



FORMATO MICROCURRÍCULO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

I. CICLO: FORMACIÓN BÁSICA

COMPONENTE: COMUNICACIÓN

II. IDENTIFICACIÓN: INGLÉS 1

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO	INGLÉS 1	
CÓDIGO	FB207	
SEMESTRE	Quinto	
Nº DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	2	
MODALIDAD*	Presencial	X
	Presencial asistida por TIC	
	Virtual	
TIPO DE ASIGNATURA*	Teórica	X
	Teórica-práctica	
	Práctica	
DOCENTE(S)		
FECHA DE ACTUALIZACIÓN		

*Marque una X en la opción indicada

I. JUSTIFICACIÓN

El curso de Inglés I hace parte del ciclo de formación básica y tiene por objetivo principal proporcionarle al estudiante los conocimientos y estrategias necesarias para comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente, utilizando vocabulario elemental. Cabe señalar que esta asignatura fomenta el desarrollo de las habilidades básicas en la lengua extranjera para comprender y expresar, de manera oral y escrita, mensajes sencillos en inglés en congruencia con los principios establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el nivel A1.

II. COMPETENCIAS

Competencia Lingüística: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para producir frases y expresiones gramaticales para satisfacer sus necesidades de comunicación, que también les permitirá a los estudiantes codificar mensajes que respeten las reglas de gramática, vocabulario, pronunciación, sintáctica y semántica, entenderlos y hacer juicios sobre su gramática.

Competencia sociolingüística: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para manejar intercambios sociales primarios utilizando expresiones comunes simples considerando convenciones sociales. También está relacionada con la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo algunas funciones comunicativas del lenguaje en contextos específicos.

Competencia Pragmática: se refiere al conocimiento que posee el estudiante de los principios según los cuales los mensajes: a) se organizan, se estructuran y se ordenan (competencia discursiva); b) se





utilizan para realizar funciones comunicativas (competencia funcional); c) se secuencian según esquemas de interacción y de transacción (competencia organizativa). Para comenzar, mantener y finalizar conversaciones breves o de cierta extensión.

Competencia intercultural: Se refiere a "un complejo de habilidades necesarias para desempeñarse de manera efectiva y apropiada al interactuar con otros que son lingüística y culturalmente diferentes de uno mismo" (Fantini, 2000: p.12). Esto implica "aprender a percibir, conceptualizar y expresarnos de maneras alternativas, lo cual es una *condición sine qua non* de la competencia intercultural" (p. 29), lo que permite establecer diálogos simétricos con las culturas y contextos de los demás.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

RA 1: Construye procesos de conocimiento en ambientes pedagógicos en Español y Lenguas Extranjeras.

RA 9 Emplea las competencias que hacen parte de la competencia comunicativa (lingüísticas, socio-lingüísticas, y pragmáticas) para el desarrollo de textos y presentaciones académicas en diversos contextos

IV. METODOLOGÍA GENERAL

La metodología del curso se enmarca en los principios del modelo pedagógico autoestructurante adoptado la Facultad de Ciencias de la Educación para enfatizar en la necesidad de guiar a los estudiantes en el proceso construcción activa de nuevos conocimientos a partir de su propia experiencia y la interacción social con los demás (De Zubiría, J. 2006), además de los del enfoque comunicativo para la planeación e implementación de las actividades y/o tareas que tienen por objetivo contextualizar las situaciones de aprendizaje mediante el uso de materiales auténticos que promuevan la negociación de significados, según lo establecen Richards and Rodgers (2001).

CLASES PRESENCIALES

El desarrollo de las clases corresponde a los principios institucionales, entre ellos el horario establecido en la plataforma Sinu, la asistencia puntual y obligatoria, el respeto a compañeros y docente; según lo establece el reglamento estudiantil. Durante las sesiones, el profesor revisará las tareas, abordará un tema o subtemas con sus correspondientes actividades de aplicación oral o escrita, despejará dudas o proporcionará aclaraciones. Así como proporcionará la retroalimentación con base en las dinámicas de las actividades e implementará las estrategias de evaluación del desempeño académico. Cabe anotar, que la asignación de actividades de consulta y tareas como diálogos, debates, presentaciones orales, informes escritos, entre otros, no solamente intentan promover la aplicación de los conceptos aprendidos en la clase, sino que también tienen por objetivo la integración de temas y la interacción entre los estudiantes.

TRABAJO INDEPENDIENTE

El trabajo independiente requiere del desarrollo de hábitos de estudio y la acertada toma de decisiones sobre el proceso de aprendizaje, por tanto, elementos como la responsabilidad, la buena gestión del tiempo para hacer consultas, tareas y participación en clase serán fundamentales para alcanzar el éxito académico. Con este propósito, el programa de lenguas proporciona las tutorías como una estrategia que contribuyen al fortalecimiento del trabajo independiente del estudiante para que aclare dudas sobre los temas de la clase, una tarea o recomendaciones relacionadas con el desempeño y fortalecimiento de las habilidades en lengua extranjera; estos espacios de consolidación de estudio son orientados por el docente titular de la asignatura o el asistente internacional. Por lo tanto, se hace énfasis en que este trabajo independiente está relacionado con la responsabilidad a la asistencia a clases, entonces se recomienda que si surge alguna pregunta sobre los temas, actividades, tareas, etc., se debe informar al





profesor titular para resolverla oportunamente. Finalmente, las tareas y materiales se publicarán en el canal general en TEAMS en "Archivos" y los estudiantes serán informados acerca de la asignación y las fechas de entrega.

V. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p><u>Primer periodo</u></p> <p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse • Presentarse a uno mismo y a los demás • Expresar posesión • Decir la hora • Decir que algo existe • Describir la ubicación <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludos y despedidas • Países y nacionalidades • Miembros de la familia • Lugares en un barrio o ciudad • Habitaciones y muebles <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo ser o estar • Preguntas con -Wh • Sustantivos singulares y plurales • Adjetivos demostrativos • Adjetivos posesivos • Verbo haber • Preposiciones de lugar • Conectores 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones - Presentaciones orales - Actividades escritas - Juegos de roles - Trabajo colaborativo - Práctica de la pronunciación - Actividades de gramática y vocabulario - Actividades de comprensión auditiva - Actividades de comprensión lectora
<p><u>Segundo período</u></p> <p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir rutinas y pasatiempos • Expresar la frecuencia de las actividades • Hablar de hábitos alimenticios • Explicar cómo preparar un plato <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Adverbios de frecuencia • Preposiciones de tiempo • Verbos gustar, amar, odiar + ING • Sustantivos contables e incontables • Imperativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones - Presentaciones orales - Actividades escritas - Juegos de roles - Trabajo colaborativo - Práctica de la pronunciación - Actividades de gramática y vocabulario - Actividades de comprensión auditiva - Actividades de comprensión lectora





<p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutina diaria/tiempo libre • Alimentos y bebidas • Envases y porciones • Gustos y lo que no nos gusta 	
<p>Tercer corte</p> <p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir lo que la gente está haciendo ahora • Hacer invitaciones • Describir habilidades <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente continuo • Presente continuo VS Presente simple • Verbo poder (CAN/CAN'T) <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima • Estaciones • Meses • Ropa • Actividades vacacionales • Deportes 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones - Presentaciones orales - Actividades escritas - Juegos de roles - Trabajo colaborativo - Práctica de la pronunciación - Actividades de gramática y vocabulario - Actividades de comprensión auditiva - Actividades de comprensión lectora

VII. EVALUACIÓN	
PORCENTAJE	ESTRATEGIAS
1er. (30%)	Actividades de trabajo en clase (50%) Procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación se llevarán a cabo como parte del seguimiento y la evaluación. Examen (50%)
2do. (30%)	Actividades de trabajo en clase (50%) Procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación se llevarán a cabo como parte del seguimiento y la evaluación. Examen (50%)
3ro. (40%)	Actividades de trabajo en clase (50%) Procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación se llevarán a cabo como parte del seguimiento y la evaluación. Examen (50%)

VIII. BIBLIOGRAFÍA





De Zubiría, J. (2006). Los Modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio, Segunda edición.
Richards and Rodgers (2001): Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge Language Teaching Library.

Complementary references

Doff, A. et all. (2022). American Empower. Students´s book A2 Elementary. Cambridge University Press.

Recursos en línea

- www.rong-chang.com
- <https://www.esl-lounge.com/student/grammar-exercises-elementary.php>
- <https://www.gamestolearnenglish.com/>
- <https://www.mes-games.com/>

Wilder García Nieto

DOCENTE

Jeisson Méndez

DIRECTOR DEL PROGRAMA
(SI APLICA)

Luz Dalila R

DECANO

Histórico de control de cambios

Fecha de actualización	Descripción de la actualización del microcurrículo realizado	Responsable
Julio 26 del 2023		Wilder García Nieto

