



Las Prácticas Pedagógicas Investigativas

Anderson Lozano Muñoz

Magister en educación con énfasis en gestión educativa, docente media jornada ocasional, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Libre Seccional Socorro. Anderson.lozano@unilibre.ude.co

En los últimos años en la facultad de educación de la seccional Socorro, se han venido desarrollando las Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI) con dos componentes adicionales donde se entrelaza con la práctica, la investigación y la proyección social, aspectos determinantes en el proceso de adquisición del rol docente, de los estudiantes en formación de las licenciaturas en español e inglés y ciencias naturales y educación ambiental.

Es así como en los futuros licenciados que desde sus ambientes de aprendizaje y en las diferentes asignaturas de investigación van desarrollando propuestas desde lo observado, con el fin de identificar falencias u oportunidades, lo cual les va a permitir proponer, desarrollar y ejecutar los ejercicios investigativos desde una práctica pedagógica.

Para el periodo académico 2022-2 en el desarrollo de los procesos de impacto a la comunidad, la facultad de ciencias de la educación desde su campo de acción de las Prácticas Pedagógicas Investigativas (Contextos de enseñanza I-III, Pedagógicas Investigativa II-III), asignaturas ubicadas en Cuarto, Sexto, Octavo y noveno semestre respectivamente, que hacen parte del plan de estudios de las dos licenciaturas anteriormente nombradas, mediante convenios institucionales, deja en evidencia que nuestros estudiantes en formación docente han llegado a 34 instituciones educativas públicas y privadas en 19 municipios de las provincias Comunera, Guanentína y Metropolitana.

En la ejecución de este ejercicio académico, 83 de nuestros estudiantes cumplen con cuatro componentes: uno práctico donde se atendió a 2.086 niños, niñas y jóvenes, uno investigativo donde se avanzó en el desarrollo de 10 proyectos de investigación, desde la segunda y tercer fase de la investigación acción educativa que propone Bernardo Restrepo, un componente de apoyo pedagógico institucional atendiendo a 2.325 niños, niñas y jóvenes, y el componente de proyección social, donde los estudiantes cumplieron con una totalidad de 830 horas de trabajo comunitario.

Cabe resaltar que dentro del ejercicio de las PPI los estudiantes ponen en práctica todos los conceptos vistos desde tres áreas: Ciencias naturales y educación Ambiental, Español e Inglés, y es allí en la práctica, donde se reafirma la labor docente y la vocación como educadores, sin dejar por alto el



desarrollo integral y transversal, que nos aporta el componente de apoyo pedagógico institucional, ya que es allí donde podemos ver ese amplio campo de acción que tienen nuestros futuros licenciados, porque se abordan tareas como: preparación y ejecución de clases en las áreas de Educación Artística, Educación Religiosa, asesoría, acompañamiento y elaboración de material didáctico para estudiantes con barreras en el aprendizaje, asesoran y participan en proyectos institucionales como el periódico mural, los PRAE, festivales de la lengua española y festivales en inglés entre otras actividades que son parte fundamental del ser docente; esto permite una formación integral en nuestros futuros licenciados y también nos permite evaluarnos como facultad para mantenernos en una mejora continua y seguir llevando profesionales que impactan positivamente a las comunidades donde cada uno llega a realizar su ejercicio de Práctica Pedagógica Investigativa.

Para el año 2023-1 se continua el desarrollo de los procesos investigativos desde la puesta en marcha de 18 proyectos de investigación desde las tres fases de la Deconstrucción de la Práctica, la Reconstrucción y la Validación de la practica reconstruida que propone Bernardo (Restrepo,2002). Se cuenta con 106 estudiantes en formación docente realizando los procesos de práctica desde el ejercicio de la observación, la practica en contextos de enseñanza y la pedagógica investigativa, atendiendo a más de 2.234 niños, niñas y jóvenes y enfocándose en la atención desde las asignaturas que sus respectivos énfasis atienden como lo son: Español, Inglés, Ciencias Naturales, Química y Física en todo el ciclo educativo desde primero de básica primaria hasta el grado once de la media vocacional, para el cumplimiento de las 1.305 horas de apoyo pedagógico institucional se participa desde el acompañamiento en la ejecución de los Proyectos Pedagógicos Transversales de cada una de las instituciones donde se encuentran nuestros docentes en formación, por otra parte para el componente de proyección social se mantienen el cumplimiento de 870 horas, desde un enfoque comunitario con el fin de dejar en alto a la Universidad Libre en el campo de acción de las 4 provincias en las cuales tenemos presencia donde se encuentran ubicadas las 37 instituciones que gratamente confían en los procesos que la Universidad Libre aporta desde la formación integral de sus estudiantes de la facultad de ciencias de la educación.

Bibliografía

Restrepo , B. (2002). Una variante pedagógica de la Investigación-Acción Educativa. EDUCREA.