



## La Metacognición y su Profundo Impacto en la Psicología del Aprendizaje”

*1Sandra Liliana Cristancho Cruz, 2Antonio M. Sierra Ferreira,*

1Doctorando en Educación ©, Magister en Educación, Licenciada en Ciencias de la Educación – Coordinadora de Proyección Social Seccional; Cordinadora del Centro de Investigación de la Facultad Ciencias de la Educación; Docente Investigadora y Lider del Grupo GIECEUL de Universidad Libre Seccional Socorro.  
Sandra.cristancho@unilibre.edu.co

2Maestrando en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva ©, Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental – Especialista en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Docente de Aula de Institución Educativa Eduardo Camacho Gamba  
Tonosierra22@hotmail.com

### Resumen

Se plantea una revisión teórica en cuanto a la relación que existe entre la inteligencia emocional, la metacognición y la motivación discutiendo las interrelaciones que se crean al generar un aprendizaje autoconciente en los estudiantes, revisando teorías como el constructivismo, el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, la neurociencia aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las teorías pedagógicas de corte psico-social y se abarcan desde la relación del paradigma complejo que plantea Edgar Morin. Se hace una comparación para comprender cómo la teoría ha desarrollado metodologías críticas frente al tema para aplicar de forma práctica en las aulas y con ello reconocer la labor educativa desde la rigurosidad empírica de la comprobación, pero también reconociendo la flexibilidad de las ciencias sociales que se materializa en la psicología del aprendizaje como rama del saber humano, Se concluye con una síntesis que resulta del análisis planteado y el reconocimiento del vacío que existe entre la rigurosidad de los resultados.

Palabras clave: Psicología del aprendizaje, Metacognición, motivación, complejidad.

### Summary

A theoretical review is proposed regarding the relationship between emotional intelligence, metacognition and motivation, discussing the interrelationships that are created by generating self-conscious learning in students, reviewing theories such as constructivism, cognitive development proposed by Piaget, applied neuroscience in the teaching-learning process, pedagogical theories of a psycho-social nature and are covered from the relationship of the complex paradigm proposed by Edgar Morin. A comparison is made to understand how the theory has developed critical methodologies on the subject to be applied in a practical way in the classroom and thereby recognize the educational work from the empirical rigor of the verification, but also recognizing the flexibility of the social sciences



that are materializes in the psychology of learning as a branch of human knowledge. It concludes with a synthesis resulting from the proposed analysis and the recognition of the gap that exists between the rigor of the results.

Keywords: Psychology of learning, metacognition, motivation, complexity.

## Introducción

La psicología del aprendizaje ha tenido un impacto en el sistema educativo desde sus bases epistemológicas puesto que, al reconocer que los estudiantes son el eje principal de la acción social de educar a las nuevas generaciones, se contempla al bienestar general del individuo desde sus facetas principales más importantes como el bienestar psicológico, afectivo y cognitivo. Estos conceptos se recalcan en la concepción compleja de las relaciones del individuo en la sociedad, presentándose como una acción pedagógica en pro del desarrollo social e individual en el sistema educativo, permitiendo un ambiente que se traduce en la evolución constante de la teoría y su respectiva práctica además de la consolidación de valores éticos en la relación de la educación con la sociedad, permitiendo el desarrollo armónico que brinda el saber-saber, saber-ser y saber-hacer en el contexto educativo.

Entonces, se pretende en la conceptualización de la psicología del aprendizaje una discusión que sintetice las teorías que permiten reconocer un impacto en la trascendencia de los saberes aplicados en el área, la psicología en servicio de la educación para progresar en estrategias acordes con los descubrimientos conceptuales de la educación, enfocando o delimitando este artículo en una revisión que vislumbre cómo y cómo se relaciona el tema de la metacognición en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los actores que, de forma activa, se involucran en este proceso. Para “pensar en pensar”, la metacognición se comprende desde los fundamentos de la psicología y la neurociencia en la literatura científica y por ello se comprende que es la ciencia social más acorde para involucrarse en esta revisión.

Por esto es que se debe abarcar todas las consideraciones posibles en la interrelación de la metacognición en la educación y su relación directa en los estudiantes, debido que son el sujeto central de las investigaciones, con el propósito objetivo de profundizar en el conocimiento relacionado con el desarrollo de la mente humana durante su crecimiento y maduración, abarcando procesos psicológicos y biológicos en el camino de su comprensión. Además de esto, se involucra el concepto del paradigma complejo como guía epistémico para la comprensión abstracta que surge en interrelacionar dos procesos con fuentes de creación diferentes y esto ayuda a comprender más el objetivo a considerar en el desarrollo del artículo.

Para finalizar la introducción es importante aclarar que la metacognición y los conceptos que se relacionan son conceptos ambiguos y que por ende es imprescindible tener en cuenta que el contexto educativo es también, así mismo, un objeto de estudio para otras ciencias, lo que puede llegar a crear



ambigüedades en sus términos, pero de todos modos siempre se recuerda a qué se refiere la conceptualización tratada en cada parte con el fin de lograr una mejor comprensión del tema.

## **Discusión Teórica**

### **Una Concepción Epistemológica**

El proceso de enseñanza-aprendizaje encierra en sus diferentes conceptos el desarrollo integral de la persona como un eje central en sus principios filosóficos, estos principios se centran en la capacidad de razonar de las personas que genera experiencias de aprendizaje intensas, transmutando éstas a conocimiento lógico y comprobado (Francisco & Gonzáles, 2017) lo anterior explica el proceso abstracto que sucede cuando el ser humano reconoce el aprendizaje como un proceso de perfección inherente a la capacidad de razonar propia de nuestra especie, dando por hecho que este proceso abarca una faceta meramente empírica y biológica, centrando al cerebro como el motor del aprendizaje y el traductor de las experiencias en conocimiento asequible a lo largo del tiempo. Este concepto de aprendizaje sugiere entre líneas la existencia de un reconocimiento intencional de este proceso en la propia conciencia, es decir, que es la conciencia la que vislumbra el fenómeno de sus propios procesos en el desarrollo del aprendizaje, a saber, la metacognición.

El psicólogo Flavell quién fue uno de los primeros en adoptar este término define la metacognición como “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje.” De esta forma el teórico inquiere implícitamente que el humano en su proceso de aprendizaje puede ser consciente de ello y no solo eso, sino que es capaz de analizar y modificar parte de estos procesos en su propio beneficio, reconociendo este conocimiento como parte imprescindible de su desarrollo integral como ser razonante y perfectible. Entonces se infiere que la metacognición es la conciencia activa que primero se reconoce como parte de sí mismo, para luego abarcar los procesos de cognición de forma abstracta para lograr de cierta forma un autocontrol en pro de la autorealización.

En el enfoque contextual que sienta las teorías de la educación, el proceso de aprendizaje es un proceso abstracto como ya se vio anteriormente, y por ello se comprende desde la teoría como una capacidad metaconceptual altamente flexible, eficaz y trascendente para el ser humano; en este sentido, la educación se ha adaptado a la evolución teórica en todas las ramas con las que comparte una afinidad epistemológica paralela, como la psicología fundamentalmente. La rama de la psicología aplicada en la educación ampliamente, se concibe mediante las teorías que centralizan la psique humana en los procesos cognitivos como lo plantea Jean Piaget (1966) y nos permite reconocer en qué edad el niño desarrolla procesos abstractos en diferentes etapas cognoscitivas hasta su maduración en



la adultez teniendo como referente la etapa de los procesos formales (12 año en adelante) en el que desarrolla la comprensión abstracta y el pensamiento hipotético-deductivo. Lo anterior demuestra que la metacognición como concepto abstracto se puede tratar en la escolaridad desde una edad temprana en los estudiantes.

## La Psicología en el Aprendizaje de la Metacognición

La psicología del aprendizaje en su amplio rango de estudio general de la conciencia humana, reflexiona en cierto sentido sobre la eficiencia, eficacia, y efectividad de las teorías pedagógicas frente a las metodologías y aplicaciones generales a la práctica educativa. En retrospectiva, la educación y la psicología se ayudan para encontrar principios que fundamenten epistemológicamente la investigación sobre el estudio de la mente humana en el desarrollo de los estudiantes (Ardila, 1979) esto puede analizarse de forma más amplia comprendiendo los conceptos que sustentan las teorías que forman la psicología del aprendizaje, a saber, desde un paradigma de la complejidad: relacionando la metacognición como una relación de sistemas con los estudiantes, sus contextos, el currículo, y los resultados empíricos de la práctica de la teoría.

Lo expuesto describe el enfoque complejo en el proceso de la metacognición y enfatiza en el estudiante como el centro de todos los procesos que se deben tener en cuenta en la psicología del aprendizaje, por lo tanto, la afectividad del estudiante se involucra en la ecuación como factor fundamental para tener en cuenta en el supuesto real de la aplicación práctica. La afectividad o inteligencia emocional se comprende entonces desde el punto de vista que introduce el famoso psicólogo Daniel Goleman en su libro la inteligencia emocional (Goleman, 2014) reconociendo la importancia de los complejos resultados de la emocionalidad en la motivación, adquiriendo el carácter psicológico que permite actuar frente a la realidad, generando un bienestar integral en todo el sujeto.

Ahora bien, la relación que existe entre la afectividad y la cognición en el ser humano en desarrollo se concreta como una relación cognoscitiva y emocional, se puede entender esto en conceptos abarcados en teorías como la neurociencia aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje que, entre otras cosas, recalcan la importancia de la inteligencia emocional o la emocionalidad en procesos operantes como la memoria y formales como el pensamiento abstracto en el cerebro. Dichos procesos se reconocen en el aprendizaje como claves para el desarrollo y también la neurociencia reconoce la motivación desde procesos neuronales como la sinapsis, en la que la motivación se representa con el neurotransmisor de la serotonina en los procesos mentales de la planificación e imaginación (Izaguirre, 2018)



Una vez planteado que de forma holística, la metacognición como proceso abstracto de la conciencia sobre el pensamiento propio es concebido mediante procesos formales y que junto a ello, la motivación como proceso de la psique humana relacionada con la inteligencia emocional interviene en el dualismo del proceso de enseñanza aprendizaje, se vislumbra entonces un problema que debe ser discutido en esta revisión, esto es, ¿Cómo se relacionan entonces los procesos comprendidos desde la parte abstracta del pensamiento en concordancia con la afectividad emocional de la motivación en el contexto educativo? La respuesta a esta pregunta fundamenta entonces el impacto que tiene la metacognición en la psicología del aprendizaje.

### **La Aplicación y su Abismo de la Teoría**

La relación de los procesos mentales en sus facetas cognitivas y afectivas es un debate viejo que en la literatura contiene ambigüedad, entonces se plantea el contexto de la psicología del aprendizaje como el enfoque que ya se ha explicado en la comprensión de la metacognición y la motivación. Según Lozano (2009) los procesos atribuidos a la mente razonable son interrelacionados con los procesos emocionales y a su vez con las necesidades básicas primarias que se contienen en el instinto humano, entonces la comprensión de la afectividad en los procesos de la metacognición en el aprendizaje se deben comprender en bases emocionales, el desarrollo cognoscitivo del pensamiento abstracto en la persona contiene emociones complejas que se comprenden como variantes de las emociones básicas (tristeza y alegría), y la motivación es la concepción emocional en el proceso de la metacognición en el aprendizaje.

Para profundizar más lo expuesto, una investigación realizada en el concurso Nacional Proyectos Fondecyt (Osses, 2007) resuelve que los procesos mentales son mucho más trascendentes y significativos en las personas cuando son marcados positivamente en su faceta emotiva, la memoria operativa por ejemplo, suele guardar los recuerdos más vívidamente y a largo plazo cuando fueron marcados por una emoción intensa, entonces la motivación intensa permite en este caso, generar un ambiente más propicio para que los estudiantes de doce años en adelante puedan comprender e interiorizar la metacognición como una experiencia vivida en su proceso de aprendizaje que, entre otras cosas, estará presente durante el desarrollo a lo largo de su vida. Por lo anterior entonces, el impacto positivo que le brinda el concepto de la metacognición a los saberes propios de la educación en todos sus procesos, contiene importancia capital sobre los conocimientos de todos los actores que participan en sus relaciones, a saber, estudiantes, docentes, orientadores, administrativos, padres de familia, entre otros.



La Metacognición entonces, se puede enseñar a aprender como un concepto operante en la psique de los estudiantes, docentes y sociedad en general, permitiendo desarrollar quizá el cincuenta por ciento de los principios de la educación en cuanto a los seres que poseen razón y conciencia, es la comprensión de estas relaciones también lo que brinda sentido el desarrollo epistemológico de la psicología del aprendizaje y con ello también, se vislumbra un camino a seguir para generar más conocimientos relacionados con la metacognición y el impacto conceptual en la psicología del aprendizaje.

## Conclusiones

En síntesis, la revisión expuesta contempla un proceso de relaciones complejas que se enfocan en la discusión entre algo de la literatura que fundamentan la psicología del aprendizaje y paradigmas afines para discutir de forma crítica y argumentada la concepción de la metacognición en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se infiere que en el proceso de la comprensión psicológica y el factor mediático entre los términos, se conforma un sistema abierto que interactúa con varias ramas del saber humano, la educación contempla en concernencia con el aprendizaje, pero esto involucra de forma compleja muchos otros sistemas que coadyuvan a la comprensión profunda de la metacognición. Es debido a este proceso de relaciones entre diferentes saberes de la teoría que para explicar concretamente el impacto que recae sobre la psicología del aprendizaje, la suma de sus relaciones genera concepciones nuevas que aportan al significado general de la metacognición, por esto, la temática tratada se desarrolló mediante una discusión conceptual a diferencia de una novedad.

La práctica de estos conocimientos es la principal prueba del impacto de la metacognición en la psicología del aprendizaje pues ciertamente se infiere que la teoría debe comprobarse para fundamentarse, la rigurosidad que se aplica a la metacognición contiene un problema que finalmente deja un vacío conceptual en toda la discusión tratada y es, que la única forma de comprender la conciencia en todos sus conceptos y poder afectarla en los procesos de aprendizaje es mediante la misma conciencia, y esto reduce su confiabilidad en cuanto al método que se aplica, similar al caso de las palabras como textos, los significados y significantes se comprenden desde sí mismos como herramienta que expresan el pensamiento del mundo psíquico al mundo físico, pero a pesar de esto, los avances de la metacognición como objeto de estudio son importantes en el campo de la educación y de la psicología del aprendizaje.



## Referencias

- Ardila, R. (1979). *Psicología del Aprendizaje*. siglo veintiuno editores.
- Flavell, J. H. (1976). *metacognitive aspects of problem solving*. Erlbaum: Hillsdale, N.J.
- Francisco, T., & Gonzáles, F. (2017). *Cognición contextualizada: Una propuesta didáctica y psicopedagógica socioconstructivista para la enseñanza-aprendizaje del derecho*. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 40-63.
- Goleman, D. (2014). *Inteligencia Emocional*. Nueva Edición: B de Bolsillo.
- Izaguirre, M. (2018). *Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje*. AlphaOmega.
- Lozano, A. B. (2009). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. GEU: Grupo Editorial Universitario.
- Osses, S. (2007). *Hacia un aprendizaje autónomo en el ámbito científico. Inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso educativo*. concurso Nacional Proyectos Fondecyt.
- Piaget, J. (1966). *Teoría del constructivismo*.



**UNIVERSIDAD  
LIBRE®**  
Vigilada Mineducación

# REVISTA RED - ACCIÓN



Seccional Socorro

Número 16. Año 2023