

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

I. CICLO: PROFESIONAL

COMPONENTE: COMUNICACIÓN

II. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO	INGLÉS 2	
CÓDIGO	FB208	
SEMESTRE	SEXTO	
Nº DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	DOS	
MODALIDAD*	Presencial	X
	Presencial asistida por TIC	
	Virtual	
TIPO DE ASIGNATURA*	Teórica	X
	Teórica-práctica	
	Práctica	
DOCENTE(S)		
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	2024-2	

*Marque una X en la opción indicada

I. JUSTIFICACIÓN El curso de Inglés 2 forma parte del ciclo de formación básica. Con el objetivo de proporcionar al estudiante un espacio para el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma, se busca que el estudiante lo utilice como herramienta para comunicarse en contextos variados, ya sean académicos o culturales. Por tanto, esta asignatura permite al estudiante desarrollar las habilidades básicas requeridas para convertirse en un usuario básico del inglés siguiendo los principios establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el nivel A2.
--

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

Así, con el propósito de que el estudiante desarrolle su competencia comunicativa, este nivel contribuirá al que el estudiante sea capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Adicionalmente, le permitirá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Junto con esto, podrá describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

II. COMPETENCIAS

Competencia Lingüística: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para producir frases y expresiones gramaticales para satisfacer sus necesidades de comunicación. También permitirá a los estudiantes codificar mensajes que respeten las reglas de gramática, vocabulario, pronunciación, sintáctica y semántica, entenderlos y hacer juicios sobre su gramática.

Competencia sociolingüística: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para manejar intercambios sociales primarios utilizando expresiones comunes simples considerando convenciones sociales. También está relacionada con la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo algunas funciones comunicativas del lenguaje en contextos específicos.

Competencia Pragmática: se refiere al conocimiento que posee el estudiante de los principios según los cuales los mensajes: a) se organizan, se estructuran y se ordenan (competencia discursiva); b) se utilizan para realizar funciones comunicativas (competencia funcional); c) se secuencian según esquemas de interacción y de transacción (competencia organizativa). Para comenzar, mantener y finalizar conversaciones breves o de cierta extensión.

Competencia intercultural: Se refiere a "un complejo de habilidades necesarias para desempeñarse de manera efectiva y apropiada al interactuar con otros que son lingüística y culturalmente diferentes de uno mismo" (Fantini, 2000: p.12). Esto implica "aprender a percibir, conceptualizar y expresarnos de maneras alternativas, lo cual es una *condición sine qua non* de la competencia intercultural" (p. 29), lo que permite establecer diálogos simétricos con las culturas y contextos de los demás.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

RA 9 Emplea las competencias que hacen parte de la competencia comunicativa (lingüísticas, socio-lingüísticas, y pragmáticas) para el desarrollo de textos y presentaciones académicas en diversos contextos .

IV. METODOLOGÍA GENERAL

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

El enfoque metodológico recomendado por nuestra facultad se basa en el modelo de auto estructuración. Sus principios fundamentales ponen énfasis en la necesidad de guiar a los estudiantes a través de un proceso activo de construcción de nuevos conocimientos a través de su propia experiencia y la experiencia compartida con los demás. En ese sentido, adquieren conocimientos de forma independiente. Este tipo de aprendizaje les permite articular el conocimiento previo, a través de la experimentación, con su actividad creativa.

Además, para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, la clase se basará en los principios del enfoque comunicativo, utilizando estrategias peculiares para el aprendizaje basado en tareas o en aprendizaje basado en proyectos. Esto implicará la contextualización de situaciones reales, el uso de materiales auténticos y la negociación de significados que conduzcan a la participación efectiva de los estudiantes en actos discursivos que contribuyan a satisfacer sus necesidades de comunicación.

Además, se llevará a cabo un proyecto a lo largo de la clase. El propósito es fomentar la autonomía de aprendizaje, el trabajo colaborativo y ayudar a los estudiantes a contextualizar los contenidos del curso y utilizar el idioma en tareas comunicativas de la vida real.

CLASES PRESENCIALES

El curso se desarrollará atendiendo a las clases en el campus. Sin embargo, se suministrarán materiales y tareas de diferente índole, las cuales se llevarán a cabo ya sea a través de Microsoft TEAMS o en el aula.

Las clases se llevarán a cabo de acuerdo con el horario establecido por la dirección del programa. La asistencia puntual de los estudiantes es obligatoria, de acuerdo con lo establecido en el reglamento estudiantil.

Durante las sesiones, se revisarán las tareas asignadas previamente, se despejarán dudas, se harán aclaraciones y se realizarán actividades prácticas de comprensión y producción oral y escrita; también se implementarán diferentes actividades de seguimiento y evaluación de los desempeños.

La competencia comunicativa, las habilidades docentes y la confianza en sí mismos de los estudiantes se fomentarán mediante la investigación realizada por los propios estudiantes y tareas (como diálogos, debates, presentaciones orales, informes orales y escritos, juegos de roles, entre otros) que promuevan la integración de temas e interacción mediante la negociación y la cooperación.

La puntualidad, responsabilidad y participación de los estudiantes en las diferentes actividades del curso serán determinantes para el desarrollo del mismo.

TRABAJO INDEPENDIENTE

Unos adecuados hábitos de estudio y la acertada toma de decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje son fundamentales en el trabajo independiente. Así, elementos como la responsabilidad, la buena gestión del tiempo para hacer investigación, tareas y deberes; así

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

como comunicaciones fluidas y estar al día con la información del curso será clave para tener éxito en el mismo.

El trabajo independiente comienza asistiendo a clases y si surge alguna pregunta sobre el curso, los materiales las tareas, etc., debe informar al profesor, lo antes posible, para resolverla.

Las tareas y materiales se publicarán en el canal general en TEAMS en "Archivos" semanalmente. Estos se constituyen en las actividades a desarrollar para la semana siguiente. Luego, en función de las tareas asignadas, los materiales y las instrucciones proporcionadas por el profesor, los estudiantes deben administrar su tiempo para hacer lo que se solicita, además de la investigación adicional, necesaria para complementar el trabajo.

Asimismo, como parte del trabajo independiente, los alumnos tendrán acceso a sesiones de tutoría con profesores del programa o con los asistentes internacionales. En estas sesiones, los alumnos podrán aclarar dudas que tengan sobre contenidos, la lengua, tareas a desarrollar, etc. La asistencia a estas sesiones de tutoría depende de los estudiantes en función de sus necesidades.

V. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
SPECIAL DAYS Functions: Describing past experiences Describing celebrations Describing feelings Grammar Present perfect Just/already/yet/for/since/ Present perfect / past simple Vocabulary Customs Special experiences Feelings	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project Pronunciation awareness activities Grammar and vocabulary activities Listening comprehension activities Reading comprehension activities
MOTHER EARTH Functions: Talking about plans and intentions Making suggestions Agreeing and disagreeing	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project Pronunciation awareness activities

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

Predicting results Summarizing Grammar Will Be going to Present continuous for future Relative pronouns Vocabulary Environmental issues and protective actions Holiday activities Leisure activities	Grammar and vocabulary activities Listening comprehension activities Reading comprehension activities
CULTURE Functions: Making comparisons Making reviews Describing the plot of a film / book Giving opinions about books / films Talking about arts, technology and entertaining. Grammar Comparative forms as... as Superlative forms The passive (present / past) Vocabulary Shops and services Appearance Films / TV / music / technology / entertainment / art	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project Pronunciation awareness activities Grammar and vocabulary activities Listening comprehension activities Reading comprehension activities

VII.EVALUACIÓN	
PORCENTAJE	ESTRATEGIAS
1er. (30%)	La evaluación se desarrollará con base en el desempeño de los estudiantes en presentaciones orales, actividades de escritura, comprensión oral y escrita, además de quizzes. Actividades de clase y extraclase también se tendrán en cuenta.
2do. (30%)	La evaluación se desarrollará con base en el desempeño de los estudiantes en presentaciones orales, actividades de escritura, comprensión oral y escrita,

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

	además de quizes. Actividades de clase y extaclase también se tendrán en cuenta.
3ro. (40%)	La evaluación se desarrollará con base en el desempeño de los estudiantes en presentaciones orales, actividades de escritura, comprensión oral y escrita, además de quizes. Actividades de clase y extaclase también se tendrán en cuenta.

VIII. BIBLIOGRAFÍA
Basic references Azar, B. & Hagen, S. (2006). Basic English Grammar. N.Y.: Pearson Education. Coe, N., et al. (2019). Basic Oxford Practice Grammar. Malaysia: Oxford University Press. Murphy, R. (2011). Essential Grammar in Use. United Kingdom: Cambridge University Press. Frazier, L. and Mills, R. (1998). North Star. Basic. Listening and speaking. NY, USA: Longman. Nunan, D. (1995). ATLAS 2. USA: Heynle and Heynle. Helgesen, M. and Brown, S. (1995). Active Listening: Introducing Skills for Understanding. Cambridge University Press. Broukal, M. & Murphy P. (1999). All about the USA. A cultural reader. NY, USA: Longman. Solórzano, Helen; Schmidt, Jennifer. (2009). North Star 2. Listening and speaking. Pearson Longman. Amen IV, Henry y Miller M. (2010). Read Up. On Content Areas -2-. Seul, Corea: Build and Grow. Wells, H. and Lee, A. (2011). Reading Peak 2. Seul, Corea: Build and Grow. Recursos en línea https://www.esl-lab.com/ https://agendaweb.org/ https://www.englishclub.com/ https://breakingnewsenglish.com/ https://www.esl-lounge.com/student/

PROFESSOR

PROGRAMME DIRECTOR
(SI APLICA)

DEAN

Histórico de control de cambios		
Fecha de actualización	Descripción de la actualización del microcurrículo realizado	Responsable
2024-2		MONICA CASTAÑEDA