



UNIVERSIDAD LIBRE

SECCIONAL CALI

PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

PROGRAMA ACADÉMICO: CONTADURÍA PÚBLICA

1. **Perfil del Docente:** Contador Público / Administrador de Empresas / Profesional en Comercio Exterior / Economista, con Conocimientos en Negocios Internacionales y del Régimen Económico y de la Hacienda Pública, Manejo del Régimen Cambiario y Aduanero, y Conocimientos Contables para el Reconocimiento y Revelación de la Información relacionada con Negocios de Mercado Internacional, con especialización o maestría en el área del conocimiento. Experiencia profesional mínima de cinco años y experiencia docente mínima de dos años.

2. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Optativa II Régimen Cambiario y Aduanero		
Código	CEAC20352	N° Créditos	4
Prerrequisitos	Optativa I		
Horas	4		
Tipo de Asignatura	Teórico		
Régimen	Presencial		
Semestre	Séptimo (7°)		
Área de Formación	Profesional		
Habilitable:	SI		
Validable:	SI		

3. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

Presentación

Régimen Cambiario y Aduanero ofrece la oportunidad a los participantes de adquirir conocimientos sobre el Régimen Económico y la Hacienda Pública Colombiana y su relación con la Economía y Tributación Internacional. Pretende de manera más específica, manejar la conceptualización relacionada con la regulación del Comercio Internacional con énfasis en Régimen Aduanero y la Regulación concerniente al manejo de los Cambios de Divisas; al igual que revisar el reconocimiento y la revelación contable de los fenómenos que se presentan en estos negocios.

El curso parte de la comprensión de las Políticas Económicas del Estado Colombiano y su incidencia en el Manejo de los Negocios Contemporáneos que están definidos por un Mercado Global. La conceptualización de los términos Mercado y Organizaciones, son fundamentales para la comprensión general de las dinámicas del ejercicio profesional contable en materia aduanera y cambiaria, por lo tanto, el curso no se limita a consideraciones meramente técnicas, sino que potencia la formación del Contador Público en la comprensión de los Negocios en un Mercado Globalizado, de su manejo y de su entorno.

Se desarrollará un Proyecto de Exportación y/o Importación, como factor integrador de la capacidad analítica del contable en la solución de las necesidades específicas de las empresas, y especialmente en el desarrollo de las competencias que se aplican para la gestión de las importaciones, exportaciones y demás actividades de intercambio internacional.

Justificación

La participación en el curso se requiere para consolidar las competencias adquiridas en el desarrollo del perfil tributario, teniendo presente que en el curso se dará aplicación práctica a los conocimientos obtenidos, realizando ejercicios casuísticos soportados en la generación de documentos comerciales y legales derivados de importaciones y/o exportaciones propuestos por cada equipo de estudiantes.

La metodología de casos ofrece la oportunidad a los participantes de interactuar con situaciones específicas derivadas de la comprensión de las organizaciones y de sus diferentes variables, desarrollando destrezas para enfrentar ese tipo de realidades específicas. Los participantes de los Régimen Cambiario y Aduanero valorarán la forma de acceder a la comprensión de las organizaciones y su intervención en el mercado internacional.

Objetivo General

Desarrollar competencias para la comprensión del Régimen Económico y de la Hacienda Pública Colombiana y su relación con el Mercado Internacional, que sirvan como base para el manejo de actividades cambiarias y aduaneras

relacionadas con negocios internacionales, y de manera especial para el reconocimiento y revelación contable de las mismas.

4. METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS

Competencia de aprendizaje y dominio generales:

El término competencias se fundamenta en tres conceptos: saber ser, saber conocer y saber hacer. El saber ser aborda las competencias desde una postura crítica, teniendo en cuenta sus aportes y limitaciones dentro del campo educativo. El saber conocer tiene conocimiento de la estructura básica del concepto competencias, teniendo como base la interdependencia de los tres ejes: el proyecto ético de vida, la sociedad y la empresa. El saber hacer describe una competencia para un determinado proyecto educativo teniendo como base sus componentes estructurales, la integralidad de la formación y las diferencias con otros conceptos cercanos.

Las competencias tienen diversas clasificaciones, una clasificación extendida consiste en dividir las competencias en: competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas. Las primeras son las fundamentales para vivir en sociedad: comunicativas, matemática, autogestión del proyecto ético de vida, manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC), afrontamiento del cambio y liderazgo. Dentro de las básicas hay un tipo especial que son las competencias cognitivas de procesamiento de información. En las competencias genéricas están: emprendimiento, gestión de recursos, trabajo en equipo, gestión de información, comprensión sistémica, resolución de problemas y planificación del trabajo. Dentro de las competencias específicas están: diseño de proyecto educativo institucional (PEI), liderazgo del PEI, gestión de recursos, administración del presupuesto, dirección de procesos especiales, evaluación del PEI, organización de perfiles, gestión del talento humano y gestión de mercadeo.

Competencias específicas:

Las competencias que se evaluarán son las interpretativas, argumentativas y propositivas. La interpretación hace referencia a las acciones que realiza una persona, con el propósito de comprender una situación en un contexto específico. La interpretación implica dar cuenta del sentido de un texto, proposición, problema, evento, gráfica, esquema o símbolo y reconocer los planteamientos, conceptos, proposiciones y argumentos propios de un referente teórico de las disciplinas que aborda la formación contable.

La competencia argumentativa por su parte, se refiere a las acciones que realiza una persona con el propósito de fundamentar o sustentar un planteamiento, una decisión o un evento. Esta competencia exige entonces, explicitar los por qué de un planteamiento; articular conceptos o teorías para justificar afirmaciones o

decisiones; vincular premisas para sustentar conclusiones y establecer relaciones de causalidad.

La competencia propositiva, hace referencia a las acciones que realiza una persona para plantear alternativas de decisión o de acción o para establecer nuevas relaciones o vínculos entre referentes teóricos, eventos o perspectivas teóricas. Esta competencia implica plantear alternativas de solución a problemas, establecer regularidades y generalizaciones, plantear hipótesis y elaborar diseños.

El participante desarrollará habilidades de diferentes clases:

☐ Interpretación

Se fundamenta en la comprensión de la información buscando determinar su sentido y significación a partir del análisis de textos, gráficas, expresiones musicales, esquemas, teatro, gestos y expresiones orales. Para el desarrollo de esta competencia se desarrollarán ejercicios y casos a partir de información de información relevante, de las relaciones entre procesos, del análisis estructural de los conceptos y del entendimiento del sentido dentro de un contexto.

☐ Argumentación:

Consiste en un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes dirigidas a la explicación de determinados procesos, proposiciones, tesis, planteamientos, procedimientos, teorías, sucesos, anécdotas, mitos, fenómenos naturales y sociales. Para su desarrollo se trabaja la relación de los conceptos con base en un propósito comunicativo específico, derivación de implicaciones teóricas y teorización sobre determinados hechos.

☐ Proposición:

Consiste en proponer hipótesis para explicar determinados hechos, constituir soluciones a los problemas, deducir las consecuencias de un determinado procedimiento y elaborar unos determinados productos. Para su desarrollo se aplican: establecimientos de heurísticos (camino cortos para resolver problemas), planteamiento de procedimientos para resolver los problemas y hallar la solución más adecuada de acuerdo con el contexto, elaboración de mapas conceptuales para orientarse en la realidad, construcción de mundos posibles a nivel literario y establecimiento de regularidades y generalizaciones.

5. CONTENIDO DEL PROGRAMA

Unidades Temáticas	Temas o subtemas (Ejes Problemáticos)	Estrategias y recursos didácticos	Bibliografía Básica y Lecturas Complementarias	Criterios de Evaluación
Régimen Económico y de la Hacienda Pública	Política Económica Colombiana – Mercado y Organizaciones – Negocios Globales	Presentación Introdutoria	http://www.constitucioncolombia.com/titulo-12	Parcial 1 - 30% Componente 1 – Talleres y Actividades Componente 2 – Inventario Conceptual
	Banco de la República – Política Monetaria, Cambiaria y Crediticia			
	Gobierno – Política Fiscal			
Régimen Aduanero	Importaciones – Exportaciones – Tránsito Aduanero	Guía 1: Régimen Aduanero	http://www.procolombia.co/actualidad-internacional/agroindustria/lo-que-debe-saber-de-la-nueva-legislacion-aduanera	Parcial 2 - 30% Componente 1 – Avances 1 y 2 del proyecto Integrador Componente 2 – Inventario Conceptual
	Zonas Francas	Proyecto Integrador		
	Sociedades de Intermediación Aduanera / Usuarios Aduaneros	Plan de Exportación o de Importación Avance 1		
Régimen Cambiario	Cambios Internacionales – Actividades del Mercado Cambiario y No Cambiario	Guía 2: Régimen Cambiario	http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/cedcin_2017.pdf	
	Actores del Mercado Cambiario	Proyecto Integrador		
	Sanciones Cambiarias	Plan de Exportación o de Importación Avance 2		
Régimen Contable	Reconocimiento y Revelación de Actividades relacionadas con los Negocios Internacionales	Guía 3: Reconocimiento y Revelación Contable Proyecto Integrador Plan de Exportación o de Importación Presentación Final	http://www.normasinternacionalesdecontabilidad.es/nic/pdf/nic02.pdf	Evaluación Final - 40% Componente 1 – Talleres y Actividades Componente 2 – Consolidación del Proyecto Exportador

6. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Las clases de la asignatura son presenciales y se desarrollan en el marco de las pedagogías activas, las cuales presuponen un intenso trabajo por parte de cada participante fuera del aula. Antes de cada sesión deberán estudiarse las guías y lecturas del material bibliográfico previamente asignado por el docente mediador y formulando respuesta a los problemas, ejercicios y casos indicados. En la clase se hace el control de las lecturas, utilizando herramientas de análisis y comprensión de textos como la solución de dudas y solución a las dificultades concretas de la aplicación de la teoría a casos prácticos. En esta pedagogía el estudiante es el artífice de su aprendizaje, el docente mediador del curso tratará de facilitar dicho proceso, señalando materiales, aclarando hechos concretos y ayudando a crear un ambiente de curiosidad académica y de investigación. Los participantes conformaran Equipos de Trabajo de 2 a 3 estudiantes para elaborar proyectos de Exportación y/o Importación que permitan ir aplicando los conocimientos adelantados en el desarrollo del Curso.

7. MEDIOS Y RECURSOS UTILIZADOS

- Talento humano: Docente Mediador, Estudiantes, Equipos de Trabajo y Directivos Académicos
- Didácticos: Guías escritas del docente, Proyecto Integrador, Documentos Impresos (libros y textos), Documentos Virtuales y Videos, Bibliografía Recomendada.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Sala de Sistemas, Video Bean y Amplificador de Sonido, Computadores y Dispositivos Electrónicos, Memorias portátiles, Internet, correo electrónico.
- Físicos: Aula, auditorios, biblioteca y otros sitios de trabajo académico en la Universidad o fuera de ella.
- Guías: Estándares Internacionales y nacionales sobre el Ejercicio Profesional Contable.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

- Se tendrán en cuenta las actividades presenciales y los aportes individuales y de equipo sobre los ejercicios y tareas.
- Desarrollo de trabajos como fundamentación teórica – práctica de estudio.
- Instrumentos para: la evaluación del curso (efectos en los estudiantes), el desempeño del profesor (propuesta de transformación personal, profesional y educativa) y de los estudiantes (desempeño).

- Ponderación de las evaluaciones: Parcial I (30%), Parcial II (30%) y Evaluación final (40%).
- Elaboración del Proyecto, Avances y sustentación de productos.
- Los avances de trabajos aplicados exigen la presencia individual de cada uno de los participantes del equipo consultor.
- Si la inasistencia a clases es igual o superior al diez por ciento (10%) de las horas totales de la materia, el estudiante reprueba la asignatura.

BIBLIOGRAFIA.

Textos o textos básicos sugeridos:

- AKTOUF, Omar. La Estrategia del Avestruz. Universidad del Valle. Cali, 2004.
- BLANCO LUNA, Yanel. Normas Nacionales e Internacionales de Información Financiera. Instituto Nacional de Contadores Públicos de Colombia. Bogotá, 2005
- DUVERGER, Maurice. Hacienda Pública, Casa Editorial Bosch. España, 1968
- HENDRIKSEN, Eldon. Teoría de la Contabilidad. UTEHA. México, 1974.
- GONZALEZ SALAS, Edgar. El Laberinto Institucional Colombiano 1974-1994. Universidad Nacional. Bogotá, 1997
- KALMANOVITZ, Salomón. Economía y nación. TM Editores, Bogotá, 1997
- KRUGMAN, Paul y OBSTFELD, Maurice. Economía Internacional, Teórica y Política. McGraw Hill. España, 1994.
- MANTILLA, Samuel . Capital intelectual y Contabilidad del Conocimiento. Ecoe Ediciones, Segunda Edición. Bogotá 2000.
- MUSGRAVE, Richard y MUSGRAVE, Peggy. Hacienda Pública Teórica y Aplicada. McGraw Hill. 1992.
- OCAMPO, Jesús Antonio y LORA, Eduardo. Introducción a la Macroeconomía Colombiana, Tercer Mundo, Bogotá, 1994
- PARRA ESCOBAR, Armando. Planeación Tributaria y Organización Empresarial. Legis. 2006.
- RAMIREZ, Helio y SUAREZ, Luis. NIF PARA MICROEMPRESAS. Universidad Libre. 2017.

- RESTREPO, Juan Camilo. Hacienda Pública. Tercera edición, Universidad Externado de Colombia, Santa fe de Bogotá, 1996.

Bibliotecas virtuales recomendadas:

<http://www.dian.gov.co/>

<http://www.procolombia.co/>

<http://www.banrep.gov.co/>

<https://www.ifac.org/>