



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

## **PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (P.E.P)**

**2018-2022**

## **MAESTRÍA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO**



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**TABLA DE CONTENIDO**

Presentación.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	8
1.1. Misión .....	8
1.2. Visión .....	9
1.3. Principios.....	9
1.4. Valores Institucionales.....	11
2. REFERENTE HISTORICO DEL PROGRAMA.....	12
3. MARCO LEGAL DEL PROGRAMA.....	13
4. IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	14
4.1 Misión .....	15
4.2 Visión .....	15
4.3 Principios.....	15
5. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	17
5.1 Objetivo General.....	17
5.2 Objetivos Específicos .....	17
6. MODELO PEDAGÓGICO.....	18
6.1 Modelo Pedagógico Institucional.....	19
6.2 Modelo Pedagógico del Programa Articulado al Institucional.....	22
7. PERFIL DEL MAESTRANTE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO UNILIBRISTA.....	24
7.1. Perfil del Docente.....	24
7.2 Perfil del Estudiante.....	25
7.3 Perfil de Ingreso.....	26





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

7.4 Perfil del Egresado.....	26
7.5 Perfil Ocupacional.....	26
8. ASPECTOS CURRICULARES.....	27
8.1 Énfasis del Programa.....	27
8.2 Estructura Curricular.....	31
8.3 Plan de Estudios.....	35
8.4 Electivas y Optativas.....	39
8.5 Flexibilidad Curricular.....	40
8.6 Estrategias de Aprendizaje.....	43
8.7 Resultados de Aprendizaje.....	47
8.8 Evaluación.....	50
9. INVESTIGACIÓN .....	52
9.1 Investigación del Programa.....	53
9.2 Líneas de Investigación .....	55
9.3 Grupos de Investigación .....	56
9.4 Trabajos de Investigación.....	56
10. PROYECCIÓN SOCIAL.....	57
10.1 Proyectos Sociales.....	58
10.2 Práctica.....	60
11. INTERNACIONALIZACIÓN.....	60
12. EGRESADOS.....	61
13. REFERENCIAS.....	66





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**LISTADO DE TABLAS**

Tabla 1. Ficha técnica del Programa Maestría Seguridad y Salud en el Trabajo .....	14
Tabla 2. Distribución de los créditos académicos en los ciclos básico y profesional del Programa de la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo. ....	33
Tabla 3. Distribución de los créditos académicos en los componentes de formación del Programa de la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4. Plan de Estudios Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.8</b>
Tabla 5. Electivas y Optativas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 6. Actividades que facilitan la Flexibilización en el programa .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 7. Componente Investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
Tabla 8. Clasificación de los Grupos de Investigación del Programa	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 9. Docentes que pertenecen al Grupo de Esculapio y nivel de Formación..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**PRESENTACIÓN**

La Universidad Libre, concebida como una Institución Liberal a comienzos del siglo por su fundador el General Benjamín Herrera, ha tenido por misión procurar a los colombianos una educación inspirada en los principios de libertad de cátedra y el pensamiento científico, inscrita en una visión humanista de la educación superior (Universidad Libre, 2019). La Universidad Libre seccional Cali es un establecimiento educativo de carácter privado que presta el servicio público de la Educación Superior, se identifica en particular, con los desarrollos y desafíos del contexto local, regional y nacional, sin perder de vista el horizonte internacional en el desarrollo de su labor. En el sentido de su proyección social, económica y cultural, la Universidad Libre seccional Cali consolida cada día su servicio a la comunidad en varios aspectos que revisten singular importancia en; la formación del recurso humano, la promoción del desarrollo de las instituciones y empresas, la generación de conocimiento, a comunicación y promoción de los enfoques y saberes académicos, científicos y de valores culturales. (Posgrado Seguridad y Salud en el Trabajo Universidad Libre, 2016).

En la actualidad, la universidad Libre Seccional Cali, cuenta con una gran oferta de programas en pregrado desde las facultades de Salud, Derecho, ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y la Facultad de Ingenierías. En Posgrados, cuenta con una basta oferta a nivel de especialización y maestrías, desde las diferentes facultades. En total la oferta asciende a 21 especializaciones y 10 maestrías.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

El presente documento expone los elementos misionales y las normas que rigen a la Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo, así como los lineamientos para la oferta del programa en la región y el país.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**INTRODUCCION.**

El Proyecto Educativo del Programa-PEP de la maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo, toma como base el Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) 2015-2024, así como los lineamientos institucionales y nacionales para la oferta de los servicios de educación. El Plan Integral de desarrollo Institucional (PIDI); aporta elementos para optimizar el uso de los recursos y para concretar el análisis del conjunto de las tareas de la Universidad Libre, a partir de la realidad latinoamericana y, en especial, de la colombiana. Igualmente, está orientado a la modernización, actualización, creación de cultura organizacional y desarrollo armónico de la Institución, medido en términos de ejecutorias y resultados tangibles, de largo aliento y con sostenibilidad, en un ambiente de cordialidad y comodidad en el que debe realizarse la gestión humana. (Acuerdo No. 05, 2014).

El Proyecto Educativo del Programa-PEP de la maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo, A su vez se concibe como una carta de navegación institucional, la cual orienta todos los procesos académico-administrativos, fundamentados en las funciones sustantivas de la educación: docencia, investigación y proyección social. Su organización se centra en las necesidades de formación de la región y el país. Su construcción es producto del análisis reflexivo y participativo de la comunidad académica desde los entes de participación institucional Como el Comité de Autoevaluación y el Comité Curricular.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

## **1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

La Universidad Libre, concebida como una institución liberal a comienzos del siglo XX por su fundador el General Benjamín Herrera, ha tenido por misión procurar a los colombianos una educación inspirada en los principios de libertad de cátedra y el pensamiento científico, inscrita en una visión humanista de la educación superior. En las palabras de su fundador, se traduce la preocupación por la formación de los educandos en la tolerancia y en el sentido social de sus actividades: *....La Universidad Libre, no debe ser un foco de sectarismo; ni una fuente perturbadora de la conciencia individual, ese moderno establecimiento debe ser una escuela universal, sin restricciones ni imposiciones; ese hogar espiritual debe ser amplísimo templo abierto a todas las orientaciones del magisterio civilizador, y a todas las sanas ideas en materia de educación; nada que ate la conciencia a los prejuicios y a las preocupaciones; pero nada tampoco que atenté contra la libertad ni la conciencia del individuo. No vamos a fundar una cátedra liberal, sino una amplísima aula en que se agiten y se muevan, con noble libertad, los temas científicos y los principios filosóficos aceptados por la moderna civilización.*

Por lo cual, se adopta la Misión y la Visión Institucional estipuladas en el Acuerdo No. 01 de junio 12 de 1997, los principios y valores institucionales definidos en el Acuerdo No. 04 de octubre 6 de 2014, por el cual se actualiza el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Libre.

### **1.1 Misión**

*La Universidad Libre como conciencia crítica del país y de la época, recreadora de los conocimientos científicos y tecnológicos, proyectados hacia la formación integral de un egresado acorde con las necesidades fundamentales de la sociedad, hace suyo el compromiso de:*



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- *Proveer los sectores dirigentes de la sociedad.*
- *Propender por la identidad de la nacionalidad colombiana, respetando la diversidad cultural, regional y étnica del país.*
- *Procurar la preservación del Medio y el Equilibrio de los Recursos Naturales.*
- *Inculcar en toda la comunidad Unilibrista el espíritu de pertenencia.*
- *Ser espacio de formación de personas democráticas, pluralistas, tolerantes y culturales de la diferencia.*

## 1.2 Visión

*La Universidad Libre, es una corporación de educación privada, la cual propende por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible, iluminada por los principios filosóficos y éticos de su fundador, con liderazgo en los procesos de investigación, ciencia, tecnología y solución pacífica de los conflictos.*

## 1.3 Principios

Los Estatutos de la Universidad Libre señalan “*La universidad se rige por los principios de las libertades de cátedra, examen y aprendizaje, de universalidad, pluralismo ideológico, moralidad, igualdad, fraternidad, democracia, excelencia académica y desarrollo sostenible.*” (Universidad Libre, 1994)

El Proyecto Educativo Institucional define los principios así:

- ***Libertad de cátedra:*** posibilidad del profesor de diseñar y establecer los ejercicios, instrucciones, simulaciones y herramientas de apoyo, que medirán el aprendizaje, para facilitar los hábitos y adquisición de destreza por parte de los estudiantes en la búsqueda, selección, tratamiento y aplicación de la información y el conocimiento.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- **Examen:** capacidad de juzgar el valor de las ideas, soluciones y métodos con el fin de retroalimentar y facilitar el mejoramiento continuo.
- **Aprendizaje:** proceso activo y creativo, que implica el análisis cognoscitivo, la interacción con las ideas existentes en la estructura mental y la reformulación del aprendizaje. Es decir, la capacidad e estudiante para adquirir y modificar el conocimiento, habilidades, estrategias, actitudes y conductas.
- **Universalidad:** capacidad de trascender la parcialidad, la dualidad, la identificación limitada para así lograr la convergencia integral de saberes.
- **Pluralismo ideológico:** aceptación y tolerancia de la existencia de diferentes posiciones o pensamientos, mediante el reconocimiento de la diversidad.
- **Moralidad:** conjunto de reglas, normas o prescripciones de comportamiento que nos permiten distinguir lo bueno de lo malo, teniendo como criterio la perfección humana.
- **Igualdad:** todos los miembros de la comunidad Unilibrista tienen los mismos derechos, oportunidades y posibilidades para el acceso equitativo de los mismos.
- **Fraternidad:** relación de afecto, respeto y confianza existentes entre los miembros de la comunidad Unilibrista.
- **Democracia:** es decir la organización política de la Institución, donde todos los miembros de la comunidad Unilibrista participan en la toma de decisiones mediante la elección y seguimiento de las acciones desarrolladas por sus representantes, favoreciendo así el ejercicio de los derechos de libertad y participación.
- **Excelencia académica:** resultado de una formación fundamentada en la cultura de calidad, en la que se integran las tendencias educativas de innovación, humanismo, flexibilidad, pertinencia, interdisciplinariedad y pensamiento crítico, reflexivo y prospectivo, es decir, que la excelencia académica en la Universidad Libre comprende las diferentes dimensiones del proceso educativo.
- **Desarrollo sostenible:** capacidad de cumplir los requerimientos vigentes si comprometer recursos y posibilidades de las futuras generaciones. En este sentido, la Universidad Libre serán un agente de cambio, promotor de acciones sociales y políticas a favor de la sostenibilidad, demostrando su compromiso con los principios y la práctica de la protección del medio ambiente.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

1.4 Valores Institucionales

- **Humanista:** *comprende y valora las experiencias de la cultura de los pueblos. Asimila el acervo intelectual de las naciones en el marco de la democracia. Cultiva las letras, las artes y la diversidad de las producciones del talento humano para integrarlas a su proyecto de vida.*
- **Honesto:** *vive con transparencia. Refleja en sus actos la transparencia y honestidad, llevando muy alto grado el sentido de la amistad en congruencia con los compromisos adquiridos. Es una persona respetable.*
- **Tolerante:** *expresa respeto por las libertades individuales y la dignidad humana como valores supremos; asume actitud incluyente en cada una de sus palabras y sus actos. Es paciente y sabe escuchar. Se muestra ajeno a los sectarismos y fundamentalismos. Promueve el pluralismo ideológico y el diálogo civilizado y dialéctico en medio de las diferencias.*
- **Justo:** *actúa siempre de manera equitativa y ecuánime. Según la recta razón da a cada uno en la medida de sus posibilidades, guiado por el sentido de la justicia. Genera espacios de inclusión social.*
- **Discreto:** *medita con prudencia el alcance de sus palabras y decisiones que se refleja en su quehacer diario, principalmente en sus acciones y aún en sus gestos, sin desmedro del respeto a una sana confidencialidad, que asegura siempre el secreto y la reserva profesional.*
- **Solidario:** *trabaja de manera solícita en favor de las causas sociales, con altruismo y generosidad. Convoca a la acción y al cambio. Emprende proyectos y empresas que responden a las necesidades urgentes de los sectores más vulnerables de la sociedad. Se preocupa por alcanzar un desarrollo sostenible.*
- **Creativo:** *orienta sus acciones a ofrecer soluciones a los problemas del entorno con actitud crítica y propositiva. Es innovador y emprendedor. Desarrolla su capacidad de invención para la evolución científica en la permanente búsqueda de una mejor calidad de vida, haciendo gala de su imaginación y sentido estético.*



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- **Líder:** dirige su energía a materializar cada uno de los sueños y las metas de las comunidades que representa. Transforma dinámicamente pensamientos en acciones. Asume, vive y realiza con pasión cada proyecto, porque ama las cosas que elige y hace en todos los momentos de la vida.
- **Crítico:** expresa con claridad y carácter sus posiciones. Defiende sus tesis con entereza y sólidos argumentos; pues se ha nutrido de la pluralidad de las expresiones humanas. Sabe sentar sus puntos de vista y los hace valer.
- **Ético:** reflexiona sobre el alcance de sus acciones de acuerdo con los valores del humanismo. Respeta las reglas para una sana convivencia en el marco de la democracia, en una perspectiva pluralista e incluyente, siempre en búsqueda del bien común y del servicio social.

## **2. REFERENTE HISTÓRICO DEL PROGRAMA**

La universidad Libre seccional Cali, tiene sus inicios en el seno de la Facultad de Medicina, en el mes de Julio de 1975. En el año de 1996, se da apertura a la Especialización en Salud Ocupacional y en la Actualidad, se ofertan en esta seccional las especializaciones de Gerencia de Servicios de Salud; y Maestría en Epidemiología, Maestría en Gerencia de servicios de Salud. A partir del mes de mayo de 2010 se oferta el programa de Maestría en Salud Ocupacional como respuesta a las necesidades detectadas en la región. Este programa fue creado mediante Acta No. 13 de 16 de diciembre de 2008.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

### **3. MARCO LEGAL**

A continuación se presenta la legislación más importante que rige la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo: La Resolución 2400 de 1979 establece algunas disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad en los establecimientos de trabajo, Resolución 2013 de 1986 reglamenta la organización y funcionamiento de los Comités Paritarios de Seguridad y Salud en el Trabajo en los lugares de trabajo, Decreto – Ley 1295 de 1994 determina la organización y administración del Sistema General de Riesgos Profesionales. Resolución 1401 de 2007 establece obligaciones y requisitos mínimos para realizar la investigación de incidentes y accidentes de trabajo, Resolución 2646 de 2008 establece disposiciones y define las responsabilidades de los diferentes actores sociales en cuanto a la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a los factores de riesgo psicosocial en el trabajo, Resolución 1562 de 2012, por la cual se modifica el sistema de riesgos laborales y se dictan otras disposiciones en materia de salud ocupacional, Resolución 4502 de 2012 reglamenta el procedimiento, requisitos para el otorgamiento y renovación de las licencias de salud ocupacional y se dictan otras disposiciones, Decreto 1474 de 2014 expide la Tabla de Enfermedades Laborales, que tendrá doble entrada y la Resolución 0312 de 2019 Por la cual se definen los Estándares Mínimos del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**4. IDENTIDAD DEL PROGRAMA**

**Tabla 1. Ficha técnica del Programa Maestría Seguridad y Salud en el Trabajo**

<b>Nombre de la Institución</b>	<b>Universidad Libre</b>
Sede	Seccional Cali
Denominación del programa	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo
Título que otorga	Magister en Seguridad y Salud en el Trabajo
Nivel de Formación	Maestría. Nivel de Profundización.
Facultad a la que está adscrito	Facultad de Ciencias de la Salud.
Acuerdo de aprobación del programa	Honorable Consiliatura. Acta No. 13 de 16 de diciembre de 2008
Área de Conocimiento	Salud Colectiva.
Número de créditos académicos	Obligatorios: 43 Electivos: 9 Total: 52
Número de Créditos.	52
Metodología	Presencial
Duración estimada del programa	Dos años o cuatro semestres.
Periodicidad de la admisión de nueva cohorte	Semestral
Cupos de admisión por cohorte	30



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

#### **4.1. Misión del Programa**

El programa de Maestría de Seguridad y Salud en el trabajo de la Universidad Libre seccional Cali, es un campo de formación integral, formal, cuya finalidad es seguir proporcionando al país magisteres idóneos, humanista, críticos, tolerantes, líderes, con capacidad investigativa y conocimiento de su entorno político–social procurando el bienestar laboral del individuo, la familia y las instituciones.

#### **4.2. Visión del Programa**

En el año 2024 el programa de Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Universidad Libre seccional Cali, ser. un programa acreditado en alta calidad y reconocido por su excelencia en la formación académica, por ser factor de transformación de la salud laboral regional, nacional e internacional.

#### **4.3. Principios**

Los principios del programa como condiciones esenciales en la implementación y desarrollo curricular son los siguientes:

- **Humanista:** comprende y valora las experiencias de la cultura de los pueblos. Asimila el acervo intelectual de las naciones en el marco de la democracia. Cultiva las letras, las artes y la diversidad de las producciones del talento humano para integrarlas a su proyecto de vida.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- **Honesto:** vive con transparencia. Refleja en sus actos la transparencia y honestidad, llevando muy alto grado el sentido de la amistad en congruencia con los compromisos adquiridos. Es una persona respetable.
- **Tolerante:** expresa respeto por las libertades individuales y la dignidad humana como valores supremos; asume actitud incluyente en cada una de sus palabras y sus actos. Es paciente y sabe escuchar. Se muestra ajeno a los sectarismos y fundamentalismos. Promueve el pluralismo ideológico y el diálogo civilizado y dialéctico en medio de las diferencias.
- **Justo:** actúa siempre de manera equitativa y ecuánime. Según la recta razón da a cada uno en la medida de sus posibilidades, guiado por el sentido de la justicia. Genera espacios de inclusión social.
- **Discreto:** medita con prudencia el alcance de sus palabras y decisiones que se refleja en su quehacer diario, principalmente en sus acciones y aún en sus gestos, sin desmedro del respeto a una sana confidencialidad, que asegura siempre el secreto y la reserva profesional.
- **Solidario:** trabaja de manera solícita en favor de las causas sociales, con altruismo y generosidad. Convoca a la acción y al cambio. Emprende proyectos y empresas que responden a las necesidades urgentes de los sectores más vulnerables de la sociedad. Se preocupa por alcanzar un desarrollo sostenible.
- **Creativo:** orienta sus acciones a ofrecer soluciones a los problemas del entorno con actitud crítica y propositiva. Es innovador y emprendedor. Desarrolla su capacidad de invención para la evolución científica en la permanente búsqueda de una mejor calidad de vida, haciendo gala de su imaginación y sentido estético.
- **Líder:** dirige su energía a materializar cada uno de los sueños y las metas de las comunidades que representa. Transforma dinámicamente pensamientos en acciones. Asume, vive y realiza con pasión cada proyecto, porque ama las cosas que elige y hace en todos los momentos de la vida.
- **Crítico:** expresa con claridad y carácter sus posiciones. Defiende sus tesis con entereza y sólidos argumentos; pues se ha nutrido de la pluralidad de las expresiones humanas. Sabe sentar sus puntos de vista y los hace valer.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- **Ético:** reflexiona sobre el alcance de sus acciones de acuerdo con los valores del humanismo. Respeta las reglas para una sana convivencia en el marco de la democracia, en una perspectiva pluralista e incluyente, siempre en búsqueda del bien común y del servicio social.

## **5. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **5.1 Objetivo General:**

Formar mediante la profundización el conocimiento científico y con base en la investigación, Magísteres altamente calificados para la región, el ámbito nacional e internacional, en las áreas específicas de la Seguridad y Salud en el Trabajo, con el propósito de minimizar los riesgos laborales.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Fomentar la utilización del método científico para el análisis de los problemas de la Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Implementar actividades innovadoras en las áreas de Medicina del Trabajo, Higiene Industrial, Seguridad Industrial, Riesgos Psicosociales y Ergonomía en las organizaciones.
- Desarrollar capacidades que orienten la fundamentación, la investigación y el desarrollo óptimo de la Seguridad y Salud en el Trabajo, en la región y en el país.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- Adquirir destrezas y habilidades en la identificación de los factores de riesgo existentes en los diferentes sistemas productivos y de los sistemas de control y seguimiento.
- Promover en los maestrantes el valor de la solidaridad con el trabajador, ética con el trabajo y el empleador, en las diferentes organizaciones; con una actitud proactiva ante los retos de la Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Estimular el pensamiento analítico, crítico e innovador para implementar acciones encaminadas hacia la prevención y gestión de los riesgos laborales.

## **6. MODELO PEDAGOGICO**

El currículo del Programa de Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo se encuentra orientado a partir de los lineamientos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Misión de la Universidad Libre, y en los principios fundamentales inscritos en las orientaciones filosóficas que encauzan la acción formativa de la Universidad, y su modelo pedagógico se enmarca en lo establecido por la universidad; el cual se fundamenta a su vez, en los desarrollos científicos y en la utilización creciente del uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, estrategias de la pedagogía constructivista que responda en forma creciente y sostenida a los distintos saberes científicos. Propende por la creación de ambientes de aprendizaje significativos lo que debe reflejarse en la dimensión de los procesos cognitivos, valorativos y comunicativos de los maestrantes.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

El ámbito pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Programa de Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo, se caracteriza por una actividad creativa, abierta al diálogo y a la confrontación de ideas, donde la interacción entre estudiante y docente gira en torno a la construcción del aprendizaje y a su vez permite la aplicación práctica e inmediata de los saberes, en concordancia con los problemas de la realidad donde se encuentran circunscritos los actores del proceso educativo. (Universidad Libre. , 2001).

De manera que el Proyecto Educativo Institucional Unilibrista responde a los fines de la educación señalados en el Artículo 5º Ley 115 de 1994, y para ello asume el currículo como un concepto pedagógico de carácter complejo que adopta diversas interpretaciones, contenidos y significaciones en función de los paradigmas y las concepciones educativas que se mueven en la interpretación del fenómeno educativo<sup>1</sup>. En tal sentido el currículo de la Universidad Libre, se concibe como: (Consiliatura Universidad Libre, 2002)

### **6.1 Modelo Pedagógico Institucional**

El modelo pedagógico de la Universidad Libre es autoestructurante, cognitivo o cognoscitivo. Entendido como el estudio de las formas de aprendizaje del ser humano mediado por el conocimiento, el lenguaje y el entorno, entre otros aspectos.

El modelo pedagógico de la Universidad Libre se estructura como una propuesta de gestión del conocimiento desde la conceptualización de posturas académicas con referentes teóricos

---

<sup>1</sup>Consiliatura Universidad Libre. *Lineamientos Curriculares Institucionales*, Acuerdo No.01 de septiembre 25 de 2002





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

metodológicos, que permite concebir los procesos de aprendizaje, el quehacer de los docentes y su relación con los estudiantes, la evaluación, la metodología, las estructuras curriculares y la relación con el entorno.

Esta perspectiva permite identificar los aportes de cuatro corrientes relacionadas que son expuestas por los siguientes pensadores: a) Jean Piaget, b) Jerome Bruner, c) David Ausubel, y d) Lev S. Vygotski.

Cada uno de los aportes presentados por los autores en mención hace referencia a lo siguiente:

a) La psicología o epistemología genética, presentada por Piaget, propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano. En este paradigma, el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio motrices, preoperacionales, concretas y abstractas, dependen de un ambiente social apropiado indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen (Piaget, 1958).

Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en la estructura mentales (Nicolopoulou, 1993).<sup>2</sup>

- b) Bruner sustenta un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, visto éste desde la perspectiva intelectual cognitiva. Este paradigma se sintetiza en la mente como el funcionamiento cualitativo del cerebro, la cual sirve de medio para la construcción de mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas por parte de quien aprende. Esta codificación es fundamental para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto.

Su posición sobre el proceso de desarrollo humano es que éste se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que lo rodea (Bruner, 1990). La posibilidad de construcción de significado por parte del sujeto está orientada por la selección de la información considerada relevante, y, en todo caso ésta es la que guía su construcción de significado dentro de un contexto.<sup>3</sup>

- c) El aprendizaje significativo de Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el

---

<sup>2</sup> Vielma, E. y Salas, M. (2000) Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere: Revista Venezolana en Educación*, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pág. 33

<sup>3</sup> *Ibíd.*, pág. 35-36





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior. El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.<sup>4</sup>

- d) El aprendizaje sociocultural de Vygotsky propone que los procesos de desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí y se basan en la interacción entre el individuo y el entorno social. En este sentido el desarrollo cognitivo del aprendiz implica procesos sociales, históricos y políticos, aspectos que implican que el conocimiento se adquiere en procesos colaborativos que permitan la interacción social que debe caracterizarse por ser asertiva y activa.

## **6.2. Modelo Pedagógico del Programa Articulado al Institucional**

El enfoque pedagógico se encuentra centrado en los postulados del modelo pedagógico, definido como auto estructurante, cognitivo; lo que contribuye considerablemente para la adquisición y desarrollo de las competencias específicas de manera integral.

El programa de Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo presenta un currículo que permite al maestrante desarrollar su formación integral, desde el área humanística hasta el área investigativa, con base en una filosofía de identidad regional y sensibilidad social. Consciente de la importancia de ser generador de cambios desde el funcionamiento de las organizaciones y

---

<sup>4</sup> Díaz, F. y Barriga, A. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill, pág. 13, 17





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

conocedor de las leyes, de la situación económica y social del país, lo que le favorece para tomar decisiones desde un enfoque global y gerencial.

Todo lo anterior, en consonancia con el PEI, con los lineamientos curriculares institucionales y con su proyecto educativo, la Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo sigue sustentando su propuesta de formación en propósitos tales como:

- Formación integral de Magísteres preparados para aprender a conocer, hacer, convivir, desaprender, emprender y ser, en su ámbito personal, profesional y social.
- Compromiso ético, integridad, idoneidad, responsabilidad y autonomía en el ejercicio de la profesión en el contexto de la realidad colombiana.
- Formación en competencias que permitan aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.
- Acceso al conocimiento a partir de la abstracción, análisis, el pensamiento libre, reflexivo, crítico y creativo de sus estudiantes.
- Compromiso con la transformación social del país a través de la generación de conocimiento e innovación en contextos científicos, tecnológicos y sociales.
- Un sentido de interpretación y transformación de la realidad que permitan generar innovación, adaptarse a los cambios y fomentar el avance del conocimiento sistémico.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**7. PERFIL DEL EGRESADO DEL MAESTRANTE DE SEGURIDAD Y SALUD EN  
EL TRABAJO.**

El perfil de egresado de la Maestría y Seguridad y Salud en el Trabajo, se encuentra alineado de acuerdo al

**7.1 Perfil del Docente**

*El docente de la Universidad Libre diseña, motiva, fomenta, guía y evalúa las experiencias de aprendizaje que permiten al estudiante construir su propio conocimiento. Par esto el docente reconoce que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y, por ende, se identifica como el actor principal en el aprendizaje activo de sus estudiantes, planteando interrogantes y preparando los entornos de aprendizaje con pasión.*

*Para el cumplimiento de este perfil el docente Unilibrista se debe caracterizar por:*

- *Ser un motivador del aprendizaje, relacionando los nuevos conocimientos con lo abordados con posterioridad, así como con las experiencias personales de los estudiantes.*
- *Propiciar información, hechos, prácticas y materiales, que permitan al estudiante identificar principios, teorías y modelos.*
- *Acercar al estudiante a los materiales teóricos utilizando el método científico.*
- *Emplear esquemas, gráficos, diagramas, mediaciones virtuales, trabajo colaborativo, estudios de caso, solución de problemas, entre otros medios que faciliten los diferentes estilos de aprendizaje (sensorial, visual, activo, reflexivo, intuitivo, entre otros).*



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- *Asumir consciente y responsablemente su papel como orientador del proceso de aprendizaje y apoyar los procesos de formación integral de los estudiantes, estimulando posturas reflexivas y críticas.*
- *Ser agente de cambio y promotor de acciones sociales y políticas a favor de la sostenibilidad, demostrando su compromiso con los principios y la práctica de la protección del medio ambiente.*
- *Ser una persona pluralista, tolerante, democrática, ética y respetuosa de las diferentes.*
- *Ser un profesional con procesos de formación permanente que le permiten actualizar su saber y perfeccionar su labor docente.*

*Todo lo anterior en el marco del Reglamento Docente de la Universidad y las demás normas concordantes.*

## **7.2 Perfil del Estudiante**

*El estudiante es sujeto activo y protagonista del proceso de conocimiento, autogestor de aprendizaje por medio del estudio independiente, planificador de sus actividades académicas y sistematizador de sus experiencias y métodos de estudio. En este sentido, el estudiante Unilibrista es responsable de asumir con pasión, liderazgo, postura crítica, tolerancia y en un medio pluralista y democrático, la búsqueda de múltiples interpretaciones y perspectivas.*

- *Por lo tanto, el estudiante:*
- *Fija objetivos, organiza secuencias, tiempos y formas de realizar las actividades relacionadas con los mismos.*
- *Autoevalúa su aprendizaje y la calidad del mismo de forma crítica.*
- *Organiza y transforma contenidos como parte del proceso de aprendizaje.*
- *Busca información en diversas fuentes, registra y controla datos.*



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- *Estructuras - ambientes de estudio.*
- *Fortalece la capacidad de escucha eficaz y el proceso dialógico.*
- *Es un ciudadano con identidad nacional, respetuoso de la diversidad cultural, religiosa y étnica del país.*
- *Es una persona que se caracteriza por ser democrática, pluralista, tolerante, ética y respetuosa de la diferencia siguiendo el Decálogo del Buen Unilibrista.*

*Todo lo anterior conforme al Reglamento Estudiantil y demás normas concordantes.*

### **7.3 Perfil de ingreso**

Dirigido a profesionales graduados, interesados en la intervención de ambientes laborales y a la protección de la salud y seguridad de los trabajadores.

### **7.4 Perfil de Egresado**

El profesional que se forma en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Universidad Libre de Cali, consolidará su formación en competencias específicas del saber, integrando habilidades y actitudes, que le permitan efectuar un abordaje en el ambiente laboral, a partir del análisis, valoración e intervención teniendo como base a la norma legal actual.

### **7.5 Perfil Ocupacional**

De acuerdo con el perfil profesional, el magister en seguridad y salud en el trabajo está en capacidad de desempeñarse en las siguientes actividades:



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- Diseñar, implementar, dirigir y evaluar procesos y servicios en riesgos laborales del Sistema General de Seguridad Social, en el sector educativo, en el sector empresarial y como empresario independiente.
- Capacidad de diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar, sistemas, planes, programas y proyectos en Seguridad y Salud en el Trabajo de la disciplina en general y específicamente en las disciplinas propias del énfasis o la profundización elegida.
- Diseñar, dirigir, desarrollar y evaluar investigaciones en Seguridad y Salud en el Trabajo de tipos operativos y aplicados.
- Ubicar, evaluar y seleccionar fuentes financieras y oportunidades de inversión en proyectos de desarrollo empresarial para la prevención de Accidentes de Trabajo y Enfermedades Laborales, tanto en el sector privado como en el sector público.
- Diseñar, planificar, coordinar y controlar el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

## **8. ASPECTO CURRICULARES**

### **8.1 Énfasis del Programa**

A continuación, acorde al perfil ocupacional se describe el énfasis respecto de la profundización que ofrece la maestría:

- a) Énfasis en Higiene y Seguridad Industrial y Ambiental en el escenario donde se encuentre estará en capacidad de:**
- Identificar y fundamentar los factores de riesgos profesionales presentes en los ambientes de trabajo y su incidencia en la población trabajadora.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- Conocer y sustentar las características físicas de los factores de riesgo, métodos de evaluación, tipos de equipos utilizados.
- La medición y valoración de los riesgos y del análisis de su peligrosidad y su vulnerabilidad.
- Identificar, explicar, prever y participar en las intervenciones efectivas sobre los factores de riesgo derivados del ambiente de trabajo.
- Proponer, fundamentar y emplear las medidas de control requeridas para atenuar o eliminar los factores de riesgo existentes en los ambientes de trabajo.
- Detallar y explicar los métodos de control más convenientes y los materiales y equipos necesarios.
- Estudiar y establecer los elementos que componen un accidente de trabajo, su investigación, estadísticas y costos.
- Conocer los procesos productivos y de condiciones locativas que pueden generar peligros en la salud de los trabajadores.
- Examinar a través de sistemas técnicos de evaluación de la magnitud de la exposición al riesgo.
- Proponer modelos de gestión y gerencia de la prevención de riesgos laborales
- Implementar normas, estándares y subestándares de seguridad en los procesos productivos.
- Evaluar, diseñar y dirigir programas de prevención y atención de emergencias.

**b) Énfasis en Medicina del Trabajo estará en capacidad de:**

- Diseñar, implementar y aplicar la historia clínica ocupacional con perfil epidemiológico.
- Realizar estudio de las condiciones de salud y de trabajo de la población trabajadora.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- Identificar los factores de riesgo ocupacional a los cuales han estado expuestos los trabajadores en una empresa.
- Correlacionar los factores de riesgo encontrados en los ambientes de trabajo con las patologías por los cuales demandan los trabajadores.
- Establecer programas de prevención de la enfermedad laboral y de los accidentes de trabajo y en la detección precoz de la patología de carácter profesional y de las afecciones relacionadas con el trabajo.
- Establecer y potenciar las relaciones entre la empresa, la EPS y la ARL con el objeto de establecer programas de prevención de las enfermedades profesionales y los accidentes de trabajo.
- Generar conocimientos encaminados a preservar la salud de los trabajadores.
- Entender que el trabajo es un determinante de las condiciones de salud individual y colectiva.
- Proponer procesos y prácticas concretas relacionadas con la promoción de la salud y prevención de problemas de Seguridad y Salud en el Trabajo dirigida a personas o a grupos.
- Definir o asesorar las necesidades de reubicación laboral de los trabajadores.
- Definir o asesorar en el diagnóstico de profesionalidad de las enfermedades profesionales y accidentes de trabajo.
- Elaborar e implementar en programas de vigilancia epidemiológica en la salud de los trabajadores de acuerdo con los riesgos.
- Asesorar en asuntos de su competencia a las Juntas de Calificación de Invalidez de las Administradoras de Riesgos Laborales.
- Remitir a los trabajadores que requieran la atención de otra especialidad.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- Contribuir a la implantación y desarrollo de programas de adaptación laboral. Realizar evaluación de la pérdida de capacidad funcional de los trabajadores.
- Analizar las diferencias del perfil patológico, accidentabilidad y sobrevida de los trabajadores vinculados a las formas de explotación de su fuerza de trabajo y la organización de procesos productivos.

**c) Énfasis en Gestión y Administración de la Seguridad y Salud en el Trabajo**

En el escenario donde se encuentre estará en capacidad de:

- Gerenciar o administrar entidades que ejerzan sus actividades en el campo de la salud y seguridad en el Trabajo a nivel regional, nacional e internacional.
- A nivel empresarial, en Administradoras de Riesgos Laborales y en Instituciones de Salud del Estado o Privadas en el campo de la salud y el trabajo podrá planear, organizar, coordinar, direccional, gestionar, evaluación y mejoramiento continuo.
- Gerenciar el área de Prevención en Riesgos Ocupacionales en las Administradoras de Riesgos laborales.
- Diseñar tableros de control y de gestión de los indicadores de Seguridad y Salud en el Trabajo, logísticos y financieros en cualquier organización.
- Como emprendedor y director de su propia empresa prestadora de servicios de salud ocupacional.
- Implementar indicadores de gestión en cada uno de los subprogramas de la Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Evaluar y realizar control de gestión en el desarrollo de los programas de Seguridad y Salud en el Trabajo.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- Demostrar el impacto generado en las intervenciones de promoción y prevención en los riesgos laborales.
- Facilitar la integración de los sistemas de gestión de calidad, ambiente, Seguridad y Salud en el Trabajo por las organizaciones.
- Evaluar la gestión de los Sistemas de gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo.

## **8.2 Estructura Curricular**

El PEI de la Universidad Libre (2014) señala *“La comunidad académica de la Universidad Libre asume la estructura curricular como la ruta que permite organizar los propósitos y objetivos de un programa, por medio de la determinación de competencias, ciclos y componentes. Por otra parte, la estructura curricular es concebida como un mecanismo de formación, que concreta la selección, determinación y disposición de competencias genéricas y específicas y habilidades que le dan identidad un profesional.”*

En cuanto a *“la organización curricular de los programas de la Universidad contempla como parte de su estructura general ciclos y componentes. Los primeros ... son entendidos como unidades interdependientes, complementarias y secuenciales. Se clasifican en:*

- *Básico: está en la parte inicial de la estructura curricular de los programas y saberes. Se asocia al desarrollo de las habilidades del ser humano y el conocimiento de las ciencias, así como a los procesos comunicativos, culturales, éticos y electivos.*
- *Profesional: corresponde al grupo de disciplinas y saberes obligatorios y optativos, relacionados con la formación específica en los campos de acción profesional.”*

*Los componentes se relacionan con el grupo de saberes y competencias que median el aprendizaje del estudiante y se organizan así:*



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- *Básico: reúne los saberes que estructuran el cimiento profesional y agrupa los conocimientos científicos que determinan la base del pensamiento, soportado por conceptos, leyes, hipótesis, clasificaciones, métodos y procedimientos, con los cuales se media la construcción del discurso profesional.*
- *Humanístico: asocia saberes, conceptos y principios para entender el ser humano en su devenir histórico y social, teniendo en cuenta que todo profesional requiere la reflexión interdisciplinar, como medio para trascender en la vida, por medio de una formación integral, que le permite investigar, relacionarse, comunicarse y tener acceso al conocimiento y contribuir al mejorar las condiciones de vida del ser humano.*
- *Profesional: constituido por las áreas y disciplinas que favorecen la adquisición de conocimientos que estructuran y consolidan la formación profesional, al potenciar capacidades, saberes, habilidades, destrezas y actitudes del estudiante. Integra saberes y herramientas que median el adecuado acceso, manejo y aplicación de la información, con espíritu crítico.*
- *Electivo: asocia saberes que amplían el horizonte social y cultural, integrando al estudiante a otros conocimientos y prácticas.*
- *Optativo: comprende los ámbitos de profundización en lo disciplinar que da flexibilidad al currículo.*

El Plan de estudios de la Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo, se estructura sobre la base de estos cuatro saberes, tal como fue descrito en los párrafos anteriores. Cada uno de estos se compone de un determinado número de créditos los cuales se expresan a continuación. De igual manera, en la tabla 2, se describe la composición del Plan de Estudios del Programa de Maestría. Cada núcleo integrador está compuesto por una serie de actividades con la determinación de los créditos correspondientes, privilegiándose los Núcleos de Profundización con 32, por ser éste el fundamental para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes, razón de ser del programa de Maestría. Los dos núcleos restantes coadyuvan el desarrollo del trabajo de grado



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

de la Maestría del estudiante buscando con ello la contextualización epistemológica, teórica y metodológica del problema que se investiga.

**Tabla 2.** Distribución de los créditos académicos en los ciclos básico y profesional del Programa de la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo

<b>CICLOS</b>	<b>Nº DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Básico	17	32.7
Profesional	35	67.3
TOTAL	52	100

**Tabla 3.** Distribución de los créditos académicos en los componentes de formación del Programa de la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo

<b>COMPONENTES</b>	<b>N.º DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Básica	4	7.7
Humanístico	4	7.7
Profesional	35	67.3
Electivo	4	7.7
Optativo	5	9.6
TOTAL	52	

Con respecto al concepto de competencias, *“La Universidad Libre asume la competencia como el saber hacer en contexto como centro articulador de los saberes relacionados con el conocer, pensar, ser, convivir, sentir, compartir, entre otros.*





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

*Para la consolidación de la estructura curricular de posgrado, se asume la clasificación de competencias básicas, genéricas y específicas planteada por Leonard Mertens<sup>5</sup>. Entendiendo cada una de ellas así:*

- a) Competencias básicas: brindan conocimientos y habilidades orientadas a comprender el mundo a formar parte de la sociedad. Están relacionadas con la lectoescritura, comprensión lectora, operaciones matemáticas simples y habilidades de interacción social.*
- b) Competencias genéricas: parten de las básicas y se relacionan con las capacidades de trabajo en equipo, es decir, la planificación, gestión y uso de apoyos tecnológicos y logísticos.*
- c) Competencias específicas: relacionadas con las características propias de la profesión, el saber, ser y hacer en conexión con las habilidades requeridas para la relación laboral y social.”*

Con base a lo anterior, en el programa de Maestría, se plantean el desarrollo de las competencias establecidas a continuación:

- Promoción y mantenimiento de la Seguridad y Salud en el Trabajo
- Aplicar conocimientos de calidad y Seguridad Industrial
- Aplicar conocimientos de ciencias sociales y humanidades
- Científicas e Investigativas en Seguridad y Salud en el Trabajo
- Administrativas y gerenciales
- Docencia en Salud

---

<sup>5</sup> Mertens L. (1997). Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos, México. Oficina Internacional del Trabajo – OTI.





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- Comunicarse efectivamente
- Relacionarse y trabajar en equipo
- Promoción del Autocuidado
- Desarrollo de habilidades para la interdisciplinariedad
- Capacidad de análisis y juicio crítico
- Comprometerse con la ética y la responsabilidad profesional, legal, social y medioambiental

### **8.3 Plan de Estudios**

El plan de estudios de la Maestría, está construido sobre unos principios fundacionales que ha permitido consolidar una identidad y una cultura institucional que ha evolucionado de acuerdo con las condiciones del contexto nacional e internacional. La Facultad de Ciencias de la Salud de la seccional Cali, orienta su funcionamiento con los principios filosóficos de la Universidad Libre y fundamenta su misión en el mismo ideario Unilibrista.

Son principios que caracterizan el quehacer educativo de la universidad, la libertad de enseñanza y aprendizaje, el pluralismo ideológico, la igualdad, la fraternidad y la democracia. Hoy por hoy es una corporación de interés social y sin ánimo de lucro, cuyo objetivo es impartir educación en todos los niveles y campos del saber, para formar profesionales que sobresalgan por su entereza moral y excelencia académica, guarden respeto y tolerancia por las creencias y derechos de los demás. La formación del Magíster en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Universidad Libre propende por una formación en cuatro núcleos integradores: (Universidad Libre, Maestría Seguridad y Salud en el Trabajo., 2016).



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- a) **Fundamentación**, esencial para el buen desempeño de los egresados, ya que sobre ella se sustenta la formación como Magíster y le posibilita una estructura del conocimiento y pensamiento que le permite un mejor aprendizaje de los módulos que componen el plan de estudios, aportando la estructuración mental necesaria para su desarrollo.
- b) **Investigación**: le permite al maestrante utilizar su mente para plantear proyectos de investigación utilizados para la solución de problemas y promover el desarrollo social y ocupacional.
- c) **Profundización**: Permite reconocer el desenvolvimiento y desarrollo humano, desde su papel protagónico en el universo, siempre teniendo en cuenta los principios de sociedad, cultura, región, etnia, ética, que propenden la misión y visión de la Universidad Libre.
- d) **Electivo**: núcleo del saber propio del conocimiento, que permite cumplir con el objetivo de formación personal trazado.

Cada núcleo integrador aporta el fundamento teórico básico para la formación integral del Magíster Uni-librista, con un enfoque dinámico del conocimiento, la ciencia y la tecnología, con un currículo que garantiza su actualidad y pertinencia.

Los elementos epistemológicos de la Seguridad y Salud en el Trabajo son las ciencias, las disciplinas y los conocimientos en las que se fundamenta el quehacer de la carrera, y los contenidos científicos. Desde esta perspectiva, la maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo vislumbra las actividades de Higiene Industrial, Seguridad Industrial, Riesgos Psicosociales, Ergonomía y la



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

Medicina del Trabajo. Así pues, la Higiene Industrial comprende el conjunto de actividades destinadas a la evaluación, y al control de los agentes y factores del ambiente de trabajo que puedan afectar la salud de los trabajadores. La Seguridad Industrial es el conjunto de actividades destinadas a la identificación y al control de las causas de los Accidentes de Trabajo. Los Riesgos Psicosociales estudian las características del trabajo o factores de tensiones percibidas en el medio ambiente objetivo global del trabajo; las reacciones subjetivas de la persona a los factores de tensión percibidas en el trabajo, denominados reacciones de tensión, y manifestadas por medio de reacciones psicológicas y fisiológicas.

La Ergonomía estudia las características, necesidades y capacidades de los trabajadores desde dos enfoques: en primer lugar, desde el diseño de los productos y en segundo lugar desde el puesto de trabajo, con el objeto de adaptar estos a las personas y no al contrario.

Por último, la Medicina del Trabajo, es el conjunto de actividades médicas y paramédicas destinadas a la promoción y la mejora de la salud de los trabajadores, evaluando su capacidad laboral y ubicarlo en un lugar de trabajo de acuerdo con sus condiciones psicobiológicas. Todas estas acciones conllevan a la reducción de los riesgos potenciales, los cuales se definen como la susceptibilidad de causar daño a la salud cuando fallan o dejan de operar los mecanismos de control implementados en la organización.

El presente Plan de Estudios de maestría toma como conceptos propios las actividades de Higiene Industrial, Seguridad Industrial, Riesgos Psicosociales, Ergonomía y Medicina del Trabajo, para con ello satisfacer las elecciones de las líneas de investigación de los maestrantes.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**Tabla 4.** Plan de Estudios Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo

	<b>Módulos</b>	
<b>I</b>	I.	Salud Pública y Sociedad
	II.	Legislación y Ética
	III.	Seguridad y Salud en el Trabajo I
	IV.	Investigación I. .
	V.	Electiva I
<b>II</b>	VI.	Epidemiología Ocupacional
	VII.	Seguridad y Salud en el Trabajo II
	VIII.	Investigación II.
	IX	Pedagogía y Didáctica de la SST
	X.	Seguridad y Salud en el Trabajo III
	XI.	Investigación III.
	XII.	Gerencia de los Sistemas Integrados de la SST I
	XIII.	Optativa I
	XIV.	Gerencia de los Sistemas Integrados de la SST II
	XV	Investigación IV
	XV	Electiva II
XVI.	Optativa II	





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

#### **8.4 Electivas y Optativas**

Las electivas y optativas, tienen como propósito ahondar y fortalecer las competencias disciplinares, interdisciplinares o específicas mediante el aprendizaje de los elementos conceptuales de las áreas de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

De modo, que las Electivas y optativas, se definen como aquellos módulos que ofrecen múltiples opciones que le permitan a nuestros estudiantes tener una formación interdisciplinar. Esta formación, utiliza herramientas conceptuales y metodológicas en diferentes ramas del conocimiento relacionadas con la Salud y las organizaciones. La Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo, incluye un componente electivo en el primer y cuarto semestre. Los módulos optativos son los que le permiten al maestrante profundizar en un área de su preferencia con base en su formación disciplinar de pregrado. La siguiente tabla, presenta de manera compilada los cursos y competencias que se espera desarrollen los estudiantes.

**Tabla 5.** Electivas y Optativas

<b>COMPONENTE INTEGRADOR</b>	<b>CRÉDITOS: 52</b>	<b>Horas presenciales: 108 Horas de trabajo independiente: 324</b>	<b>Total, Horas: 432</b>
<b>ELECTIVA</b>	<b>CURSOS QUE LO CONFORMAN</b>	<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nutrición y ejercicio</li><li>- Emprendimiento</li><li>- Taller de CVLAC</li><li>- Acondicionamiento físico para el trabajo</li></ul>		Las Electivas se definen como aquellos módulos que ofrecen múltiples



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

I semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas Públicas de la Salud</li> <li>- Sociología Organizacional</li> <li>- Comunicación Organizacional</li> <li>- Psicología Organizacional</li> <li>- Negociación y Resolución de Conflictos</li> <li>- Dirección Gerencial</li> <li>- Taller de Liderazgo</li> <li>- Modelos de Toma de Decisiones</li> <li>- Elaboración de Planes y Presupuestos.</li> <li>- Sistemas de Información y TIC</li> <li>- Simuladores Gerenciales y Emprendimiento</li> </ul>	Se podrán elegir los cursos de un número de electivas propuestas por el programa o elegir cursar en otro posgrado de la Universidad u otra entidad educativa.	opciones que le permitan a nuestros estudiantes tener una formación interdisciplinar. Esta formación, utiliza herramientas conceptuales y metodológicas en diferentes ramas del conocimiento relacionadas con la Salud y las organizaciones. La Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo, incluye un componente electivo en el primer y cuarto semestre.
IV Semestre	Contenidos especiales y actuales de Seguridad y Salud en el Trabajo:	Educación para la Salud y el Trabajo, Calidad de Vida en el Trabajo y Salud, Mujer y Trabajo, Inclusión y reinserción laboral	
III y IV Semestre	Los módulos optativos son los que le permiten al maestrante profundizar en un área de su preferencia con base en su formación disciplinar de pregrado.	Higiene y Seguridad Ocupacional y Ambiental: Ingenieros • Medicina del Trabajo: Médicos y profesionales de la salud • Gestión y Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo: Otros profesionales.	

Fuente: Elaboración propia.

### 8.5 Flexibilidad Curricular

La Flexibilidad curricular del programa de maestría está en su adecuación permanente a los nuevos conocimientos y a los procesos de formación; es decir, por medio de la selección y la organización. La selección referida a los contenidos novedosos de acuerdo con avances de la ciencia, la técnica y la tecnología, el fomentar la capacidad de decisión del estudiante sobre la selección y combinación de planes de trabajo, de manera que el programa ofrece módulos electivos



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

para la formación de Magísteres en Seguridad y Salud en el Trabajo, en donde el maestrante selecciona según sus preferencias para favorecer el acceso a la formación a cada vez más segmentos de la sociedad. La organización hace referencia a los aspectos estructurales y distribución de los contenidos curriculares.

Por lo anterior, en el plan de estudios de la Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo se evidencia la **flexibilidad curricular** así:

**Tabla 6.** Actividades que facilitan la Flexibilización en el programa.

<b>Dimensiones de la estrategia</b>	<b>Actividades que facilitan la flexibilización.</b>	<b>Estrategias Administrativas</b>
Transferencias, homologaciones de títulos	Posibilidad de los estudiantes de la Especialización en Gerencia de Servicios de Salud, homologar cursos como: Marco legal y constitucional de la seguridad social en Colombia, Metodología de la investigación científica, Bioestadística y Biometría, Estadística aplicada a los servicios de salud y Epidemiología.	Reglamento Estudiantil Capitulo IV -Régimen Estudiantil. Artículo 9.
Homologaciones internas	Paso de la especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo a la Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Reglamento Estudiantil Capitulo IV -Régimen Estudiantil. Artículo 7.
Electivas	Flexibilidad en horarios y fechas de los cursos Políticas Públicas de la Salud, Sociología Organizacional, Comunicación Organizacional, Psicología Organizacional, Negociación y Resolución de Conflictos, Dirección Gerencial, Taller de Liderazgo, Modelos de Toma de Decisiones, Elaboración de	Reglamento Estudiantil Capitulo IV -Régimen Estudiantil. Artículo 10, parágrafo 2.





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

<b>Dimensiones de la estrategia</b>	<b>Actividades que facilitan la flexibilización.</b>	<b>Estrategias Administrativas</b>
	Planes y Presupuestos, Sistemas de Información y TIC, Simuladores Gerenciales y Emprendimiento.	
Cooperación y Movilidad interinstitucional:	Convenios Intercambios. Convenio de Cooperación vigente: Universidad Guadalajara México.	
Homologación de cursos en universidades externas.	Cursos homologables en Universidad Guadalajara México: Investigación Cualitativa, Riesgos Psicosociales en el trabajo y Educación para la Salud en el Trabajo. Igualmente, en esta Universidad Mexicana pueden realizar las siguientes electivas: Mujer, Salud y Trabajo, Psicología aplicada a la Salud Laboral y Reingeniería aplicada a la Salud Ocupacional.	Reglamento Estudiantil Capitulo IV -Régimen Estudiantil. Artículo 7.
Fomento de las líneas de investigación y creación de alianzas mixtas para su desarrollo.	Oportunidad de elección de la línea de investigación de acuerdo con la intencionalidad, interacciones con el grupo de investigación institucional u otros externos.	
Educación continuada.	Participación en eventos y congresos de investigación (Congreso Internacional de Riesgos Psicolaborales y Calidad d Vida en el trabajo), Diplomado de ergonomía.	
Apoyo formación investigativa.	Asesoría metodológica y Disciplinarios para desarrollo de trabajo de grado.	
Énfasis	Elección entre cuatro opciones posibles para realización de los énfasis: Medicina del trabajo, Higiene y Seguridad Industrial, Gestión y administración de la Seguridad y Salud en el Trabajo y Ergonomía.	Decreto No. 1075 de 2015
	Por la cual se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad, para efectos de facilitar la movilidad	Decreto No. 1075 de 2015





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

<b>Dimensiones de la estrategia</b>	<b>Actividades que facilitan la flexibilización.</b>	<b>Estrategias Administrativas</b>
Matricula flexible de créditos académicos	nacional e internacional de los estudiantes y egresados y la flexibilidad curricular entre otros aspectos, en función de las competencias académicas que se espera el programa desarrolle	

Fuente: Elaboración Propia.

### **8.6 Estrategias de Aprendizaje**

La propuesta pedagógica de la Universidad Libre incluye la formulación y desarrollo de estrategias de formación y contextos de aprendizaje, donde se reconoce el papel del profesor, el cual, mediante procesos pedagógicos constructivistas y estrategias de formación activas, propician al proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación y el desarrollo de competencias genéricas y específicas para el desempeño exitoso del estudiante en su ejercicio profesional y social.

Paralelamente el estudiante apunta a fortalecer su proceso de aprendizaje de forma autónoma y colaborativa en un proceso de investigación formativa en contextos de aprendizaje construccionistas pensados para su fundamentación, aplicación práctica, investigación y solución de problemas.

Por otra parte, para la estructuración de la administración de los créditos académicos de este programa de Maestría en Seguridad y Salud en el trabajo, se tuvo en cuenta, la normatividad legal nacional y las orientaciones institucionales. Para ello la estructura curricular del programa de Maestría se organiza a través de ciclos integradores de formación, módulos y electivas; que se



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

desarrollan a través de las conferencias magistrales, actividades teórico-prácticas, seminarios y talleres. A saber:

**Los núcleos integradores del programa** son cuatro: Fundamentación, Profundización, Investigación y Electivos.

**Los módulos** son espacios de producción académica y conocimientos a través de los cuales el maestrante interactúa para integrar el conocimiento, estos tienen sus correspondientes contenidos que convocan distintas disciplinas, cuyo estudio provee la construcción conceptual de los fenómenos asociados a la Maestría.

Los contenidos se distribuyen en áreas de conocimientos, sub-áreas y módulos, concibiéndose el módulo como la estructura didáctica, multidisciplinaria, dinámica y flexible en que se expresa el contenido en función de las habilidades y capacidades necesarias para resolver un problema de salud.

El módulo tiene una concepción más flexible y abierta, pues articula, los componentes del proceso con la actuación profesional, encaminados a resolver, con carácter multidisciplinario, problemas del proceso de atención que se convierten en problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje, se desarrollan en la propia actividad profesional y los métodos de trabajo de la profesión se convierten en métodos de enseñanza.

**Las electivas** son espacios de la Maestría en Seguridad y salud en el trabajo que se ofrecen donde el maestrante selecciona un énfasis, lo cual se constituyen en un soporte fundamental de la Maestría, siendo la investigación el eje transversal.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**Seguimiento de trabajo académico Independiente:** Definido como el conjunto de actividades de aprestamiento para el encuentro presencial (sesión o clase), las cuales resultan cruciales para el desarrollo del programa y que le demandan al maestrante contar con un mínimo de horas semanales adicionales a las horas de las actividades presenciales para el desarrollo de este, el cual incluyen:

- Lectura de material bibliográfico e indagaciones en internet.
- Discusión por grupos de maestrantes
- Indagación y Talleres grupales.
- Elaboración de trabajos escritos.
- Preparación de exposiciones individuales y grupales
- Trabajo de Campo con sus respectivos informes.
- Asesorías con el docente.

**Formación en el Aula:** El desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje propicia verdaderos encuentros, en los que se promueva la interacción de los maestrantes y el docente facilitador; en un compartir de experiencias, promoviendo además el trabajo en equipo a través del análisis de casos; el desarrollo de foros y mesas redondas, el debate y la argumentación de las posturas frente a los mismos casos.

De la misma manera se incluyen en las sesiones o encuentros presenciales las lecturas de artículos y material bibliográfico que apoya y complementa la temática abordada en el aula. Así mismo, el compartir de experiencias a través de expertos, consultores, asesores, gerentes o



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

personajes invitados a las diferentes sesiones en la llamada cátedra viva, donde se promueve la dinámica del foro o de panel.

**El Aprendizaje Mediado:** En esta metodología, se emplea la estrategia de la tutoría o el acompañamiento para el desarrollo de las relatorías y ensayos que el maestrante deberá abordar como un compromiso adquirido en el proceso de su formación y en el desarrollo mismo de cada uno de los módulos y asignaturas. De la misma manera se promueve la consulta bibliográfica orientada, dirigida y la autónoma. El uso de las bibliotecas personalizadas, las bases de datos y los softwares especializados complementan el desarrollo de las investigaciones aplicadas. Para ello, la universidad expidió -a través de la Honorable Consiliatura- el acuerdo número 04 del 9 de Julio de 2003 por el cual se estableció la Política Nacional de Tutorías. A través de esta norma se establecieron las estrategias necesarias para disponer el acompañamiento y el desarrollo del aprendizaje a través del tutor y a través de espacios de encuentro entre el docente y el estudiante para posibilitar el fortalecimiento del proceso de aprendizaje mediado.

**El Uso Tecnológico y Virtual como Apoyos al Aprendizaje y la Formación Avanzada:**

Con el propósito de complementar las estrategias de aprendizaje se ha generado una cultura del uso tecnológico y virtual a través del desarrollo de seminarios para la consulta y aplicación de las bibliotecas personalizadas, bases de datos, consultas en los artículos académicos Journal, consultas bibliográficas especializadas, artículos científicos y revistas internacionales.

**Simposios - Foros – Congresos:** La organización de eventos de impacto ha posibilitado a los maestrantes la generación de espacios de reflexión, intercambio social, cultural, transferencia de conocimientos, socialización de experiencias, estrechamiento de lazos de amistad y confraternidad.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

Todos estos son, también, espacios académicos que han viabilizado al programa de la Maestría y a la Universidad Libre seccional Cali promover redes, observatorios, cadenas de aprendizaje, conformación de pares, árbitros para los artículos científicos, intercambios académicos. Lo anterior, es un espacio de impacto e imagen corporativa e institucional que da presencia en el concierto regional, nacional y mundial. También se promueve el espíritu de liderazgo colaborativo, el trabajo en equipo, se fomenta la iniciativa, la creatividad, se promueve y se fortalece el emprendimiento.

### **8.7 Resultados de Aprendizaje**

Es así, que, durante el primer año del programa, el aprendizaje de los maestrantes se cimienta en la fundamentación de la Seguridad y Salud en el Trabajo, conectado tanto a sus lugares de trabajo con la universidad. Durante el segundo año los maestrantes profundizan en el conocimiento en el énfasis seleccionado (Profundización o Investigación) es decir, en el desarrollo de un tema o contexto específico. El programa prepara a los maestrantes para diseñar y dirigir el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo; seguido por el desarrollo de formas eficaces de innovación.

También desarrollan las competencias básicas en evaluación, investigación y las habilidades de liderazgo. El plan de estudios está diseñado para hacer uso de la práctica de los participantes en su propio trabajo y para desarrollar el material pertinente para ser compartido con los participantes del curso, y que culmina en un final del máster aplicado en proyectos de trabajo de grado. En



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

síntesis, el programa es una oportunidad de formación para una mayor investigación en Seguridad y salud en el trabajo.

El estudiante de la Maestría en el segundo año, de acuerdo con las estrategias de enseñanza-aprendizaje, toma una electiva adscrita a una línea de investigación. Así el trabajo de grado en esta Maestría estará dirigido a la investigación aplicada, al estudio de casos y al análisis y a la solución de una situación particular.

La formación de investigadores en el programa de Maestría es transversal a los cuatro semestres, para los estudiantes con modalidad investigativa. En el primer semestre los estudiantes realizan su formación en metodología de la investigación y como resultado definen la situación problema objeto del proyecto de investigación que desarrollarán en los semestres posteriores adscrito a una línea de investigación.

En el segundo semestre, la formación está centrada en el diseño de proyectos y como resultado los estudiantes deben presentar el protocolo de investigación, el cual debe ser presentado al Comité Académico del programa para su evaluación y asignación del tutor con miras al trabajo de investigación que realizarán durante los dos semestres siguientes, previa autorización del comité de ética institucional.

En el tercer semestre los estudiantes, acompañados de un director realizarán el trabajo de campo. En el cuarto semestre elaborarán el informe de investigación acompañado de un artículo científico para publicar, los cuales serán evaluados por el Comité de Investigaciones de la facultad



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

y realizarán la sustentación pública del mismo ante el jurado calificador designado por el Comité Académico del programa.

En síntesis, esta formación investigativa se considera como un conjunto planeado y razonado de procesos de reflexión sistemática orientados a la interpretación, comprensión y explicación de la realidad, y cuyo resultado es la creación, transformación y aplicación del conocimiento en diversas áreas del saber. Como actividad de búsqueda sistemática de conocimiento permite formar el pensamiento crítico de la comunidad académica (Maestros y profesores) a través del explorar, describir, explicar y transformar comportamientos de los objetos de estudio con el fin de establecer nuevos hechos, datos, relaciones o leyes en el campo del conocimiento. Incluye los módulos del área de investigación, así como el tiempo destinado para realizar el trabajo de grado.

En otro orden de ideas, la Biblioteca y la hemeroteca como centros documentales de la universidad tienen como misión brindar servicios de información y asistencia a través de recursos bibliográficos y tecnológicos, que se emplean como apoyo a los procesos de investigación y de formación académica en aspectos como:

- Obtener fuentes de información para el desarrollo de una asignación o investigación.
- Orientar, apoyar y colaborar la profundización de temas, conceptos y métodos sobre actividades propias del proceso de formación.
- Ampliar los horizontes de formación de docentes y estudiantes.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

La Hemeroteca está conformada por los títulos y colecciones de publicaciones periódicas que recibe la Biblioteca por concepto de suscripción, canje y donación.

Las Bases de datos, son un conjunto de información estructurada en un formato determinado que se almacenan sistemáticamente y se recuperan a través de sistemas gestores de bases de datos (SGBD); de forma que permiten almacenar y acceder a la información de manera rápida y estructurada. Las bases de datos en formato electrónico con que cuenta el programa permiten acceder a material indexado de investigación y desarrollo publicado en sistemas reconocidos a través de la Intranet de la Universidad.

Tradicionalmente se emplean los Servicios clásicos de Internet como Navegación Web, Correo Electrónico, Transferencia de Archivos (FTP), Redes Sociales, y Chat o Mensajería Instantánea.

El programa de maestría está constituido por 32 créditos de la etapa básica, 11 créditos de la etapa de investigación y 9 créditos electivos. En conclusión, el plan de estudios del programa propuesto se compone de 52 créditos distribuidos en cada núcleo integrador y a su vez, en las diferentes actividades académicas e investigativas de los módulos.

### **8.8 Evaluación**

La docencia se desarrolla alrededor de sus estrategias metodológicas por medio de las cuales el estudiante aprende haciendo, descubriendo, produciendo y auto evaluándose. La docencia así concebida propicia la investigación y exige un clima de libertad de pensamiento y una pedagogía autónoma. Lo anterior forma el marco conceptual y práctico de los propósitos que orientan el proceso de enseñanza - aprendizaje al interior de la comunidad académica Unilibrista en la que se encuentra inscrito el programa de la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo. Como se aprecia,



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

los ejes del proceso evaluativo son: la integralidad, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, la participación activa de los sujetos que integran la comunidad académica en su proceso educativo; la formación de competencias, privilegiando las interpretativas, comunicativas y axiológicas. Estos propósitos y características del proceso educativo Unilibrista, determinan la forma de evaluación del mismo. En este sentido, lo que se busca evaluar son conocimientos, competencias y resultados. Una evaluación concebida en estos términos supera la concepción del tradicional examen que busca evaluar fundamentalmente contenidos o conocimientos estandarizados, que es de carácter individual y comparativo y que se constituye en una forma de control a través de instrumentos unilaterales, cuyos rasgos fundamentales son la certidumbre y la homogeneidad. No se pretende desconocer por completo la utilidad práctica que aún pueda tener el examen así concebido en un programa de postgrado, pero sí se quiere señalar que ellos son sólo una forma de evaluación a la hora de evaluar por competencias. Consideramos que existen otras maneras de evaluarlas y esto se expondrá en detalle más adelante.

Es importante el ejercicio permanente de la participación de los estudiantes con sus ponencias en el aula, la evaluación en este sentido se hace más dinámica procurando dar participación a los estudiantes con sus experiencias del diario vivir y compartiendo con el docente quien adquiere un verdadero rol de dinamizador en el proceso de aprendizaje y adquisición de competencias. El método del caso real, el desarrollo del trabajo permanente de campo, el análisis documental debe ser convalidado con el ejercicio pleno del interactuar de los grupos, presentando avances y problematizando los eventos, situaciones y aspectos identificados en el análisis del contexto y llevándolo al plano de una realidad que hay que plasmar en la preparación sistemática de un proyecto que pretende dar solución inteligente a un problema



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

El Sistema de Evaluación es general para la Institución, establecido en los reglamentos y explicitado en el modelo, en las políticas y en la voluntad de una formación integral acorde a las normas nacionales y exigencias reglamentarias vigentes. Sin embargo, el principio de autonomía universitaria y los nuevos conceptos de flexibilización curricular, las tendencias de una pedagogía abierta, participativa, flexible, coherente con la pertinencia de cada programa, el nuevo rol del maestro como un tutor y como dinamizador de metodologías activas y de autoformación en sus estudiantes, constituyen criterios muy importantes para direccionar el sistema de evaluación en la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo

Los sistemas de evaluación tradicional han ido cambiando y se ha sustituido el sistema riguroso y tradicional del examen nemotécnico por la metodología de casos, talleres, investigaciones cortas, al igual se ha implementado un sistema de evaluación a través de la organización de foros, ponencias, ensayos, debates, mesas redondas, etc. Se ha abierto el aula con una dinámica de mayor participación del estudiante como actor principal de su propio aprendizaje y evaluación

## **9. INVESTIGACIÓN**

*“La investigación es en la Universidad Libre una meta y un espacio académico que genera pensamiento autónomo, crítico y creativo en la comunidad universitaria, carácter pluralista y respeto a la diferencia, así como un énfasis en el ejercicio de la docencia. Es concebida ésta como la actividad académica sistemática y permanente de producción, aplicación y transformación de conocimiento, tecnología e innovación, cuyo resultado deberá expresarse en productos verificables y reconocidos por pares académicos. Así mismo, se asume como una función*



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

*sustantiva de apoyo a los procesos formativos, íntimamente ligada con la calidad educativa.”*  
(Universidad Libre, 2014)

El Reglamento de Investigaciones de la Universidad Libre (2019) define:

- *Formación para la investigación:* Comprende las bases y acercamientos a la investigación, que se incentivan en el aula, enfocada a propiciar espacios para la comprensión y aplicación de conceptos y métodos, técnicas y procedimientos, que permitan despertar el espíritu investigativo de los estudiantes, a lo largo de su proceso formativo.
- *Investigación formativa:* Se establece a partir de la relación entre docencia e investigación, como ejercicio pedagógico integrado por los estudiantes, auxiliares de investigación, semilleros, jóvenes investigadores, Profesores de Planta dedicados a la investigación, grupos y redes de investigación; con el propósito de incrementar la cultura investigativa y promover nuevas actitudes en áreas de la ciencia y la tecnología, con prácticas reales, que permita a la comunidad académica, ser integrante activa de los equipos de investigación.
- *Investigación científica o académica:* Es el proceso sistemático y continuo de análisis y explicación de problemas, fenómenos, eventos y hechos investigativos, que comprende la investigación básica y la investigación aplicada

### **9.1 Investigación de la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo**

Con las asignaturas del componente de investigación se espera fortalecer al maestrante en los conocimientos y destrezas necesarias para realizar investigación aplicada en la Seguridad y Salud en el Trabajo, de tal forma que le permita intervenir problemas de las áreas de la Seguridad



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

y Salud en el Trabajo y presentar soluciones a los mismos. En la maestría los estudiantes abordarán el trabajo de grado a partir de las siguientes modalidades: a. Una investigación aplicada; b. Un estudio de caso; c. El análisis de una situación o problema concreto. En este sentido la estructura curricular de la maestría permite al estudiante desde el primer semestre generar un anteproyecto, en segundo semestre una publicación de revisión de tema de la investigación, en tercer y cuarto semestre el desarrollo de la investigación y específicamente en el cuarto la sustentación y publicación de un trabajo original. De esta manera se espera contribuir al fortalecimiento y mejoramiento de esta área. Este componente es transversal y está presente en Investigación I, II, III y IV que se desarrollan en el primero, segundo, tercer y cuarto semestre del programa, a través de contenidos que lleven al maestrante a la culminación exitosa de su proyecto de grado.

**Tabla 7.** Componente Investigación

<b>COMPONENTE INTEGRADOR</b>	<b>CRÉDITOS: 11</b>	<b>Horas presenciales: 132 Horas de trabajo independiente: 396</b>	<b>Total Horas:528</b>
<b>INVESTIGACIÓN</b>	<b>CURSOS QUE LO CONFORMAN</b>	<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.</b>
I y II Semestre:	Fundamentos Básicos de Investigación:	Epistemología, Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, búsqueda de datos, escritura científica, construcción del anteproyecto y proyecto de investigación.	Fortalecimiento del Conocimiento y destrezas para la realización de investigación aplicada en la Seguridad y Salud en el Trabajo, de tal forma que le permita intervenir problemas de las áreas de la Seguridad y Salud en el



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

III y IV Semestre:	Desarrollo Trabajo de Grado.	Los maestrantes continuarán adquiriendo habilidades investigativas de la mano del asesor disciplinar adscrito al grupo de investigación que desarrolle la temática elegida por el estudiante	Trabajo y presentar soluciones a los mismos.  Habilidad para el análisis crítico de la literatura científica existente.  De esta manera se espera contribuir al fortalecimiento y mejoramiento de esta área. Este componente es transversal y esté presente en Investigación I, II, III y IV.
--------------------	------------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia.

## 9.2 Líneas de Investigación

La propuesta curricular del Programa de Maestría de Seguridad y Salud en el trabajo de la Universidad Libre seccional Cali, se fundamenta en una serie de actividades académicas investigativas que por su naturaleza y complejidad articulan sistémicamente cada uno de los eventos organizados en función del proyecto investigativo que desarrolla el estudiante desde un determinado grupo de investigación. El componente académico investigativo se organiza en tres grandes núcleos tal como se describió en apartes anteriores.

Desde la inducción, el estudiante selecciona la línea, el grupo de investigación y el posible director de su trabajo de grado de maestría, de acuerdo al perfil de los investigadores, las líneas de investigación y el respectivo grupo. La tutoría y dirección del trabajo de grado se desarrollan desde un grupo de investigación al cual se encuentra adscrito el posible director(a). El ejercicio tutorial configura una relación directa de carácter científico entre el maestrante y el investigador(a) con la finalidad de propiciar las condiciones fundamentales para el tránsito del estudiante por el currículo de la Maestría.

Las líneas de investigación que se tiene en el Programa son:



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

1. Promoción y mantenimiento de la salud en el curso de la vida
2. Seguridad y Salud en el Trabajo
3. Medio ambiente y entorno saludables

### 9.3 Grupos de Investigación

La Maestría cuenta con un grupo de investigación categorizado por la última convocatoria

**Tabla 2.** Clasificación de los Grupos de Investigación del Programa.

CLASIFICACION DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN COLCIENCIAS		
Año	Nombre del grupo de investigación	Estado en COLCIENCIAS (Categorizado en A/B/C/D/No categorizado/No reconocido)
Convocatoria 737 de 2015	Esculapio	COL0029693 Categorizado en A
Convocatoria 781 DE 2017	Esculapio	COL0029693 Categorizado en A
Convocatoria 833 DE 2019	Esculapio	COL0029693 Categorizado en A

Fuente: Información del programa

### 9.4 Trabajo de Investigación

En la Maestría los estudiantes abordarán el trabajo de grado a partir de las siguientes modalidades:

a. Un estudio de caso; c. El análisis de una situación o problema concreto. En este sentido la estructura curricular de la Especialización permite al estudiante desde el primer semestre generar un anteproyecto, en segundo semestre una publicación de revisión de tema de la investigación, en el desarrollo de la investigación y desarrollo de un artículo. De esta manera se espera contribuir al fortalecimiento y mejoramiento de esta área. Este componente es transversal y está presente



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

en Investigación I y II que se desarrollan en el primero y segundo semestre del programa, a través de contenidos que lleven al estudiante a la culminación exitosa de su especialización.

Para poder engranar lo anterior, la Maestría cuenta con un grupo de docentes quienes pertenecen al Grupo Esculapio del Programa, categorizado por Colciencias en A1, como se puede apreciar en la siguiente tabla

**Tabla 9.** Docentes que pertenecen al Grupo de Esculapio y nivel de Formación.

Docente	Grupo	Título
Andrea Ordoñez	Esculapio	Doctorando
Luz América		Maestría
Jessica López		(c) Doctorando
Luis Felipe Granada		Doctorando
Lessby Gómez		Doctorando
Mauricio Fonseca		Maestría
Ana Milena Galarza		(c) Doctorando
Gustavo de la Hoz		Doctorando
Samuel Vivas		Maestría
Andrea Calvo		Maestría
Diego Fernando Gómez		Maestría
Oscar Leal		(c) Doctorando
Carlos Díaz		Maestría

## 10. PROYECCIÓN SOCIAL

*La proyección social en la Universidad Libre es la síntesis de los principios y valores institucionales, la razón de ser y el fin mismo de la universidad en la sociedad, entendida como un proceso de interacción e integración con el entorno, que debe permear las funciones sustantivas de docencia e investigación para ofrecer soluciones a las problemáticas y necesidades locales y regionales.” (Universidad Libre, 2019)*



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

### **10.1 Proyectos Sociales**

Los lineamientos curriculares de la Universidad definen la proyección social como una «extensión interactiva [que] es un canal doble, ya que relaciona la institución con la comunidad» (Acuerdo 01 de 2002, Art. 30). Esta extensión interactiva (proyección social) es otra de las funciones básicas que debe desarrollar el currículo con pertinencia en los programas académicos para mantener la comunicación con la realidad e interactuar con los medios social, cultural y productivo, y así influir positivamente el entorno desarrollando políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y situación específica. Se propone así la evaluación permanente de necesidades y problemas del contexto y visión prospectiva del desarrollo social; el desarrollo de políticas, programas y actividades de extensión coherentes con el contexto y con la naturaleza institucional de los programas académicos; la evaluación de los resultados de las políticas, programas y actividades de educación continuada; consultorías; transferencia de tecnologías para mejorar y optimizar dichos servicios; la coherencia de los programas de consultoría y de práctica profesional con las necesidades académicas de los distintos programas de formación, y la elaboración de programas de evaluación y mejoramiento de la extensión interactiva.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional, la Misión de la Universidad y, específicamente, la de la Maestría, la proyección social es un factor determinante para el desarrollo de sectores de la población que no han tenido la posibilidad de cursar estudios superiores. Por este motivo, una de las funciones de la Universidad es la de acercarse a las diferentes comunidades, para mejorar su calidad de vida a través de programas especiales de formación que permitan cambiar favorablemente su actividad socioeconómica. La proyección social a la comunidad como función esencial de la educación superior se concibe como apertura a la realidad social, económica y



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

política nacional e internacional. Los programas de la Universidad Libre, en consecuencia, están orientados hacia la formación integral, con el fin de desarrollar capacidades, destrezas y actitudes del individuo, que lo habiliten para alcanzar un sentido de comunidad y de comprensión de la realidad social dentro de la cual se desenvuelve. Así podrá plantear soluciones a su problemática, con criterio de beneficio social.

Así, la proyección social reivindica la labor y el compromiso que el programa tiene para con la sociedad. El nuevo paradigma, amplía el sentido que tiene el saber universal, al reconocer que la universidad no es la única poseedora de la verdad. El conocimiento existente en el medio puede enriquecerla, renovarla constantemente y por tanto, los saberes pueden ser construidos en una interlocución efectiva con las comunidades y en este sentido, ser gestora de mejoramiento de las condiciones de vida de las organizaciones y de los grupos sociales, fortaleciendo así el trabajo que al respecto ha venido realizando el programa en su ejercicio académico. De modo, que se viene realizando apoyo al gremio del Calzado en el Valle del Cauca, con capacitaciones, lo mismo que el acompañamiento de los documentos del Sistema de Gestión que se viene adelantando desde el 2016.

Igualmente, La investigación como una estrategia de proyección social, siendo una de las políticas desde Investigación promocionar proyectos que estén encaminados a solucionar problemas laborales sociales, en lo posible inscritos en las líneas de investigación.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

## **10.2 Prácticas**

Las prácticas empresariales en la Universidad se orientan a generar espacios y vínculos con el sector productivo para que el estudiante en esta relación acumule experiencias con el sector real y convalide sus conocimientos y competencias adquiridas en la especialización, la cual interpreta al Proyecto Educativo Institucional en cuanto al compromiso social, el liderazgo y la conciencia de nación y de comunidad, a través de las prácticas que permitan al estudiante palparla realidad social. De esta manera, el estudiante puede aportar sus conocimientos adquiridos y convertirse en una estrategia de proyección social y apoyo a la comunidad, principalmente mediante la elaboración de Programas de Salud Ocupacional para Pymes

## **11. INTERNACIONALIZACIÓN**

La internacionalización es el proceso que media la incorporación de la dimensión internacional e intercultural en el desarrollo de la gestión institucional y de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social; de esta manera se favorece la articulación de la Universidad Libre con instituciones, centros y organizaciones de reconocido prestigio académico y científico, para el intercambio de conocimiento, experiencias y proyecciones que enriquezcan y dimensionen el quehacer institucional para dar cumplimiento al compromiso social, principio orientador de la Universidad.

De modo, que mediante el Acuerdo No. 05 de julio 9 de 2003, la H. Consiliatura estableció la normatividad para promover la internacionalización de la Universidad a través de la creación de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales ORI.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

Para la Maestría de Seguridad y Salud en el Trabajo la internacionalización del currículo pretende evidenciarse con el Convenio que se tiene con la Universidad Guadalajara de México con vigencia hasta Octubre del 2022, lo mismo que la Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Mayor de Chile, Universidad de la Rioja, Universidad de Zaragoza, Universidad Politécnica de Valencia, entre otras, del mismo modo, se cuenta con la posibilidad de movilización entre los distintos Programas de Seguridad y Salud en el Trabajo, con que cuenta la Libre en Cúcuta, Barranquilla, Pereira, con el fin de contribuir a la construcción e intercambio de conocimiento científico con otras comunidades académicas, promover la interrelación académica con otras Universidades, realizar proyectos académicos y trabajos de investigación conjuntos.

## **12. EGRESADOS**

Para la Universidad Libre y la Facultad de Ciencias de la Salud, el egresado es la principal carta de presentación que tiene la Universidad, pues éste al ser el desenlace de una concatenación de componentes académicos y humanos, es el producto que refleja la eficiencia y calidad educativa con la que cuenta la universidad.

En consecuencia, el egresado pasa a ser el sujeto ideal en torno a un proceso de Autoevaluación constante y efectivo que establezca el impacto que está teniendo la universidad a través de ellos en el medio, así como el nivel de adaptación a los constantes avances tecnológicos y teóricos que se dan en el mundo.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**





**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

Para tal fin, la oficina de egresados ha buscado constituir una relación simbiótica entre los programas académicos y el Área de Egresados, con el fin de establecer la información actualizada y pertinente que sirva para la consolidación y actualización de la base de datos de los egresados de la Universidad, y a partir de estos construir una relación de doble vía que permita desarrollar una retroalimentación de los conocimientos adquiridos por los Egresados en su experiencia laboral y aporten desde esta perspectiva al mundo académico, buscando contribuir en el mejoramiento de la calidad académica, administrativa y de dirección de la Universidad. Así mismo, la Universidad establece las necesidades de educación continuada requeridas por los egresados según su experiencia, consolidando con ello una actualización y perfeccionamiento profesional de sus graduados continuos y pertinentes a las necesidades actuales.

La principal riqueza de la Universidad Libre la constituye su legado histórico y sus egresados. Los profesionales formados en las diferentes seccionales y programas académicos se destacan por su idoneidad, ética y compromiso social. Se desempeñan en altos cargos del sector público y privado, reconocidos por su participación en la búsqueda de la solución de los más sentidos problemas del país.

La Universidad Libre, en cumplimiento del objetivo de fortalecer la relación con los egresados ha planteado como políticas:

- Fortalecimiento y promoción de canales de comunicación bilaterales, que permitan enriquecer tanto a la Universidad en su proceso de desarrollo como a los egresados en interacción con la institución.
- Ofrecimiento de oportunidades de calificación permanente.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- Creación de espacios que fortalezcan el sentido de pertinencia por parte de los egresados frente a la Universidad, basado en el intercambio de ideas y la socialización de experiencias de investigación o de desempeño laboral.
- Fortalecimiento de la acción de seguimiento permanente de los egresados mediante la verificación del impacto profesional de éstos en el medio laboral y la función de cooperación institucional en el programa de gestión laboral.

Dichas políticas se operacionalizan a partir de las siguientes estrategias:

- **Política de seguimiento:** Se implementó el Modelo de Monitoreo, Evaluación y Análisis del Impacto de los Egresados (MEAEUL). Como cualquier otro método, el Modelo es una manera eficaz de alcanzar ciertos resultados. Es un proceso continuo mediante el cual los miembros partícipes del proceso educacional alrededor de cada programa aprenden las lecciones de sus proyectos, procuran mejorar su efectividad y alcanzar el mejor uso social en cada Facultad.

- **Política de Medición:** Los programas cuantifican anualmente el impacto social y el desempeño laboral de sus egresados. La Universidad mediante la página web ha venido adelantando la actualización de la información de egresados, al igual que los programas que han trabajado en la consolidación de datos y acompañamiento de las asociaciones, sin embargo, la intención fundamental de la institución es lograr que sus egresados se vinculen activamente en procesos de evaluación de la calidad, en formulación de proyectos de desarrollo y en general, en las distintas actividades que puedan aportar tanto al fortalecimiento institucional como a su perfeccionamiento profesional.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

- **Política de Integración:** Fomenta la participación y solidaridad entre los egresados a través de encuentros periódicos. Hasta la fecha se han realizado seis encuentros de egresados en el Programa de Maestría en Salud Ocupacional. Adicionalmente se realizan eventos de educación continuada en la cual se invitan a los egresados como asistentes o facilitadores de este.
- **Política de Empleo:** Los programas a través de la coordinación de contactos empresariales facilita la captación de hojas de vida y oportunidades de empleo.
- **Política de creación de Empresas:** Facilita la comunicación de los egresados y estudiantes activos para propiciar y apoyar a la creación de empresas con es el centro de apoyo CAUCE (Centro de Apoyo Unilibrista de Creación de Empresa).
- **Política de asociación:** La Universidad apoya todas las actividades de creación y funcionamiento de la asociación de egresados de la cada seccional.
- **Política de Capacitación permanente:** Se fomenta la capacitación permanente de los egresados a través de los programas académicos como posgrado, diplomados, congresos, seminarios con descuentos especiales por ser egresado.

Para efectos de operacionalizar las mencionadas políticas se creó la Oficina del Egresado de la Universidad Libre, la cual en el marco de su misión busca actuar como instrumento de integración y comunicación que permita promover el desarrollo y crecimiento personal, profesional y empresarial de los egresados de pregrado de la Comunidad Unilibrista, con el fin de lograr un impacto favorable en el desarrollo económico y social de la región y el país.

Por ello, desde el año 1999 y de ahí en adelante todos los años, se realiza un evento científico cultural donde se destaca la labor académica, investigativa y administrativa de los egresados



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

mediante el otorgamiento de un diploma de Honor al Mérito para aquellos egresados cuya trayectoria ha sido reconocida en diferentes medios. También se les otorga el 10% de descuento en el valor de la matrícula en los diferentes programas de postgrado que ofrece la Universidad.

Para el Registro y seguimiento Institucional de los egresados, se cuenta con una base de datos, la cual es alimentada por las Facultades y actualizada por la Oficina de Egresados.

En el periodo 2013-16, el programa ha tenido una alta demanda entre los Ingenieros, Fisioterapeutas, Médicos, Enfermeras, Psicólogos, y del área Administrativa y Contable, que representan el 85% de los egresados, de estos, excepto los Médicos y Enfermeras, la mayoría está desempeñando cargos relacionados con la Maestría.

Es un hecho notorio en el sector de la salud que, a partir de la puesta en marcha del nuevo modelo de seguridad social – a través del Sistema General de Seguridad Social en Salud en específico del sistema general de riesgos profesionales – el direccionamiento de las diferentes instituciones que conforman el sector de las Administradoras de Riesgos Laborales ya no es exclusivo de los Médicos, como en antaño. Actualmente, al gerenciamiento de las ARL y de las áreas de Prevención en Riesgos Profesionales y de las áreas de atención de las enfermedades Laborales y rehabilitación de accidentes de trabajo de las tales instituciones, están accediendo profesionales universitarios de diferentes áreas del conocimiento con postgrados en Seguridad y Salud en el Trabajo.



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**



**CENTRO DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA  
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**

**13. REFERENCIAS**

Universidad Libre. (03 de 12 de 2019). *Portal Institucional Universidad Libre Seccional Cali*.  
Obtenido de Maestría Seguridad y Salud en el Trabajo:  
<https://www.unilibrecali.edu.co/index.php/en/>

Posgrado Seguridad y Salud en el Trabajo Universidad Libre. (2016). *Documento Maestro Condiciones de Calidad*. Santiago de Cali.

Universidad Libre. . (Diciembre de 2001). Marco Referencial: situación actual Bogotá.

Universidad Libre, Maestría Seguridad y Salud en el Trabajo. (2016). Documento Maestro Condiciones de Calidad del Programa Seguridad y Salud en el Trabajo. Santiago de Cali.

Acuerdo No. 05. (10 de Diciembre de 2014). Plan Integral de Desarrollo Institucional PIDI 2014-2024. Santa Fe de Bogotá.

Consiliatura Universidad Libre. (25 de Septiembre de 2002). Lineamientos Curriculares Institucionales, Acuerdo No.01 de septiembre 25 de 2002. Santa Fe de Bogotá. (s.f.).

*Proyecto Educativo Institucional. Artículo. 3. Acuerdo 04 octubre 6 de 2014. Universidad Libre.*  
Morin, E. (1993). *El Método I: La naturaleza de la naturaleza. Madrid: Cátedra.*



**CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL CALI**