



# UNIVERSIDAD LIBRE

## SECCIONAL CALI

### PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

PROGRAMA ACADÉMICO: CONTADURIA PUBLICA

**1. Perfil del Docente:** Contador público, con experiencia de 2 a 3 años en empresas de manufactureras y estudios de especialización o maestría. Experiencia académica de 3 años en instituciones de educación superior.

#### 2. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura:</b>	Costos Gerenciales		
<b>Código</b>	<b>CEAC20309</b>	<b>N° Créditos</b>	4
<b>Prerrequisitos</b>	SISTEMAS DE COSTEO		
<b>Horas</b>	4		
<b>Tipo de Asignatura</b>	Teórica		
<b>Régimen</b>	Presencial		
<b>Semestre</b>	Quinto (5°)		
<b>Área de Formación</b>	Area Contable		
<b>Habilitable:</b>	SI		
<b>Validable:</b>	SI		

#### 3. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

##### Presentación

Una vez conocidos el manejo y la utilidad de los costos de producción se encuentra su utilización para tomar decisiones con base en las situaciones propuestas.

## **Justificación**

Las empresas manufactureras encuentran otras opciones en la aplicación de los costos para la elaboración de estados resultados y su repercusión para elegir la mejor opción.

## **Objetivo General.**

Emplear los costos como sistema de información que responda a las organizaciones.

## **4. METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS**

### **Competencia de aprendizaje y dominio generales:**

Se fundamentan en el saber, el saber hacer en contexto y el saber convivir. Pedagógicamente se construyen desde criterios, desempeños y las evidencias de éstos. Se precisa a continuación una tríada simplificada que representa los tres aspectos (desempeño, criterio e indicador respectivamente) de cada una de cinco competencias académicas básicas: técnico-práctico, metodológico, comunicativo, participativa y social para el acceso a objetos financieros, sus estructuras, representaciones, papel modelador de situaciones reales y sus transformaciones y manipulaciones.

1. Técnico-práctico: naturaleza de los objetos financieros de los costos; su pertinencia.
2. Metodológico: Uso de métodos; capacidad metodológica; manipulación de técnica-uso de instrumentos.
3. Comunicativo: plantea-formula; consulta-deduce; interpreta, comprende-analiza.
4. Participativo: comprometido; autonomía intelectual; actuación responsable.
5. Social: convivencia social; valoración-derechos; comparte-coopera-valora.

### **Competencias específicas:**

**Interpretación:** Competencias para el manejo de la información: Conceptos básicos de la materia, estructuras conceptuales acerca de la contabilidad interpretación de conceptos económicos, sociales, políticos, conocimientos

específicos integrados, construcción de nuevos conceptos, desarrollo de habilidades intelectuales respecto a los aspectos económicos, financieros y sociales.

**Argumentación:** Conocimientos, destrezas y actitudes.

**Proposición:** Formas de organización, capacidad de coordinación en las empresas, relaciones dentro de la organización, toma de decisiones, responsabilidad, dirección y control.

A continuación, se expresan conexiones entre competencias y evaluación (ésta se da desde estándares: conceptos financieros y de costos, razonamiento, procedimientos matemáticos, resolución de problemas de aplicación, comunicación de ideas financieras y de costeo, actitud financiera).

Competencias para el manejo de la información: Conceptos básicos, estructuras conceptuales, interpretación de conceptos, conocimientos específicos integrados, construcción de nuevos conceptos, desarrollo de habilidades intelectuales.

Competencia Técnico-práctica: Conocimientos, destrezas y actitudes (trasciende los límites de la profesión, amplía la profesión).

Competencias Metodológicas: Procedimientos de trabajo variable, resolución de problemas, pensamientos, trabajo, planeación, realización y control autónomos, capacidad de adaptación.

Competencias Sociales: Formas de comportamiento, disposición al trabajo, capacidad de intervención, disposición a la cooperación, honradez, rectitud, altruismo y espíritu de equipo.

Competencia Participativa: Forma de organización, capacidad de coordinación, organización, relación, convicción, decisión, responsabilidad, dirección.

**Nota:** Estas competencias académicas se explicitan en el plan de clase cuando se indica el tema-objeto sistema de costeo y la competencia académica que se logra con su estudio y comprensión. Es importante tener en cuenta que la evaluación por competencias permite determinar los aspectos que hay que mejorar, y además definir y orientar las acciones que lleven a elevar la calidad de la propuesta educativa.

## 5. CONTENIDO DEL PROGRAMA

Unidades temáticas	Temas o subtemas (ejes problémicos)	Estrategias o recursos didácticos	Bibliografía básica y lecturas complementaria	Criterios de evaluación
<b>1 Análisis de la relación costo-volumen - utilidad</b>	<p>1.1 Análisis de la relación costo- volumen- utilidad</p> <p>11.1 Análisis del comportamiento de los costos</p> <p>1.1.1 Costos fijos</p> <p>1.1.2 Costos variables</p> <p>1.1.3 Costos mixtos</p> <p>1.1.4 Comportamiento de los ingresos</p> <p>1.2 Punto de equilibrio</p> <p>1.2.1 Concepto</p> <p>1.2.2 Importancia</p> <p>1.2.2 Supuestos</p> <p>1.2.4 Cálculo algebraico</p> <p>1.2.3 Representación gráfica</p> <p>1.2.4 Cálculo utilidad antes y después de impuestos</p> <p>1.3 Análisis de multiproductos - mezcla de ventas</p>	<p><u>Humanos:</u> Profesor, estudiantes, grupo de estudiantes</p> <p><u>Didácticos:</u> Guías del profesor, talleres, bibliografía recomendada, software.</p> <p><u>Tecnológicos:</u> Calculadora, computador (software Word, excel,), USB, Internet y correo electrónico.</p> <p><u>Físicos:</u> salas de cómputo</p> <p><u>Guías:</u> Material didáctico sistematizado y mediado por el profesor</p>	<p>POLIMENI, FABBOZI Y ADELBGER-contabilidad de costos- MCGRAW HILL- 2.001</p> <p>GOMEZ BRAVO, oscar-contabilidad de costos- cuarta edición " MC GRAW HILL- 2.001</p> <p>BACKER Y JACOBSEN - contabilidad de costos, un enfoque administrativo y gerencial-MC GRAW HILL</p> <p>HORGREN, charles-contabilidad de costos –MC GRAW HILL- 1982</p> <p>MATZ Y UZRI -contabilidad de costos- EDIT NORMAL , 1.982</p> <p>Http://www. Actualicese.com <a href="http://www.cijuf.org.co/html/sitios.html">http://www.cijuf.org.co/html/sitios.html</a></p> <p>Bases de datos: Proquest Ebsco</p>	<p>- Actividades presenciales los aportes individuales y de equipo sobre los talleres y tareas.</p> <p>-Desarrollo de talleres como fundamentación teórico-práctica de estudio.</p> <p>-Presentación de talleres y sustentación de ejercicios.</p> <p>-Instrumentos para: la evaluación del curso (efectos en los estudiantes), el desempeño del profesor (propuesta de transformación personal, profesional y educativa) y de los estudiantes (desempeño).</p>
<b>2. Costeo absorbente y costeo variable</b>	<p>2.1. Costeo absorbente y costeo variable</p> <p>2.1.1 Diferencias</p> <p>2.1.2 Concepto e interpretación del margen – bruto- costeo absorbente</p> <p>2.1.3 Concepto e interpretación del margen de contribución - costeo variable</p> <p>2.1.4 Estado de resultados</p> <p>2.1.5 Análisis de la utilidad por los dos sistemas</p> <p>2.2 Costeo variable</p> <p>2.2.1 Definición</p> <p>2.2.2 Objetivos</p>	<p><u>Humanos:</u> Profesor, estudiantes, grupo de estudiantes</p> <p><u>Didácticos:</u> Guías del profesor, talleres, bibliografía recomendada, software.</p> <p><u>Tecnológicos:</u> Calculadora, computador (software Word, excel,), USB, Internet y correo electrónico.</p> <p><u>Físicos:</u> salas de cómputo</p> <p><u>Guías:</u> Material didáctico</p>	<p>POLIMENI, FABBOZI Y ADELBGER-contabilidad de costos- MCGRAW HILL- 2.001</p> <p>GOMEZ BRAVO, oscar-contabilidad de costos- cuarta edición "MC GRAW HILL- 2.001</p> <p>BACKER Y JACOBSEN - contabilidad de costos, un enfoque administrativo y gerencial-MC GRAW HILL</p> <p>HORGREN, charles-contabilidad de costos –MC GRAW HILL- 1982</p>	<p>-Actividades presenciales los aportes individuales y de equipo sobre los talleres y tareas.</p> <p>-Desarrollo de talleres como fundamentación teórico-práctica de estudio.</p> <p>-Presentación de talleres y sustentación de ejercicios.</p> <p>-Instrumentos para: la evaluación del curso</p>

Unidades temáticas	Temas o subtemas (ejes problémicos)	Estrategias o recursos didácticos	Bibliografía básica y lecturas complementaria	Criterios de evaluación
		sistematizado y mediado por el profesor	MATZ Y UZRI -contabilidad de costos- EDIT NORMAL , 1.982  Http://www. Actualicese.com <a href="http://www.cijuf.org.co/html/sitios.html">http://www.cijuf.org.co/html/sitios.html</a> Bases de datos: Proquest Ebsco	(efectos en los estudiantes), el desempeño del profesor (propuesta de transformación personal, profesional y educativa) y de los estudiantes (desempeño).
<b>3. Costos relevantes para toma de decisiones</b>	3.1. Costos relevantes para toma de decisiones 3.1.1. Concepto de relación 3.2.1 Costos relevantes e irrelevantes 3.2.2 Irrelevancia de los costos pasados 3.2 Análisis diferencial 3.2.1 Concepto 3.2.2 Importancia 3.2.3 Ingresos y costos incrementales 3.3 Toma de decisiones a corto plazo 3.3.1 Producir o comprar piezas y partes 3.3.2 Aceptar o rechazar pedidos especiales 3.3.3 Vender o reprocesar inventarios obsoletos 3.3.4 Subcontratar o trabajar horas extras	<u>Humanos:</u> Profesor, estudiantes, grupo de estudiantes  <u>Didácticos:</u> Guías del profesor, talleres, bibliografía recomendada, software.  <u>Tecnológicos:</u> Calculadora, computador (software Word, excel, USB, Internet y correo electrónico.  <u>Físicos:</u> salas de cómputo <u>Guías:</u> Material didáctico sistematizado y mediado por el profesor	POLIMENI, FABBOZI Y ADELBGER-contabilidad de costos- MCGRAW HILL- 2.001  GOMEZ BRAVO, oscar- contabilidad de costos- cuarta edición “ MC GRAW HILL- 2.001  BACKER Y JACOBSEN - contabilidad de costos, un enfoque administrativo y gerencial-MC GRAW HILL  HORGREN ,charles- contabilidad de costos –MC GRAW HILL- 1982  MATZ Y UZRI -contabilidad de costos- EDIT NORMAL , 1.982  Http://www. Actualicese.com <a href="http://www.cijuf.org.co/html/sitios.html">http://www.cijuf.org.co/html/sitios.html</a> Bases de datos: Proquest Ebsco	-Actividades presenciales los aportes individuales y de equipo sobre los talleres y tareas.  -Desarrollo de talleres como fundamentación teórico-práctica de estudio.  -Presentación de talleres y sustentación de ejercicios.  -Instrumentos para: la evaluación del curso (efectos en los estudiantes), el desempeño del profesor (propuesta de transformación personal, profesional y educativa) y de los estudiantes (desempeño).
<b>4. Costeo estándar</b>	4 Costeo estándar y costos reales 4.1 Definición, objetivos e importancia 4.1.1 Conceptos de variación 4.2 Estándares de materiales (importancia y cálculo)	<u>Guías:</u> Material didáctico sistematizado y mediado por el profesor	MATZ Y UZRI -contabilidad de costos- EDIT NORMAL , 1.982  Http://www. Actualicese.com  <a href="http://www.cijuf.org.co/html/siti">http://www.cijuf.org.co/html/siti</a>	- Instrumentos para: la evaluación del curso (efectos en los estudiantes), el desempeño del profesor (propuesta de transformación

Unidades temáticas	Temas o subtemas (ejes problémicos)	Estrategias o recursos didácticos	Bibliografía básica y lecturas complementaria	Criterios de evaluación
	4.2.1 Estándares de mano de obra (Importancia cálculo, variaciones en salario) 4.2.2 Estándares de costos indirectos 4.2.3 Análisis de variaciones-métodos 4.2.4 Estado de resultados		<a href="#">os.html</a> Bases de datos: Proquest Ebsco	personal, profesional y educativa) y de los estudiantes (desempeño). - Ponderación de las notas parciales: tareas-talleres-quices (30%), parcial escrito, taller (30%), taller-prueba final (40%).

## 6. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Fundamentalmente se desarrollará en forma eminentemente práctico a través de casos, de manera que el alumno se enfrente directamente al problema y tenga que investigar y consultar, también en forma de grupo-clase, técnica tutorial directiva (talleres dirigidos) y no directiva y grupos de estudio (trabajo independiente individual y en grupos), de modo que tanto el profesor como los estudiantes, presenten distintas problemáticas (que tienen como referentes los temas problémicos del curso de sistema de costeo).

La estructura de los métodos de trabajo se explicita a continuación: Grupo clase (con fuerte intervención de los estudiantes y el profesor, para identificar dificultades y aspectos críticos, reorientar las actividades, producción de recomendaciones y determinar asesorías), la técnica tutorial no directiva (para las dudas y discusiones), la técnica tutorial directiva (para talleres presenciales con apoyo de tecnologías) y los grupos de estudio (para el desarrollo de trabajo independiente: talleres individual o en equipo). Los talleres permitirán integrar teoría y práctica, analizar alternativas de solución a situaciones problémicas, desarrollar creatividad y utilizar el conocimiento. El trabajo presencial es fundamental para fortalecer conceptos y métodos. Es fundamental el trabajo de estudio independiente en lo relativo a realización de los talleres y prácticas previas y adicionales al curso.

### Actividades, Ejercicios y Tareas Claves:

Actividades previas (lecturas, talleres diagnósticos, tareas y consultas) a la sesión de clase (tanto las individuales como las de grupo). Actividades presenciales:

Clases (64 h), talleres dirigidos y apoyo en software de matemáticas (32 h).  
Independiente: Talleres (32 h).

1. Presentación de talleres, consultas y tareas escritos.

2. El trabajo de estudio independiente.

Talleres: Los talleres permitirán integrar teoría y práctica, analizar alternativas de solución a situaciones problémicas, desarrollar creatividad, utilizar el conocimiento y avanzar en la conceptualización, procedimientos y resolución de problemas principalmente, y fortalecer la actitud de costeo. Es importante atender y entender las recomendaciones del profesor.

El trabajo de estudio independiente en lo relativo a talleres, tareas, consultas, se puede realizar individual o en grupo según necesidades y estrategias pertinentes pero sin desfavorecer el aprendizaje individual.

Las nuevas tecnologías (calculadoras, software y otras) serán fundamentalmente un apoyo al aprendizaje.

## **7. MEDIOS Y RECURSOS UTILIZADOS**

- a) Humanos: Profesor, estudiantes, grupo de estudiantes.
- b) Didácticos: Guías del profesor, talleres, documentos impresos (libros y textos), fotocopias de documentos, situaciones de aula, bibliografía recomendada, software.
- c) Tecnológicos: Calculadora, computador (software Word, Excel, e Internet), disquetes, CD-ROM, Internet y correo electrónico.
- d) Físicos: Aula y otros sitios de trabajo académico.
- e) Guías: Material didáctico sistematizado y mediado por el profesor.

## **8. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO**

- a) Se tendrán en cuenta las actividades presenciales y los aportes individuales y de equipo sobre los talleres y tareas.
- b) Desarrollo de talleres como fundamentación teórico-práctica de estudio.
- c) Presentación de talleres y sustentación de ejercicios.
- d) Instrumentos para: la evaluación del curso (efectos en los estudiantes), el desempeño del profesor (propuesta de transformación personal, profesional y educativa) y de los estudiantes (desempeño).

- e) Ponderación de las notas parciales: primer consolidado 30% (tareas – talleres – quices- evaluación escrita); segundo consolidado 30% (tareas, talleres, quices, evaluación escrita); consolidado final 40% (tareas – talleres – quices - evaluación escrita).

El resultado exitoso del curso se demuestra mediante la evaluación de las competencias investigativas y productivas del alumno demostradas en el desarrollo de los ejercicios, de los talleres de los laboratorios, de las pruebas académicas superadas entre otras, según haya definida el docente las practicas evaluativos en términos de evaluación diagnostica, formativa, cognitiva (indicadora del estado de comprensión y de aplicación de lo aprendido) todo ello para definir la evaluación académica para la promoción y certificación del curso.

## **BIBLIOGRAFIA.**

### **Textos o textos básicos sugeridos.**

POLIMENI, FABBOZI Y ADELBERGER-contabilidad de costos- MCGRAW HILL-2.001

GOMEZ BRAVO, oscar- “contabilidad de costos- cuarta edición “MC GRAW HILL-2.001

BACKER Y JACOBSEN -“contabilidad de costos, un enfoque administrativo y gerencial-MC GRAW HILL

HORGREN, charles- Contabilidad de costos –MC GRAW HILL- 1982

MATZ Y UZRI -Contabilidad de costos- EDIT NORMAL, 1.982

Cashin James A. – Polimeni Ralph S. Fundamentos y técnicas de contabilidad de costos- Editorial McGraw Hill.

Salinas Torres Aldo. Contabilidad de costos – Análisis para la toma de decisiones Editorial McGraw Hill.

ZAPATA SANCHEZ PEDRO, “CONTABILIDAD DE COSTOS-Herramienta para la toma de decisiones”-Editorial Alfaomega, 2 Edición.2015



RAMIREZ PADILLA DAVID NOEL, "Contabilidad administrativa"-octava edición- Editorial MC GRAW HILL-2008.

CARRATALA JUAN MARTIN - ALBANO HORACIO OSCAR-"Gerenciamiento estratégico de costos"-Alfaomega, primera edición 2012.

INDICADORES DE COSTOS. Carlos Augusto Rincón Soto. Libre Empresa Vol. 8 No. 1 Enero – junio 2.011

MODELO DE UN SISTEMA DE COSTOS ABC en escenarios de incertidumbre. Julio César Millán Solarte, Ximena Sánchez Mayorga. Libre Empresa Vol. 11 No. 1 Enero – junio 2.014

### **Lecturas complementarias recomendadas**

[www.Actualicese.com](http://www.Actualicese.com)

<http://www.cijuf.org.co/html/sitios.html>

Contiene enlaces contables, enlaces tributarios, economía y finanzas, entidades oficiales (ministerios, superintendencias, organismos descentralizados), medios de comunicación.