



BOLETIN

DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL

SEDE PRINCIPAL - 2024



DIRECTIVAS NACIONALES

Jorge Alarcón Niño
Presidente Nacional

Edgar Sandoval
Rector Nacional

DIRECTIVAS SECCIONALES

Cesar López Meza
Rector Seccional

Fernando Castro Martínez
Director Seccional de Proyección Social y Educación Continuada

Daniel Barragán
Coordinador de Proyección Social - Derecho

Sara Avellaneda
Coordinadora de Proyección Social - CEAC

Jonathan Cuesta
Coordinador de Proyección Social – Ciencias de la Educación

Ingrid Rivera
Coordinadora de Proyección Social – Ingeniería



Introducción

El boletín de Proyección Social de la Universidad Libre presenta la evolución del tercer proceso misional a través de indicadores, resultados y estadísticas correspondientes al periodo 2024. Esta información se organiza en torno a cuatro ejes pragmáticos: Campus Responsable, Participación Social, Formación Ciudadana y Gestión Social del Conocimiento.

Este boletín está dirigido a toda la comunidad Unilibrista, así como a instituciones de educación superior y organizaciones con intereses afines, que deseen conocer y analizar los avances consignados en este informe.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a las unidades institucionales, a los coordinadores de Proyección Social en cada facultad, a los decanos y a nuestras directivas nacionales y seccionales, por su constante apoyo al fortalecimiento de la Proyección Social en la Universidad Libre

La Universidad Libre en su misión enuncia que, como conciencia crítica del país y de la época, recreadora de los conocimientos científicos y tecnológicos, proyectados hacia la formación integral de un egresado acorde con las necesidades fundamentales de la sociedad, hace suyo el compromiso de:

- Formar dirigentes para la sociedad. (Los sectores dirigentes de la sociedad).
- Propender por la identidad de la nacionalidad colombiana, respetando la diversidad cultural, regional y étnica del país.
- Procurar la preservación del Medio y el Equilibrio de los Recursos Naturales.
- Ser espacio para la formación de personas democráticas, pluralistas, tolerantes y cultoras de la diferencia.

De los compromisos emanados de su Misión, La Universidad Libre enuncia en su Visión que “es una corporación de educación privada, que propende por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible, iluminada por los principios filosóficos y éticos de su fundador, con liderazgo en los procesos de investigación, ciencia, tecnología y solución pacífica de los conflictos”.

”. Desglosando esta perspectiva institucional, encontramos expresiones como “...propende por la construcción permanente de un mejor país...” e “...impulsa el desarrollo sostenible...”, y es a partir de estos enunciados, que en el Proyecto Educativo Institucional – PEI, la Universidad Libre “reafirma su voluntad de servir a la comunidad, mediante procesos integradores y de síntesis de la vocación científica, pedagógica y cultural a través de la formación de personas con compromiso ético y social; de profesionales competitivos, capaces de asumir responsablemente liderazgo en la comunidad y de contribuir a justificar y realizar, en forma consagrada, el proyecto de vida individual y colectivo” (PEI 2014 – Capítulo 5), de igual manera, y de acuerdo con lo dicho en el PEI, el Plan Integrado de Desarrollo Institucional – PIDI 2014- 2024, materializa en programas y proyectos generales, las estrategias para el buen desarrollo de esta función sustantiva en la Universidad.



La acciones estratégicas y concretas a nivel nacional planteadas por el PIDI, mediante sus Planes de Acción Seccionales - PAS, los materializa en metas a mediano plazo que, a su vez, son ejecutados y desarrollados año a año a través de los Planes Anuales de Trabajo – PAT, donde toda la comunidad, ya sea de estudiantes, docentes, investigadores, administrativos, unidades investigativas, académicas y administrativas, a quienes denominamos para efectos de este documento como “stakeholders”, para usar la expresión de Robert Edward Freeman, al referirse a todas las partes interesadas en la consecución de un fin común, pueden crear un gran impacto social, pues viendo a la Universidad como una empresa que tiene responsabilidad Social, cualquier éxito o fracaso de esta entidad, afectará de manera proporcional a cada uno de estos actores.

DEFINICIÓN DE LOS EJES Y LINEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICAS DE PROYECCIÓN SOCIAL

Campus responsable

Promover desde el interior de la Universidad, con la participación de todas las partes interesadas, que la responsabilidad social se consolide como un proceso esencial dentro de la institución. Este enfoque busca generar un impacto significativo en las comunidades y contribuir de manera efectiva a su transformación.

Participación social

Transformar a la Universidad Libre, mediante su función docente, en un agente de desarrollo humano sostenible, articulado con el sector público y privado para fomentar prácticas académicas, voluntariado y proyectos con impacto social y responsabilidad compartida.

Formación ciudadana

Fortalecer de manera continua la educación académica en las comunidades de las regiones de influencia, mediante la creación de alianzas estratégicas con sectores sociales, gubernamentales y privados que faciliten la realización de eventos de formación con enfoque social y ambiental.

Gestión social del conocimiento

Aplicar los productos resultados de investigación para desarrollar soluciones sociales, impulsar el emprendimiento, el liderazgo, los semilleros con orientación a la aplicación de la investigación social y proponer políticas que impacten en las comunidades.



Campus responsable

Objetivo: Fortalecer de manera continua la educación académica en las comunidades de las regiones de influencia, mediante la creación de alianzas estratégicas con sectores sociales, gubernamentales y privados que faciliten la realización de eventos de formación con enfoque social y ambiental.

Líneas de acción:

Socialización y promoción del trabajo de Proyección Social .

Crear espacios de información sobre los proyectos y actividades de impacto social, publicando periódicamente los resultados de la investigación con impacto social, las prácticas, el voluntariado, la consultoría y la asesoría.

Incremento en la participación y visualización del trabajo en Proyección Social.

Dar impulso a la participación de los stakeholders en proyectos y actividades de impacto social, proyectos y semilleros de investigación, voluntariado y prácticas, a través de la creación de políticas y procedimientos que faciliten su labor en dichas actividades.

Promover la política de inclusión que facilite el acceso a la infraestructura a personas con discapacidad.

Realizar acciones a nivel nacional, en infraestructura, medios, recursos que eliminen las barreras para el aprendizaje y formación



Fortalecimiento del enfoque social a través de la gestión curricular.

Fortalecer las asignaturas que promuevan el interés por el desarrollo social y medio ambiente y el enfoque que maneja la Universidad y su accionar, mediante el desarrollo de clases teórico - prácticas para generar habilidades y actitudes socialmente responsables.

Plan de Comunicación para Proyección Social y Educación Continuada.

Establecer acciones enfocadas hacia el manejo eficiente de los medios de comunicación, con el fin de socializar y promover el impacto social que genera los proyectos y actividades de extensión de la Universidad.

Participación social



Objetivo: Establecer estrategias de formación continua a través alianzas y eventos educativos como seminarios, foros, diplomados y conferencias de carácter social y ambiental que fortalezcan y refuercen la formación académica adecuada de las comunidades de las regiones de influencia, bajo un enfoque ambiental y social.

Líneas de acción

Formación, actualización y capacitación continua.

Desarrollar foros, seminarios, diplomados, cursos y talleres de liderazgo, emprendimiento e innovación, que permitan la actualización y/o adquisición de nuevos conocimientos teóricos y prácticos para hacer frente al contexto social en el cual se encuentra inmerso la comunidad estudiantil y egresados.

Fortalecimiento de la formación en los sectores sociales, económicos y gubernamentales en la región de influencia.

Generar mayor interacción con los diversos grupos sociales, económicos y gubernamentales por medio la suscripción de alianzas y convenios con el fin de desarrollar actividades formativas dirigidas a los miembros de estos sectores.

Formación docente para la Proyección Social.

Capacitar a los docentes en el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria a través de un programa estructurado desde la Escuela de Formación para Docentes Universitarios

Formación ciudadana

Objetivo: Articular la Proyección Social con la Función Docente buscando que la Universidad se convierta en un agente de desarrollo humano sostenible, por medio de las relaciones con empresas públicas y privadas, que permitan desarrollar prácticas y proyectos basados en comunidades y en grupos con alguna finalidad social.



Fortalecimiento de la consultoría, asesoría y las prácticas que impactan socialmente.

Establecer y/o fortalecer las unidades de consultoría, asesoría y prácticas laborales, pedagógicas y médicas que lleven el conocimiento a la praxis y estimulen el interés por la transformación social, tanto de los estudiantes como de los docentes de la Universidad.

Conocimiento de la problemática social regional para la estructuración de soluciones sociales.

Realizar diagnósticos permanentes en la región con el fin de proponer e implementar soluciones estructurales frente a problemáticas de carácter social.

Líneas de acción

Incremento en la atención de comunidades marginales.

Propiciar desde la academia estrategias de aula para promover, motivar y facilitar la participación de los stakeholders en las problemáticas de las comunidades marginales.



Gestión social del conocimiento

Objetivo: Fortalecer el rol transformador de la universidad mediante la generación, articulación, intercambio y aplicación del conocimiento. Para ello, se promueve la participación colaborativa de la comunidad académica en procesos que respondan a las necesidades del entorno y contribuyan al desarrollo sostenible de las comunidades.

Esta articulación facilita la vinculación del conocimiento académico con las necesidades reales del entorno, promoviendo soluciones pertinentes y sostenibles. Además, la participación en redes de conocimiento colaborativo impulsa el intercambio de saberes, experiencias y buenas prácticas entre diversos actores, enriqueciendo el aprendizaje institucional y comunitario.

Líneas de acción

Producción y sistematización del conocimiento.

Se busca promover la investigación aplicada y la innovación social como herramientas para enfrentar los desafíos del entorno. En este contexto, se incentiva la documentación de experiencias significativas en procesos educativos y sociales, con el objetivo de sistematizar saberes y fortalecer el impacto institucional. Además, se fomenta la escritura académica y la divulgación científica para compartir el conocimiento generado y enriquecer el diálogo entre la academia y la sociedad.

Socialización y transferencia.

Impulsar mediante la creación de alianzas estratégicas con organizaciones sociales, gubernamentales y privadas, que permiten ampliar el alcance de los proyectos académicos y su impacto en la sociedad.

Desarrollar competencias en la comunidad universitaria y externa.

Contemplan como una de sus prioridades el desarrollo de competencias en la comunidad universitaria y externa, con el propósito de fortalecer capacidades individuales y colectivas que permitan una participación en procesos de transformación social. Esta formación busca empoderar a estudiantes, docentes, administrativos y actores comunitarios, promoviendo el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la apropiación del conocimiento como herramienta para el cambio.

Evaluación del impacto

Permitir medir los resultados de las acciones emprendidas y retroalimentar los procesos institucionales para garantizar su mejora continua. A través de esta práctica, se identifican logros, aprendizajes y oportunidades de ajuste que fortalecen la pertinencia, eficacia y sostenibilidad de los proyectos académicos y sociales desarrollados por la universidad.

Proyecto: Implementación de la pedagogía de "paz total" con involucramiento pedagógico territorial en favor de la población vulnerable y en articulación a los ODS 2030

Objetivo

Desarrollar e implementar instrumentos pedagógicos sobre la paz mediados por las TIC y las plataformas virtuales de la Universidad Libre para el desarrollo territorial y la construcción de los escenarios de paz para los líderes comunitarios de población civil afectada por la violencia en algunos municipios de los departamentos de Meta, Cundinamarca y Casanare en Colombia para el año 2024 a favor de la Ley Marco para el cumplimiento de los acuerdos de paz y la ley 2272 de 2022



Descripción del proyecto

Mediante la formalización de convenio marco con el IDPAC o con el municipio respectivo se adelantaron e implementaron las siguientes acciones:

1. Fortalecimiento mediante formación académica:

La Universidad Libre junto con su equipo de trabajo brinda cursos con apoyo de las tecnologías de la información en los ejes principales que se pasan a detallar de la siguiente forma:

- A. Fortalecimiento de la organización social: En el presente eje lo que se pretende es brindar capacitaciones, asesorías y lo concerniente al apoyo desde la academia consistente en ofrecer módulos con varios componentes en materia de Derechos humanos, métodos alternativos en solución de conflictos, Género y capacitaciones a líderes víctimas del conflicto colombiano.
- B. Fortalecimiento comunal: En el presente eje nuestro objetivo es contribuir al mejoramiento de las juntas de acción comunal, ya que la misma tiene como objetivo principal el de velar por el cumplimiento de los derechos humanos ante las autoridades municipales y departamentales, además de aportar en desarrollo integral y sostenible de una comunidad; para ello se hicieron módulos con varios componentes en

temas legales, contables, administrativos, y demás requeridos con la participación de las diversas facultades que compone la Universidad Libre.

2. **Promoción:** La Universidad Libre brinda formación o capacitación respecto a la estructura formal microempresarial con el apoyo de las facultades de contaduría – administración de empresas – ingeniería industrial y demás concernientes a la materia. Con la finalidad de poder desarrollar esta primera fase, la Universidad Libre dispuso de la plataforma digital de fácil acceso “TEAMS” en la que están cargados los módulos conforme a las capacitaciones propuestas.

3. **Facilitar el acceso a la justicia:** En esta acción se procura con las autoridades del IDPAC o del municipio respectivo, con los recursos humanos y tecnológicos en los que pueda contribuir la Universidad Libre, las JAC en el Distrito, así como los municipios, puedan estructurar y /o fortalecer la atención jurídica a través del servicio de Consultorio jurídico y Centro de Conciliación, con la finalidad de que los ciudadanos puedan ser orientados sobre sus derechos, bajo implementación del enfoque MASC (Mecanismos alternativos de solución de conflictos) para que se pueda construir la sana convivencia en la población, a través de la resolución de conflictos de convivencia de forma ágil, oportuna y gratuita.

Con ello se garantiza a los ciudadanos el acceso a la justicia, así:

- ✓ Apoyo con los servicios de asesoría a través del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación.
- ✓ Brigadas móviles de consultorio jurídico y centro de conciliación en territorio.



Población atendida

Juntas de acción comunal - (Apoyo desde el IDPAC – Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal del Distrito, Alcaldías municipales y secretarías de gobierno municipal de Mosquera y Cáqueza en Cundinamarca).

Principales logros obtenidos

- Desarrollo de la pedagogía de paz a través de cursos virtuales en los municipios de Mosquera y Cáqueza con la certificación de 45 personas.
- Desarrollo y consolidación de convenio marco con la Alcaldía de Mosquera.
- Desarrollo y consolidación de convenio marco con el IDPAC.

- Desarrollo de carta de intención con el municipio de Cáqueza – Cundinamarca.
- Desarrollo de actividades de consultorio jurídico en los municipios de Mosquera y Cáqueza.
- Desarrollo de prácticas empresariales de la FCEAC en el IDPAC con la participación de 15 estudiantes de pregrado de la Universidad Libre.



Proyecto: Una pedagogía para la paz desde el reconocimiento de la diferencia

Objetivo

Potencializar a la Universidad Libre como un actor principal en la transformación de una cultura de paz que fortalezcan alianzas ciudadanas en Bogotá a partir pedagogías que impacten en la construcción de tejidos sociales.

Descripción del proyecto

Se construye sobre la atención al Objetivo de Desarrollo Sostenible 16: “Paz, justicia e instituciones sólidas”. A saber, este proyecto busca promover a través de la pedagogía de los estudios de paz con la población juvenil, el desarrollo de habilidades que permitan la construcción de sociedades cimentadas sobre acuerdos pacíficos e inclusivos desde el reconocimiento de la diferencia. Para ello, se ha proyectado un conjunto de actividades que permitan implementar estrategias para la construcción de tejidos sociales que fortalezcan tanto las alianzas ciudadanas como las instituciones que las cobijan. Pues tenemos la certeza que, para



transformar el escenario de conflicto y violencia de la sociedad colombiana, es necesaria una atención temprana a la población juvenil que permita la construcción de una nueva cultura basada en la resolución de los conflictos bajo formas dialécticas.

Población atendida

Población juvenil del colegio y la Universidad Libre en la seccional Bogotá.

Principales logros obtenidos

- Entrega de “caja de herramientas para la paz” a colegios en la ciudad de Bogotá para la gestión.
- Taller de sensibilización: memoria y solidaridad con las víctimas del conflicto armado colombiano.
- Voces que construyen paz-entrevistas a través de la radio de la Universidad Libre.

IMPACTO SOCIAL – FACULTAD DE INGENIERIA

Proyecto: Monitoreo participativo como estrategia para el seguimiento ambiental de los humedales Neuta y tierra blanca en el municipio de Soacha, Cundinamarca

Objetivo

Implementar un proyecto de monitoreo ambiental participativo para la formulación de estrategias de conservación y restauración de los Humedales Neuta y Tierra Blanca en el municipio de Soacha, Cundinamarca, con el fin de promover la protección de estos ecosistemas estratégicos y la participación de la comunidad local en su gestión y preservación.



Descripción del proyecto

Esta investigación se basa en participación social para la identificación de variables claves que generan elementos de tensión sobre el humedal a nivel físico, biológico, social, económico, cultural, urbanístico e institucional, para consolidar los indicadores, con su respectiva ficha técnica, con los cuales la comunidad puede realizar autónomamente el monitoreo a los factores bióticos y físicos que muestren el estado del humedal, el control social a los diferentes aspectos socioculturales que afectan el proceso de recuperación y conservación del ecosistema, y el seguimiento al cumplimiento del Plan de Manejo Ambiental, a fin de evidenciar y establecer oportunamente los correctivos a que haya lugar.

En última instancia, al preservar y restaurar los humedales de Soacha, se asegura la provisión continua de servicios ecosistémicos vitales, como el manejo del agua, la regulación del clima y el soporte de la biodiversidad, que benefician no solo a las comunidades locales, sino a toda la sociedad y el medio ambiente en general.

Población atendida

Se estableció un grupo focal de 35 personas como líderes ambientales de la comuna 1 de Soacha, con los cuales se generó socialización, capacitación y sensibilización a 80 personas aledañas a los humedales. Para un total de 115 personas beneficiadas de forma directa y 4 barrios beneficiados de forma indirecta.

Principales logros obtenidos

- El proyecto es desarrollado en conjunto con la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca - CAR, Fundaciones de protección ambiental y habitantes de los sectores aledaños a los humedales.
- Al empoderar a la comunidad local y las organizaciones ambientales, se espera que se conviertan en agentes activos de cambio, colaborando estrechamente con las instituciones pertinentes para abordar de manera efectiva los problemas identificados.
- Este proyecto se presenta como una inversión estratégica en el bienestar ambiental presente y futuro de la región.
- El proyecto no generó gastos económicos para la Universidad Libre.
- Se estructuró con base en este proyecto una segunda fase en la cual se va a trabajar desarrollo de proyectos de grado financiados por la CAR y por las fundaciones ambientales locales.



Proyecto: Alfabetización en competencias ingenieriles desde la solución de problemas del entorno de los estudiantes que cursan media vocacional en las instituciones de educación escolar para incentivar el ingreso y permanencia en la facultad de Ingeniería de la Universidad Libre

Objetivo

Generar procesos de alfabetización en competencias ingenieriles, según ABET, desde la solución de problemas del entorno de los estudiantes que cursan media vocacional en las Instituciones de Educación Escolar para incentivar el ingreso y permanencia en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Libre.

Descripción del proyecto

El proyecto se basa en la aplicación de una estrategia dirigida a los estudiantes de grados 10 y 11 en las instituciones de educación escolar, con el fin de generar un proceso de alfabetización en competencias ingenieriles desde la solución de problemas del entorno de los estudiantes, para incentivar el ingreso y permanencia en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Libre, lo anterior teniendo en cuenta los lineamientos propuestos por ABET en cuanto a habilidades y competencias propias de un ingeniero.

Este proceso involucra a la población estudiantil de las instituciones de educación escolar seleccionadas como grupo de estudio, a los padres de familia, a los docentes tanto de las instituciones de

educación escolar como de la facultad de ingeniería y a los estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Libre.

A través de esta práctica se pretende realizar un diagnóstico de las competencias ingenieriles aplicadas desde el entorno del estudiante de una institución de educación escolar, con el fin de que las Ciencias Básicas sean vistas de forma aplicada. Igualmente se busca que a través del cuerpo docente de la Facultad de Ingeniería se potencialicen las competencias y habilidades de los estudiantes, lo que podría resultar en una revisión del plan de estudios y de las estrategias de aprendizaje.



Población atendida

La población intervenida corresponde a 290 estudiantes de grado 11 de 4 colegios de Bogotá. También participaron en los talleres padres de familia y docentes de los colegios para un total de 320 personas.

Principales logros obtenidos

- Aplicación de las matemáticas (conceptos aritmética, álgebra y cálculo, geometría aplicada) en la construcción de objetos reales.
- Por parte de los estudiantes se incentivaron para el estudio de ingenierías en general, teniendo alrededor del 40% mujeres y 60% hombres.

Proyecto: Consultorio Ambiental – Huertas para la Paz

Objetivo

Promover la inclusión social de los ciudadanos habitantes de calle a través de la implementación de huertas comunitarias, generando espacios de interacción con la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y contribuyendo a la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible.

Descripción del proyecto

"Huertas para la Paz" es un programa de inclusión y trabajo comunitario que busca integrar a ciudadanos habitantes de calle con la comunidad local a través del establecimiento y mantenimiento de huertas comunitarias.

Este proyecto no solo fomenta la producción de alimentos de manera sostenible, sino que también fortalece el tejido social al brindar oportunidades de socialización, aprendizaje y participación activa. Al involucrar a la comunidad y a los participantes en un proceso colaborativo, se generan espacios de convivencia, reconocimiento mutuo y construcción de nuevas oportunidades de vida, alejándolos de la cotidianidad en la calle y promoviendo su integración como actores sociales activos.



Población atendida

Se atendieron un total de 38 ciudadanos habitantes de calle que participaron en el programa, igualmente participo de la comunidad y las organizaciones locales 30 personas para un total de participantes de 68 personas de la localidad de Tunjuelito. población intervenida corresponde a 290 estudiantes de grado 11 de 4 colegios de Bogotá. También participaron en los talleres padres de familia y docentes de los colegios para un total de 320 personas.

Principales logros obtenidos

- Programa Trabajado conjunto con la secretaria Distrital de Integración Social de la localidad de Tunjuelito.

- Creación de espacios de integración y socialización entre los habitantes de calle y la comunidad.
- Desarrollo de habilidades agrícolas y trabajo en equipo en los participantes.
- Generación de conciencia sobre la importancia del trabajo comunitario y la inclusión social.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia y autoestima de los participantes.
- Contribución a la seguridad alimentaria mediante la producción de alimentos frescos y saludables.
- Sensibilización de la comunidad sobre la importancia de la inclusión y la cohesión social.

Proyecto: Escuelas generadores de oxígeno

Objetivo

Fomentar la educación ambiental y el liderazgo ecológico en comunidades de Cundinamarca, promoviendo la reforestación y conservación de ecosistemas estratégicos, capacitando a ciudadanos en prácticas sostenibles, agroecología y recuperación de áreas degradadas para fortalecer la resiliencia ambiental del territorio. Involucrar a jóvenes, docentes, líderes comunitarios y actores locales en la protección y restauración de los recursos naturales

sensibilizando a la población sobre la importancia de la biodiversidad, el cambio climático y el papel de la comunidad en la generación de oxígeno a través de acciones concretas.



Descripción del proyecto

La Escuela Generadores de Oxígeno de Cundinamarca es una iniciativa de la Secretaría de Bienestar Verde de la Gobernación de Cundinamarca y ejecutada por la Universidad Libre la cual fue diseñada para fortalecer la educación ambiental y la participación comunitaria en la restauración ecológica del departamento.

Este programa se enfoca en la formación de ciudadanos como agentes de cambio, brindando capacitaciones en reforestación, conservación del agua, manejo sostenible del suelo y desarrollo de proyectos ambientales. A través de metodologías participativas, jornadas de siembra, talleres y espacios de diálogo, la escuela busca generar conciencia sobre la crisis climática y la responsabilidad colectiva en la generación y conservación del oxígeno.

La iniciativa está dirigida a estudiantes, líderes ambientales, docentes y habitantes de diversas comunidades rurales y urbanas de Cundinamarca, promoviendo una cultura de sostenibilidad y corresponsabilidad ambiental.

Población atendida

Se formaron 113 líderes ambientales provenientes de 22 municipios de Cundinamarca.

Principales logros obtenidos

- Contrato de prestación de servicios realizado entre la Gobernación de Cundinamarca y la Universidad Libre
- Formación de una red de ciudadanos comprometidos con la reforestación y conservación de ecosistemas estratégicos en Cundinamarca.
- Siembra de árboles nativos en áreas degradadas, contribuyendo a la generación de oxígeno y la captura de carbono.
- Capacitación de comunidades en agroecología, manejo sostenible de suelos y protección de fuentes hídricas.
- Fortalecimiento del liderazgo ambiental en jóvenes, docentes y actores locales para la promoción de proyectos sostenibles.
- Integración de la comunidad en acciones de restauración ecológica, fomentando el trabajo colectivo y la apropiación del territorio.
- Sensibilización de la población sobre la importancia de la biodiversidad y la mitigación del cambio climático mediante la acción local.



Proyecto: Núcleo de apoyo fiscal (NAF)

Desarrollo

Este es un proyecto que se viene desarrollando la Universidad en convenio firmado con la DIAN; “los Núcleos de Apoyo Contable y Fiscal – NAF, Son una iniciativa de responsabilidad social, adoptados por la U.A.E. Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales – DIAN e implementados por las Instituciones de Educación Superior – IES, con el fin fortalecer las políticas públicas de educación fiscal y promover los programas de cultura tributaria, donde estudiantes y maestros, previamente capacitados, brindan sin ningún costo, orientación básica y permanente a personas naturales y jurídicas en materia tributaria, aduanera, cambiaria y de los servicios en línea administrados por la DIAN”.

Equipo de trabajo

Coordinador: Sara Beatriz Avellaneda Rojas.

Docente de apoyo: Javier Eduardo Lobo Arioty.

22 estudiantes voluntarios para desarrollar

Justificación

Siendo la Universidad Libre una institución que promueve la proyección social, que sus estudiantes tienen fortaleza en temas tributarios y sociales, y que adicionalmente se incentiva la aplicación de los principios éticos y morales de la profesión contable y las leyes tributarias, se considera una oportunidad valiosa para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y así mismo apoyen en la construcción de una sociedad, con cultura tributaria; para ello la Universidad Libre continuará con el servicio a la comunidad en apoyo al plan de la DIAN en la generación de cultura tributaria y fiscal.

Rompecabezas

En la educación superior es importante y obligatorio sensibilizar a la comunidad académica en temas sociales, adicionalmente que el servicio llegue a quien más lo necesitan, como por ejemplo los habitantes de veredas, comerciantes informales, personas con poco conocimiento del tema tributario, de tecnología y que necesitan una orientación básica para poder cumplir las obligaciones fiscales.



Hasta el momento en el año 2024 se han atendido más de 1000 contribuyentes desde la FCEAC de Bogotá, y se han vinculado a 24 estudiantes de la facultad a este proyecto y espera poder seguir apoyando esta importante labor social.

Población atendida

Dentro de los principales contribuyentes que se atienden están las personas de veredas, personas con poca formación académica y poco sin conocimiento en manejo de tecnologías de la información, mujeres cabeza de hogar y personas de la tercera edad.

Durante el segundo semestre de 2024 se atendieron 2030 contribuyentes por la plataforma teams.

La principal población estuvo orientada a personas de zonas rurales, y personas que no tienen la facilidad de desplazarse a los puntos físicos de atención o que no cuentan con la asesoría adecuada frente a temas tributarios básicos como inscripción en el RUT, cambio de algún requisito de este, agendamiento de citas presenciales entre otras cosas básicas (texto en azul reporte total 2024)

Dentro de los objetivos se cumplieron la prestación del servicio social a personas de con poca formación académica y poco sin conocimiento en manejo de tecnologías de la información, mujeres cabeza de hogar y personas de la tercera edad.

Se demostró la capacidad del estudiante en conocimientos tributarias y en la solidaridad como principio social, así como las habilidades para organizar y dirigir conferencias de capacitación a el público en general particularmente de población vulnerable.

Se dejó en alto el nombre de la universidad por sus conocimientos y buen trato por parte de los profesores.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Es importante proporcionar a los alumnos de educación superior una vivencia práctica sobre la orientación tributaria, aduanera y cambiaria ; así mismo Orientar, de manera gratuita, a personas naturales de la población antes mencionada ; Formar a los estudiantes sobre el sentido social de los impuestos y el gasto público, así como incentivar la ética fiscal y el servicio a la comunidad en el ámbito normativo y asistirlas en el correcto uso de los servicios en línea de la DIAN; para que ellos a su vez asesoren adecuadamente a las personas que lo requieran, de tal forma que sean parte importante en la reducción de la evasión y la elución de los impuestos, siendo justa y equitativa la carga tributaria.

Por otro lado, se espera despertar en ellos el espíritu de investigación en temas que puedan favorecer a la justicia y equidad social.

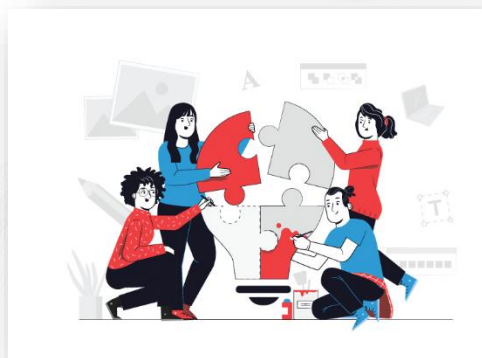
IMPACTO SOCIAL – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objetivos generales

- ✓ Impulsar y fortalecer la participación de la facultad y sus programas en el diseño y ejecución de programas comunitarios que generen soluciones a problemáticas sociales.
- ✓ Desarrollar proyectos, programas y actividades que reflejen la integración de la proyección social con la docencia y la investigación.
- ✓ Generar procesos de análisis, estudio y comprensión de la realidad social para dar respuesta a las necesidades nacionales, regionales y locales.
- ✓ Establecer alianzas con instituciones oficiales y privadas del orden local, regional, nacional e internacional.
- ✓ Cumplir las metas establecidas en el Plan de Acción Seccional para los horizontes de corto, mediano y largo plazo relacionadas con la gestión social y con el sistema de gestión de calidad.
- ✓ Realizar investigación de impacto social para buscar soluciones a las necesidades y problemáticas nacionales que contribuyan al desarrollo y la transformación de una mejor sociedad.

Líneas de acción

- ✓ Educación continua y desarrollo de prácticas pedagógicas.
- ✓ Promoción de espacios laborales y construcción de redes académicas.
- ✓ Desarrollo de pasantías y relaciones interinstitucionales.



Avances de la Proyección Social

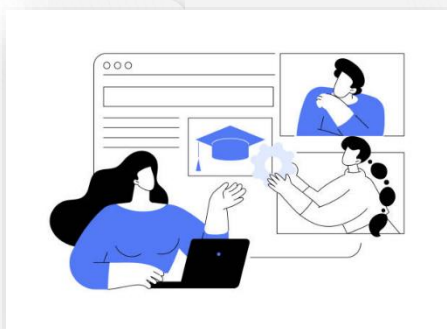
Se han desarrollado proyectos de voluntariado y programas de pasantías, al tiempo que se han llevado a cabo investigaciones enfocadas en la actividad física y la salud mental. Asimismo, se han establecido convenios con diversas instituciones educativas y organizaciones aliadas.

Actividades por programa

1.

Educación Infantil

- ✓ Festival de artes.
- ✓ Celebración día de los niños.
- ✓ Expopráctica.



Español y Lenguas Extranjeras

- ✓ Foro de Comunicación.
- ✓ Día internacional de las lenguas.

Educación Física Recreación y deportes

- ✓ Día mundial de la actividad física.
- ✓ Congreso de Ciencias Aplicadas.
- ✓ Cátedra Olímpica.



Posgrados e Investigación

- ✓ Foro de Educación Física para el siglo XXI.
- ✓ Día de la no Violencia.

Practica pedagógica

Objetivos

- Ofrecer a los estudiantes ambientes de aprendizaje para la observación, la inmersión y la investigación de su ejercicio y desempeño profesional.
- Brindar al estudiante espacios de reflexión y análisis de la realidad educativa del país y el sentido de ser maestro en el contexto Educativo Colombiano.
- Generar experiencias formativas para los estudiantes, que involucren la interacción directa en el aula y la intervención con diferentes grupos poblacionales.
- Desarrollar las competencias disciplinares y las habilidades (organizativas, motivacionales y comunicativas) propias del rol docente.

Procesos de la práctica pedagógica

El estudiante participa en tres etapas formativas dentro del contexto educativo: primero, realiza observaciones estructuradas del aula y del rol docente sin interacción directa; luego, desarrolla actividades de enseñanza-aprendizaje con acompañamiento docente, generando interacción educativa; finalmente, formula y ejecuta un proyecto pedagógico e investigativo basado en reflexiones sobre problemáticas del entorno educativo y social.

Características de la práctica pedagógica

El reglamento establece los deberes y derechos del docente en formación. La institución donde se realiza la práctica es asignada por el programa académico, conforme a convenios o acuerdos gestionados por proyección social. La universidad garantiza la cobertura de riesgos laborales a través de la ARL y ofrece acompañamiento permanente por parte del docente responsable de la práctica pedagógica en todos los escenarios y procesos formativos.



Avances

La práctica pedagógica se ubica estratégicamente dentro del ciclo de formación disciplinar, articulándose de manera vertical y horizontal en el plan de estudios, lo que la consolida como un eje transversal en la formación del futuro licenciado. Este proceso se caracteriza por su rigurosidad académica, permitiendo la construcción del sentido de ser maestro y

el análisis crítico de la realidad educativa del país.

Se ha avanzado en la sistematización de las prácticas a través del Sistema Kawak, mediante una prueba piloto que establece trazabilidad y formatos de soporte. La organización de los créditos académicos facilita el desarrollo progresivo de procesos de observación, análisis, intervención e investigación.

La credibilidad ganada por las estudiantes en las instituciones educativas ha favorecido la continuidad de los procesos de práctica. Además, se promueve el desarrollo de competencias FIDES, especialmente orientadas al acompañamiento de personas en condición de discapacidad.

Viva la Escuela

“Viva la escuela” es un programa de voluntariado diseñado por el ministerio de Educación Nacional con el propósito de movilizar estudiantes universitarios y normalistas para apoyar los procesos educativos en las distintas escuelas y entidades territoriales rurales y desvanecer las brechas educativas que la pandemia dejó en los territorios nacionales.

- ✓ Tiempo parcial: Desde el año 2023 a la fecha. Se laboran al menos 2h semanales con interacción presencial o asistida y va dirigida a docentes practicantes voluntarios y es válido como una asignatura de práctica.

Modalidades

- ✓ Tiempo Completo: Empieza durante el año 2023 y hasta el semestre actual, los estudiantes de 8, 9 y 10 semestres se desplazan a territorio rural y laboran 40 h semanales por 3 meses por semestre. Dirigido a docentes pasantes voluntarios que ven en esta opción su modalidad de grado.



Requisitos

- ✓ Colombiano mayor de 18 años.
- ✓ Promedio ponderado igual o mayor a 3.8
- ✓ Estado de salud óptimo
- ✓ Vocación social y de servicio.
- ✓ Carta de recomendación docente.

Otorgamientos

- ✓ Acceso a material pedagógico.
- ✓ Subsidio mensual por valor de 1 SMLV durante 3 meses.
- ✓ Certificación emitida por el Ministerio de Educación

Docente Unilibrista

Educación infantil: (Valle del Cauca): 1 estudiante.

Español y lenguas extranjeras: (Caldas, Boyacá, Amazonas y Cundinamarca): 12 estudiantes.

Educación física, recreación y deportes: (Amazonas, Cundinamarca, Chocó, Antioquía) 7 estudiantes

