



EDITORIAL

El pensamiento Colonial de la Educación

“La verdadera ignorancia no es la ausencia de conocimientos, sino el hecho de negarse a adquirirlos”.

(Popper. Karl., 1934)

Colombia, como muchos otros países, no escapó a la influencia de la colonización. El proceso de conquista y apropiación de tierras contribuyó a la expansión de una sociedad, un fenómeno arraigado en la historia mundial. En aquella época, la educación estaba reservada para las clases privilegiadas, donde residía la riqueza y la prosperidad. Curiosamente, en la actualidad, este enfoque colonial parece estar resurgiendo en algunos aspectos. Observamos que las mejores instituciones educativas, tanto en niveles básicos y medios como superiores, se concentran en las grandes ciudades. Esto ha llevado a que individuos de entornos menos favorecidos se desplacen hacia estas urbes en busca de mejores oportunidades educativas. Sin embargo, este movimiento conlleva dejar atrás sus raíces, costumbres y familias, en aras de una "mejor calidad de vida".

El sistema educativo colombiano está influenciado por políticas impuestas por naciones dominantes, manteniendo vestigios del pensamiento colonial. Un ejemplo es la reforma educativa de los años noventa en Colombia, que según Ferro, Prieto y Quijano (2009), fue una consecuencia de las políticas económicas globales promovidas por organismos multilaterales en el contexto de la globalización. Esta visión económica ha transformado la educación en un esquema que busca democratización y equidad social, tratando la institución educativa como una empresa.

Luego de la imposición del sistema educativo europeo en Colombia, se adoptaron las doctrinas conductistas con el objetivo de aumentar el capital a través de la alienación. Aunque el gobierno ha realizado esfuerzos por expandir la cobertura y fortalecer la educación pública, persiste esta orientación hacia el beneficio económico en lugar de un enfoque social y cultural.

Gutiérrez (2014) sostiene que, durante la época colonial en el Nuevo Reino de Granada, el gobierno basó su política en la corona española, limitando el acceso de los americanos a nuevas ideas. Siguiendo las líneas de Báez (2006), los currículos se estructuraron para que los criollos solo aprendieran la doctrina cristiana, fomentando su sumisión. Las escuelas eran gestionadas por



comunidades religiosas y particulares, restringiendo el acceso a las clases élites. Con la globalización, las políticas educativas en Colombia han evolucionado, expandiendo la cobertura y la gratuidad en la educación básica y media, así como en niveles superiores. Esto cumple con la Constitución Política de 1991, que establece la educación como un derecho fundamental y obligatorio para menores de 5 a 18 años, buscando implementar gradualmente la gratuidad en el acceso a la educación. No obstante, también se intenta adoptar modelos educativos extranjeros y cumplir estándares internacionales de calidad, a pesar de las limitaciones financieras y de recursos humanos.

En términos generales, nos encontramos en un período de descolonización en el ámbito educativo. Los currículos ahora se enfocan en el desarrollo de competencias para equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Aunque aún queda mucho por mejorar, no podemos pasar por alto los esfuerzos de las políticas públicas en la búsqueda de brindar una educación de calidad que reduzca las brechas en el conocimiento.

Eliana Ortiz Medina

Dirección Seccional de Planeación

BIBLIOGRAFÍA

Grosfoguel, R. (2013). Para una descolonización epistemológica del paradigma moderno del conocimiento.

Grosfoguel, R., & Lamus-Canavate, D. (2007). Diálogos descoloniales con Ramón Grosfoguel: Transmodernizar los feminismos. *Tabula Rasa* (7), pp. 323-340.

Recuperado de: <http://www.revistatabularasa.org/numero-7/grosfoguel.pdf>

DE SOUSA SANTOS, (2006) *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires). CLACSO: Buenos Aires.

Sterhamm, J., & Jansen, J. C. (2019). *Colonialismo: Historia, formas, efectos*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>