



Percepción de la identidad en las dimensiones emocional, profesional y de género en las maestras en formación para la Primera Infancia desde la perspectiva decolonial (Aymara)

► Planteamiento del problema:

- Predominancia femenina en la Pedagogía Infantil (Extensión del mundo del cuidado)
- Se desconoce la relación mutua de las tres dimensiones en función de la identidad.

► Justificación:

- Vacío de conocimiento en términos de la identidad con relación a las tres dimensiones.
- Aporte desde la perspectiva decolonial (Aymara).

► Pregunta de investigación: ¿Cómo las maestras en formación para la Primera Infancia perciben su identidad en las dimensiones emocional, profesional y de género teniendo en cuenta la perspectiva decolonial?

► Objetivo general:

- Conocer la percepción que tienen las maestras en formación para la Primera Infancia en relación a su identidad en las dimensiones profesional, emocional y de género desde la perspectiva decolonial.

► Objetivos específicos:

- Caracterizar la identidad de las maestras en formación, con especial referencia a las dimensiones de género y emocional, visualizando sus mutuas relaciones.
- Determinar en qué medida se está significando y resignificando la identidad de las estudiantes como profesionales de la educación para la infancia.
- Describir las relaciones identitarias desde lo emocional y de género frente a la dimensión profesional, tal como son percibidas por las estudiantes.
- Caracterizar las tres dimensiones de la identidad que tienen las estudiantes, teniendo como referencia la propuesta del Buen Vivir (Aymara) desde su cosmovisión de reciprocidad, complementariedad y solidaridad.

► Referentes teóricos:

Identidad:

Stryker, S. - Burke, K. - Prieto, M.

Decolonialidad:

Huanacuni, F. - Mamani, M. - Guerrero, P.

Emociones:

Guerrero, P. - Nussbaum, M.

Colonialidad:

Mignolo - Lander - Quijano

Feminismos:

Butler, J. - Facio, A. - Barquet, M.

Primera Infancia:

Jiménez, A.

► Metodología: Investigación Mixta (cuantitativa-cualitativa):

- ✓ Encuesta. (38 estudiantes. Primero a décimo semestres)
- ✓ Entrevistas, historias de vida (7 estudiantes)

► Bibliografía:

- Baptista, Pilar; Fernández, Carlos; Hernández, Roberto. (2006) Metodología de la investigación. Cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Barquet, Mercedes. (2002). Reflexiones sobre teorías de género, hoy. Umbrales editorial.
- Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia (eds), Silvina Álvarez y Cristina Sánchez. (2001). Feminismos. Debates Teóricos Contemporáneos. Alianza Editorial.
- Burke, Peter y Stets, Jan. (2009). Identity Theory. Oxford University Press.
- Chacón, María; Rojas, Norelba; Sayago, Zoraida. (2008) Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. Educere-investigación arbitrada.
- Facio, Alda. (1999). Feminismo, Género y Patriarcado. Fundar, Centro de Análisis e Investigación. Equis, Justicia para las mujeres.
- Feldman, Lisa; Haviland, Jones; Lewis, Michael. (2016). Handbook of Emotions. The Guilford press. Cuarta Edición.
- González, M. E. (2011). Identidad: un proceso constante, dinámico y fluido. Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 7, (Número 3).
- Guerrero, Patricio. (2010). Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia (primera parte). Revista de investigación en el campo del arte, volumen 4, (Número 5).
- Henríquez, Iliana; Mielles, María; Sánchez, Ligia. (2009) Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. Revista Educación y Educadores, volumen 12, (número 1).
- Malagón, Elizabeth. (2008). Desnudar la Identidad Docente: Maestros de Educación Primaria (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Querétaro. México.
- Nussbaum, Martha. (2008). Paisajes del pensamiento: La inteligencia de las emociones. Grupo Planeta (GBS), volumen 2.
- Programa Pedagogía Infantil. Perfil Profesional. Universidad Libre.

► Hallazgos preliminares

GÉNERO	Papel de la mujer dentro de la esfera económica: Feminismo radical (45%).
	Papel de la mujer dentro del escenario privado (hogar): Perspectiva decolonial (Aymara) (66%).
	Papel de la mujer en el ámbito cultural: Feminismo radical (42%).
	Percepción emocional de la mujer en la sociedad: Feminismo socialista (45%).
<i>"sí, en los demás espacios si he visto igualdad de género y en los jardines de pronto por la preocupación de los papás, entonces si buscan un espacio donde haya más mujeres. Es que también es una concepción de la sociedad que le temen a que un hombre esté con sus pequeños."</i>	
PROFESIONAL	Motivo de la elección de la profesión: Vocación (55%).
	Quehacer docente: Vocación/competencias profesionales: necesariamente ambas.
	El papel de la práctica docente: Experiencia (53%) Final.
	Expectativas de los padres de familia hacia las maestras en formación: Cuidado y Formación (antes, durante y después).
Preferencia social al rol MAESTRA: A favor de la premisa.	
<i>"um yo creo que es demasiado, yo no digo que la teoría no sea importante (...) pero la practica realmente te brinda como todas las posibilidades de cambiar, de verte a ti como docente, de ver a los niños personas, como sujetos de derecho, que no son solamente niños-estudiantes, sino que traen un montón de problemáticas que tú vienes a cambiar entonces esas problemáticas las ves y solo las afrontas en la práctica. (...) es como ese abrebocas de lo que tú vas a enfrentar y que vas a vivir como profesional"</i>	
EMOCIONES	Emociones experimentadas en la práctica docente.
	Positivas: Predominancia Alegría (100%). Negativas: Predominancia Miedo (18%).
<i>" (...) Pero llegas allá, y es una sensación de gratitud, de compromiso, o sea tú sientes el revuelto de emociones pero es muy bonito, y los niños se dan cuenta... ellos te hacen saber cuándo estás haciendo un buen trabajo"</i>	

► Conclusiones (Avance).

- Aporte para llenar el vacío del conocimiento / resignificación de la Pedagogía Infantil y la educación para la Primera Infancia desde la cosmovisión Aymara.
- Tensión entre roles frente al mundo del cuidado.
- Perspectiva decolonial/ mundo en transición direccionado a una concepción decolonial. (aproximación).
- Concepción social negativa, no concibe al hombre socialmente apto para el cuidado y formación del niño.

