



# PROCESO DE TOMA DE DECISIONES ÉTICAS EN PLENA PANDEMIA

COMISIÓN DE ÉTICA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES DE ENFERMERÍA EN LA CONTINGENCIA DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA DEL PAÍS



El/La profesor(a) de enfermería afronta un reto esencial en dos dimensiones:

- Propender por su propio cuidado. (Desde su perspectiva como enfermero)
- Brindar cuidado a los otros (estudiantes y familia), (En su rol como profesional de enfermería)

El principal requerimiento ético para el profesional de enfermería en funciones de docencia es la vivencia reflexiva de la realidad actual propia y social y la coherencia en su discurso. Esta actitud ética le permitirá dimensionar el **CUIDADO** como un acto humano esencial, para cuidar de sí mismo y de los otros, en un marco de reflexividad, responsabilidad y solidaridad, en la actual contingencia de covid-19.

El profesor de enfermería en las IES del país vive múltiples realidades, complejas, conflictivas y diversas, que requieren escuchar la voz de los otros, en especial la de los estudiantes, por esto, en toda circunstancia deberá actuar acorde a la normatividad de su institución y del país, pero favoreciendo la expresión y el apoyo a los que más requieran de su ayuda como ser humano como profesional de enfermería y como docente.

## ANÁLISIS SITUACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES

En la actual vivencia de la pandemia por covid-19, el profesor de enfermería afronta situaciones conflictivas en su quehacer docente, generadas por las situaciones inéditas a las que se enfrenta, entre ellas se destacan:

### ELEMENTOS QUE AFECTAN LA DIGNIDAD Y LA INTEGRIDAD DE LOS PROFESORES Y VISIBILIZAN SU VULNERABILIDAD



#### RIESGOS CON LA VIRTUALIDAD:

La virtualidad es una oportunidad de innovación y transformación pero puede ser un riesgo de ruptura de la relación y la interacción de humano a humano. (Relación profesor-estudiante-ENFERMEROS EN PRÁCTICA DOCENTE –SERVICIO Y sujetos de atención en prácticas)

- Dificultad para el uso de herramientas virtuales acordes con el proceso educativo y las exigencias de la formación en enfermería, teniendo en cuenta que hay procesos no susceptibles de ser virtualizados.
- Los docentes pueden enfrentar situaciones de ansiedad y estrés relacionadas con el cambio brusco de la educación presencial a la educación virtual que requiere formación y habilidad en el dominio, utilidad y aplicación de herramientas virtuales.



#### SENTIMIENTOS FRENTE A LA INCERTIDUMBRE

- Incertidumbre frente a la iniciación de prácticas hospitalarias, hasta garantizar la minimización de riesgos de contagio en los sitios de práctica
- Situaciones de ansiedad frente a las formas de contratación y los cambios en condiciones laborales. (profesores ocasionales y de cátedra)
- Deterioro de las relaciones afectivas en el hogar por pérdida de la privacidad familiar, que se ve invadida por el espacio laboral (clase a diversas horas con estudiantes, tutorías permanentes, reuniones.)
- El profesor puede verse enfrentado a conflictos personales por la contingencia del covid 19 y la armonización del teletrabajo y su vida personal
- El profesor de enfermería expresa conflictividad en el desarrollo de competencias disciplinares y profesionales por parte de los estudiantes.
- Complejidad de la situación social que afronta toda la comunidad universitaria en los relacionado a la esencia de la formación en enfermería como formación humana basada en interacciones sociales, aprendizajes disciplinares y desarrollo teórico, los cuales se ven afectados en la dinámica de la pandemia, al no ofrecer al estudiante y al profesor un escenario de bioseguridad frente al no contagio.
- Incertidumbre frente al ejercicio profesional en espacios clínicos por llamado gubernamental

## ACCIONES ESPERADAS EN LOS PROFESORES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRIDAD, LA BUSQUEDA DEL BIEN Y EL ACTUAR CON JUSTICIA EN LAS IES

- El profesor de enfermería fomenta entre sus compañeros, colegas, estudiantes y comunidad académica la vivencia de la pandemia como aprendizaje vital, promoviendo la coherencia entre sus valoraciones y sus comportamientos, así esto requiera de la reformulación de sus percepciones, creencias y valores.
- Se espera del profesor de enfermería un actuar íntegro acorde al código de ética en Colombia y a los principios de la práctica docente de las IES
- El profesor contribuye a que se conozcan las condiciones propias y las de los estudiantes, como medida básica de garantía al acceso a la educación



- El profesor en su esencia como enfermero (a), propicia el acceso y el fomento del autocuidado propio y de la comunidad académica a la que pertenece
- Los profesores de enfermería contribuyen a desarrollar el diagnóstico de necesidades humanas y educativas de los estudiantes, facilitando que las IES planifiquen mejor las acciones de intervención.

#### CURSOS DE ACCIÓN

- El ejercicio docente en enfermería en la contingencia de covid-19, debe corresponder con los requerimientos de trabajo digno, involucrando las tareas misionales de las IES, la docencia, la investigación y la proyección social.
- los maestros podrán ampliar sus campos de acción hacia estas funciones para lo que las instituciones deben adecuar nuevas formas de contratación y garantía de la continuidad laboral
- El profesor de enfermería en el momento de la reincorporación a la educación presencial será un promotor de las medidas de autocuidado y protección del contagio en las aulas de clases
- El profesor vinculará a la actualización curricular las lecciones aprendidas a partir de las nuevas formas de vida, de relaciones y de convivencia relacionadas con la pandemia por covid19



#### AUTORES

Luzmila Bernal Espejo – Universidad del Área Andina – Sede Bogotá  
Madeleine Olivella Fernández – Universidad del Tolima  
Yamile Vargas Hernández – Universidad de Cundinamarca