



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE DERECHO

I. **ÁREA DE CONOCIMIENTO: ELECTIVAS**

II. **CICLO:** **COMPONENTE:**

III. **IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO	COMPETENCIAS CIUDADANAS	
CÓDIGO		
SEMESTRE	PRIMERO	
NIVEL DE FORMACIÓN	Técnico Profesional	
	Tecnológico	
	Pregrado	X
	Especialización	
	Especialización Médico- Quirúrgica	
	Maestría	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	Doctorado	
	Horas con acompañamiento directo del docente	2
	Horas de trabajo independiente	4
	Total de horas	6
Nº DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	2	
PRERREQUISITOS		
CORREQUISITOS		
MODALIDAD	Presencial	X
	Virtual	
	A distancia	
	Dual (mixto)	
	Integración de modalidades**	
TIPO DE ASIGNATURA	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-práctica	X
DOCENTE(S)	SERGIO DAVID LIZARAZO VARGAS	
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	JULIO 12 DE 2022	



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

I. JUSTIFICACIÓN

En desarrollo del Estado social de derecho contemplado en la Constitución Política de 1991 y según los distintos mecanismos de participación y acción ciudadana desarrollados a partir de este, resulta de vital importancia que las personas fortalezcan sus competencias ciudadanas. Estas deben entenderse como los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que los ciudadanos participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. Por ello es importante la intervención, el acompañamiento y el debido asesoramiento de los profesionales del Derecho, de tal forma que los estudiantes aprendan a defender sus derechos, reconocer sus deberes y formular acciones efectivas de manifestación democrática y convivencia pacífica, que además permita la transmisión de estas herramientas a cualquier ciudadano con o sin conocimiento jurídico y a través de los diferentes ámbitos de desenvolvimiento de su vida diaria.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover competencias ciudadanas en los estudiantes para que ellos, a su vez, lideren y asesoren responsablemente procesos democráticos que fomenten el respeto de los derechos y los deberes de las comunidades y las conduzcan al logro de una convivencia pacífica y reconocimiento de su papel ciudadano a través del acercamiento al ciudadano al lenguaje jurídico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer e interpretar el concepto de competencia ciudadana y su relación con los procesos democráticos contemplados en la legislación colombiana.
- Desarrollar procesos de explicación y simplificación del lenguaje jurídico que permitan la identificación y acercamiento a los conceptos constitucionales desarrollados en el ámbito democrático de los estudiantes y de estos con la ciudadanía en general.
- Aplicar los recursos constitucionales y legales previstos para la protección de los derechos y la implementación de los deberes del ciudadano colombiano.
- Analizar e interpretar situaciones del contexto a fin de proponer alternativas de solución democráticas y viables.

III. COMPETENCIAS

- **COMPETENCIA ACTITUDINAL:** Procesar las competencias ciudadanas como un método de interpretación de conceptos democráticos y constitucionales.
- **COMPETENCIA COGNITIVA:** Identificar los conceptos democráticos y constitucionales que intervienen en el proceso de desempeño ciudadano.
- **COMPETENCIA PROCEDIMENTAL**
 - Diseñar un modelo de lenguaje que simplifique la terminología técnico-jurídica de los conceptos democráticos y constitucionales.
 - Construir herramientas didácticas que contribuyan al desarrollo social del país mediante la implementación de competencias ciudadanas para la comprensión y desarrollo de valores democráticos y constitucionales de personas sin conocimiento jurídico.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

METODOLOGÍA GENERAL

TRABAJO PRESENCIAL

- Interpretación y debate de textos audiovisuales.
- Simulación presencial y virtual de casos representativos de situaciones ciudadanas.
- Elaboración e interacción con instrumentos didácticos (juegos, videos, etc.) que permitan la construcción y explicación de conceptos jurídicos y democráticos por parte los participantes.

TRABAJO INDEPENDIENTE

Lecturas guiadas por el docente para lograr lecturas realizadas por el estudiante con autonomía y compromiso.

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS
<p style="text-align: center;">MÓDULO 1</p> <p>GENERALIDADES DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferentes definiciones de las competencias ciudadanas• Conceptos fundamentales• Habilidades cognitivas• Habilidades emocionales• Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none">• Guía de docencia magistral• Lecturas guiadas y autónomas	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los fundamentos teóricos y conceptuales de las competencias ciudadanas.• Identifica las competencias ciudadanas como un método de intervención para la construcción y explicación de conceptos jurídicos y democráticos.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS
<p style="text-align: center;">MÓDULO 2</p> <p style="text-align: center;">HABILIDADES COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la Constitución Política • Diversidad étnica y cultural • Estado social de derecho • Ramas del poder público • Definición de democracia • Importancia de la democracia • Formas de participación democrática y constitucional • De los derechos constitucionales • De los deberes de los ciudadanos • La acción de tutela • La acción popular • La acción de grupo • Organismos de control 	<p>Creación e implementación de instrumentos didácticos explicativos de los conceptos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda los procesos de pensamiento pertinentes para identificar las particularidades de la teoría social y jurídica y aplicarla al afrontar diversas problemáticas sociales según condiciones de desempeño pacífico y en consonancia con el Estado social de derecho. • Explica con lenguaje simplificado los conceptos fundamentales de las competencias ciudadanas como estrategia de comunicación social y jurídica.
<p style="text-align: center;">MÓDULO 3</p> <p style="text-align: center;">HABILIDADES COMUNICATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencias filosóficas de las competencias ciudadanas • Dilemas morales para el ejercicio de las competencias ciudadanas • Valoración argumentativa 	<p>Investigación y abstracción de conceptos de diferentes autores y representación de la forma en que estos pueden ser transmitidos a un auditorio no instruido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece las capacidades de valoración argumentativa para determinar la pertinencia de discursos y anticipar su impacto • Crea estrategias didácticas que permitan la transmisión de conocimientos a públicos no instruidos.



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS
<p>MÓDULO 4</p> <p>HABILIDADES EMOCIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiperspectivismo • Cosmovisiones, ideologías y roles sociales • Pensamiento sistémico • Proposición de soluciones 	<p>Observación de distintos grupos poblacionales (étnicos, profesionales, etc.) a través de herramientas estadísticas (encuestas entre otras)</p>	<p>Fortalece las capacidades multiperspectivas y de pensamiento sistémico interactuando con la diversidad de hallazgos y evidencias de sus compañeros en el aula de clase.</p>
<p>MÓDULO 5</p> <p>MECANISMOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de mecanismos alternativos de solución de conflictos • Importancia y justificación de los mecanismos alternativos de solución de conflictos • Clases de mecanismos alternativos de solución de conflictos • Concepto y asuntos conciliables 	<p>Creación e implementación de instrumentos didácticos explicativos de factores determinantes de la amigable composición de controversias</p>	<p>Implementa mecanismos que procuren la solución pacífica de controversias en la comunidad.</p>

VII. EVALUACIÓN	
PORCENTAJE	ESTRATEGIAS
30%	Taller para la construcción de estrategias de comprensión metodológica de las competencias
	Construcción de organizador gráfico de conceptos (mapa mental, cuadro sinóptico, organigrama) de los conceptos metodológicos de las competencias ciudadanas.
30%	Taller para el desarrollo de un modelo de interpretación de conceptos jurídicos a través de las competencias ciudadanas y la construcción de herramientas didácticas para ello
	Creación de un juego a través del cual se pueda explicar de forma didáctica valores democráticos y constitucionales a personas sin conocimiento jurídico
40%	Taller para la construcción de un caso teórico – práctico que retome los temas planteados a través del curso utilizando todos los medios didácticos al alcance de los estudiantes.
	Debate sobre del caso teórico práctico que permita a los estudiantes argumentar sus hallazgos frente a opiniones de sus compañeros.

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 1
		26/07/2021

I. BIBLIOGRAFÍA

- Escobar López, Edgar. (1996) *Responsabilidad del Estado por Fallas en la Administración de Justicia*. Editorial Leyer
- Fernández Lefort Iván. (2014). *Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. SED Bogotá.
- Gamboa Serrano, Rafael H. (1992) *El Proceso Arbitral en Colombia*. Universidad Javeriana Colección Profesores
- García Yory, Carlo Mario. (2007). *Espacio Público y Formación en Ciudadanía*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C. <https://books.google.com.co/books>.
- Gaviria Diaz, Carlos (2008)., *Hay que Defender la Autonomía Universitaria*. Autonomía Universitaria de la Federación de Profesores Universitarios, serie documentos (1). P. 3
- Gil Echeverry, Jorge Hernán. (1999) *Nuevo Régimen de Arbitramento, Manual Práctico*. Cámara de Comercio de Bogotá,
- González Bernal, Manuel Ignacio. (2006). *Currículo Basado en Competencias: Una experiencia en educación Universitaria*. Educación y Educadores Universidad de la Sabana (9 – 2), 95-117.
- Gutiérrez Bonilla, Martha Lucia. (2014). *Curso: Investigación cualitativa aplicada a la Ciencia Política*. Universidad Javeriana.
- Hernández, H. Fernández, C. Batista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill
- Chomsky, Noam (1994)., *Lingüística Política y Responsabilidad*. Editorial Thesaurus.
- Jaramillo, Roberto. (2009), *Preguntas Auténticas y Ambientes Democráticos*. Editorial IDIE.
- Junco Vargas, J. (2002). *La conciliación: aspectos sustanciales y procesales*. Editorial Jurídica Radar.
- Landero, C. (2014). Los mecanismos alternativos de solución de controversias como derecho humano
- Lind, Georg. 2007. *La Moral Puede Enseñarse*. Manual Teórico Práctico de la formación moral y democrática. México. Trillas.
- López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., Urrea-Roa, P. N. (2013) *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. Educación y Educadores (16), No. 3, <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf>



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 1

26/07/2021

López-Vargas B.I. y Basto-Torrado, S.P. (2010), "Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva", en: Educación y Educadores, (13).

McEvoy, A. y Welker, R. (2000), "Antisocial behavior, academic failure, and school climate: a critical review". Journal of Emotional and Behavioral Disorders. Austin: Hammill Institute on Disabilities. (8), 130-140,

Mezquita Molina María Teresa. (2005). *La evaluación de la Competencia Léxica: Test de Vocabulario su fiabilidad y Validez.* https://digibug.ugr.es/mwg-internal/de5fs23hu73ds/progress?id=7_KpZf0aennyQ_H_fZiIK9i0hJzJgJCC6U-F2c15YfE,

Monje Álvarez, Carlos Arturo. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Guía Didáctica. Universidad Sur colombiana.

Múnera, Leopoldo. (2005) "¿Hacia dónde va la universidad pública? Tendencias globales en política pública para la Escuela". <http://firgoa.usc.es/drupal/node/20705>.

Muñoz Gaviria, S. (2016). *La conciliación, instrumento de paz y reconciliación en el posconflicto.* La Conciliación mecanismos alternativo de solución de conflictos por excelencia. Pontificia Universidad Javeriana.

Nussbaum. M, Sen A. (1996). *La Calidad de Vida.* México, Editorial Fondo de cultura económica.

Nussbaum. Martha. (2012). *Crear Capacidades Propuesta Para el Desarrollo Humano.* Editorial Paidós

Otero P. Carlos. Chomsky, N. (1970). *Aspectos De La Teoría De La Sintaxis.* Editorial Aguilar.

Patiño-Garzón, L. y Rojas-Bentacur, M. (2009), *Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad,* Educación y Educadores, Universidad de la Sabana (12-1), 93-105

Quintero, M, Molano, M. (2009). *Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación acción desde la teoría crítica de la educación.* Revista del Centro de investigación Universidad La Salle. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34213>

Rodríguez, G.I. [comp] (2008), *Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía. Tendencias y perspectivas,*

Sagan, Carl. (2003), *El mundo y sus demonios: la ciencia como una luz en la oscuridad,* Editorial.

Vasco, Carlos (2013). *La escalación de los conflictos discursivos acerca del currículo, la calidad y las competencias.* III Congreso Iberoamericano y V Nacional de por una Educación. MEN.

DOCENTE

DIRECTOR DEL PROGRAMA



