



UNIVERSIDAD LIBRE

SECCIONAL CALI

PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

PROGRAMA ACADÉMICO: CONTADURÍA PÚBLICA

Perfil del Docente: Profesional con Formación en el área de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y/o Ciencias sociales y humanas, con maestría en área a fin. Experiencia laboral profesional 2 años en investigación. Experiencia docente mínima de 2 años.

1. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Modelos de investigación		
Código	CEAC20016	N° Créditos	02
Prerrequisitos	Epistemología y metodología de la investigación		
Horas	02		
Tipo de Asignatura:	Teórica		
Régimen	Presencial		
Semestre	Cuarto (4°)		
Área de Formación	Socio humanística		
Habilitable:	Si		
Validable:	Si		

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

De cara a un nuevo milenio que exige la implementación de programas acordes con el perfil del profesional que la Universidad visiona y que requiere la contemporaneidad y el contexto, la cátedra “**Metodología y Métodos de investigación**”, enmarcada en la misión y visión Unilibristas, debe proporcionar al futuro egresados los elementos y herramientas necesarias

para el logro de una participación importante en el mercado regional, contribuyendo de esta manera al posicionamiento de la Facultad de ciencias Económicas, administrativas y Contables.

El presente programa aborda asuntos como la investigación en las ciencias económicas y administrativas, mostrando la importancia de la investigación en estas ciencias, dado el importante papel que ellas cumplen en la sociedad.

De igual manera se abordan algunos fundamentos de carácter epistemológico de la investigación científica para facilitar la reflexión crítica sobre la ciencia y sus métodos.

El programa articula permanentemente el quehacer cotidiano de los estudiantes con la investigación y la aplicación en sus proyectos concretos de vida.

Finalmente, a partir de trabajos de campo en ejercicios de observación, se induce a los estudiantes al diseño de un anteproyecto de investigación.

Justificación: La necesidad de estructurar profesionales con enfoques estratégicos, corporativos, analíticos, holísticos y sistemáticos, con una visión periférica global, dispuestos a asimilar y adoptar los cambios permanentes del entorno con actitud de liderazgo, demanda el diseño de un programa que facilite el desarrollo de una cultura investigativa. De esta manera el programa contribuye a la cualificación del estudiante Unilibrista en la medida que apunta a interiorizar la investigación como parte de su proyecto de vida.

Objetivo General.

Comprender la importancia de acceder a procesos de creatividad e investigación articulados al desarrollo académico, mediante la confrontación y experimentación de diferentes modelos, tipos y métodos de investigación.

3. METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS

Competencia de aprendizaje y dominio generales: Se fundamentan en el saber, el saber hacer en contexto y el saber convivir. Pedagógicamente se construyen desde criterios, desempeños y las evidencias de éstos. Se precisa a continuación una tríada simplificada que representa los tres aspectos (desempeño, criterio e indicador respectivamente) de cada una de cinco competencias académicas básicas: técnico-práctico, metodológico, comunicativo, participativa y social para el acceso a objetos de investigación, sus estructuras, representaciones, papel modelador de situaciones reales y sus transformaciones y manipulaciones

En términos de logros de aprendizaje:

General:

El estudiante interpreta, analiza y sistematiza los modelos de investigación referidos a un problema de indagación dentro del campo de la organización pertinente, viable y coherente.

Específicos:

-El estudiante comprende los modelos de investigación en la organización dentro de un trayecto de investigación formativa.

--El estudiante aplica los modelos de investigación casuística, cualitativa y cuantitativa de manera sistemática dentro de un problema de indagación.

-El estudiante redacta los informes de acuerdo a los modelos de investigación dentro del contexto de la organización.

4. COMPETENCIA DE APRENDIZAJE Y DOMINIO GENERALES:

Competencias específicas:

En términos de logros de aprendizaje específicos el estudiante estará en la capacidad de aplicar los modelos de investigación en torno al territorio discursivo disciplinar dentro una ruta de indagación.

5. CONTENIDO DEL PROGRAMA

Unidades Temáticas	Temas o subtemas (Ejes Problémicos)	Estrategias y recursos didácticos	Bibliografía Básica y Lecturas Complementarias	Criterios de Evaluación
1. El hombre, la capacidad de asombro y la curiosidad científica	1.1- Breve recuento del proceso emprendido por el hombre, desde las cavernas hasta la contemporaneidad	Clases magistrales. Exposiciones orales	Ver bibliografía comentada	Ver acápite correspondiente
	1.2-Comentarios Generales sobre la Ciencia y la Tecnología. 1.3- La Investigación y la Historia.	Guías de estudio: Producción de relatorías, metatextos y ensayos		
2. Tipos de Investigación	2.1. Investigación Descriptiva. 2.2 Investigación Correlacional. 2.3- Investigación Ex Post Facto. 2.4- Estudio de Caso.	Clases magistrales. Exposiciones orales Guías de estudio:	Ver bibliografía comentada	Ver acápite correspondiente

	2.5- Investigación Experimental. 2.6- Investigación Cuasi-experimental. 2.7- Investigación Histórica. 2.8- Investigación Documental. 2.9- Investigación Etnográfica.	Producción de relatorías, metatextos y ensayos		
3. El anteproyecto de Investigación	3.1 Estado del Arte. 3.2 El Tema. 3.3 Problema. 3.3.1 Planteamiento del Problema 3.3.2 Formulación 3.3.3 Sistematización 4. Los objetivos (generales y específicos). 5. Justificación. 6. Marcos de Referencia 7. Metodología 8. Recursos 9. Cronograma Bibliografía	Clases magistrales. Exposiciones orales Guías de estudio: Producción de relatorías, metatextos y ensayos	Ver bibliografía comentada	Ver acápite correspondiente

6. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

El desarrollo del programa basado en lineamientos pedagógicos de acción participativa tanto del docente como de los estudiantes se concretará en clases magistrales y trabajos en grupo mediante talleres que permitan el análisis de casos donde los estudiantes interaccionen distintos saberes obtenidos durante los semestres anteriores en diferentes áreas académicas.

La articulación de trabajos teóricos y prácticos debe llevar al futuro profesional a identificarse en el perfil de un ser humano preocupado por el mejoramiento y desarrollo permanente de su profesión. En este sentido, la metodología a implementar debe partir de los datos de la experiencia y tendrá que ver con la descripción, el análisis y la valoración de los instrumentos o recursos que se utilizan para un trabajo investigativo en particular para evaluarlo, delimitarlo o señalar los alcances o consecuencias de su empleo.

En este sentido se concretará en: Clases magistrales. Socialización de experiencias. Debates sobre determinados temas. Trabajos de campo en sitios estratégicos de la ciudad. Ejercicios de sensibilización. Exposiciones orales. Producción de relatorías, metatextos y ensayos. Mesas redondas.

Talleres: Los talleres permitirán integrar teoría y práctica, analizar alternativas de solución a situaciones problémicas, desarrollar creatividad, utilizar el conocimiento y avanzar en la conceptualización, procedimientos y resolución de problemas principalmente, y fortalecer la actitud matemática. Es importante atender y entender las recomendaciones del profesor.

El trabajo de estudio independiente en lo relativo a talleres, tareas, consultas, se puede realizar individual o en grupo según necesidades y estrategias pertinentes, pero sin desfavorecer el aprendizaje individual.

Las nuevas tecnologías serán fundamentalmente un apoyo al aprendizaje

7. MEDIOS Y RECURSOS UTILIZADOS

Orientación del Docente sobre la temática que se desarrolla de acuerdo con el programa propuesto para el curso. Socializaciones e investigaciones realizadas por los estudiantes. Talleres que permitan asimilar los criterios metodológicos acordados. Presentación de informes. Se enfatizará en el curso el trabajo individual y de equipo a través de actividades de investigación formativa. Cada taller permitirá integrar la teoría y la práctica analizando alternativas de solución sobre casos planteados de situaciones de la vida cotidiana y su significado en el aprendizaje y forma de conocer.

El curso es presencial en actividades como socializaciones, relatorías, conversatorios de aula.

-Humanos: Estudiantes y profesor

-Didácticos: Guías del profesor, talleres, documentos impresos (libros y textos), conferencias, fotocopias de documentos y bibliografía.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Se tendrán en cuenta las actividades presenciales y los aportes individuales y de equipo sobre los talleres y tareas.

Desarrollo de talleres como fundamentación teórico-práctica de estudio.

Presentación de talleres y sustentación de ejercicios.

Instrumentos para: la evaluación del curso (efectos en los estudiantes), el desempeño del profesor (propuesta de transformación personal, profesional y educativa) y de los estudiantes (desempeño).

Durante todo el semestre se valorará como proceso la producción académica de los estudiantes tanto teórica como práctica, de tal manera que acorde con el artículo 46 del acuerdo 012 se definen dos notas parciales (60%) y una nota final (40%).

BIBLIOGRAFIA.

BACHELARD, Gastón. "La formación del espíritu científico". México: Siglo XXI, 1987. Bachelard consideraba que la ciencia progresaba a través de la superación de obstáculos epistemológicos. En este sentido, se conoce "en contra de conocimiento anterior, destruyendo conocimientos mal adquiridos o superando aquello que, en el espíritu mismo, obstaculiza la espiritualización". Algunos de los obstáculos que deberá superar la ciencia son, entre otros, la opinión y la observación básica, que deben sustituirse por el ejercicio de la razón y la experimentación. Según Bachelard, la ciencia no puede producir verdad. Lo que debe hacer es buscar mejores maneras de preguntar. Él usa para ejemplificar el caso una metáfora: "el conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta alguna sombra". Cada superación de algún obstáculo epistemológico conlleva necesariamente otro obstáculo más complejo.

BERNAL, César Augusto. "Metodología de la investigación para Administración y Economía". Pearson Educación de Colombia, Ltda. Bogotá 2000. El libro pretende ser un espacio de reflexión sobre la importancia de la investigación y un medio didáctico para emprender el quehacer investigativo en el ambiente académico universitario. Se combinan elementos teóricos y prácticos con el fin de ofrecer una visión completa de la investigación. Es un texto didáctico sobre epistemología y metodología de investigación. Importante señalar que es un texto destinado a los alumnos de pregrado en el campo de las ciencias económicas y administrativas.

GARCÍA Morales Carlos Alberto. "Metodología de la Investigación Contable". Unilibre - Cali - 1992. El libro pretende encauzar al estudiante en el estudio ordenado y metódico de los conceptos, factores y consideraciones que deben tenerse en cuenta para una ordenada elaboración y presentación de trabajos documentales que son tan comunes en quienes se inician en la investigación.

HERNÁNDEZ Sampieri y otros. "Metodología de la investigación". Edit. Mc Graw Hill. Colombia 1996. En forma muy didáctica la obra ofrece una metodología útil y precisa mediante distintos ejemplos y ejercicios sobre cómo efectuar un proceso de investigativo, abarcando desde la concepción de la idea de investigación y el desarrollo del marco teórico, hasta la formulación de hipótesis, la elección del diseño de investigación, la elaboración de los instrumentos de recolección de información y el reporte de investigación.

SUESCÚN María Elena, Investigación en el Aula. Módulo del Diplomado. "Estrategias de Cualificación del Docente Universitario para su Actuación en el Aula". Unilibre seccional - Cali - 1998. El trabajo de la Doctora Suescún, hace énfasis en el trabajo investigativo a partir de las propuestas que surgen en el aula.

TAMAYO y Tamayo Mario. "El Proceso de la Investigación Científica". Limusa Noriega Editores 3ª Edición. México 1996. La obra del Doctor Tamayo, aborda asuntos sobre el conocimiento científico relacionados con el método, las características de la investigación

y sus formas, los tipos de investigación científica, los modelos y diseños de investigación, como también la temática de la interdisciplinariedad necesaria para el examen de una contemporaneidad cada vez más compleja.

NOTA: Se recomienda como texto guía BERNAL, César Augusto. “Metodología de la investigación”. Pearson Educación de Colombia, Ltda. Bogotá 2000. El libro pretende ser un espacio de reflexión sobre la importancia de la investigación y un medio didáctico para emprender el quehacer investigativo en el ambiente académico universitario. Se combinan elementos teóricos y prácticos con el fin de ofrecer una visión completa de la investigación. Es un texto didáctico sobre epistemología y metodología de investigación. Importante señalar que es un texto destinado a los alumnos de pregrado en el campo de las ciencias económicas y administrativas.