



Evaluación del Desempeño Docente: Experiencias para resignificar en rol del maestro

Introducción:

- En cuanto a la elaboración e implementación de este proyecto investigativo se busca evidenciar las diferentes experiencias de los docentes frente al proceso de evaluación realizado en los colegios distritales, teniendo en cuenta los cambios propuestos por el Ministerio de Educación durante los últimos años.

Planteamiento del problema:

- El problema surge a partir del interés de saber cómo viven o cómo vivieron el proceso evaluativo los maestros y maestras de Educación básica primaria de las instituciones educativas distritales, de forma cualitativa y valorativa, en donde se recoja las experiencias de este proceso dentro de su trayecto como docente de la institución.

Pregunta del problema: ¿Cuáles son las experiencias personales y profesionales de los/las maestros (as) de los colegios distritales de Bogotá frente al proceso de evaluación de desempeño?

Objetivo general:

- Conocer y analizar las diferentes experiencias de los/ las docentes de Educación básica primaria frente al proceso de evaluación de desempeño en los colegios distritales.

Objetivos específicos:

- Recoger cada una de las experiencias de los/las docentes frente a su proceso de evaluación de desempeño
- Caracterizar las experiencias de los maestros y maestras que surgen del proceso de evaluación de desempeño docente
- Establecer la incidencia del proceso evaluativo en la formación del rol docente.

Referente teórico:

Educación:

Muguerza, J., Sotelo, I & otros (1995).

Evaluación Docente:

Guevara, G., Meléndez M., & otros (2016); Sánchez, T (2015); Díaz B, Ángel (2017)

Experiencia:

Larrosa, J (2003); Melich (2002); Dubet, F. (1998); Contreras, J. (2014)

Metodología:

Perspectiva Cualitativa: Sampieri, R. (2010)

Enfoque narrativo: Bernasconi, O. (2011)

Técnica de observación participante y entrevista.

Conclusiones en proceso:

- Mediante las sesiones de dialogo con los/las docentes que están vinculados a los colegios distritales conociendo cada una de las experiencias frente al proceso de evaluación, donde se busca valorar su labor en el aula o en los diferentes escenarios en los que se encuentra inmerso.

Procesos esperados:

- En cuanto a la construcción del proyecto investigativo, queremos desde la observación y el dialogo con los/las docentes, analizar sus experiencias en los procesos evaluativos dentro de la institución. Es interesante evidenciar como estos procesos han incidido en la construcción de su rol como docente.

Bibliografía:

- Muguerza, J., Sotelo, I., & otros (1995). Volver a pensar la educación Vol.II: Fundación Paideia y Ediciones Morata, S. L.
- Guevara, G., Meléndez M., & otros (2016). La evaluación docente en el mundo: Instituto Nacional para la Evaluación de la educación.
- Sánchez, T (2015). La evaluación en Colombia: segunda mitad del siglo xx: Editorial UD.
- Larrosa, J (2003). Experiencia y pasión en, Entre las lenguas: Laerta.
- Secretaría de Educación (2017). Maestro 2025. Obtenido de <http://www.maestro2025.edu.co/es/pagina/inicio>
- Guidi Mabel, V. E. (2015). Entre lo que sabemos y lo que somos: La experiencia en la formación docente.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL
- Ministerio de educación: Decreto 1278 de 19 de junio 2002: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86102.html>
- ¿Cómo se evalúa a los maestros? (2017) Obtenido de <http://www.semana.com/educacion/articulo/como-funciona-la-evaluacion-docente/526926>
- Díaz B, Ángel (2017). "Sí a la evaluación, sí a reformar la Ley General de Educación donde la evaluación docente sea formativa y no punitiva"
- Díaz B, A., Inclán, E, C., & otros (2017). Evaluación del desempeño docente en américa latina: experiencias chile y México.

