

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

FORMATO MICROCURRÍCULO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS

I. CICLO: FORMACIÓN PROFESIONAL

COMPONENTE: INGLÉS

II. IDENTIFICACIÓN: INGLÉS BÁSICO 1

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO	INGLÉS BÁSICO 1	
CÓDIGO	FCE0055	
SEMESTRE	PRIMERO	
Nº DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	TRES	
MODALIDAD*	Presencial	X
	Presencial asistida por TIC	
	Virtual	
TIPO DE ASIGNATURA*	Teórica	X
	Teórica-práctica	
	Práctica	
DOCENTE(S)		
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	2024-2	

*Marque una X en la opción indicada

III. JUSTIFICACIÓN

El curso de Inglés Básico I forma parte del ciclo de formación profesional, con el objetivo de proporcionar al estudiante un espacio para el desarrollo de la competencia comunicativa desde el componente de inglés. El objetivo es lograr el dominio del idioma inglés, que permita al estudiante utilizarlo como herramienta para comunicarse en contextos variados, ya sean académicos o culturales. Por tanto, esta asignatura permite al estudiante desarrollar las habilidades básicas requeridas para convertirse en un usuario



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

intermedio bajo del inglés siguiendo los principios establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el nivel A2.

Así, con el propósito de que el estudiante desarrolle su competencia comunicativa, este nivel contribuirá al que el estudiante sea capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Adicionalmente, le permitirá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Junto con esto, podrá describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

IV. COMPETENCIAS

Competencia Lingüística: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para producir frases y expresiones gramaticales para satisfacer sus necesidades de comunicación. También permitirá a los estudiantes codificar mensajes que respeten las reglas de gramática, vocabulario, pronunciación, sintáctica y semántica, entenderlos y hacer juicios sobre su gramática.

Competencia sociolingüística: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para manejar intercambios sociales primarios utilizando expresiones comunes simples considerando convenciones sociales. También se relaciona con la capacidad de los estudiantes para realizar alguna función comunicativa del lenguaje en contextos específicos.

Competencia Pragmática: se refiere al conocimiento que posee el estudiante de los principios según los cuales los mensajes: a) se organizan, se estructuran y se ordenan (competencia discursiva); b) se utilizan para realizar funciones comunicativas (competencia funcional); c) se secuencian según esquemas de interacción y de transacción (competencia organizativa). Para comenzar, mantener y finalizar conversaciones breves o de cierta extensión.

Competencia intercultural: Se refiere a "un complejo de habilidades necesarias para desempeñarse de manera efectiva y apropiada al interactuar con otros que son lingüística y culturalmente diferentes de uno mismo" (Fantini, 2000: p.12). Esto implica "aprender a percibir, conceptualizar y expresarnos de maneras alternativas, lo cual es una *condición sine qua non* de la competencia intercultural" (p. 29), lo que permite establecer diálogos simétricos con las culturas y contextos de los demás.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

RA 1: Construye procesos de conocimiento en ambientes pedagógicos en español y Lenguas Extranjeras.

RA 9: Emplea las competencias que hacen parte de la competencia comunicativa (lingüísticas, sociolingüísticas, y pragmáticas) para el desarrollo de textos y presentaciones académicas en diversos contextos

VI. METODOLOGÍA GENERAL

El enfoque metodológico recomendado por nuestra facultad se basa en el modelo de auto estructuración. Sus principios fundamentales enfatizan la necesidad de guiar a los estudiantes a través de la construcción de nuevos conocimientos mediante su propia experiencia y la compartida con los demás. En ese sentido, adquieren conocimientos de forma independiente. Este tipo de aprendizaje les permite articular el conocimiento previo, a través de la experimentación, con su actividad creativa.

Además, para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, la clase se basará en los principios del enfoque comunicativo, utilizando estrategias peculiares para el aprendizaje basado en tareas o en aprendizaje basado en proyectos. Esto implicará la contextualización de situaciones reales, el uso de materiales auténticos y la negociación de significados que conduzcan a la participación efectiva de los estudiantes en actos discursivos que contribuyan a satisfacer sus necesidades de comunicación.

Además, se llevará a cabo un proyecto a lo largo de la clase. El propósito es fomentar la autonomía de aprendizaje, el trabajo colaborativo y ayudar a los estudiantes a contextualizar los contenidos del curso y utilizar el idioma en tareas comunicativas de la vida real.

CLASES PRESENCIALES

El curso se desarrollará atendiendo a las clases en el campus. Sin embargo, se suministrarán materiales y tareas de diferente índole, que se harán ya sea a través de Microsoft TEAMS o en el aula.

Las clases se harán según el horario programado. La asistencia puntual de los estudiantes es obligatoria, de acuerdo con lo establecido en el reglamento estudiantil.

Durante las sesiones, se revisarán las tareas asignadas previamente, se despejarán dudas, se harán aclaraciones y se realizarán actividades prácticas de comprensión y producción oral y escrita; también se implementarán diferentes actividades de seguimiento y evaluación de los desempeños.

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

La competencia comunicativa, las habilidades docentes y la confianza en sí mismos de los estudiantes se fomentarán mediante la investigación realizada por los propios estudiantes y tareas (como diálogos, debates, presentaciones orales, informes orales y escritos, juegos de roles, entre otros) que promuevan la integración de temas e interacción mediante la negociación y la cooperación.

La puntualidad, responsabilidad y participación de los estudiantes en las diferentes actividades del curso serán determinantes para el desarrollo del mismo.

TRABAJO INDEPENDIENTE

Unos adecuados hábitos de estudio y la acertada toma de decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje son fundamentales en el trabajo independiente. Así, elementos como la responsabilidad, la buena gestión del tiempo para hacer investigación, tareas y deberes; así como comunicaciones fluidas y estar al día con la información del curso será clave para tener éxito en el mismo.

El trabajo independiente comienza asistiendo a clases y si surge alguna pregunta sobre el curso, los materiales las tareas, etc., debe informar al profesor, lo antes posible, para resolverla.

Las tareas y materiales se publicarán en el canal general en TEAMS en "Archivos" semanalmente. Estos se constituyen en las actividades a desarrollar para la semana siguiente. Luego, en función de las tareas asignadas, los materiales y las instrucciones proporcionadas por el profesor, los estudiantes deben administrar su tiempo para hacer lo que se solicita, además de la investigación adicional, necesaria para complementar el trabajo.

Asimismo, como parte del trabajo independiente, los alumnos tendrán acceso a sesiones de tutoría con profesores del programa o con los asistentes internacionales. En estas sesiones, los alumnos podrán aclarar dudas que tengan sobre contenidos, la lengua, tareas a desarrollar, etc. La asistencia a estas sesiones de tutoría depende de los estudiantes en función de sus necesidades.

VII. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
UNIT 1 – LIFESTYLES Functions Talking about daily routines. Describing activities that are happening at time of speaking.	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

Expressing how you feel about your health. Vocabulary: adverbs and expressions of frequency, everyday routines, collocations with do, play and go. Word building: word roots everyday verbs, basic collocations, illnesses Grammar: simple present, present continuous Writing: Writing a personal description paragraph.	Pronunciation awareness Grammar and vocabulary activities Listening comprehension activities Reading comprehension activities
UNIT 2 – COMPETITIONS Functions Talking about abilities, rules and obligation using modal verbs . Talking about interests, hobbies, free time activities Vocabulary: sports, individual and collective sports, hobbies, teams, clubs, ethnic sports. Wordbuilding: suffixes Grammar: modal verbs. Can / can't, have got to/ have to, be allowed to Basic IGN forms Writing: Writing a description of a room. Writing skill: describing objects with adjectives	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project Pronunciation conscience Grammar and vocabulary activities Listening comprehension activities Reading comprehension activities Video activities
UNIT 3 - TRANSPORTATION Functions Comparing means of transportation Getting around the town / Asking for and giving directions Vocabulary: Means of transport, adjectives, words related to taking transportation, Grammar: comparatives and superlatives, as -----as,	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project Pronunciation conscience Grammar and vocabulary activities Listening comprehension activities Reading comprehension activities Video activity

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

Writing: text type: write a notes and messages	
UNIT 4 - CHALLENGES Functions Expressing events in the past. Talking about situations in the past. Talking about simultaneous action or events in the past. Telling a story Vocabulary: word building: verbs and nouns Grammar: past tense of verb BE, simple past tense, simple past and past continuous. Relative pronouns: when, while, sequencing words. Writing: Writing a short story.	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project Pronunciation conscience Grammar and vocabulary activities Listening comprehension activities Reading comprehension activities Video activity
UNIT 5 - The environment Functions Talking about environmental issues by using quantifiers. Expressing opinions. Ordering a meal Vocabulary: Abilities, possessions, technology, money and prices, menus Grammar: Quantifiers for countable and uncountable nouns with a/an, some, and any, a lot of and much/many; how many/how much/ a little, a few. Writing: writing e-mails	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project Pronunciation conscience Grammar and vocabulary activities Listening comprehension activities Reading comprehension activities
UNIT 6 – STAGES OF LIFE Functions Talking about memories, experiences, changes in life at different times of life. Expressing future events Inviting, accepting and declining	Oral Presentations Written and verbal reports and activities Role plays Cooperative work Class project Pronunciation conscience Grammar and vocabulary activities

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

Vocabulary: vocabulary related to different stages of life, word focus “GET”, formulaic language for invitations. Grammar: future forms (going to, will, present continuous), Writing: a description of someone’s life	Listening comprehension activities Reading comprehension activities Vodeo activity
---	--

IX. EVALUACIÓN	
PORCENTAJE	ESTRATEGIAS
1er. (30%)	Actividades de trabajo en clase (50%) Procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación se llevarán a cabo como parte del seguimiento y la evaluación.
	Examen (50%)
2do. (30%)	Actividades de trabajo en clase (50%) Procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación se llevarán a cabo como parte del seguimiento y la evaluación.
	Examen (50%)
3ro. (40%)	Actividades de trabajo en clase (50%) Procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación se llevarán a cabo como parte del seguimiento y la evaluación.
	Examen (50%)

X. BIBLIOGRAFÍA
Referencia básica Dummett, P., Hughes, J., Stephenson, H. (2015). LIFE 2. National Geographic. CENGAGE.
Referencias complementarias Azar, B. & Hagen, S. (2006). Basic English Grammar. N.Y.: Pearson Education. Coe, N., et al. (2019). Basic Oxford Practice Grammar. Malaysia: Oxford University Press. Murphy, R. (2011). Essential Grammar in Use. United Kingdom: Cambridge University Press. Frazier, L. and Mills, R. (1998). North Star. Basic. Listening and speaking. NY, USA: Longman. Helgesen, M. and Brown, S. (1995). Active Listening: Introducing Skills for Understanding. Cambridge University Press. Azar, B. S. (2003). Fundamentals of English Grammar, third edition, Longman. Murphy, R. (1994). Basic Grammar in Use. NY, USA: Cambridge University Press. Murphy, R. and Naylor, H. (1996). Essential Grammar in Use. Supplementary exercises. Cambridge University Press. Broukal, M. & Murphy P. (1993). Introducing the USA. A cultural reader. NY, USA: Longman Amen IV, Henry John. (2010). Read Up. On Content Areas -1-. Seul, Corea: Build and Grow. Mitchell, R. and Brown, J. (2011). Reading Peak 1. Seul, Corea: Build and Grow.

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

Lecturas sugeridas

<https://english-e-reader.net/level/elementary>

Recursos en línea

<https://www.esl-lab.com/>

<https://agendaweb.org/>

<https://www.englishclub.com/>

<https://breakingnewsenglish.com/>

<https://www.esl-lounge.com/student/>

DOCENTE

DIRECTOR DEL
PROGRAMA
(SI APLICA)

DECANO

Histórico de control de cambios		
Fecha de actualización	Descripción de la actualización del microcurrículo realizado	Responsable
18/07/2024	Cambio de contenidos programáticos	Julio C. Torres