



Colonialidad y educación en Colombia: Patrones coloniales en la Ley General de Educación de 1994

► **Pregunta:** ¿Qué aspectos de la Ley General de Educación de 1994 dan cuenta de la presencia de patrones coloniales en la educación colombiana?

► **Descripción del problema:**

- Falta de investigaciones acerca de la presencia de patrones coloniales en la Ley General de Educación de Colombia de 1994.
- La mayoría de los artículos e investigaciones sobre la Ley 115 de 1994 y a la Constitución Política de Colombia son apologías.
- Al ser la Ley 115 de 1994 la norma rectora de la educación en Colombia los patrones coloniales se difunden por todo el sistema educativo nacional

► **Objetivo general:**

- Evidenciar la presencia de patrones coloniales en la Ley General de Educación de 1994.

► **Objetivos específicos:**

- Identificar elementos que den cuenta de formas de colonialidad del poder, del saber y del ser dentro de la Ley General de Educación de 1994.
- Identificar el trasfondo ideológico de la Ley 115 de 1994
- Determinar la relación entre colonialidad y educación en el contexto de la Ley General de Educación de 1994.

► **Marco Teórico:**

Colonialidad:

Eduardo Restrepo y Axel Rojas

Colonialidad del poder:

Aníbal Quijano

Capitalismo:

Aníbal Quijano

Colonialidad del saber:

Boaventura de Sousa Santos

Colonialidad del ser:

Nelson Maldonado Torres

Antropocentrismo, logocentrismo, epistemocentrismo, falocentrismo:

José Solano Alpizar

► **Metodología:**

Enfoque: Cualitativo. (Irene Vasilachis de Gialdino)

Tipo de investigación: Documental- Montemayor

Técnicas e instrumentos:

- ✓ Análisis del contenido- Klaus Krippendorff
- ✓ Análisis crítico del discurso político- Van Dijk

► **Procedimiento o fases del proyecto:**

- Determinar las unidades de análisis
- Clasificar las unidades dentro de las micro y las macro categorías
- Determinar qué se dice, cómo, por qué y para qué
- Sistematizar resultados y concluir

► **Resultados:**

- **Capitalismo:** artículos 5, 27, 32, 33 y 13 de la Ley General de Educación. Relación educación-sector productivo -desarrollo económico. Modelo económico de Robert Solow. Estudiantes-capital humano. Teoría de la modernización.
- **Discurso del desarrollo:** saberes científicos, paradigmas, modelos teorías, prácticas y experiencias enfocados en el 3er mundo.
- Progreso tecnológico-crecimiento del producto nacional.
- **Epistemocentrismo y logocentrismo:** artículos 5, 20, 22, 31 y 43. Razonamiento lógico-conocimiento científico y tecnológico- ciencia y razón como fuente de la verdad. Discurso del método- racionalismo-ciencia-método científico.
- **Falocentrismo:** alrededor de 57 artículos (104,120,142,143, 155, 156, 159, 160, 162, 166 y 167) relacionan la figura masculina con la posesión de los cargos de poder en el gobierno escolar y la conformación de las juntas y los foros.

► **Conclusiones:**

- Los patrones coloniales en la educación son un reflejo de la manera como la sociedad colombiana se percibe a sí misma
- La concepción del capitalismo como eje nodal del sistema educativo desdibuja el papel de la educación.
- Es necesario resemantizar el concepto de educación en Colombia para que no sea vista como un simple instrumento para la vinculación de los sujetos a los sistemas de producción de bienes y servicios, ni para la reproducción de los modos de vida europeos y norteamericanos.

► **Referencias:**

- Krippendorff, K. (1990). Metodología de análisis de contenido teoría y práctica. Paidós.
- Maldonado-Torres, N. (2007) Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto. En Castro, S.; Grosfoguel, R. El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global.(pp.127-167) Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Quijano, A. (2000) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas.(pp. 201-246) Buenos Aires: CLACSO.
- Restrepo, E. y Rojas, A. (2010) Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca
- Santos, B. (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Uruguay. Trilce.
- Solano, J. (2015) Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. Revista electrónica Educare, enero-abril, 2015. vol., 19, p.117-129.
- Van Dijk, T. (2009). Discurso y poder. Barcelona: Gedisa, 2009.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa.

