



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01


Versión 1

26/07/2021

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES PROGRAMA DE DERECHO

- I. CICLO: COMPONENTE: ELECTIVAS
II. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO	COMPETENCIAS CIUDADANAS	
CÓDIGO		
SEMESTRE	PRIMERO A QUINTO	
N.º DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	2	
MODALIDAD	Presencial	X
	Presencial asistida por TIC	
	Virtual	
TIPO DE ASIGNATURA	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-práctica	X
DOCENTE	SERGIO DAVID LIZARAZO VARGAS	
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	NOVIEMBRE DE 2023	

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 1
		26/07/2021

III. JUSTIFICACIÓN


En desarrollo del Estado social de derecho contemplado en la Constitución Política de 1991 y según los distintos mecanismos de participación y acción ciudadana desarrollados a partir de este, resulta de vital importancia que las personas fortalezcan sus competencias ciudadanas. Estas deben entenderse como los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que los ciudadanos participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. Por ello, es importante la intervención, el acompañamiento y el debido asesoramiento de los profesionales del derecho, de tal forma que los estudiantes aprendan a defender sus derechos, reconocer sus deberes y formular acciones efectivas de manifestación democrática y convivencia pacífica que, además, permitan la transmisión de estas herramientas a cualquier ciudadano con o sin conocimiento jurídico y a través de los diferentes ámbitos de desenvolvimiento de su vida diaria.

IV. COMPETENCIAS


- **COMPETENCIA ACTITUDINAL:** procesar las competencias ciudadanas como un método de interpretación de conceptos democráticos y constitucionales.
- **COMPETENCIA COGNITIVA:** señalar los conceptos democráticos y constitucionales que intervienen en el proceso de desempeño ciudadano.
- **COMPETENCIA PROCEDIMENTAL:**
 - Diseñar un modelo de lenguaje que simplifique la terminología técnico-jurídica de los conceptos democráticos y constitucionales.
 - Construir herramientas didácticas que contribuyan al desarrollo social del país mediante la implementación de competencias ciudadanas para la comprensión y desarrollo de valores democráticos y constitucionales de personas sin conocimiento jurídico.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseña un método de intervención ciudadana que permita la explicación y la implementación de conceptos jurídicos relacionados con las competencias que debe tener un buen ciudadano.
- Resuelve casos acerca de problemáticas sociales que requieran la aplicación de pautas de desempeño pacífico consonantes con el estado social de derecho.
- Enuncia argumentos pertinentes con fundamentos de la comunicación social y jurídica.
- Crea estrategias didácticas que permitan la transmisión de conocimientos jurídicos a públicos no instruidos en este ámbito.


	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 1
		26/07/2021

VI. METODOLOGÍA GENERAL	
<p>TRABAJO PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretación y debate de textos audiovisuales. ○ Simulación presencial y virtual de casos representativos de situaciones ciudadanas. ○ Elaboración e interacción con instrumentos didácticos (juegos, videos, etc.) que permitan la construcción y explicación de conceptos jurídicos y democráticos por parte los participantes. <p>TRABAJO INDEPENDIENTE Lecturas guiadas por el docente para lograr en el estudiante interpretación autónoma y comprometida.</p>	
VII. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>MÓDULO 1</p> <p>GENERALIDADES DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferentes definiciones de las competencias ciudadanas ● Conceptos fundamentales ● Habilidades cognitivas ● Habilidades emocionales ● Habilidades comunicativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de docencia magistral ● Lecturas guiadas y autónomas
<p>MÓDULO 2</p> <p>HABILIDADES COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características de la Constitución Política ● Diversidad étnica y cultural ● Estado social de derecho ● Ramas del poder público ● Definición de democracia ● Formas de participación democrática y constitucional ● De los derechos constitucionales y de los deberes ciudadanos ● La acción de tutela, popular y de grupo ● Organismos de control 	<p>Creación e implementación de instrumentos didácticos explicativos de los conceptos</p>
<p>MÓDULO 3</p> <p>HABILIDADES COMUNICATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Influencias filosóficas de las competencias ciudadanas ● Dilemas morales para el ejercicio de las competencias ciudadanas ● Valoración argumentativa 	<p>Investigación y abstracción de conceptos de diferentes autores y representación de la forma en que estos pueden ser transmitidos a un auditorio no instruido.</p>

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 1
		26/07/2021

MÓDULO 4 HABILIDADES EMOCIONALES <ul style="list-style-type: none"> • Multiperspectivismo • Cosmovisiones, ideologías y roles sociales • Pensamiento sistémico • Proposición de soluciones 	Observación de distintos grupos poblacionales (étnicos, profesionales, etc.) a través de herramientas estadísticas (encuestas entre otras)
MÓDULO 5 MECANISMOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS <ul style="list-style-type: none"> • Definición de mecanismos alternativos de solución de conflictos • Importancia y justificación de los mecanismos alternativos de solución de conflictos • Clases de mecanismos alternativos de solución de conflictos • Concepto y asuntos conciliables 	Creación e implementación de instrumentos didácticos explicativos de factores determinantes de la amigable composición de controversias

IX. EVALUACIÓN	
PORCENTAJE	ESTRATEGIAS
30%	Taller para la construcción de estrategias de comprensión metodológica de las competencias Construcción de organizador gráfico de conceptos (mapa mental, cuadro sinóptico, organigrama) de los conceptos metodológicos de las competencias ciudadanas.
30%	Taller para el desarrollo de un modelo de interpretación de conceptos jurídicos a través de las competencias ciudadanas y la construcción de herramientas didácticas para ello Creación de un juego a través del cual se pueda explicar de forma didáctica valores democráticos y constitucionales a personas sin conocimiento jurídico
40%	Taller para la construcción de un caso teórico – práctico que retome los temas planteados a través del curso utilizando todos los medios didácticos al alcance de los estudiantes. Debate sobre del caso teórico práctico que permita a los estudiantes argumentar sus hallazgos frente a opiniones de sus compañeros.

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 1
		26/07/2021

X. BIBLIOGRAFÍA

Escobar López, Edgar. (1996) *Responsabilidad del Estado por Fallas en la Administración de Justicia*. Editorial Leyer

Fernández Lefort Iván. (2014). *Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. SED Bogotá.

Gamboa Serrano, Rafael H. (1992) *El Proceso Arbitral en Colombia*. Universidad Javeriana Colección Profesores

García Yory, Carlo Mario. (2007). *Espacio Público y Formación en Ciudadanía*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C. <https://books.google.com.co/books>.

Gaviria Diaz, Carlos (2008)., *Hay que Defender la Autonomía Universitaria*. Autonomía Universitaria de la Federación de Profesores Universitarios, serie documentos (1). P. 3

Gil Echeverry, Jorge Hernán. (1999) *Nuevo Régimen de Arbitramento, Manual Práctico*. Cámara de Comercio de Bogotá,

González Bernal, Manuel Ignacio. (2006). *Currículo Basado en Competencias: Una experiencia en educación Universitaria*. Educación y Educadores Universidad de la Sabana (9 – 2), 95-117.

Gutiérrez Bonilla, Martha Lucia. (2014). *Curso: Investigación cualitativa aplicada a la Ciencia Política*. Universidad Javeriana.

Hernández, H. Fernández, C. Batista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill

Chomsky, Noam (1994)., *Lingüística Política y Responsabilidad*. Editorial Thesaurus.

Jaramillo, Roberto. (2009), *Preguntas Auténticas y Ambientes Democráticos*. Editorial IDIE.


Junco Vargas, J. (2002). *La conciliación: aspectos sustanciales y procesales*. Editorial Jurídica Radar.

Landero, C. (2014). Los mecanismos alternativos de solución de controversias como derecho humano

Lind, Georg. 2007. *La Moral Puede Enseñarse. Manual Teórico Práctico de la formación moral y democrática*. México. Trillas.

López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., Urrea-Roa, P. N. (2013) *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. Educación y Educadores (16), No. 3, <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf>

López-Vargas B.I. y Basto-Torrado, S.P. (2010), “Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva”, en: Educación y Educadores, (13).

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 1
		26/07/2021

McEvoy, A. y Welker, R. (2000), “*Antisocial behavior, academic failure, and school climate: a critical review*”. Journal of Emotional and Behavioral Disorders. Austin: Hammill Institute on Disabilities. (8), 130-140,

Mezquita Molina María Teresa. (2005). *La evaluación de la Competencia Léxica: Test de Vocabulario su fiabilidad y Validez*. https://digibug.ugr.es/mwg-internal/de5fs23hu73ds/progress?id=7_KpZf0aennyQ_H_fZiIK9i0hJzJgJCC6U-F2c15YfE,

Monje Álvarez, Carlos Arturo. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Guía Didáctica. Universidad Sur colombiana.

Múnera, Leopoldo. (2005) “¿Hacia dónde va la universidad pública? Tendencias globales en política pública para la Escuela”. <http://firgoa.usc.es/drupal/node/20705>.

Muñoz Gaviria, S. (2016). *La conciliación, instrumento de paz y reconciliación en el posconflicto*. La Conciliación mecanismos alternativo de solución de conflictos por excelencia. Pontificia Universidad Javeriana.

Nussbaum. M, Sen A. (1996). *La Calidad de Vida*. México, Editorial Fondo de cultura económica.

Nussbaum. Martha. (2012). *Crear Capacidades Propuesta Para el Desarrollo Humano*. Editorial Paidós

Otero P. Carlos. Chomsky, N. (1970). *Aspectos De La Teoría De La Sintaxis*. Editorial Aguilar.

Patiño-Garzón, L. y Rojas-Bentacur, M. (2009), *Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad*, Educación y Educadores, Universidad de la Sabana (12-1), 93-105

Quintero, M, Molano, M. (2009). *Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación acción desde la teoría crítica de la educación*. Revista del Centro de investigación Universidad La Salle. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34213>

Rodríguez, G.I. [comp] (2008), *Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía. Tendencias y perspectivas*,


Sagan, Carl. (2003), *El mundo y sus demonios: la ciencia como una luz en la oscuridad*, Editorial.

Vasco, Carlos (2013). *La escalación de los conflictos discursivos acerca del currículo, la calidad y las competencias*. III Congreso Iberoamericano y V Nacional de por una Educación. MEN.

DOCENTE

DIRECTOR DEL PROGRAMA

DECANO

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 1
		26/07/2021

Control de cambios		
Fecha de actualización	Descripción de la actualización del Microcurrículo realizado	Responsable
Junio de 2022	Actualización de bibliografía	Sergio David Lizarazo
Abril de 2023	Ajustes a resultados de aprendizaje	Luz Marina Gutiérrez y Sergio David Lizarazo
Noviembre de 2023	Ajustes según requerimientos institucionales.	Luz Marina Gutiérrez