



UNIVERSIDAD LIBRE



CENTRO DE INVESTIGACIONES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Vigilada Mineducación



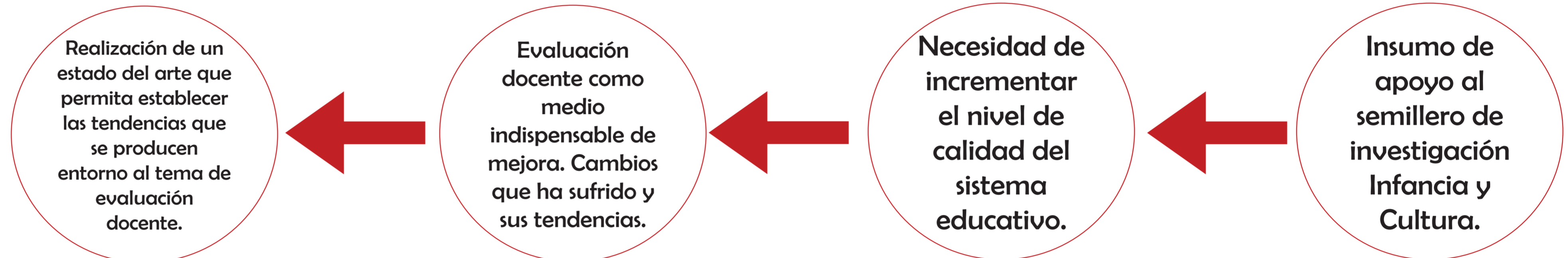
ESTADO DEL ARTE SOBRE EVALUACIÓN DOCENTE, UNA REFLEXIÓN DE TENDENCIAS INVESTIGATIVAS

Docente investigadora: Nadia Paola Acosta Marroquín

Estudiantes: Luisa Fernanada Castro Moreno, María Alejandra Peña Medina, Karen Liseth Pesca Gil.

¿Cuáles son las TENDENCIAS INVESTIGATIVAS sobre EVALUACIÓN DOCENTE en América Latina?

PREGUNTA PROBLEMA



JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Establecer las tendencias investigativas sobre evaluación docente en el contexto colombiano para aportar a la reflexión en este campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar críticamente las tendencias encontradas aportando a la reflexión en el campo.

Identificar las investigaciones que se han producido en Colombia respecto a la evaluación docente.

Caracterizar las tendencias sobre evaluación docente presentes en las investigaciones consultadas.

OBJETIVOS

Formación docente.

Desempeño docente.

PROFESIONALIZACIÓN

Formativa.

De desempeño.

Educativa.

Docente.

EVALUACIÓN

MARCO TEÓRICO

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN. CARÁCTER CUALITATIVO. Estudia la realidad de forma holística. Describe, analiza y comprende el tema de evaluación docente.

ENFOQUE INVESTIGATIVO. HISTÓRICO HERMENÉUTICO. Interpreta la realidad, construye, reconstruye y atribuye significado. Comprensión histórica.

ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN. ESTADO DEL ARTE. Remisión de textos. Investigación de la investigación. Pretende conocer el recorrido de la evaluación docente mediante un balance.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. 1. Fase de indagación y exploración documental. Matriz de recolección de datos. 2. Fase de clasificación. Base de datos. 3. Fase de análisis. Matriz de análisis.

POSITIVISTA
ANALÍTICO INTERPRETATIVA
CRÍTICO SOCIAL

TENDENCIAS

Ponencias 6

Guías. 2

Artículos. 19

Tesis de posgrados, maestrías o especialización 23

RESULTADOS

POSITIVISTA
* Control ejercido desde el Estado.
* Instrumento de amenaza y represión ideológica.
* Lógica mercantilista.
* Pago por mérito y rendición de cuentas.
* Competitividad.
* Herramienta instrumental.
* Obligatoria, punitiva y estigmatizante.
18

ANALÍTICO-INTERPRETATIVA
* Recolección y análisis de resultados.
* Mantiene carácter cuantitativo.
* Interpretación de datos.
* Identificar los conflictos de la realidad para emitir juicios.
* No transforma ni mejora.
* Hace énfasis en los criterios.
* Determina el desempeño.
13

CRÍTICO-SOCIAL
* Mejora de las prácticas y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
* Reconocimiento de la realidad del docente para la transformación de la misma.
* Fin primero: formación docente.
* Rol activo del maestro en la toma de decisiones.
* Motivación intrínseca de los maestros y deseo propio.
19.

Estados del arte permiten dar cuenta de cómo se ha abordado este tema y evidenciar los discursos y enunciados.

Uno de los sujetos más importantes de los estudios encontrados es el docente y se enuncia la importancia de su rol pedagógico.

La evaluación debe buscar procesos de aprendizaje y no de resultados, buscando el fortalecimiento de procesos educativos.

La evaluación docente es un tema de interés en la academia y un buen docente es determinante en la mejora de la calidad educativa.

Hay una desconexión entre lo que se pretende con la evaluación desde el núcleo del sistema y lo que se consigue de ella.

Importancia de conocer, indagar y analizar la producción académica con el propósito de ver los pensamientos que se generan.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Barriga, Ángel. (1). El docente ante los resultados de la evaluación. Actualidades Pedagógicas, (56), 11-21. https://doi.org/10.19052/ap.842

Levin, H. M. (1995). Volver a pensar la educación. Vol II: Prácticas y discursos educativos. In Congreso Internacional de Didáctica.

Lozano Flórez, D. (1). La evaluación de docentes en Colombia: una práctica instrumental y burocrática. Actualidades Pedagógicas, (51), 133-148. https://doi.org/10.19052/ap.1356

Ministerio de educación. https://www.mineducacion.gov.co/portal/

Niebla, G. G., Irigoyen, M. T. M., Castaño, F. E. R., Pérez, H. S., & Segura, F. T. (Eds.). (2016). La evaluación docente en el mundo. Fondo de Cultura Económica.

Niño, L. (2000). Las tendencias predominantes en la evaluación docente. Opciones Pedagógicas, 24, 45-65.

Rueda Beltrán, M., & Díaz Barriga Arceo, F. (2000). Evaluación de la docencia: Perspectivas actuales. Paídos educador.

Sánchez Amaya, T. (2015). La evaluación docente en Colombia: Segunda mitad del siglo XX. Esbozo de una genealogía.