



Concepciones de evaluación de los docentes de primer ciclo del colegio I.E,D Rodolfo Llinas

► Problema:

- A partir de las diferentes prácticas y en especial la práctica pedagógica investigativa que llevamos a cabo en el Rodolfo Llinás IED, se ha observado en el primer ciclo como la evaluación se maneja de igual forma para todos los estudiantes, puesto que acorde a los lineamientos de la educación inicial donde se establece un seguimiento al desarrollo en un proceso continuo, dinámico, intencional y sistemático que da cuenta de los avances, logros, fortalezas y aspectos a potenciar expresados en el hacer cotidiano del niño y en el decreto 290 de 2009 en donde se invita a identificar y tener en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. La institución cumple parcialmente con un proceso evaluativo ya que poco se tienen en cuenta todos los logros y fortalezas de los estudiantes, de igual modo no se involucran las individualidades de cada uno sino que cada docente del primer ciclo lleva a cabo la evaluación acorde a su postura pedagógica.

► Pregunta: ¿Cuáles son las concepciones de evaluación que evidencian las docentes de primer ciclo en sus prácticas pedagógicas?

► Justificación:

- En la observación se ha evidenciado que en el Rodolfo Llinás IED lleva a cabo una evaluación tradicional donde se habla de valorar, medir, sancionar o promocionar los estudiantes. En consecuencia, queremos llevar a cabo la evaluación como un proceso en el que se tengan en cuenta el saber (conceptual), el hacer (procedimental) y el ser (actitudinal) de las niñas y los niños del primer ciclo.

Consideramos importante que los docentes sean innovadores, tengan en cuenta diferentes herramientas y estrategias para que los estudiantes tengan un proceso de enseñanza – aprendizaje pertinente, en el que se trabaje la evaluación en todos sus momentos: evaluación previa o diagnóstica en la que se tienen en cuenta los conocimientos previos y aprendizajes de los estudiantes, evaluación formativa acorde al nivel cualitativo de los estudiantes teniendo en cuenta las destrezas y el procesamiento de la información de los estudiantes y por último la evaluación sumativa es la que se realiza al final para ver si los temas son aprendidos correctamente, el fin es promover nuevos aprendizajes de los estudiantes. Esto beneficiará a los niños y niñas de 4 a 7 años de edad que cursen el primer ciclo ya que serán los protagonistas de su aprendizaje tendrán la oportunidad de ser evaluados en todo su proceso de manera integral respetando sus ritmos, los docentes deben partir entonces de sus individualidades y sus experiencias vividas valorar sus aprendizajes para potencializar nuevos aprendizajes amenos y significativos en el que la hora de evaluar no sea tediosa, no se convierta en un momento duro sino que sea consistente en todo su desarrollo y evolución del ser, del hacer y del saber. Así mismo al ser una transformación de todos se debe participar cooperativamente en grupo.

► Objetivo general:

- Analizar las diferentes concepciones y prácticas de evaluación que tienen los docentes de primera infancia en el colegio Rodolfo Llinás IED.

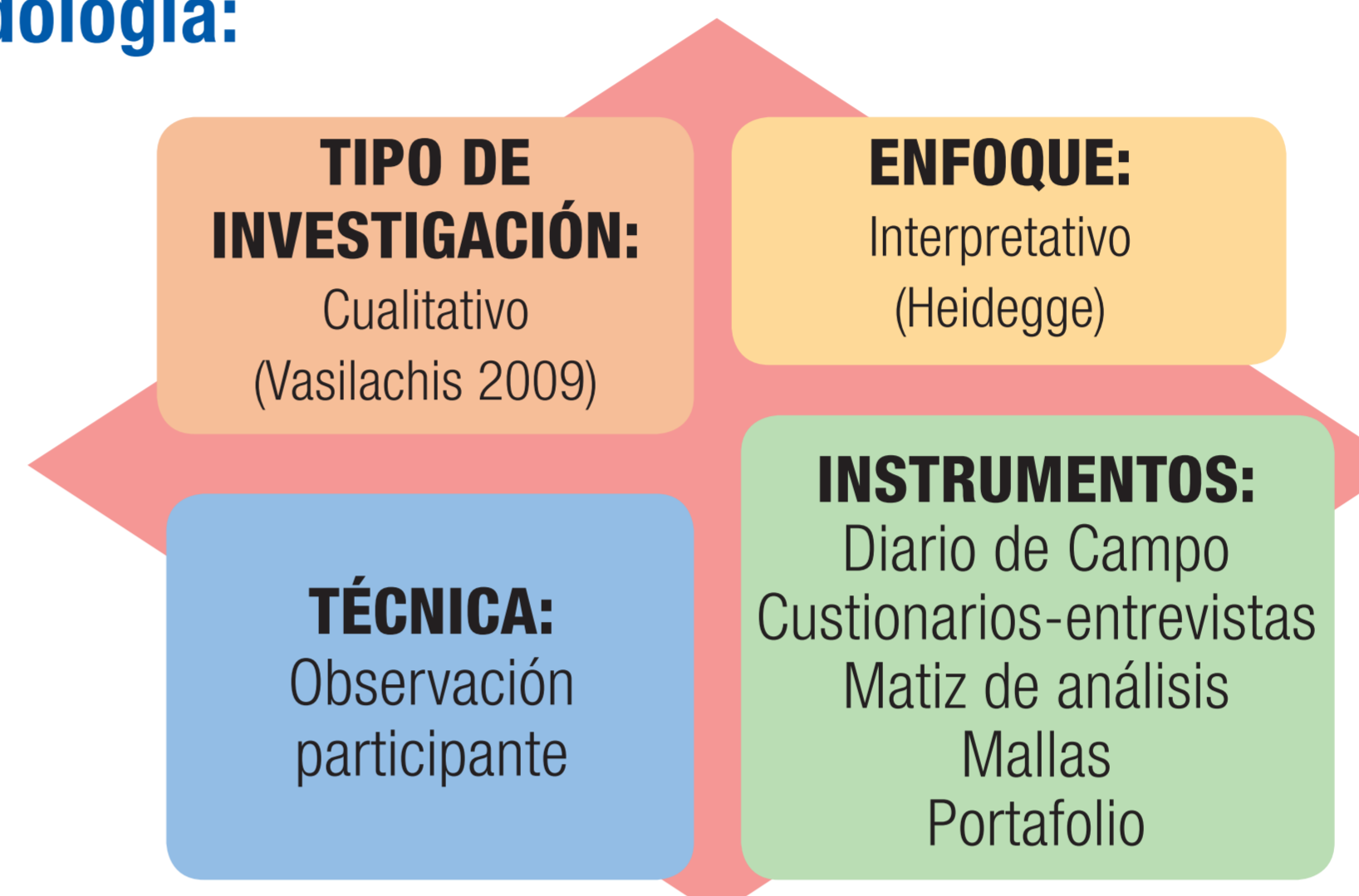
► Objetivos específicos:

- Identificar las concepciones sobre evaluación de los docentes de primer ciclo a través de su propia voz
- Reconocer las diferentes concepciones de evaluación que tienen las docentes a partir de la observación y el análisis de sus prácticas evaluativas al interior del aula
- Establecer una relación entre las concepciones de los docentes de primer ciclo y sus prácticas evaluativas
- Elaborar una malla para apoyar las prácticas evaluativas de las docentes de primer ciclo desde una concepción como sujeto integral.

► Referentes teóricos Colonialidad:

- Santiago Castillo (2010)
- Poyato López (2016)
- Spakowsky Elisa (2011)
- Neus Sanmartín (2007)
- Fernando Iriarte (2008)

► Metodología:



► Resultados preliminares:

Dentro de los análisis recopilados la información se manejó teniendo en cuenta las 3 categorías

Análisis del diario de campo

- En el desarrollo de esta investigación se realizaron, como registros escritos, diarios de campo a partir de la observación, ellos se constituyeron en instrumentos que permitieron capturar elementos de la cotidianidad, las relaciones, las costumbres y la práctica docente.

Análisis de la entrevista

- Las entrevistas realizadas en el transcurso de la investigación hicieron parte de las propuestas dentro del diseño metodológico en los acompañamientos que se dieron durante la observación y los diálogos con los diversos actores en la cotidianidad de la institución; muchas de ellas fueron no estructuradas, ya que las conversaciones informales permitieron indagar temáticas generales referentes a los puntos de vista de las prácticas evaluativas y cómo se daban las concepciones de cada docente.

Finalmente, la docente define la evaluación como el acto de calificar y se analiza desde lo positivo o lo negativo. Al interrogante puntual: ¿Qué es para usted la evaluación? Hace referencia en primera instancia a la evaluación en relación con su práctica, expresa que para ella la evaluación es mirar que está haciendo bien y que está haciendo mal, y qué dificultades está teniendo en un proceso el niño o la niña.

- **Los enfoques que han sido más trabajos son:** la investigación cualitativa, las investigaciones documentales y el enfoque interpretativo.
- Después de realizar esto miramos que razón tiene la evaluación en las practicas evaluativas y citamos a (Elisa spakowsky). que nos dice:
En primer lugar, se presentan interrogantes que orientan el proceso de análisis y de establecimiento de criterios lo mismo son: ¿Qué es evaluación?, ¿Por qué se evalúa?, ¿para que se evalúa?, ¿Qué se evalúa?, ¿Cómo se evalúa?, ¿Quiénes evalúan?, ¿Cuándo evalúan? Se dice que la pregunta ¿Para qué evaluar? Estamos explicando y dando cuenta que se hará con los resultados obtenidos en la evaluación.

► Conclusiones:

- Se evidencia que existen varios conceptos de evaluación que han cambia con el tiempo
- Debe haber una relación con lo que piensa la docente y sus prácticas evaluativas
- También la investigación nos permitió observar que las docentes no tienen una concepción clara de lo que es la evaluación

► Bibliografía:

- CASTILLO, S. (2010). Evaluaciones educativas de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson educación s.a
- CASTILLO, S. (2010). Practicas de evaluación educativa.
- Heidegge. (s.f.).
- IRIARTE, F. (2008). Concepciones de los maestros sobre la creatividad y la enseñanza. Investigación , 22. Barranquilla, Colombia : Psicología desde el caribe.
- Irene, V. (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa.
- LOPÉZ, P. (2016). Concepciones sobre evaluación en la formación inicial del profesorado de ciencias, tecnología y matemáticas
- SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave evaluar para aprender. Barcelona: Graó