base en el Modelo d Pedagógico de la Universidad Libre, que potencian la crítica científica. Las demás unidades temáticas ofrecen herramientas intelectuales y metodológicas con las cuales formar, implementar y validar competencias investigativas para la elaboración de los marcos Histórico; de Revisión de Antecedentes investigativos y el Teórico, como avance de la investigación y evidencia de logro de formación, simultáneamente y que deberán ser tenidos en cuenta como objeto de evaluación en los tres cortes definidos institucionalmente.

La formación investigativa que se continúa con esta Asignatura, transcurre en la conformación y despliegue competencias profesionales para la investigación jurídica o sociojurídica, con la fundamentación de las necesidades historicista, científicas y teóricas por atender y resolver el problema de investigación. Lo dicho supone orientar a los estudiantes en el reconocimiento de las fuentes de información pertinente para cada marco o avance investigativos, las herramientas metodológicas necesarias para cada tipo de información y el interés específico de cada avance, así como, continuar con el adiestramiento en la argumentación académica y de la crítica jurídica responsable socialmente, en correspondencia con los valores misionales de la Universidad Libre<sup>4</sup>. Así, la formación investigativa por competencias se orienta por:

- La relación pedagógica que transcurre en la unidad de los procesos docente-educativos y de enseñanza-aprendizaje para la significación del conocimiento en la relación del docentemediador y el estudiante-competente en las prácticas investigativas direccionadas por el sistema de gestión de créditos académicos en los que en la presencialidad se orientará, debatirá y sustentará; según los requerimientos de la planeación docente; los presupuestos y resultados de la integración de la Metodología de la Investigación y la necesidades epistémicas de su despliegue en la disciplina del Derecho. Por su parte, en el tiempo dedicado al trabajo independiente de los estudiantes, estos avanzarán en la indagación de los conocimientos requeridos y en la elaboración de los marcos que justifiquen el problema de investigación.

<sup>4</sup> Valores de la Universidad Libre en Ídem. Págs. 16 y 17. También en UNIVERSIDAD LIBRE, FACULTAD DE DERECHO, Opus cit. Decálogo del buen unilibrista. Pág. 10.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

- La gestión metodológica de la justificación de un problema de investigación en el orden fáctico, conceptual y legal que contextualice la necesidad de investigar un problema jurídico o sociojurídico de las prácticas profesionales.
- La crítica reflexiva del Derecho que transcurre en un proceso de endogenización del conocimiento por la actuación intelectual del investigador orientado, desde las fuentes del derecho, a las prácticas del desempeño profesional del abogado según el perfil profesional del Programa en la Universidad Libre.

Con base en el Modelo Pedagógico de la Universidad Libre<sup>5</sup> autoestructurante y cognoscitivo, que contempla un fuerte componente investigativo en su formulación (Piaget y Bruner), la formación investigativa implica un vínculo constante con los problemas profesionales del entorno social, teórico y legal, en tanto escenarios de aprendizaje (Piaget y Vygotsky) que se transfiguran en modelos mentales (Bruner), o estructuras del conocimiento (Piaget) significativo (Ausubel) que se reconocen metodológicamente como Delimitación del problema de investigación, y los Marcos conceptual y jurídico. Para la asignatura en cuestión dicho modelo mental o estructuras de conocimiento significan la Fundamentación científica de la investigación por la acción significativa del accionar del docente-mediador (modelo de actuación como zona de desarrollo próximo, al decir de Vygotsky)<sup>6</sup>, internalizadas en la actuación significadora del estudiante-competente (investigador por el despliegue de las comprendidas por Vygotsky como funciones mentales superiores, significadoras del conocimiento profesional)<sup>7</sup>

En esta modelación, el profesor-tutor puede utilizar diversos medios didácticos de enseñanza aprendizaje, tanto tradicionales como los que aporta el actual desarrollo de la Tics entre los que se pueden reconocer los recursos bibliográficos y documentales físicos y también virtuales, como es el caso de las bases de datos. También se debe destacar la conectividad de la comunidad académico por medio de las plataformas institucionales como Microsoft Teams, Moodle E-Libre y Turnitin (para el control de la originalidad de textos construidos). Adicionalmente, esta facilidad de acceso a fuentes de información debe acompañarse de medios para el procesamiento de la información por lo que es necesario adiestrar a los estudiantes de manera prioritaria, en el uso de matrices de análisis de datos y complementarlo circunstancialmente con la elaboración de mapas conceptuales, diagramas, cuadros sinópticos, etc.

<sup>5</sup> Op cit.

<sup>6</sup> Relacionado con los rasgos del perfil del docente de la Universidad Libre que puede consultarse en el Proyecto Educativo Institucional. Ídem. Págs. 22 y 23.

<sup>7</sup> Relacionado con los rasgos del perfil del estudiante de la Universidad Libre que puede consultarse en Ibidem. Pág. 23.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

VIII. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	IX. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	X. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS
<p>I</p> <p><b>La fundamentación de la investigación.</b></p>		
<p>1.1</p> <p>Papel de la teoría en el avance científico de la humanidad y su diferencia con la especulación teórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Epistemología como sustento del análisis del valor teórico y corroboración empírica en los hechos. Enfoques epistemológicos de las ciencias y su investigación: analítico-sintético; histórico-hermenéutico y socio-crítico.</li> </ul> <p>Los posibles obstáculos epistemológicos en la investigación.</p>	<p>Cátedra</p> <p>Taller en clase</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de apropiar los elementos conceptuales de la epistemología como disciplina científica.</p>
<p>1.2</p> <p>El Derecho y su relación con la Ciencia(s) jurídica(s): debates epistemológicos en torno al objeto jurídico de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectiva de la realidad en la nominalidad normativa como investigación jurídica.</li> </ul> <p>Perspectiva en la realidad de la práctica social de la norma como investigación sociojurídica.</p>	<p>Cátedra</p> <p>Actividad individual:</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de describir la relación epistemológica de la investigación y el derecho.</p>

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

1.3	<p>El sujeto y el objeto de la investigación: correlación entre objetividad y subjetividad en la comprensión científica del problema de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de la Epistemología, la Lógica y la Metodología en la investigación científica.</li> <li>• Sistemática epistémica en la investigación científica en Derecho: análisis explicación-crítica normativa desde la teoría o la experiencia.</li> </ul>	Cátedra Conversatorio grupal	Los y las estudiantes estarán en capacidad de interpretar la sistematización de la epistemología, lógica, metodología del derecho en la investigación científica.
1.4	<p>Fundamentos científicos del problema de investigación y de la proyección de su solución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación histórica</li> <li>• Fundamentación investigativa</li> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	Cátedra Taller en clase	Los y las estudiantes estarán en capacidad de diferenciar la Fundamentación histórica, la Fundamentación investigativa y la Fundamentación teórica

II	<b>El análisis del devenir del objeto de investigación. El Marco histórico de la investigación.</b>		
2.1	<p>Origen y evolución histórica de la estructura epistémica de los derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El proceso deontológico de la fuerza normativa de los hechos: la costumbre como primer tejido del derecho.</li> <li>•El derecho natural como valor colectivamente practicado.</li> <li>•El derecho positivo y sus fuentes formales.</li> </ul>	Cátedra Lectura de material en clase Taller en clase	Los y las estudiantes están en capacidad de analizar la estructura epistémica del derecho.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

2.2	<p>El hito del objeto jurídico de investigación como hecho histórico relevante o cambio significativo, en la formulación normativa del derecho que se investiga.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El hito como representación histórica por parte del investigador</li></ul>	<p>Cátedra Taller en clase</p>	<p>Los y las estudiantes distinguirán el hito del objeto jurídico de investigación como hecho histórico relevante</p>
2.3	<p>La representación histórica del hito.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El dato del hecho histórico (legitimidad y legalidad del hito) como soporte del significante de la representación histórica. Sincronías y asincronías en la expresión del hito en los contextos global y nacional. Uso y crítica de las fuentes de información.</li><li>• El valor del hecho histórico (relación social y política) como significado construido por el investigador.</li><li>• Historicidad en el significado del hito legal en sus contextos social y políticos particulares.</li><li>• Historicismo en el significado del hito para el actual problema de investigación en atención a las necesidades históricas pendientes para el problema de investigación.</li></ul>	<p>Cátedra Taller en clase</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de delimitar la representación histórica del hito.</p>

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.





## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

2.4	<p>El análisis histórico-lógico de los hitos jurídicos del objeto que se investiga en el proceso histórico del devenir del problema de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El proceso histórico como sistematicidad secuencial de hechos históricos.</li><li>• Correlación del análisis sincrónico (lógico) y diacrónico (diacrónico) de los hitos como fundamento del Marco histórico de la investigación.</li></ul>	Cátedra Taller en clase	Los y las estudiantes comprenderán el objeto jurídico del devenir del problema de investigación a través del análisis histórico lógico de los hitos.
2.5	<p>Taller del Marco histórico del problema de investigación en Derecho, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de matriz de análisis de datos para el procesamiento de la información</li><li>• Estructura de la argumentación científica.</li><li>• Normas técnicas de escritura académica.</li><li>• Procesos inferenciales con base en fuentes documentales.</li><li>• Secuencia lógico-metodológica en la secuencia de contenido legal de hechos legítimos que constituyen hitos por su historicidad e historicismo, para determinar las necesidades jurídicas pendientes en la</li></ul>	Taller en clase	Los y las estudiantes estarán en capacidad de comprender el Uso de matriz de análisis de datos para el procesamiento de la información, la Estructura de la argumentación científica y uso del estilo dialógico, las Normas técnicas de escritura académica, los Procesos inferenciales con base en fuentes documentales, la Secuencia lógico-metodológica partiendo de contenido legal de hechos legítimos que constituyen hitos por su historicidad e historicismo, para determinar las

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

	dimensión que se investiga.		necesidades jurídicas pendientes en la dimensión que se investiga.
III	<b>La revisión de antecedentes investigativos. Su necesidad en la búsqueda de solución creativa al problema de investigación.</b>		
3.1	<p>Necesidad metodológica, lógica y epistemológica de la revisión de las investigaciones precedentes al problema que se investiga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserción de la investigación propuesta como continuidad en el contexto científico y académico.</li> <li>• Evitar la repetición innecesaria de soluciones ya existentes, tiempo, recursos humanos, científicos y materiales.</li> <li>• Direccionamiento a la solución novedosa y creativa del problema de investigación.</li> </ul>	<p>Cátedra</p> <p>Actividad individual:</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la Necesidad metodológica, lógica y epistemológica de la revisión de las investigaciones precedentes al problema que se investiga.</p>
3.2	<p>La Revisión de Antecedentes investigativos como análisis dialéctico de la producción científica existente. Categorías</p>	<p>Cátedra</p> <p>Taller en clase</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de entender la Revisión de Antecedentes investigativos como</p>

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC 01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

	<p>fundamentales de la dialéctica del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad de la esencia del conocimiento reconocido en las fuentes consultadas.</li> <li>• Contradicción de identidades como diferencias en los conocimientos reconocidos en las fuentes consultadas.</li> <li>• Negación de la negación como aportes del desarrollo (identidades y contradicciones) del conocimiento reconocido en el conjunto de fuentes consultadas: continuidades; superaciones y rupturas en el devenir del conocimiento.</li> </ul>		<p>análisis dialéctico de la producción científica existente.</p>
<p>3.3</p>	<p>Tipificación o procesamiento técnico de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de las propuestas según la identidad de las soluciones consultadas.</li> <li>• Tipología o criterios clasificación que permite agrupar las fuentes según las contradicciones o diferencias reconocidas entre ellas.</li> <li>• Tipos de solución o rasgos que tipifican a los diferentes agrupamientos de fuentes que comporten una misma identidad y</li> </ul>	<p>Cátedra Discusión en clase del material de lectura Debate</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de distinguir los diversos tipos de Tipificación o procesamiento técnico de la información.</p>

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

	diferencian a dichos grupos entre sí.		
--	---------------------------------------	--	--

3.4	<p>Análisis dialéctico-metodológico de los tipos de solución en la Revisión de Antecedentes investigativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La continuidad como inducción de lo común dentro de cada tipo o, en el conjunto de los tipos de soluciones reconocidos.</li> <li>• La superación como deducción de las diferencias al interior de cada tipo o, entre el conjunto de tipos entre sí.</li> </ul> <p>La ruptura dialéctica como abducción del hallazgo o novedad requerida para la solución del actual problema que se investiga: la creatividad científica o "salto creativo" en la investigación.</p>	<p>Cátedra</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de integrar los tipos de solución en la Revisión de Antecedentes investigativos.</p>
3.5	<p>La ruptura dialéctica como sustento teórico-conceptual de la pregunta científica de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos de toda pregunta científica de investigación</li> <li>• Sintaxis de la redacción de la pregunta.</li> </ul> <p>Conveniencia del uso adverbios interrogativos en su formulación.</p>	<p>Cátedra</p> <p>Taller en clase</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de apropiar la ruptura dialéctica como sustento teórico-conceptual de la pregunta científica de la investigación.</p>

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



# FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

	<ul style="list-style-type: none"><li>Algoritmo lógico en la formulación de la pregunta de investigación: adverbio interrogativo, novedad o hallazgo, objeto jurídico que se investiga y proceso legal en el que transcurre el problema de investigación.</li></ul>		
3.6	<p>Taller para la Revisión de Antecedentes investigativos del problema de investigación en Derecho, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Uso de matriz de análisis de datos para el procesamiento de la información</li><li>Estructura de la argumentación científica y el estilo dialógico</li><li>Normas técnicas de escritura académica.</li><li>Procesos inferenciales con base en fuentes documentales.</li><li>Secuencia lógico-metodológica en el análisis de continuidades y superaciones en cada tipo y en el conjunto de tipos de soluciones, para la abducción de la ruptura dialéctica con la que proponer la pregunta científica de la investigación.</li></ul>	Taller en clase	Los y las estudiantes estarán en capacidad de hacer la Revisión de Antecedentes investigativos del problema de investigación en Derecho.
IV	<b>El Marco teórico de la investigación y su orientación a la solución del problema de investigación.</b>		

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

4.1	<p>Necesidad y función del Marco teórico de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sistematización de propuestas teóricas para la modelación de la propuesta de respuesta posible a la pregunta de investigación.</li></ul>	<p>Cátedra</p> <p>Actividad individual: Mapa conceptual</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de comprender Necesidad y función del Marco teórico de la investigación.</p>
4.2	<p>Componentes metodológicos que estructuran todo Marco teórico de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Claves teóricas de la probable respuesta a la pregunta de investigación (análisis conceptual y esquema teórico explicativo).</li></ul> <p>Brecha metodológica para el relacionamiento con el orden legal vigente.</p>	<p>Cátedra</p> <p>Discusión en clase sobre el material de lectura</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de reconocer Componentes metodológicos que estructuran todo Marco teórico de la investigación.</p>

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

4.3	<p>Claves teóricas para la posible respuesta a la pregunta de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Análisis conceptual de la novedad o hallazgo propuesto en la pregunta de investigación con base en los parámetros de esencialidad de un concepto teórico en las propuestas de auctoritas con quienes se comparte el mismo enfoque del Derecho.</li></ul> <p>Esquema teórico-explicativo en el que se sistematicen los analizadores conceptuales de la novedad o hallazgo propuesto con los del objeto jurídico del problema de investigación, en atención a las posibilidades de atender las necesidades de la dimensión jurídica del problema por la que transcurre el problema de investigación.</p>	<p>Cátedra</p> <p>Discusión en clase sobre el material de lectura</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de distinguir Claves teóricas para la posible respuesta a la pregunta de investigación.</p>
4.4	<p>Multidisciplinariedad de la brecha metodológica. Su definición y necesidad para el relacionamiento de la posible respuesta de la pregunta científica con el orden legal vigente (pluralismo jurídico):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Relación intradisciplinaria del</li></ul>	<p>Cátedra</p> <p>Discusión en clase sobre el material de lectura</p>	<p>Los y las estudiantes estarán en capacidad de diferenciar la Multidisciplinariedad de la brecha metodológica. Su definición y necesidad para el relacionamiento de la posible respuesta de</p>

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



# FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

	<p>Derecho para atender las necesidades de legalidad y legitimidad con la Lógica, o Semiología, o la Lingüística jurídicas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación interdisciplinaria del Derecho para atender las necesidades de eficacia y eficiencia con la Antropología, o Economicismo o Sociología jurídicas, etc.</li></ul> <p>Relación transdisciplinar del Derecho para atender las necesidades de validez y justicia con la Politología, la Axiología o la Hermenéutica jurídicas, etc.</p>		la pregunta científica con el orden legal vigente (pluralismo jurídico).
4.5	<p>Taller de formulación del Marco jurídico de la investigación con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de matriz de análisis de datos para el procesamiento de la información</li><li>• Estructura de la argumentación científica y uso del estilo dialógico.</li><li>• Normas técnicas de escritura académica</li><li>• Procesos de análisis de lo abstracto a lo concreto del problema de investigación, con base en fuentes normativas y jurisprudenciales vigentes.</li><li>• Secuencia lógico-metodológica partiendo de descriptores de los</li></ul>	<p>Cátedra</p> <p>Discusión en clase sobre el material de lectura sugerido</p>	Los y las estudiantes estarán en capacidad de realizar la formulación del Marco jurídico de la investigación.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.





## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

	analizadores teóricos en la estructura modal del objeto jurídico de estudio, para concluir con el reconocimiento de la dimensión jurídica del problema concreto.		
--	--	--	--

### VIII. EVALUACIÓN

PORCENTAJE	ESTRATEGIAS
1er. (30%)	
2do. (30%)	
3ro. (40%)	

### IX. BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (BB)

1.	AGUAYO, P. <i>La teoría de la abducción de Peirce: lógica, metodología e instinto</i> en revista <b>Ideas y Valores</b> No. 145, pp. 33-53. Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia consultado 24 de febrero en . 2011.
2.	ÁLVAREZ, A. <b>Epistemología jurídica</b> . Rosario, Argentina: Fundación para el desarrollo de las Ciencias Jurídicas. 2010.
3.	BACHELARD, G. Los obstáculos epistemológicos, en <b>La formación del espíritu científico</b> . México D.F.: Siglo XX Editores. 1990

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

4.	BERMÚDEZ, Rogelio. y RODRÍGUEZ, Marisela. <b>Lógica del conocimiento científico, ley de la identidad y parámetros de esencia del concepto científico.</b> Guayaquil: Universidad Metropolitana del Ecuador. 2016.
5.	CABRA, J. <i>Claves de la argumentación jurídica en Luis Recaséns Siches: estimativa jurídica y loges de lo razonable en Anuario de Filosofía del Derecho</i> Pp. 37-61. Madrid: Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado-BO. 2011.
6.	CANO-NAVAS, M. (2011) <b>Modelo epistemológico de la teoría tridimensional del derecho</b> en <i>Convergencia</i> vol.18 no.57 septiembre-diciembre. Pp. 209-228. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. 2011
7.	ENGELS, Federico. <i>Dialéctica (Problemas generales de la Dialéctica. Leyes fundamentales de la Dialéctica)</i> en <b>Dialéctica de la naturaleza.</b> La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1982.
8.	ESCANDELL, M. V. <i>Los enunciados interrogativos. Aspectos semánticos y pragmáticos en Gramática descriptiva de la lengua española</i> Vol. 3 (Entre la oración y el discurso. Morfología) pp. 3929-3992 coordinado por <u>Violeta Demonte e Ignacio Bosque.</u> Madrid: Real Academia de la Lengua española y Espasa. 1999. Consultado 25 de febrero de 2020 en <a href="https://books.google.com.co/book">https://books.google.com.co/book</a>
9.	GARCÍA VANEGAS, David. <b>Fundamentos epistemológicos de la Investigación y aspectos prácticos.</b> Bogotá D.C.: Editorial Krimpres-Universidad Libre. 2010.
10.	GONZÁLEZ IBARRA, Juan de Dios. <b>Metodología jurídica epistémica.</b> México D. F.: Fontamara. 2006
11.	GUADARRAMA, P. <b>Para qué le sirve la epistemología a un investigador y un profesor.</b> Bogotá D.C.: Editorial Magisterio. 2018.
12.	HABERMAS, J. <b>La reconstrucción del materialismo histórico.</b> Madrid: Taurus Ediciones S.A. 1993.
13.	HABERMAS, Jürgen. <b>Conocimiento e interés.</b> Barcelona: Herder, 1997.
14.	HERNÁNDEZ, Carlos Arturo; ORTEGA CHACÓN, Percy; ORTEGA GOMERO, Santiago; FRANCO, Javier Francisco; PIRAGAUTA CORREA, Luz Bibiana (editora). <b>Metodología en investigación jurídica.</b> Bogotá: Universidad Libre. 2017.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

15.	LÓPEZ ROLDÁN, P. <b>La construcción de tipologías: metodologías de análisis</b> . Barcelona: U. A. Barcelona, Editor. 1996. Consultado el 29 de julio de 2014, de Dipòsit digital de documents de la UAB: <a href="http://www.ddd.uab.cat">www.ddd.uab.cat</a> .
16.	MATOS, Eneida; FUENTES, Homero, MONTOYA, Jorge y DE QUESADA, Josué. <b>Lógica de investigación y construcción del texto científico</b> . Bogotá D.C.: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, 2007.
17.	MEDINA TORRES, M. A. <i>Creatividad en la ciencia, creatividad de la ciencia</i> en revista <b>Paradigma</b> No. 5 de 2006 (on line), pp. 16-19. Málaga: Universidad de Málaga. 2006. Consultado 15 de febrero de 2020 en <a href="https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/945">https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/945</a>
18.	MEJÍA Quintana, Oscar. <b>Estatuto epistemológico de la Filosofía del Derecho Contemporáneo</b> . Bogotá D.C.: Grupo Editorial IBÁÑEZ, 2009.
19.	PEÑARANDA, R. <i>De la Memoria a la Historia. Colombia en busca de una nueva representación de su pasado</i> . En <b>¿Cómo mejorar Colombia?</b> (Colectivo de autores), pp. 123-131. Bogotá: Ariel y Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Ariel y Universidad Nacional de Colombia. 2018.
20.	PIAGET, Jean. <i>La Epistemología y sus variedades</i> en <b>Naturaleza y métodos de la epistemología</b> . Buenos Aires: Proteo. 1970.
21.	POPPER, Karl <b>El desarrollo del conocimiento científico</b> . México D.F. Fondo de la Cultura Económica. 2011.
22.	POPPER, Karl R. <b>La Lógica de la investigación científica</b> . Madrid: Editorial Tecno, S.A. 1994.
23.	RICOEUR, P. <b>La memoria, la historia y el olvido</b> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 2000.
24.	RUIZ GUADALAJARA, J.C. <b>Representaciones colectivas, mentalidades e historia cultural: a propósito de Chartier y el mundo como representación</b> , Colección Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad, Vol. XXIV, n° 93. Zamora: Colegio de Michoacán. 2003.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (BC)

1.	AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. <b>Publication manual of the American Psychological Association</b> (7th ed.).2020 disponible en <a href="https://doi.org/10.1037/0000165-000">https://doi.org/10.1037/0000165-000</a>
2.	BAENA UPEGUI, Mario (2002) <b>Epistemología, teoría de la historia de lo teórico</b> . Centro de Investigaciones Sociojurídicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Libre, Bogotá D.C.
3.	BOUZAS O., Alfonso; CIRIÓN L., Juan José; GÓMEZ G., Perla; HERNÁNDEZ C., Aleida; LARA L., Rafael; et. alt. <b>Epistemología y Derecho</b> . México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, IIEc- UNAM, Posgrado Derecho-UNAM, 2007.
4.	COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1999) <b>Ley 552 por la cual se deroga el Título I de la Parte Quinta de la Ley 446 de 1998</b> . Diario Oficial No 43.839, de 1 de enero de 2000, disponible en <a href="http://www.secretariassenado.gov.co">http://www.secretariassenado.gov.co</a> .
5.	COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA <b>Ley 23 de 1982 sobre derechos de autor</b> . Diario Oficial No. 35.949 de 19 de febrero de 1982, disponible en -.
6.	COLOMBIA, CORTE SUPREMA DE JUSTICIA; SALA DE CASACIÓN PENAL. <b>Sentencia 31403 de mayo 28 de 2010</b> , ponente Magistrado Sigifredo Espinosa Pérez, disponible en <a href="http://www.cortesuprema.gov.co/90.24.134.121">http://www.cortesuprema.gov.co/90.24.134.121</a>
7.	GARCÍA MÁYNEZ, Eduardo. <b>Lógica del concepto jurídico</b> . México D.F.: Ediciones Coyoacán. 2011.
8.	GUNTHER, Teubner. <b>El Derecho como sujeto epistémico: Hacia una epistemología constructivista del Derecho</b> . Alicante: Departamento de Filosofía del Derecho Universidad de Alicante, 1989
9.	HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ, C., y BAPTISTA, P. <b>Metodología de la investigación</b> . México D.F.: McGraw Hill. 2010.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

10.	HOFFMAN, M. <i>¿Hay una "lógica" de la abducción?</i> En revista <b>Analogía Filosófica</b> 12 no. 1, pp. 9-20 México D.F: Centro de Estudios de la Orden de Predicadores. 1998. Consultado 20 de febrero de 2020 en <a href="https://www.unav.es">https://www.unav.es</a>
11.	JOYA, Nohora; LEÓN, Melba; MARTING, Betty; et. alt. <b>Guía para la elaboración de Trabajos Escritos; Norma Técnica Colombiana NTC- 1486 de 2008 (sexta actualización)</b> , Bogotá D.C.: ICONTEC. 2013.
12.	MACHADO, E. y MONTES DE OCA, N. "Aprendizaje basado en la solución de tareas (ABST): Contribución para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en cursos postgraduados de metodología de la investigación pedagógica" en <b>Revista Iberoamericana de Educación</b> No 33 de 25 de agosto de 2004 (s/p). Madrid: Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (CAEU/OEI), disponible en <a href="http://www.rieoei.org/investigacion9.2004">http://www.rieoei.org/investigacion9.2004</a>
13.	MARDONES, J.M. <b>Filosofía de las ciencias humanas y sociales</b> . Bogotá: Editorial Anthropos, 2012.
14.	PEIRCE, C. (1965) <b>Collected Papers of Charles Sanders Peirce</b> , Volumes I. Cambridge (Massachusetts): The Belknap Press of Harvard University Press. 1995.
15.	PEIRCE, C. (1988) <i>Lección VI: Tres tipos de razonamiento</i> , en <b>Lecciones de Harvard sobre el pragmatismo, 1903</b> (Traducción José Vericat). Pamplona: Grupo de Estudios Peirceanos de la Universidad de Navarra. 1998.
16.	PÉREZ, G., GARCÍA, G., NOCEDO, I., y GARCÍA, M. <b>Metodología de la investigación educacional</b> . Vol. 1. La Habana: Pueblo y Educación. 2002.
17.	RIVERA P., Juan. <i>Epistemología de la investigación científica y su enseñanza</i> en <b>Revista Internacional Magisterio</b> , n° 27, junio-julio de 2007. Bogotá D.C: Cooperativa Editorial Magisterio, 2007.
18.	SANTAELLA, L. <i>La evolución de los tres tipos de argumento: abducción, inducción y deducción</i> en <b>Analogía Filosófica</b> 12 no. 1, pp. 9-20 México D.F: Centro de Estudios de la Orden de Predicadores. 1998. Consultado 20 de febrero de 2020 en <a href="https://www.unav.es">https://www.unav.es</a>
19.	SPIRKIN, A.G. <b>Materialismo dialéctico y Lógica dialéctica</b> . México D.F.: Editorial Grijalbo, S.A., 1969.
20.	TORO JARAMILLO, I. D., y PARRA RAMÍREZ, R. D. <b>Método y conocimiento. Metodología de la investigación</b> . Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT. 2006.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.

**FORMATO MICROCURRÍCULO**

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

21.	UNIVERSIDAD LIBRE, FACULTAD DE DERECHO. <b>Proyecto Educativo Institucional del Programa de Derecho.</b> 2012.
22.	UNIVERSIDAD LIBRE. <b>Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Libre.</b> 2014 disponible en <a href="http://aseguramiento.unilibre.edu.co/web/normas/Reglamentos_Academicos">http://aseguramiento.unilibre.edu.co/web/normas/Reglamentos Academicos.</a>
23.	VARGAS G., Germán. <i>Tratado de Epistemología.</i> Bogotá D.C.: Editorial San Pablo Universidad Pedagógica Nacional, 2006.

**BIBLIOGRAFÍA PUBLICACIONES SERIADAS (PS)**

1. 1	ABDUCATOS del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Barranquilla.
2.	ACADEMIA & DERECHO del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Cúcuta.
3.	CRITERIO LIBRE JURÍDICO del Centro de investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Cali.
4.	DEMOCRATIA NOVA del Área de Formación Investigativa del Centro de Investigaciones Sociojurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá
5.	DERECTUM del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Barranquilla.
6.	DIÁLOGO DE SABERES del Centro de Investigaciones Sociojurídicas de la Universidad Libre, Seccional Bogotá
7.	HIPÓTESIS LIBRE del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de Cúcuta.
8.	IUX PRAXIS del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, seccional de El Socorro.
9.	NUEVA ÉPOCA de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre de la seccional Bogotá
10.	SIN FUNDAMENTO de la Facultad de Filosofía de la Universidad Libre, seccional Bogotá.
11.	VERBA IURIS del Instituto de Posgrados de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre de la seccional Bogotá.

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

### PÁGINAS WEB Y AMBIENTES VIRTUALES

1.	BIBLIOTECA JURÍDICA VIRTUAL. <a href="http://www.bibliojuridica.org">www.bibliojuridica.org</a>
2.	CHEMEDIA: <a href="http://www.chemedia.co">http://www.chemedia.co</a>
3.	DIALNET: <a href="http://dialnet.unirioja.es">http://dialnet.unirioja.es</a>
4.	EBSCO <a href="http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/">http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/</a>
5.	E-LIBRO. <a href="http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/">http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/</a>
6.	GOOGLE ACADÉMICO: <a href="http://scholar.google.es">http://scholar.google.es</a>
7.	INFOMINE : <a href="http://www.infomine.ucr.edu/Main.html">http://www.infomine.ucr.edu/Main.html</a>
8.	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS: <a href="http://www.juridicas.unam.mx">www.juridicas.unam.mx</a>
9.	INTELLIGO-REPOSITORIOS: <a href="http://repos.explora-intelligo.info">http://repos.explora-intelligo.info</a>
10.	OVTT: <a href="http://www.ovtt.org/informacion_observa">http://www.ovtt.org/informacion_observa</a>
11.	PDF SB: <a href="http://pdfsb.net">http://pdfsb.net</a>
12.	PROQUEST. <a href="http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/">http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/</a>
13.	RED UNIVERSITARIA METROPOLITANA DE BOGOTÁ-RUMBO. <a href="http://www.renata.edu.co">www.renata.edu.co</a>
14.	REDALYC: <a href="http://www.redalyc.org">http://www.redalyc.org</a>
15.	REVISTA MOEBIO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILE: <a href="http://www.moebio.uchile.cl">www.moebio.uchile.cl</a>
16.	SCICENTRAL : <a href="http://www.scicentral.com">http://www.scicentral.com</a>
17.	SCIELO : <a href="http://www.scielo.cl">http://www.scielo.cl</a>
18.	SCIENCE RESEARCH: <a href="http://www.scienceresearch.com/scienceresearch">http://www.scienceresearch.com/scienceresearch</a>
19.	SCIENCE.GOV : <a href="http://www.science.gov">http://www.science.gov</a>
20.	SCINETI-COLOMBIA: <a href="http://www.colciencias.gov.co/scienti">http://www.colciencias.gov.co/scienti</a>
21.	SCIRUS: <a href="http://www.scirus.co">www.scirus.co</a>

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.



# FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-F-01-F01

Versión 1

26/07/2021

22.	SCOPUS : <a href="http://www.elsevier.com/online-tools/scopus">http://www.elsevier.com/online-tools/scopus</a>
23.	SIICYT: <a href="http://www.siicyt.gob.mx">http://www.siicyt.gob.mx</a>
24.	SIMILARSITES: <a href="http://www.similarsites.com">http://www.similarsites.com</a>
25.	TESEO: <a href="https://www.educacion.gob.es/teseo">https://www.educacion.gob.es/teseo</a>

DOCENTE

*[Signature]*  
DIRECTOR DEL PROGRAMA  
(SI APLICA)

*[Signature]*  
FACULTAD DE DERECHO  
DECANO

DECANATURA  
BOGOTÁ. D.C.

## Control de cambios

Fecha de actualización	Descripción de la actualización del Microcurrículo realizado	Responsable
08-07-2022	Actualización al nuevo formato de syllabus	Belisario Daza González

\*Marque un X en la opción indicada

\*\*Escribir las modalidades.