



CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL DE ESTUDIOS EDUCATIVOS

Reformas, enfoques innovadores
y educación comparada

26 AL 28
DE OCTUBRE
2021

Información:
ciee@usc.edu.co



VIGILADA
AUTORIDAD

INFANCIAS Y CONTEXTOS: UNA EXPERIENCIA ACADÉMICA

Autores:

Nadia Paola Acosta Marroquín

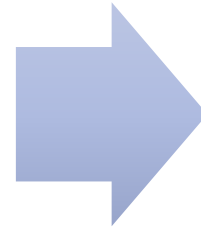
Regina Escalante Escalante

Docentes investigadoras Universidad Libre



Resumen

Indagación y saberes
construidos en las
asignaturas que forman
parte del **Componente
Infancias y Contextos**
de la **Licenciatura de
Educación Infantil** de la
Universidad Libre.



Categoría infancia
como **construcción
social** que dinamiza el
campo de la educación
infantil y la formación
de maestros dedicados
a esta labor.

A young girl with dark, curly hair is climbing a blue slide. She is looking upwards with a focused expression. The slide is made of a dark blue material and has yellow ropes attached to it. The background is slightly blurred, showing green foliage.

Introducción

Reconocer las infancias y contextos donde se desenvuelven los niños.

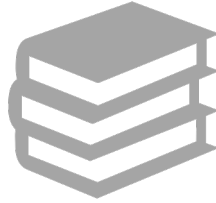
Construcción colectiva de saberes fundamentados epistemológicamente en la infancia como categoría fundante.

Reconocimiento de diversos discursos entorno, a la aparición de los niños y las niñas como sujetos parte de la sociedad.

INFANCIA COMO CATEGORÍA DE ANÁLISIS Y DE INVESTIGACIÓN



Comprensión de las distintas infancias en diversos contextos a partir de elementos históricos, biológicos, sociológicos, pedagógicos, de su desarrollo en diversos aspectos, y de sus experiencias en diversas instituciones sociales.



Importancia de la práctica pedagógica como laboratorio pedagógico que permite el reconocimiento de niños y niñas en contextos situados.



Componente infancias y contextos , constituido por:

Historias y enfoques contemporáneos sobre infancia

Cuerpo y movimiento

Lenguaje y cognición

Desarrollo personal y social

Escuela, familia e infancias

Alteridad e inclusión

INFANCIAS Y CONTEXTOS: UNA EXPERIENCIA ACADÉMICA

Reconocer las diversas experiencias de los niños y niñas en sus mundos de vida, lo cual implica con ello reconocer los contextos, las realidades sociales, culturales, familiares, y la escuela como lugar de emancipación, desde donde se forman sujetos libres y autónomos (Freire, 2005)





Se plantea el componente, como escenario de reflexión y posibilidades para pensar en las infancias.

Estudiar las infancias implica el desafío de entrar a profundizar sobre los diálogos, encuentros de saberes y/o experiencias y debates con las infancias aborígenes, oriundas, afrocolombianas, campesinas, aldeanas, en ambiente de calle, étnicas, ciudadinas, entre otras.

El lugar de la escuela infantil en la formación de los niños y las niñas, el papel de los maestros en ella.



Importante explorar la multiplicidad de los contextos tanto rurales como urbanos que circundan a las infancias, así como la relación de las concepciones construidas en torno al sujeto niño y niña, que se dan al interior de las culturas, territorios, de igual manera, los saberes ancestrales que se configuran en colectividades y comunidades particulares en torno a la idea de que es ser niño o niña en un contexto específico



EXPERIENCIAS FORMATIVAS

Partiendo del compromiso de dialogar y ahondar en los procesos de lenguaje y cognición, desarrollo personal social, la relación con el cuerpo, la familia y escuela como escenarios ricos de aprendizaje, y haciendo especial énfasis en la formación de profesionales integrales, en el componente se han venido propiciando experiencias formativas que se han consolidado desde semestre 2010-2 al 2021-1



(...) provocar una importante potenciación de los alumnos, que toman conciencia de su saber y continúan siendo protagonistas del proceso posterior. Se trata en definitiva de ayudar a los alumnos para que tomen conciencia del hecho de que están pisando terreno firme, con una base sólida y que por consiguiente pueden atreverse a realizar un largo paso adelante. La base sólida será el dialecto, el lenguaje familiar, serán los conocimientos espontáneos, las soluciones creativas a los distintos problemas que se plantean.
(Tonucci, 1990)



Conversatorio en tiempos de pandemia:
infancia y contexto



12 años
4:00 p.m. - 6:00 p.m.

f LIVE

Conferencistas: REGINA ESCALANTE
CARLOS ALBERTO OSPINA

Invitadas: Ingrid Liliana Fonseca Mendoza
Licenciada en Pedagogía Infantil y Magister
en Educación con Énfasis en Orientación Educativa
Universidad Libre
Laura Valentina Suárez
Estudiante de VII Licenciatura Educación Infancia
Universidad Libre

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN INFANTIL



UNIVERSIDAD
LIBRE



PROCESOS DE
FORMACIÓN REALIZADOS
EN EL
COMPONENTE INFANCIAS
Y CONTEXTOS

Desde las asignaturas que configuran el componente, se propician espacios ricos de aprendizaje, donde se procura que cada docente en formación sea consciente de lo que atañe el devenir de la infancia.



Cine foro titulado “La Reina de Katwa”

El Taller 6 llaves maestras de la
Neuroeducación

Replicación del taller: Mentes Activas con
Conciencia y Corazón.

“Conversatorio en Tiempos de Pandemia:
Infancia y Contexto”

Apuestas en la formación de maestros desde el componente

- El espacio curricular creado como programa licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Libre, ha contado con constante retroalimentación.
- Las experiencias vividas con los grupos de cada semestre se ha logrado aprendizajes reflexivos; en los que cada una de las estudiantes ha tenido la oportunidad de proyectar la profundidad de su carrera.
- Hay continuidad de saberes fundantes de primer, segundo y siguientes semestres; con los cuales se seguirán ampliando y serán pretexto para la continua reflexión.
- Se evidencia la responsabilidad y el compromiso de algunas de las estudiantes en el desarrollo de los contenidos, actividades propuestas al interior del programa como con la aprobación de las asignaturas.



CONCLUSIONES

Necesidad de estudiar y reconocer las infancias, desde el devenir histórico que tiene esta categoría como construcción social, así como la comprensión de las realidades de los niños y las niñas, junto con sus experiencias y vivencias en distintos contextos

Papel fundamental de la práctica pedagógica como escenario formativo para las estudiantes, en donde es posible el reconocimiento de distintas infancias

Es fundamental brindar espacios, en los que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil participen activamente en experiencias que inciten una formación de calidad, más humana, contextualizada, con responsabilidad social, real y de proyección.



**CONGRESO
NACIONAL E INTERNACIONAL
DE ESTUDIOS EDUCATIVOS**

Reformas, enfoques innovadores
y educación comparada

**26 AL 28
DE OCTUBRE
2021**

Información:
ciee@usc.edu.co

USC
UNIVERSIDAD
SANTIAGO
DE CALI
FACULTAD DE
EDUCACIÓN

VIGILADA
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Gracias